



全国中小学教师继续教育网
www.teacher.com.cn



东北师范大学网络教育学院学历教育系列教材

XIAOXUE



小学教育研究方法

JIAOYU YANJIU FANGFA

东北师范大学网络教育学院 组编

▶ 李 广 赵冬臣 黄传惠 /主编



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press

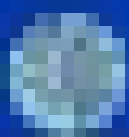


教育部“十二五”规划教材



教育部“十二五”规划教材

MIANXUE



小学教育研究方法

教育部“十二五”规划教材

教育部“十二五”规划教材



教育部“十二五”规划教材

教育部“十二五”规划教材



全国中小学教师继续教育网
www.teacher.com.cn



东北师范大学网络教育学院学历教育系列教材

XIAOXUE

小学教育研究方法

JIAOYU YANJIU FANGFA

东北师范大学网络教育学院 组编

李 广 赵冬臣 黄传惠 /主编



东北师范大学出版社 长 春
Northeast Normal University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育研究方法/李广等主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2005. 11

ISBN 7 - 5602 - 4337 -1

I. 小... II. 李... III. 小学教育—教学研究—研究方法 IV. G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 116484 号

责任编辑: 刘忠谊 封面设计: 宋超

责任校对: 吴永彤 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金昇印务有限公司印装

长春市二道区杨家店民航委17组 (130031)

2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 18 字数: 331 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 23.50 元

目 录

117	第一章 小学教育研究概述	1
131	第一节 小学教育研究及其意义.....	1
133	第二节 小学教育研究的基本原则.....	7
137	第三节 小学教育研究方法论.....	9
137	第四节 小学教师开展教育研究的案例分析.....	12
131	第二章 小学教育研究过程	16
133	第一节 小学教育研究过程概述.....	16
137	第二节 选定研究课题.....	17
143	第三节 确定研究对象与方法.....	22
149	第四节 制定研究计划.....	26
151	第五节 资料的收集整理与分析.....	28
131	第三章 文献法	30
133	第一节 文献法概述.....	30
138	第二节 文献检索的过程和方法.....	34
139	第三节 撰写文献综述.....	36
147	第四节 文献研究的案例分析.....	38
147	第四章 观察法	46
148	第一节 观察法概述.....	46
150	第二节 非结构式观察.....	52
158	第三节 结构式观察.....	54
159	第四节 参与观察策略.....	56
159	第五节 观察研究的案例分析.....	58
181	第五章 调查法	66
188	第一节 调查法的基本原理.....	66
192	第二节 问卷调查.....	72
198	第三节 访谈调查.....	81
199	第四节 调查研究案例分析.....	87
202	第六章 实验法	90



第一节	教育实验法概述	90
第二节	教育实验研究的一般程序	97
第三节	教育实验研究的控制	99
第四节	教育实验设计	104
第五节	教育实验研究的案例分析	112
第七章	教育经验总结法	115
第一节	教育经验总结法概述	115
第二节	教育经验总结的步骤	117
第三节	教育经验总结的要求	121
第四节	教育经验总结的案例分析	123
第八章	质的研究	127
第一节	质的研究概述	127
第二节	质的研究的设计	131
第三节	选择研究对象与进入现场	133
第四节	实地观察	137
第五节	深入访谈	142
第六节	资料的整理、分析与表述	146
第九章	行动研究	151
第一节	行动研究法概述	151
第二节	行动研究法的要求	155
第三节	行动研究的步骤	158
第四节	行动研究的案例分析	159
第十章	教育科研成果的表述	167
第一节	教育研究成果表述的意义	167
第二节	教育研究成果的表现形式	168
第三节	教育研究成果的格式与要求	170
	参考文献	178
	附 录	179
附录 2-1	教育科学研究项目申请书	179
附录 3-1	参考文献及其著录标准、范围及示例	185
附录 3-2	小学生思想品德素质评价研究文献综述	188
附录 4-1	对一节小学数学公开课的观察(片段)	195
附录 4-2	对课堂教学中教师的提问的观察	198
附录 4-3	低年级学生上课注意力集中时间和程度的观察研究	199
附录 4-4	陈鹤琴观察儿子心理发展的日记(节录)	200



