

PEARSON

工商管理优秀教材译丛

金融学系列

M

Money, Banking,
and the Financial System
Second Edition

货币金融学

第 2 版

[美]

格伦·哈伯德 (Glenn Hubbard)

安东尼·P. 奥布赖恩 (Anthony Patrick O'Brien)

著

刘启等

译

范祚军

校

PEARSON

清华大学出版社

货币金融学

第 2 版

[美]

格伦·哈伯德 (Glenn Hubbard)

著

安东尼·P. 奥布赖恩 (Anthony Patrick O'Brien)

刘启 蓝波涛 王引

译

Money, Banking, and the Financial System (Second Edition)

清华大学出版社
北 京

北京市版权局著作权合同登记号 图字: 01-2014-3245

Authorized translation from the English language edition, entitled MONEY, BANKING, AND THE FINANCIAL SYSTEM, 2th edition, 978-0-13-299491-0 by R. GLENN HUBBARD and ANTHONY PATRICK O'BRIEN, published by Pearson Education, Inc, publishing as Pearson Education, copyright © 2014.

All Rights Reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and TSINGHUA UNIVERSITY PRESS Copyright © 2014.

本书中文简体翻译版由培生教育出版集团授权给清华大学出版社出版发行。未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

货币金融学/(美)哈伯德(Hubbard, G.), (美)奥布赖恩(O'Brien, A. P.)著;刘启,蓝波涛,王引译.--2版.--北京:清华大学出版社,2014

(工商管理优秀教材译丛,金融学系列)

书名原文: Money, banking, and the financial system, 2e

ISBN 978-7-302-38268-3

I. ①货… II. ①哈… ②奥… ③刘… ④蓝… ⑤王… III. ①货币和银行经济学—高等学校—教材 IV. ①F820

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 235236 号

责任编辑: 梁云慈

封面设计: 常雪影

责任校对: 宋玉莲

责任印制: 王静怡

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者: 清华大学印刷厂

装 订 者: 三河市新茂装订有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 36 插 页: 2 字 数: 840 千字

版 次: 2014 年 12 月第 1 版 印 次: 2014 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1~4000

定 价: 68.00 元

产品编号: 055344-01

工商管理优秀教材译丛

金融学系列 —▶

译者序

《货币金融学》(第2版)一书,是格伦·哈伯德(Glenn Hubbard)和安东尼·奥布赖恩(Anthony O'Brien)两位教授的力作,适合广大金融专业的学生、政策制定者、从业人员及金融爱好者阅读。这里,译者对本书作者及特点作简要介绍,供广大读者朋友参考。

格伦·哈伯德是哥伦比亚大学商学院院长、哥伦比亚大学商学院罗素·卡森金融经济学教授,哥伦比亚大学文理学院经济学教授,1983年获哈佛大学经济学博士学位。曾任总统经济顾问委员会主席(2001—2003)、OECD经济政策委员会主席(2001—2003)、白宫全国经济委员会及国家安全委员会委员(2001—2003)等职,被彭博市场评为2012年全球50位最有影响力金融专家之一。安东尼·奥布赖恩是美国利哈伊大学经济学教授,1987年获加州大学伯克利分校经济学博士学位,讲授经济学原理课程超过15年,对美国汽车产业、贸易政策、大萧条及收入分配差距等问题有深入研究,论文曾在《美国经济评论》《经济学季刊》等顶级学术刊物发表。

和第1版相比,《货币金融学》第2版调整、更新了20多个案例、专题,新增了大量的练习题,并对正文部分做了适当调整和数据更新。和众多同类教材相比,《货币金融学》(第2版)有如下几个特点。一是知识点全面,讲解深入浅出、通俗易懂。本书内容涵盖货币、利率、衍生品、外汇、金融机构、货币政策、货币理论等各个方面,生动地介绍了当前各领域的基本问题、最新进展,用语浅显易懂,论述平实简洁,能够让读者在学习知识的同时充分享受阅读的乐趣。二是理论联系实际,对现实有较强的指导性。一般的教材容易流于空谈,本书在介绍基本理论的同时,以生动、鲜活的案例,讲解了理论在现实中的运用;本书的案例、练习题大都来自《华尔街日报》、《纽约时报》、《经济学家》等期刊,能够让读者在学案例、做习题的过程中,加深对现实世界的了解,提高理论运用能力。三是重点分析了金融危机特别是2007—2009年金融危机。本轮金融危机是20世纪30年代大萧条以来最为严重的一次,对全球经济发展及格局演变造成了重大影响,本书深入分析了金融危机产生的原因、演变的过程、政策的应对、对未来的启示,相信对各类读者都有较大的启发。

