

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系

· 张大均 主编 ·

幼儿好奇心 发展与教育促进研究

刘云艳 张大均 著



科学出版社

教育心理学研究丛书·心理健康教育书系
· 张大均 主编 ·

幼儿好奇心发展与教育促进研究

刘云艳 张大均 著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

幼儿好奇心发展与教育促进问题一直是理论工作者与实践工作者关注的焦点。本书力图从教育心理学与发展心理学的角度,以幼儿真实的生活情景为背景,采取量的研究与质的研究相结合的方式,从宏观与微观的角度系统探讨幼儿好奇心结构、幼儿好奇心发展的特点、影响幼儿好奇心发展的因素及教育促进等问题。

全书力图体现以下特点:系统性,本书较为完整地讨论了好奇心的实质、幼儿好奇心的心理结构、发展特点、影响因素及教育促进等问题;科学性,本书的许多观点来自于定性与定量研究,有现实说服力与依据;操作性,本书的许多内容,如研究设计、观察与问卷调查、教育活动方案等,有助于理论工作者与实践工作者开展教学研究、观察记录等。

本书是国内第一本系统研究幼儿好奇心发展与教育的专著,具有重要的理论价值与现实指导意义。对于高校教师、研究者及一线教师研究幼儿发展与教育有重要的借鉴作用。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿好奇心发展与教育促进研究/刘云艳,张大均著. —北京:科学出版社, 2014.2

(教育心理学研究丛书·心理健康教育书系)

ISBN 978-7-03-039738-6

I. 幼… II. ①刘…②张… III. 幼儿教育-教育心理学-研究 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 023298 号

责任编辑:赵 鹏 / 责任校对:邹慧卿
责任印制:徐晓晨 / 封面设计:谜底书装

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2014 年 2 月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2014 年 2 月第一次印刷 印张: 11

字数: 208 000

定价: 42.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

总 序

“教学心理学”和“心理健康教育”既是教育心理学中新的研究领域和重要内容，又是直接与教育教学密切联系的亟待加强研究的重要课题，也是近20年来我及我指导的硕士、博士研究生重点研究的两个方向。这套《教育心理学研究丛书》（含《教学心理学书系》和《心理健康教育书系》）主要是从我指导的部分博士的学位论文和主持的国家级相关科研课题结题成果中精选出来并整理修改而成的。撰写出版该丛书的目的，一方面是通过总结梳理我们在这两个领域的探索性研究成果，向学界前辈和同仁汇报交流我们探索的收获和体会，寻求同行对深化这两个领域的研究的帮助和支持；另一方面是适应我国教育现实发展需要，将我们的研究所获、所思、所悟形成文字并公开出版，为我国学校教育教学改革和青少年健康发展提供教育心理学依据。

秉持上述目的，本丛书各选题从研究过程到撰写成书都力求遵循以下两个基本原则：

坚持继承与创新结合，突出问题中心的研究取向。继承和创新既是科学研究应恪守的基本原则，也是我们开展“教学心理学”和“心理健康教育”研究首先要突出的特点。教育心理学历经百年发展已经是心理科学中最重要的分支学科之一，形成了比较完整的研究范式和学科体系。然而，教育心理学又是一个需要不断发展和完善的学科，面临着一系列的新问题需要研究，需要不断进行理论和方法创新。因此，我们在研究中既强调在研究思路上要遵循教育心理学研究规范，继承发扬其优良传统，又注重在研究内容上针对传统教育心理学体系中的薄弱环节和教育现实亟待研究的新领域、新问题，采取问题中心的研究取向，选择那些既属于教育心理学范畴又富创新性和现实性且属亟待研究的课题进行系统研究，强调在继承基础上的创新，在创新探索中不断发现研究理念。

坚持理论与实践相结合，恪守服务教育现实的价值取向。教育心理学是研究教育情境中心理活动特征和规律的科学，教育心理学的学科性质决定了其研究必须从教育现实需要出发，其研究成果最终又应服务于教育现实需要。从教育实际需要来看，提高教育教学质量和促进学生健全发展是中国教育现实的头等需要，这也是教育内涵发展之根本。无论是教育的整体改革还是学校的课程教学改革，其最终目的都是促进教育内涵发展。教育内涵发展的实质就是实施素质教育，即提高育人质量，关键要解决教育（主要是教学）的有效性和学生