附录 4-5	关于课堂纪律研究的轶事记录	202
附录 4-6	非结构式观察用于团体研究	203
附录 4-7	应用时间取样观察研究学龄儿童神经质习惯	204
附录 4-8	弗兰德斯相互作用分析系统及其应用	206
附录 4-9	关于儿童争执的事件取样观察	208
附录 4-10	运用等级量表的观察研究	209
附录 4-11	课堂教学评价量表	210
附录 5-1	小学三年级学生数学能力的调查报告	211
附录 5-2	小学生数学学习状况调查	215
附录 5-3	课程改革实验学校校长访谈提纲	217
附录 5-4	小学生调查问卷	218
附录 5-5	教师调查问卷	220
附录 6-1	绝望实验	225
附录 6-2	罗森塔尔实验	227
附录 6-3	Zimbardo 监狱模拟实验	228
附录 6-4	霍桑实验	229
附录 6-5	评价方式对学生学习的影响	230
附录 7-1	识写结合 以写促识	231
附录 8-1	王小刚为什么不上学了 ——一位辍学生的个案调查	237
附录 8-2	对一位研究型教师成长的追索	238
附录 8-3	学术成功·学校·家庭环境	239
附录 8-4	上海市初中生亚文化问题研究设计	240
附录 8-5	实地观察记录表	242
附录 8-6	在调查女童辍学原因过程中对一位母亲的访谈	243
附录 8-7	一项关于行动研究对于中小学教师的意义的研究	244
附录 9-1	教师行动研究案例	245
附录 10-1	我国农村中小学辍学问题调查研究	251
附录 10-2	小学生性格特点与学习策略课题实验研究报告	260
附录 10-3	“情感体验”德育模式探索 ——广灵路小学德育实效性经验总结	263
附录 10-4	对藏族小学生男女互动的观察与研究	266
小学教育研究方法试卷 A	272
小学教育研究方法试卷 B	275
后 记	279



第一章 小学教育研究概述



学习目标

了解小学教育研究的意义；能够给小学教育研究准确定位；了解小学教育研究的原则；了解小学教育研究方法的重要性；树立起科研意识。

第一节 小学教育研究及其意义

一、什么是教育研究

教育研究是教育科学研究的简称。如果了解什么是教育科学研究，就必须先了解什么是教育，什么是科学研究。

什么是教育呢？教育是一种复杂的社会现象。广义上说，人类社会一切培养人的活动都是教育活动。学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使他们健康成长的过程。教育作为一门科学，有其自身发展运动的规律。人们千百年来在实践的过程中，不断地研究和探索教育规律。在研究的过程中，自觉地或不自觉地运用了各种研究方法。为了更科学、更有效地发挥教育功能，更多更好地为社会培养出高质量的合格人才，就必须研究教育规律，按照教育规律办事。只有采取科学有效的方法，才能充分地、有说服力地对教育现象进行研究。


什么是科学呢？科学是经过实践检验的关于客观世界各个领域事物现象的本质与特征的知识，或是对客观世界运动规律的理性认识。科学是从确定研究对象的性质和规律这一目标出发，通过观察、调查和实验而得到的系统的知识，是建立在严密逻辑论证基础上的。科学不同于学科（例如哲学、生物学、化学、文学等），科学的领域比学科广阔，并非所有的学科都是科学的。学科可以划分为科学类和非科学类的学科（例如化学、生物学、医学、心理学等属于科学类学科；宗教学、伦理学、文学等属于非科学类学科）。科学和技术也有所不同，科学反映客观事物的规律或本质，技术是科学的应用和人类的发明与创造，技术需要科学为理论基础、科学的发展必须借助技术的力量。科学是系统的、有组织的