在翻译的过程中,译者力求使用简明的语言,准确地表达作者的意思,同时尽量避免“英式中文”。由于一些英文单词并没有标准的中文译法,加之译者自身水平有限,很难做

到尽善尽美,还请读者朋友多多包涵。译者感谢广西大学财政金融研究中心的支持,感谢清华大学出版社梁云慈老师耐心、细致的工作,感谢家人在整个翻译过程中的鼓励和帮助。

译者

2014年8月于邕城

前言

你会认为这很重要吗？

通常的惯例是，在教材的开头，作者会努力让读者相信，他们的书很重要——甚至是很有趣。但在 2007—2009 年金融危机和经济衰退之后，相信已经不需要我们再强调学习货币金融学的重要性了。同时，这个话题也很有趣……也可能是过于有趣了。2007—2009 年金融系统的巨变，是 20 世纪 30 年代大萧条以来最为剧烈的一次。事实上，金融危机改变了我们周围的一切，包括货币的借贷、银行和其他金融机构的运作，政策制定者对金融体系的管制等。在金融危机开始五年多之后，人们丝毫不怀疑，它的影响就像大萧条一样，将持续很长一段时间。

新版本的新变化

对使用过第 1 版后给我们积极反馈的学生和教师，我们深表感激。他们的反馈也证实了我们的观点，即取材现代、写作精练，更多地关注政策和理论的新进展，将会赢得更多的读者。在第 2 版中，我们在保留第 1 版写作方法的同时，也根据教师和学生的反馈，以及我们自己班上的教学经验，对全书作了一些修改。下面是修改的主要内容。有关修改的详情见内文。

- 替换了 7 个章首案例，并对其余案例作了更新
- 新增了 16 个联系实际的专题，其中有几个专题与学生的个人生活和决策密切相关
- 新增了 40 多个实时的数据练习
- 新增了 2 个例题，并更新了其他例题。有些例题涉及的问题，与学生的个人生活和决策密切相关
- 替换或更新了大约一半的每章末尾的练习题
- 利用最新的数据，对图形和表格进行了更新

新的章首案例

每个章首案例都能让我们更好地了解现实世界，激发学生学习货币银行学的兴趣，并对全章内容进行梳理。第 2 版包括了下面这些新的章首案例：

- “投资者在国库券市场会损失惨重吗？”（第 3 章，利率和收益率）

- “安全的投资存在吗?”(第4章,确定利率)
- “寻找更高的收益”(第5章,利率的风险结构和期限结构)
- “利用金融衍生品降低风险”(第7章,衍生品和衍生品市场)
- “本·伯南克要为日本企业搬到美国负责吗?”(第8章,外汇市场)
- “你应该通过众筹方式为创业融资吗?”(第9章,交易费用、信息不对称和金融体系的结构)
- “要买房子,你需要贷款”(第10章,银行经济学)

新的联系实际专题和每章末尾的练习题

每章包括至少两个联系实际的专题,让我们结合现实案例,对关键概念有更好的理解。其中有些专题包含的主题,可以直接应用于学生的个人生活和决策,这样的专题都带有副标题“决策参考”。