健康发展的問題。开展教学心理学研究，为有效教学提供科学支撑，是从“教”（主导）的层面探讨如何科学有效实施素质教育、保障育人质量的心理学理论和方法；开展心理健康教育研究，为学生素质全面发展奠定良好的心理基础，是从“学”（主体）的层面探讨如何保障素质教育和育人质量的心理学理论和方法。然而，开展“教学心理学”和“心理健康教育”系列研究，必须坚持理论与中国教育实践相结合，研究的问题应从现实教育中发现和提炼，研究结果应能服务于教育现实，这是本丛书的价值追求所在。

本丛书是我和学生们集体探索的结晶，多年来我们通力合作、共同探讨，不仅共同收获了学术研究成果，而且建立了亦师亦友亦同行的良好师生关系，这是我们能多年坚守在这两个研究领域的团队动力。在本丛书付梓之际，首先要感谢丛书各分册作者的支持。在研究和撰写的过程中各位作者都竭力践行既定的研究原则，但因丛书探讨的主题都系探索性课题，多为“初生之物”，难免有不足之处，欢迎同行方家及广大读者批评指正。最后，衷心感谢科学出版社的领导及各位编辑的支持！

张大均

2012年4月5日于西南大学

前 言

好奇心 (curiosity) 作为内在动机的主要内容和创造性人才的重要特征早已成为心理学研究中十分引人注目的研究领域。教育学家把好奇心视为教学活动的主要情绪与动机之一。人类学家把好奇心视为个体适应性的品质,以及种族进化和科学进步的动力因素。心理学家把好奇心视为既具有认知性,又具有情感性的内在动机。以往的研究有的从动机心理学的角度探讨好奇心的实质;有的从发展心理学的角度探讨好奇心发展的年龄差异、性别差异及发展水平差异;有的从心理测量学的角度探讨好奇心的多维结构、测量工具;还有的从教育的角度探讨好奇心的促进问题。但是,迄今为止,对于幼儿好奇心的研究,尤其是关于幼儿好奇心的基本结构、发展特点、幼儿好奇心结构测量工具的开发、影响幼儿好奇心发展的主客观因素以及在真实的教育情景中促进幼儿好奇心发展的策略等问题缺乏系统研究。

本书主要从教育心理学与发展心理学的角度,以幼儿真实的生活情景为背景,采取量的研究与质的研究相结合的方式,从宏观与微观的角度系统探讨幼儿好奇心结构、幼儿好奇心发展的特点、影响幼儿好奇心发展的因素以及教育促进的问题。首先,以探讨好奇心的基本结构为切入点,编制了幼儿好奇心结构教师问卷(城市版),运用探索性因素分析、验证性因素分析等统计技术,明确了幼儿好奇心的基本结构。在此基础上,研究了幼儿好奇心发展的年龄差异与性别差异。其次,研究了影响幼儿好奇心发展的客观因素,并以脑科学和心理科学相关研究为理论基础,提出促进幼儿好奇心发展的教学策略。最后,为了强化研究的生态效应,我们通过教育实验,在幼儿园的科学教育活动中,系统考察了教师、幼儿及教学内容所构成的学习环境中各因素的相互作用问题。实验研究结果证明,由于建构了有利于幼儿好奇心发展的学习情景,包括促进好奇心发展的教学策略的实施,实验班幼儿的好奇心得到较大的发展。该研究不仅深化了好奇心的研究,丰富了动机心理学的研究成果,而且为早期教育,以及幼儿创造性的培养提供了有价值的理论参照和指导。本研究在以下几个方面有所创新和突破:第一,在理论上揭示了幼儿好奇心的基本结构;第二,编制了符合心理测量学规范的幼儿好奇心结构教师问卷,初步解决了幼儿好奇心测量工具;第三,在研究方法上以幼儿真实的生活环境为研究情景,以质性与量化相结合的研究方法,具体考察了影响幼儿好奇心发展的因素,探讨了创设有益于幼儿好奇心发展的教育环境的理论和实践问题。