知识体系，但是有系统、有组织的知识体系并不都是科学。例如，许多宗教的知识体系也是有系统、有组织的，但是它不是科学。

教育科学属于科学的范畴，是研究教育规律的各门学科的总称。作为一门独立的学科体系，经过漫长的发展过程。早在古代，许多教育家就有关于教育的论述，但是这些论述是分散的，带有经验描述性质的。17—19世纪，出现了专门研究教育一般规律的教育学，例如，夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》、福禄培尔的《人的教育》、斯宾塞的《教育论》等。20世纪初，德国的教育家、心理学家拉伊和梅伊曼创立实验教育学，主张用实验的方法研究教育活动，为教育学研究提供新方法，进一步推动教育学的科学化。从19—20世纪初开始，教育学一方面逐步与其他有关学科结合，产生了一系列的新教育学科，如教育哲学、教育管理学、教育统计学和测量学、教育卫生学、教育心理学、教育技术学、比较教育学、教育经济学等，同时自身又逐步划分为许多相互联系的不同教育学科，例如，课程论、教学论、各科教学法、普通教育学、高等教育学、成人教育学、远程教育等。所有这些学科和各自的领域组合成为教育科学。

科学研究简称研究，是寻求问题解释、解决的过程，问题可能是自然现象，也可能是社会现象或是精神现象。广义的研究是指对一些现象或问题经过调查、验证、讨论及思维，然后进行推论、分析和综合，来获得客观事实的过程。狭义的研究是指运用一定的方式方法对限定的事物或现象进行分析和验证，来获得客观事实的过程。



教育科学研究是科学研究的一个组成部分。它是以探索培养人、教育人的规律为目的的研究，是研究者有目的地认识教育现象，分析所收集到的资料，从而得出合乎逻辑的结论的过程。从广义上讲，任何对教育现象的研究和探索都可以看做是教育科学研究。每一位教育理论工作者和教育实践工作者，在自己的实际工作中，都在不同程度地进行着教育研究工作，只是研究的水平和研究的层次不同，研究所面对的具体问题不同。教育科学研究与一般的经验总结和新闻报道是不同的。它是研究者对教育现象的有目的的、系统的认识过程，是研究者主动地对教育现象的探索的过程。如果说一般的经验总结可以理解为只是事后对教育行为的一种反思的话，那么正式的研究是事先有计划、有组织地对教育问题的探索和研究。

二、小学教育研究的定位

小学教育研究是以探索小学教育教学规律为目的的研究。它与一般的教育研究的主要区别就在于研究对象不同，它的研究对象是小学教育中存在的各种问题。小学教育研究是教育研究的一个特定领域，它具有教育研究的一般特点，又

具有不同于高等院校和教育研究机构的自身研究特点。小学教师要有效地开展教育研究，正确解决教育实践和教育改革中出现的新任务和新课题，首先要对小学教育研究有一个科学的定位。

1. 小学教育研究以应用研究为主

按照研究的领域划分，教育研究可分为基础研究和应用研究。基础研究是指那些具有较强的理论性，对有关的研究领域可直接增添知识内容的研究。基础研究的目的在于发展和完善理论，通过研究寻找新的事实，阐明新的理论或重新评价原有理论。基础研究的成果往往能扩大一些新的知识领域，并可以在比较大的范围内应用。也有一些基础研究的成果可能暂时得不到应用，但从长远的观点来看，在理论上和实践上是有价值的。基础研究的范围很广，涉及教育教学的一些基本的问题。如关于教育本质的研究，关于教育功能的研究，关于教育优先发展战略的研究，关于教学中学生主体性问题的研究，等等。应用研究是有直接应用价值的研究。应用研究的目的在于应用或检验理论，评价理论在解决教育实际问题中的作用。应用研究中解决的问题是与教育实践直接相关的，其研究成果可直接为教育改革实践服务。如对于某一学科的教学内容、教学方法、教学组织方式的研究，学生行为习惯的培养、班集体的建立的研究，班队会活动内容等的研究，等等。应用研究的内容比较具体，并且在研究中要把有关的理论与教育改革的实践紧密结合，解决当前教育改革中的重要问题。因此，有成效的应用研究在理论和实践上都是有意义的。