- “小额贷款帮助美国小企业”(第1章,介绍货币和金融体系)
- “人们的储蓄去哪儿了?”(第1章,介绍货币和金融体系)
- “决策参考:利率和学生贷款”(第3章,利率和收益率)
- “债券利率为何如此之低?”(第4章,确定利率)
- “决策参考:你应该投资垃圾债券吗?”(第5章,利率的风险结构和期限结构)
- “决策参考:你要投资新兴市场吗?”(第8章,外汇市场)
- “决策参考:通过众筹投资安全吗?”(第9章,交易费用、信息不对称和金融体系的结构)
- “决策参考:公司发行更多的债券,你应该购买吗?”(第9章,交易费用、信息不对称和金融体系的结构)
- “决策参考:来自银行的信息:‘请走开!’”(第10章,银行经济学)
- “决策参考:你们邻近的自动取款机会消失吗?”(第10章,银行经济学)
- “决策参考:如果可以的话,你会投资对冲基金吗?”(第11章,投资银行、共同基金、对冲基金和影子银行体系)
- “希腊出现了‘银行存款缓慢流失’”(第12章,金融危机和金融管制)
- “消费者金融保护局:金融镇上的新警长”(第12章,金融危机和金融管制)
- “联储语和透明度”(第13章,联储和中央银行)
- “决策参考:如果你是希腊人,你是喜欢欧元还是希腊的德拉马克”(第16章,国际金融体系和货币政策)

“‘水裂法’改变了美国能源市场”(第17章,货币理论一:总需求和总供给模型)

新增了40多个实时的数据练习

实时的数据分析练习,学生和教师可以找到最新的数据,这些数据来自圣路易斯联储的在线宏观经济数据库。通过这些数据练习,学生可以熟悉主要的数据来源,学习如何搜集数据,锻炼解释数据的技巧。

其他的变化

- 新的例题——在应用经济学中,许多学生都觉得练习题很难。为了帮助学生克服

这一困难,我们在每章都给出了部分例题。在本版中,下面这些例题是新的:

- “决策参考:如何评价大学教育的价值?”(第3章,利率和收益率)
- “决策参考:通胀率较低时,有必要担心债券价格下降吗?”(第4章,确定利率)
- 大约替换或更新了各章末尾一半的练习题
- 利用最新的数据,对图形和表格进行了更新

我们的方法

在本书中,我们对近几年发生的金融事件进行了详细的分析。我们认为,应当将这些事件纳入教材的主体,而不是仅仅增加一些框架式的专题。特别是,我们着重强调了政策制定者以惨痛的经验得到的教训:对经济而言,影子银行体系所发生的事情和商业银行体系所发生的事情同等重要。

但是,我们同时也意识到,金融危机和衰退的细节最终都将成为历史。在本书中,我们所努力做的,并不是让学生记住更多的事实。相反,我们为学生提供了背后的经济解释,即为什么金融体系是目前这样组织的,它与经济整体有着怎样的联系。经济学原理教材的成功,激励我们在本书中采用了类似的方法:我们为学生提供一种分析框架,让他们能够将课堂上学到的理论,运用于现实世界中的实践。通过学习这一分析框架,学生们不仅能够理解2007—2009年金融危机和其他已经发生的事件,同时也能判断金融体系未来若干年的新进展。为了实现这一目标,本书体现了如下四个特点:

1. 理解、评估和预测的分析框架
2. 现代的方法
3. 融入国际话题
4. 重点关注联储

理解、评估和预测的分析框架

在本书中,所有讨论背后的分析框架,都包含三个层次。首先,学习如何理解经济分析。所谓“理解”,指学生在组织概念和事实时,培养所需要的经济直觉。其次,学习如何评估当前的最新进展和有关的金融新闻。这里,我们要求学生利用金融数据和经济分析,就如何解释当下的事件进行批判性思考。最后,学习如何利用经济分析,预测经济和金融体系未来可能的变化。我们刚刚经历了联储官员、国会议员、华尔街公司负责人都未能预测到最新金融危机的时期,在这样的时候,有关让学生预测未来金融体系变化的想法,至少可以说是有些异想天开的。我们当然承认,有些重要的事件确实很难预测。但我们在本书中提及的经济分析知识,确实能够让我们预测金融体系演进的许多方面。例如,在第12章“金融危机和金融管制”中,我们讨论了当前金融危机的进展、管制机构的反应、金融创新以及进一步的管制机构的应对。在有关进展中,最新的事件是2010年7月通过了《多德-弗兰克华尔街改革与消费者保护法案》(Dodd-Frank Wall Street Reform and Consumer Protection Act)。利用我们的方法,学生所学习的不仅仅是《多德-弗兰克法案》所推出的新的管制措施,更重要的是,他们能够意识到,随着时间的推移,金融企业的创新将有可能规避法案的规定。换句话说,学生将理解,金融体系并不是静态的——它会随时间发生变化,而其变化的方向是可以通过经济分析来理解的。