本书是张大均教授主持的全国教育科学“十五”规划课题“学生心理素质培养模式及其实施策略研究（BBA010049）”成果之一，是在张大均教授指导、刘云艳撰写的博士论文基础上改编而成。全书由刘云艳、张大均共同完成。刘云艳、张大均负责统稿与审稿。在写作过程中得到西南大学学界同仁以及西南大学心理健康教育中心江琦、刘衍玲等同志在数据处理等方面的协助。西南大学实验幼儿园、重庆市北碚区商业幼儿园、重庆市公安局幼儿园等单位老师参与本研究的调查与实验。在写作过程中，我们引用了许多研究者的研究成果，在本书出版之际，特向所有提供各种形式的帮助与支持的同志表示深深的谢意。

目 录

总序

前言

第一章 绪论	1
第一节 好奇心研究的价值	1
一、好奇心的含义	1
二、好奇心与动机	2
三、好奇心与学习	3
四、好奇心与创造性	4
第二节 好奇心研究现状	6
一、好奇心的实质	7
二、好奇心产生的心理学基础	11
三、好奇心的发展研究	16
四、好奇心的维度与测量	19
五、好奇心研究存在的问题	21
六、本研究设计	22
第二章 幼儿好奇心的发展	25
第一节 幼儿好奇心的结构	25
一、研究目的	25
二、理论构想与研究假设	25
三、研究方法	26
四、结果与分析	28
五、分析讨论	37
六、结论	41
第二节 幼儿好奇心发展特点	44

一、研究目的	44
二、研究假设与研究设计	44
三、讨论	49
四、研究结论	52
第三章 影响幼儿好奇心发展的因素	54
第一节 幼儿好奇心与新奇物关系的实验研究	54
一、研究目的	54
二、研究设计	55
三、结果分析	56
四、研究结论	60
第二节 家长教育观念与行为对幼儿好奇心发展的影响的调查研究	61
一、研究目的与研究假设	61
二、研究方法	62
三、结果分析	63
四、结论	66
第三节 教师关于幼儿好奇心发展的教育观念与行为的访谈研究	67
一、研究目的	67
二、研究对象与方法	68
三、访谈结果	68
四、分析讨论	79
第四章 促进幼儿好奇心发展的思考与实验研究	85
第一节 促进幼儿好奇心发展的理论思考	85
一、好奇心是一种有待开发的潜能	85
二、幼儿好奇心发展的主要表现	89
三、促进幼儿好奇心发展的教育策略的理论背景	93
四、几种主要的教育策略	99
第二节 促进幼儿好奇心发展的实验研究	103
一、问题提出	103
二、研究设计	105

三、结果与分析	108
四、讨论	110
五、研究结论	125
第三节 幼儿探究行为与教师态度的关系的实验研究	126
一、问题提出	126
二、研究设计	127
三、实验结果与分析	129
四、结果讨论	131
五、结论	134
第五章 幼儿好奇心发展研究的反思与教育促进	136
第一节 研究的反思	136
一、本研究的不足	136
二、有待进一步研究的问题	137
第二节 促进幼儿好奇心发展的思考	137
一、好奇心是教学活动的主要情绪与动机	137
二、促进幼儿好奇心发展的策略	138
三、关于诱发幼儿好奇心的客观因素	139
参考文献	141
附录	148
附录 1 幼儿好奇心结构教师问卷	148
附录 2 幼儿好奇行为观察记录表	149
附录 3 家长教育方式问卷调查	149
附录 4 幼儿提问调查	153
附录 5 教师教学行为观察记录表	154
附录 6 幼儿行为观察记录表	156
附录 7 幼儿教师关于幼儿好奇心发展与培养的观念与行为的研究 (访谈提纲)	158
附录 8 科学活动主题	159