小学教育研究的主要目的和主要任务就是研究教育工作中急需解决的有价值的重要问题，为小学教育和教学实践服务。它的研究对象主要是正在成长的青少年一代的教育问题，要概括青少年受教育的特点，研究和探索更科学、更合理的教育内容和方法，提高教育质量，促进青少年身心主动地生动活泼地发展。根据小学教育研究的目标、任务以及自身特点，它应以应用研究为主，而不是以基础研究为主，它注重研究的实用性、可操作性、效益性和灵活性，是直接为小学教育改革服务、为教育教学工作服务和为提高教育质量服务的。它在教育实践中可以直接操作和实施，并能直接产生实践效益。这种效益具有多样性，可以是教育效应和社会效益，也可以是经济效益。追求最大可能的效益，是衡量小学教育研究成果的重要指标。因此，小学教育研究是以应用研究为主的研究活动。

2. 小学教育研究以微观研究为主


教育研究从研究范围划分，可分为宏观研究、中观研究和微观研究。宏观研究是指对与国家、社会发展密切相关的重大问题作综合性、系统性的研究。例如素质教育评价理论研究、义务教育均衡与发展研究、加入 WTO（世贸组织）对我国教育发展影响的研究、创新教育研究、课程改革与学校文化变革的研究等。这些研究范围大，涉及面广，具有较强的指导性、方向性、综合性、全局性和长



远性等特点。微观研究是对教育问题进行具体细微的研究，往往是针对某个实际问题，例如小学英语情境教学研究、小学数学尝试教学研究、小学儿童同伴关系研究、小学研究性学习的实施策略等。微观研究范围小，具有单一性、灵活性等特点。中观研究是介于宏观和微观研究之间的一种研究类型，是某一个范围内进行的综合性的教育科学研究。例如城市小学整体改革研究、农村小学布局调整研究、小学校本课程管理机制研究等。当然，教育研究的宏观研究、中观研究、微观研究都是一个相对概念，并不是一成不变的。随着参照系的变化，研究范围也会发生变化。某一研究，在一定范围内是宏观研究，在更大范围内可能又成为中观研究或微观研究。

小学教育研究以微观研究为主。教师结合自身工作实际，开展校本课程、综合课程、活动课程、研究性学习课程等的研究，开展课堂教学模式和方法的研究，开展学校管理、校本管理与民主管理的研究，改进学校教育工作研究，心理健康教育研究和校本培训研究等，都是比较适合小学教师开展的研究，它们范围小，问题集中、明确，容易收到效果。强调小学教育研究以微观研究为主，并不排斥宏观、中观的研究，不排除有能力、有基础的小学教师参与一些宏观课题的研究。

3. 小学教育研究更多的是一种教学研究



小学教育研究的主体是广大小学教师。教师主要从事的是学校最基本的工作——教学。教学工作是全面贯彻教育方针，推进素质教育，实现培养目标的主阵地和主渠道，是学校的中心工作，一切学校工作都应以教学为主。从这一意义上说，小学教育研究主要是一种教学研究。1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，教师“要遵循规律，积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新”。2001年发布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》也指出：“积极开展教育教学改革和教育科学研究。继续重视基础知识、基本技能的教学并关注情感、态度的培养；充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力；开展研究性学习，培养学生提出问题、研究问题、解决问题的能力；鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”“广大教师要积极参加教学实验和教育研究。”可见，在现代社会，教育改革已赋予广大教师参与教育研究的责任，并要求教师结合教育教学实践工作开展科学研究，努力提高教育研究意识和教学研究能力。

4. 小学教育研究以行动研究为主

行动研究是近些年在一些国家流行的一种研究模式。它是从实际工作需要中寻求课题，在实际工作中进行研究，由实际工作者和研究者共同参与，使研究成果为实际工作者理解、掌握和实施，从而达到解决实际问题、改善行为的目的。行动研究是作为教育情境的参与者，为解决实际问题的需要，与专家学者或者研

究组织中成员共同合作进行的系统的研究。

小学教育研究主要以行动研究为主，这是适用于广大小学教师的一种研究方法。与教育实验相比，行动研究不一定要有理论假设，不需要严格控制变量，不需要对测量工具进行严格的检验。它便于小学校长和教师掌握和应用。教育实验在教育研究中受到很多的限制，对实验研究者的理论素养和统计分析技术提出了较高的要求，广大小学教师往往难以胜任。正是针对教育实验的弊端，行动研究应运而生。行动研究为广大教师参加教育研究提供了现实的可能性。它能够帮助教师改进工作的现状，提高管理水平和教学质量，是一种行之有效的教育研究方法。

5. 小学教育研究是一种校本研究

校本研究是小学教育研究的基本特征。它是指密切结合学校工作实际，学校自行确定课题、自主设计计划与实施的一种教育研究活动。校本研究是以学校为本位、以学校为基础、以学校为主阵地、以教师为主体的研究活动。校本研究本身就是学校工作的一个组成部分，而不是游离于学校工作之外的。校本研究的课题皆来自学校自身工作实际，而不是外在的东西。在校本研究中，教师都是研究者，都要自觉地承担起教育研究的职能。校本研究的直接结果是学校工作实践的改进，而不是为研究而研究。其研究的出发点是学校工作遇到的问题，归宿点应体现在学校面貌的改变和师生员工的发展上。上述校本研究的性质和特征，从某种意义上说，也就是小学教育研究的性质和特征。

三、小学教育研究的主体

1. 小学教师即小学教育研究者

小学教育研究人员以小学教师为主体。长期以来，关于教育理论研究和教育实践，人们一直有一种错误观念，认为从事教育理论研究是那些专门研究人员的事情，而从事教育实践则是一线教师的任务。尤其是小学教师，往往认为教育研究是那些专家们的事情，离自己很遥远，与自己无关。但是，随着社会的发展，各国在政治、经济、军事等方面的竞争加剧，人们对人才规格的要求也越来越高。传统的、单一型的教师已不能培养出现代社会发展所需要的人才。随着“专家型教师”和“科研型教师”等概念的出现，世界各国已将教育科研能力作为小学教师的必备素质之一。美国佛罗里达州把“研究教育问题的教学实践和教育实验的能力”作为合格教师的必备能力，日本要求小学教师参与教育教学研究。在我国，改革开放以来，人们不断倡导从“经验型教师”向“科研型教师”转变，小学教师也逐步树立了新的观念。教育研究不仅仅是专职研究人员的工作，也是每个教育实践者的工作。


2. 小学教师参加小学教育研究的可能性

小学教师对于参加教育科研有几种不正确的想法。有的教师认为教学任务



重，业务工作忙，没有时间搞科研；有的教师认为搞科研难，自己理论水平不高，干不了，有的教师想搞科研，没有方法，不知如何去搞；有的教师认为搞不搞科研一个样，搞好教学就行，不愿意搞。应当看到小学教师参加教育科研确实存在一定困难，但也有许多有利条件：小学教师处在教育第一线，他们每天在教育工作的实践中，碰到的教学教育问题最多，这些问题的解决为小学教师参加教育科研创造出强大的动力，也为科研选题的建立提供了有利条件；小学教师处在教育第一线，从事教育工作的成功经验与失败教训都很多，这些教育实践经验，是进行教育科研的宝贵原材料，是寻找教育客观规律的重要向导；小学教师处在教育第一线，他们直接参与教育教学，进行教育调查，组织教育实验十分方便，了解情况真实、准确，为科学地分析问题、研究问题创造了有利条件。有些处在教育第一线上的小学教师，对于小学教育问题反应比较敏锐，发现小学教育的问题比较迅速，对问题的体会和思考也比较深刻，愿意接受教育科学的先进理论，具有很好的鉴别能力、评价能力及进行教育科研的能力，他们是开展教育科研的骨干力量。