第一章 绪 论

第一节 好奇心研究的价值

一、好奇心的含义

好奇心作为内在动机的主要内容，在 20 世纪初就引起了心理学工作者的关注。第一个把好奇心视为心理构成物的是心理学家麦独孤（W. McDougall）。在他看来，好奇心是人类基本的也是重要的本能过程，本能策动人采取行动达到自身目的。后来的学者，如伯莱恩（Berlyne 1955；1966；1978）吸取了麦独孤的观点，发展并完善了把好奇心作为内在动机的理论。20 世纪末，心理科学研究出现了强调动机与情感的相互作用及其与认知的关系的“热认知”（hot cognition）思潮，更加凸显了好奇心研究的重要价值。但迄今为止，关于好奇心的研究还相当薄弱，理论上主要集中于探讨好奇心的实质及其产生的心理基础，实证研究主要倾向于儿童青少年好奇心的发展与干预研究等。但是，个体好奇心的发生始于幼年时期，目前关于幼儿好奇心的研究很少，尤其缺乏系统的理论和实证研究。因此，系统研究幼儿好奇心发展与教育促进问题，一方面可以拓展好奇心研究的领域，丰富好奇心研究的成果，为发展与教育心理学、创造性培养研究积累科学资料；另一方面更为重要的是为早期教育、幼儿创造性开发及其培养的理论与实践研究提供教育心理学依据。

幼儿好奇心是个体遇到新奇事物或处在新的外界情景中，所产生的注意、探索、操作、提问等行为倾向。它作为一种优势心理过程，驱动个体主动接近当前刺激物，并积极思考与探究。当个体的好奇心被诱发、唤醒、增强时，个体必然产生一种特有的期待与渴望，推动个体认知过程有效进行，因而，好奇心是认知与情感相互作用的产物。由此可见，好奇心与人的某些心理和行为联

系密切,从理论上明确好奇心与相应心理和行为的关系,是好奇心研究的前提。同时,从教育实践的角度系统研究影响好奇心发展的因素和如何创建有利于好奇心发展的学习情景是创造性开发及培养的迫切需要。

二、好奇心与动机

动机问题的研究是心理学研究的核心论题之一,它涉及人类行为的基本源泉、动力和原因,反映人类行为的主动性特征。人类行为的动机总是与个体满足自己的行为需要相联系,可以说,行为动机是行为需要的具体表现。但是,不是任何行为需要都可以诱发行为的动机,只有当行为的需要被激活起来,并指向行为的目标,进而坚持达到行为的目标时,行为的动机才形成。一般来讲,动机具有三层含义(李维 2000):第一是活动性,动机是由行为的需要诱发的活动倾向,这种倾向的出现对个体的行为具有驱动作用,表现为活动的发生与加强;第二是选择性,当个体的行为被驱动后,其活动总是与目标相联,当个体选择了某种目标后,其他方面的目标往往被忽视,表现出明显的选择性;第三是坚持性,个体为了达到某个目标,必然产生一种坚持追求的态度与愿望。由此可见,动机在人的心理发展中的作用包括了行为的激活和行为的指向,前者涉及个体的行为需要,也即行为的内驱力,个体有了需要才能被激活;后者指行为的目标,或者诱因,个体的行为指向应该以目标为诱因。由此可见,动机的研究一开始就与行为相联系。人类的一大特点是学习,研究个体学习的动机几乎成为所有动机心理学家的主要兴趣。由于个体学习活动中的内驱力与诱因不同,学习动机表现也不同。从个体动机的自发性与目的性看,动机有内在动机与外在动机之分。外在动机是由活动之外的目标、奖赏等引起的,如幼儿对学习本身不感兴趣,但是为了赢得父母老师的表扬与奖励,或者避免老师家长的批评所进行的学习;内在动机是一种不依赖外在报偿便能促成某种行为的东西。内在动机具有三个基本特点:兴趣、能力(与班杜拉的自我效能感有关)、自我决定。布鲁纳在对心理学上的联结论与行为主义的观点进行批判的基础上,提出了教学中应当激发学生的内在动机,教育心理学家应该研究那些可以使学生在“受教育性”的学习中令人感到满意,使学生在学習实践中感到愉快,真正发挥其兴趣,激发其内在动机的因素(张爱卿 2000)。在他看来,