广大小学教师应该提高认识，增强信心，振奋精神，解决“不能搞、不愿搞、不会搞”的问题，解决好时间紧任务重的矛盾。广大小学教师结合自己的实际工作，选择教育教学中碰到的最主要的困难、矛盾和问题作为研究课题，通过理论学习，进行调查研究，收集所需资料，提出解决问题的设想，进行实验研究和总结，会收到较好的效果。广大小学教师可以在教育实践中结合课题需要，边干边学，缺啥补啥，向他人学习，向书本学习，逐步提高自己。只要不懈地努力，艰苦地工作，小学教师也可以在教育研究领域取得丰硕成果。



四、小学教育研究的意义

1. 有利于教育事业的发展和民族素质的提高

“科教兴国”是我国改革开放以来的一项基本国策。在教育内部和学校内部“科研兴教”、“科研兴校”是近年来举国上下已达成共识的发展战略。小学阶段作为我国义务教育的基础阶段，在整个教育发展中起着举足轻重的作用。小学教育质量直接决定了整个中华民族的素质，而决定小学教育质量的关键因素之一是小学教育科研的水平。所以，小学教育科研对整个教育事业的发展，对民族素质的提高具有重要意义。

2. 有利于揭示教育规律，使教育实践工作者按教育规律办事

我们比较熟悉的教育规律有因材施教、启发诱导和循序渐进等，但大多数教育规律尚待我们去探索和揭示。例如，人的素质结构，德育与智育的关系，合适的课业负担，学习潜能的开发，幼儿园教育与小学教育的衔接，少年期心理健康，等等。这些需要人们不断探索认识的问题，只有通过教育科学研究才能揭示

其规律,使人们按教育规律办学育人,减少盲目性,提高教育效益。

3. 有利于教育决策科学化

教育是一种育人活动。教育决策科学与否直接关系到一代人甚至几代人的成长和进步。教育决策科学化就是运用科学的方法和手段,遵循科学的程序进行决策。现代社会经济、政治、教育、信息日益社会化,各种关系互相交织在一起,而且变化十分迅速,要解决的问题,往往涉及很多因素,而且各种因素间的关系又十分复杂,只靠单一的学科知识,凭老经验是难以奏效的。教育科研以其综合的科学体系和科学的研究方法,帮助人们观察分析复杂多变的教育现象,并对它作出符合教育规律的鉴别、判断和预测,具有促进领导职能的转变和教育决策的科学化、民主化的功能。领导决策要达到科学化须臾离不开教育科研。

4. 有利于教师基本素质的提高

根据我国面向 21 世纪素质教育“园丁工程”的计划,小学教师在学历教育达到一定标准的情况下,还应具备教育科研能力,边工作边科研,成为“研究型”教师。近年来各地优秀教师的成长经历也证明,教育科研是教师提高素质,走向成功的必要条件之一。教师投入研究过程之后,增强了教师职业意识,尝到了向教育科研要水平、要质量的甜头。教育科研也促进了教育改革,产生了较大的社会影响。

总之,小学教育科学研究意义重大。每位小学教师都应具有科研意识,克服把教育科学研究视为神秘的、高深的、理论工作者独有的任务,或在小学没有必要搞科研,只按上级指示教书,科研远水不解近渴等不正确的观念,真正把教育科研重视起来,开展下去。

第二节 小学教育研究的基本原则

小学教育科研必须坚持正确的指导思想,即坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持党的“一个中心,两个基本点”的基本路线,贯彻第三次全国教育工作会议的精神,遵循实事求是、理论联系实际和“百花齐放、百家争鸣”的方针,为社会主义现代化建设服务,为小学“深化教育改革,全面推进素质教育”服务,更好地发挥小学教育科研的理论指导、实验探索和决策咨询的作用。

小学教育科研的原则是小学教育科研必须遵循的基本要求。它是教育科学研究的规律和教育科研的实践经验的概括,因而对教育科研具有重要的指导意义。



一、方向性与科学性相统一的原则

方向性与科学性相统一，是小学教育科研必须遵循的原则。这一原则是指在教育科研活动中必须树立正确的指导思想，坚持社会主义办学方向，并使正确的服务方向与严谨求实的科学态度相结合。贯彻这一原则，要求做到：

1. 努力学习和掌握马克思主义、毛泽东思想的基本原理、邓小平理论和“三个代表”重要思想，自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法去观察、分析、解决小学教育中的实际问题。
2. 坚持教育科研为社会主义现代化建设服务的方向，贯彻执行党和国家的教育方针，为培养全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人服务。
3. 树立正确的动机，坚持实事求是的科学态度和勇于探索真理的科学精神。

二、理论与实践相结合的原则

理论与实践相结合的原则，是马克思主义认识论的基本原理之一。这一原则是指从小学教育的实践需要和实际情况出发，形成和发展教育科学理论，并努力运用教育科学理论来指导教育实践的研究，进而推动小学教育改革发展。贯彻这一原则，要求做到：

1. 重视教育理论的建构及其对教育实践的指导作用。教育科学理论来自实践，但又有自身的相对独立性。它首先表现为这种理论的获得、形成和发展过程是相对独立的，具有自身的连续性和规律性。它不仅是对教育实践经验加以概括和总结的产物，而且也是以已有的教育科学理论为基础发展起来的。因此，教育科研在接受教育科学实践的支配和检验的同时也要接受教育科学理论的指导。其次，这种相对独立性还表现为运用新的研究成果，即新观点、新理论去指导教育实践，通过这种指导，实现教育理论的诸多功能。

2. 面向小学实际，在教育实践中发现问题、解决问题。要深入小学教育实际，广泛而持久地开展应用性研究。在教育实践中发现问题，解决问题，把教育研究与教育改革结合起来，与自己的工作结合起来，通过这种实践性研究获得新的教育科学知识。要重视教育经验的总结，对丰富的实践经验进行科学的提炼与加工，去粗取精，上升为科学理论。要开展教育实验，通过实验更深入地认识教育规律，推动教育改革。

三、客观性与全面性相结合的原则

客观性与全面性相结合的原则是指在中小学教育科研中，必须尊重客观事实，采取客观态度，全面系统地占有材料，最大限度地保证研究过程和研究结果的客观性和准确性。贯彻这一原则，要求做到：



1. 坚持一切从实际出发的客观求实态度，不先入为主，对研究的问题和对象不抱任何偏见。
2. 全面地收集材料，充分掌握研究问题的足够事实。反映事实真相的材料越广泛，越丰富，就越具有代表性和全面性，也就越能反映问题的本质。
3. 收集材料要实事求是，其内容必须真实可靠。运用的材料应经过严格查证核实，以保证研究过程和研究结果的最大可靠性和准确性。

四、继承与创造相结合的原则

继承与创造相结合的原则是指教育科研应遵循马克思主义关于批判继承历史遗产的基本观点，既要对前人的研究成果批判继承，又要根据新的实践要求不断发展创新，使批判继承与发展创新辩证统一起来。贯彻这一条原则，要求做到：

1. 坚持历史唯物主义的观点，正确对待前人的认识成果。要运用唯物辩证法的分析方法，对历史的经验与理论加以有批判的继承，使一切有价值的经验和理论在新的历史条件下得以发展。
2. 要坚持“古为今用”和“洋为中用”的原则，正确处理批判与继承、继承与创新的关系。不能把批判与继承对立起来，而应把两者辩证地统一起来。在批判继承的同时，更要重视创造，创造是教育科研的灵魂。
3. 要发挥勇于探索、锲而不舍的创造精神，解放思想，不迷信书本，不迷信权威，敢于冲破传统观念的束缚，敢于在前人走过的道路上开拓前进。