个体学习的内在动机之一是好奇心。他认为好奇心是人类行为的原始动机之一，它的产生由个体所接触到的模糊的、不确定的东西引起。这个时候，个体的注意力高度集中，探索行为产生，这种探索的过程是令人满意的，对个体具有特殊意义，具有内在奖励的作用。教育活动中，由于好奇心的存在，个体对学习内容本身保持高度的注意力，此时外在奖励不能使个体的行为发生根本转变，这正是好奇心的重要作用。好奇心是人类的天性，尤其是幼儿，由于好奇心的存在与满足，幼儿有选择性地了解周围事物，积累大量生活经验和有规律性的东西。如果能在幼儿生存、生活的时空中创设满足幼儿好奇心的环境与条件，幼儿则可能把好奇心转向强烈的智力活动中，进而强化其探究动机。

三、好奇心与学习

如前所述，学习是教育心理学研究的核心问题。学习是由经验或者练习引起的个体在能力或倾向方面的持久变化及其获得这种变化的过程。学习过程是情知交融的过程。研究学习过程本身离不开对教学过程的探讨。教学活动虽然是以传递认知信息为中介，却也离不开教学活动中教师、学生以及认知信息中的情感因素。这可以从我国古代的教育思想以及西方教育思想中窥见一斑。有研究（喻宝善 1986）统计，在《论语》中表达情感的词，如“爱”“好”“愉”“悦”等有 30 个之多，在《论语》首篇——《学而》中就记载有“学而时习之，不亦说乎”；在《雍也》篇，就有“知之者，不如好之者，好之者不如乐之者”，提出了学习的三种境界，即知学、好学、乐学，后两种是学习活动的理想境界。明代王守仁也是一个极力主张乐学乐教的教育家，他认为，乐学“常使精神力量有余，则无厌苦之患，而有自得之美”（《教约》）；“大抵童子之情，乐嬉游而惮拘检，如草木之始于萌芽，舒畅之则条达，摧挠之则衰痿。今教童子必使其趋向鼓舞，中心喜悦，则其进自不能已。譬之时雨春风，沾被卉木，莫不萌动发越，自然日长月化；若冰霜剥落，则生意萧索，日就枯槁矣”（《传习录》）。由此可见，在王守仁的教育思想中，乐学应该顺应儿童心理发展，认为学习中愉快情绪体验对于儿童来讲，犹如时雨春风对于花草树木之生长一样重要。捷克大教育家夸美纽斯（J. A. Comenius）

在他的《大教学论》中也指出：“应该用一切可能的方式把孩子们求知与求学的欲望激发起来。”法国教育家卢梭（J. J. Rousseau）主张自然教育，提出教育应该顺应儿童的天性的发展。他指出，“儿童的好奇心，只是一种追求知识的欲望”“好奇心只要有很好的引导，就能成为孩子寻求知识的动力”“问题不在于教他各种学问，而在于培养他有爱好学问的兴趣……这是所有一切良好教育的一个基本原则”。

当代教育理论家布卢姆（B. S. Bloom）也把情感目标作为教育目标的重要组成部分。以罗杰斯为代表的人本主义心理学家们十分重视情感因素在学习中的作用，认为学习本身应该包括认知与情感两个因素，提出了智能与情感之全人学习概念。近20年来，西方有关情绪调节的研究不断出现（Walden, Smith 1997; Eisenberg, Moore 1997; Fabes, et al. 1994），这些研究对于重视教学过程中的积极情绪，如好奇心等具有极大的启发意义。我国心理学与教育工作者也把好奇心视为教学中的主要情绪与动机（卢家楣 2000；郭德俊 2000；乔建中 2000）。这些研究都从不同的角度研究了包括好奇心在内的情绪在学习过程中的重要作用。好奇心作为教学中的主要情绪之一（Spielberger, Starr 1994），其功能在于激发儿童的探索行为，在好奇心的驱动下，儿童努力同化与顺应信息，优化已有的知识结构。可见，好奇心是促进学习的重要心理品质。

四、好奇心与创造性

创造性及创新人才的培养是当前心理学与教育学研究的一个热点。好奇心是创造性人才的重要特征已是不争的事实。爱因斯坦认为他之所以取得成功，主要在于他具有狂热的好奇心。好奇心是科学之母，是科学发现与文明进化的主要刺激物（Gorlitz 1987）。心理学家唐纳德·坎贝尔（Donald Campbell）指出：一个能够想出新思想和一个不能想出新思想的学者的区别在于好奇心方面的差别。美国心理学家奇凯岑特米哈伊（Csikszentmihalyi 1996）在他的著作《创造性——发现和发明的心理学》一书中，通过对91位名人访谈，发现诱发这些名人走上创造之路的一个重要因素是好奇心。他提出：“一个人对于事物怎么样、如何运作，没有程度很深的好奇、惊奇和兴趣，那就很难认出有趣的问

题。”他引用了历史学家纳塔利·戴维斯（Natalie Davis）的话：“我就是对某些问题非常好奇。它们就是深深吸引我。当时我并不知道我为何必定要对某些课题投入如此大量的好奇和渴望。但它们就是非常有趣，对于该专业非常重要。我也许不知道什么叫投身其中，只是把自己的好奇和热情都投入到这个课题之中。”他认为，有机体在进化过程中，有两种基本力量：熵的力量与创新的力量。前者使有机体得到放松，这种放松有助于储存力量、脂肪、精力；后者代表冒险与挑战。对个体而言，究竟哪种力量占上风，不仅要看基因结构，还有赖于早年的经历。那种早年生活中已经遭遇足够多挑战的人，能够因发现存在和工作的新方式而产生愉悦，从而促进文化、思想、情感的进步，也能够获得更多的成功。

人类最初的好奇心来自于婴儿的探究反射，观察发现，婴儿一旦发现新奇事物，就会用手触摸，用舌头舔。幼儿的好奇心更加强烈和明显，他们通过感官、动作、语言来表达自己的对外部世界的好奇，这种好奇最初只是情景性的，由于受到鼓励与强化，这种好奇变成一种认知与情感的结合。我国教育家陈鹤琴（1987）指出：“好奇心对于儿童之发展，具有莫大作用，儿童凡对于一切新的东西就产生出好奇心，一好奇就要与新东西相接近。”美国心理学家 Csikszentmihalyi（1996）也明确提出，通往创造性的第一步就是好奇心和兴趣的培养。他认为，好奇心是需要保护的，也许所有的孩子都有好奇心，但好奇心能否保持到成年，在很大程度上依赖于个体在早期生活受到什么鼓励。幼儿好奇心很强，这也许与他们知识经验贫乏有关，在他们看来，周围环境中的许多事物都是新奇的，很多都出乎他们的预期，引起他们观察、探索、提问。这些都是好奇心的外在行为表现。如果这些行为能得到更多的鼓励与支持，就会逐渐内化为幼儿的人格特征。相反，如果缺少环境的鼓励与支持，这些行为会逐渐消退，表现为对新奇事物的冷漠、回避等心理倾向，这不利于创造性人格特征的形成。在许多教育工作者与家长心目中，孩子的好奇心是被当做一种令人厌恶的行为而遭到指责、约束、冷漠、讥笑的，这与他们对幼儿好奇心的发展特点、重要价值，以及如何诱发幼儿好奇心的认识的模糊性有关。21 世纪的纲领性文件《教育——财富蕴藏其中》在谈到基础教育的指导思想时，明确指出：“学校应进一步赋予学生学习的兴趣与乐趣，学会学习的能力以及对知识的好奇

心。”幼儿教育作为基础教育的有机组成部分，也应当充分贯彻这一指导思想，这在我国颁布的《幼儿园教育指导纲要》（1989）和《3~6岁幼儿学习与发展指南》（2012）中充分反映出来。