第三节 小学教育研究方法论

一、研究方法对教育研究的重要性

方法是指为达到某种目的而采取的途径、步骤和手段等，有时还有策略、窍门、艺术和技巧之意。在人类认识世界和改造世界的活动中，方法起着举足轻重的作用。黑格尔在《逻辑学》一书中谈到：“在探索的认识中，方法也就是工具，是主观方面的某种手段，主观方面通过这个手段与客体发生关系。”可见，舍弃了方法，人也就丧失了与客体发生关系的工具和手段，也就无法认识客体和解决问题。毛泽东把方法比喻成过河的“桥”和“船”，他甚至指出：“不解决方法问题，任务也只是瞎说。”可见方法对于人类认识活动和实践活动的重要意义。

任何科学都需要方法。科学史告诉我们，每一项科学成果的取得总是伴随着科学方法的突破与创新，一门科学的发展，不仅表现在理论上的意义，而且表现在方法论上的意义。科学的发展必然会产生新的方法论和方法，新的方法论的产生又反过来推动科学的新发展。一个学科的进步与发展，正是有赖于对它的研究



对象和方法理论的深化。某一门学科研究方法的发展水平也正是这门学科发展水平的重要标志。^①恩格斯曾说过，“在一切哲学家那里，体系都只是暂时的东西，但包括在体系中的真正有价值的方法却可以长久地启人心智，发人深思。一般说来，结论总不免受到时代条件的局限，可能随着时间的推移而过时，有必要作重大修改，甚至可以随时间推移由正确变成错误，但正确的方法能给人们指出独立探索的合理途径，并能够反过来检验结论本身”。科学家拉普拉斯在《宇宙系统论》一书中说：“认识一种天才的研究方法，对于科学的进步……并不比发现本身更少有用处。”俄国科学家巴甫洛夫说：“初期研究的障碍，乃在于缺乏研究法。”“科学是随着研究法所获得的成就而前进的。研究法每前进一步，我们就更提高一步，随之我们面前也就开拓了一个充满着种种新鲜事物的、更辽阔的远景。我们头等的任务乃是制定研究法。”

研究过程中每件事情的运作，都要运用多种多样的方法。方法与方法的交叉、交接和协同作战，构成了一条蜿蜒曲折的道路，渐渐地向研究目的延伸。这时，研究方法就成为这条探索之路上的一块块“铺路石”，最后终于与研究目的“接轨”。正是在这样的一种意义上，我们才认为研究方法是研究目的的实现途径。

教育研究方法是指研究主体用来探讨研究客体，分析研究问题的各种诀窍、技巧与工具、手段的总和。教育研究方法对于教育研究的意义也是非常重大的。陈元晖先生曾指出：“当前教育学处在踟躅不前的困境，首先要从方法学着手……”研究方法的科学性、创造性和适用性在一定程度上决定着教育研究成果的质量，甚至研究的成败。不管课题设计得如何周密，如何有价值，如果缺乏科学的、符合课题特点的研究方法，那么要达到研究目的就是一句空话，教育研究只能是空中楼阁。在教育研究中，选择合适的研究方法并正确使用，这是教育研究者面临的重要任务。小学教育研究同样如此。

二、教育研究方法的分类

按照不同的分类标准，可以把教育研究方法分成不同的种类。

以研究过程的阶段为标准，即根据研究过程每个阶段要完成的任务为方法分类的标准，我们可以把方法分为收集材料的方法、分析材料的方法和写研究报告的方法；也可分为建立课题研究假设的方法，收集、分析材料进行统计分析的方法和给分析结果下结论的方法。

以课题研究的延续性为标准，把研究方法分为纵向研究法和横向研究法。纵向研究又称追踪研究，即在较长一段时间内，对某些指标进行定期的系统性研

^① 裴娣娜. 教育研究方法导论 [M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1995. 4