综上所述，好奇心与个体的学习和创造性有密切关系，而且，与种族生存和进化密切相关。好奇心的存在，有助于个体获得生存的信息（Piccone 1997）。好奇心在个体一生的成长中占有重要地位（Baumgarten 2001），达尔文在他 73 岁高龄依然保持着对周围世界的极大好奇心。我们的学校教育（含幼儿教育）历来看重知识的灌输，忽视好奇心的激发与培养，这种强迫学生记忆大量信息的教育最终将导致学生失去好奇心。没有好奇心，学习与诊断疾病的能力将会丧失（Hurst 2002）。

好奇心是重要的内在动机，驱动个体对未知领域的发现，提高个体对环境的适应性；好奇心是学习过程中的重要因素，其本身是认知性与情感性的统一，有助于唤醒、优化个体求知的热情与主动性；好奇心作为创造性人才的重要心理特征，推动科学发现和社会的文明进步。好奇心贯穿人的一生，是衡量个体是否健康的标准之一。幼儿期是好奇心发展和培养的关键期，因此，对幼儿好奇心的发展与教育促进的研究，无论对学科发展还是培养时代需要的高素质创造性人才都有重要的价值。

第二节 好奇心研究现状

好奇心是一种内在动机，动机的研究进展构成了好奇心研究进展的一个重要背景。心理学上对好奇心的研究主要经历了三个阶段：第一个阶段是 20 世纪 60 年代，主要集中于好奇心的基本理论方面，研究者更多从机械论的角度来讨论好奇心的含义及其产生的原因。第二阶段的研究开始于 20 世纪 70 年代中期，到 80 年代中期，主要从认知的角度讨论好奇心的实质、儿童好奇心发展及其测量。第三阶段主要始于 20 世纪 90 年代，研究者进一步从认知与情感相互作用的角度提出了关于好奇心的实质，更加肯定自我在好奇心产生与发展中的能动作用与调节作用，并通过实验证明好奇心的教育价值（Mohanty, Mishra 1991；Eric, Witryol 1994；Loewenstein 1994；Edelman 1997）。归纳起来，这三个

阶段的研究主要集中于四个中心问题，如好奇心的定义与维度、好奇心产生的心理基础、好奇心的发展研究和教育干预研究等。

一、好奇心的实质

现代心理学的思想观点主要来源于西方哲学，与之相适应，好奇心实质的研究始于西方哲学。最早的关于好奇心的探讨产生于哲学家与宗教思想家，他们将好奇心的讨论集中在好奇心的道德层面而非寻找好奇心产生的心理学基础。其主要的观点表现在三个方面（Loewenstein 1994）：①好奇心被看成是对信息的内在动机驱动的渴望，如亚里士多德认为，人们进行科学研究是由于内在的动机，而不是任何功利的目的；西赛罗认为，好奇心是对学习与知识的一种内在的热爱，没有任何利益的诱饵。②好奇心被视为一种热情，具有动机的强度。③好奇心被视为一种欲望。由此可见，哲学家们试图从内在动机与情感的角度来揭示好奇心的本质。心理学对好奇心实质的研究一开始就与动机心理学的研究密切相连，动机心理学的研究经历了三个时期：第一个时期强调动机的本能性；第二个时期强调动机的认知性；第三个时期强调动机的认知性与情感性。由此，人们对好奇心的实质的认识形成三种观点。

（一）好奇心是一种本能

20 世纪初上半叶，动机的研究主要受达尔文进化论影响，认为对动物的研究必然有助于对人类行为的解释，心理学家们开始用动物不学而能的行为方式来说明人的行为，进行了大量的动物实验研究，这促使了动机的本能论形成。这个时期代表性的人物主要有美国心理学之父威廉·詹姆斯（W. James）、社会心理学的鼻祖麦独孤及精神分析学派的创始人弗洛伊德（S. Freud）。詹姆斯把本能定义为以某种方式产生某种结果的行动的官能，对于这种行为不需要预测其结果，也不需要事先的教育。詹姆斯把人类行为，包括好奇称为本能。在他的影响下，心理学家们开始关注对本能问题的研究。麦独孤是继詹姆斯之后的一位极端的本能论者，他认为人类的一切行为的根源是本能。他认为本能是一种遗传的或先天的倾向，决定那些有此倾向者感知和注意某一类客体，在感知时体验着某种特殊情绪的冲动，并对它做出某