现代的方法

教科书是有意思的东西。绝大多数教科书,都是当下、现代与传统的混合物。书中既有对学生有价值的材料,同时也有没什么价值——甚至是起反作用——的材料。我们认为,理想的情况是,教科书应该是现代的,融入有关货币政策和金融体系的最新权威研究成果,同时又不是一味地搜罗经济学或金融学中时髦的话题。在写作本书时,我们仔细审视了货币银行学课程中的研究主题,删除了与现代金融体系不怎么相关或者绝大多数经济学家认为在理论上不重要的有关内容。同时,我们也力求直截了当地告诉学生,在金融体系和政策制定中,哪些是重要的,哪些是无关紧要的。例如,在介绍货币政策工具时,传统上会就法定准备金率的作用问题进行冗长的讨论,这里我们仅仅作了简要的综述,指出自1992年以来,联储就没有调整过法定准备金率。类似地,联储重点关注M1和M2目标,已经有几十年的时间了。因此,在第18章“货币理论二:IS-MP模型”中,传统上会介绍IS-LM模型,它假设中央银行关注货币存量而不是利率,这里我们调整为IS-MP模型,这是大卫·罗默在至少15年之前提出来的。我们相信,我们所采用的写作方法,能够提高学生将书本知识和现实的经济、金融世界联系起来的能力。(如果有学生很想知道IS-LM模型,可以参考第18章末尾的附录)。

通过对过时的材料进行删节,我们实现了两个重要的目标:(1)教材更精练,可读性更强;(2)集中精力讨论核心问题,比如关于投资银行、对冲基金、共同基金的“影子银行体系”,金融危机的起因和后果等。见第11章“投资银行、共同基金、对冲基金和影子银行体系”和第12章“金融危机和金融管制”。其他的教科书,要么忽略了这些问题,要么就是过于简单。

我们教授本科生、研究生货币银行学多年了。我们相信,本书所用的现代的、现实世界的方法,对学生的作用是其他书所不能比的。

融入国际话题

当次贷危机开始时,联储主席本·伯南克曾有过一个广为人知的判断,他认为这不会对美国住宅市场造成太大影响,对整个经济的影响就更小了。(我们将在第12章“金融危机和金融管制”中介绍伯南克的观点,那个时候,持有与伯南克类似观点的人并不少)。当然,最终结果表明,次贷危机不仅摧毁了美国住宅市场,同时也极大地影响了美国的金融体系、美国的经济以及绝大多数发达国家的经济。一个经济体中某个部门的一部分出了问题,有可能会带来世界性的危机。这一问题启示我们,有关货币银行学的教材,应该认真地分析美国经济与其他经济之间的联系。我们的教材仅有18章,是市场上最简洁的教材之一。之所以能做到这一点,是因为我们经过慎重考虑,舍弃了过时的和过于艰深的问题,重点关注最关键的问题,其中就包括对国际话题的解释。在教材中,有完整的两章是关于国际话题的:第8章“外汇市场”和第16章“国际金融体系和货币政策”。在这两章中,我们讨论了欧洲主权债务危机、各央行间货币政策协调性增加等问题。当然,我们也知道,特别是关于这些问题,某些教师可能特别关注,而其他教师则可能不怎么关注。所以,我们也对教材的结构作了处理,教师可以随意地跳过其中的一章,或者两章均不讲。

重点关注联储

在有关货币银行学的教材中,我们可能很难宣称书中重点关注了联储……但事实上,

这确实是我们的一大特色。当然,所有货币银行学的教材都会介绍联储,但往往都是在书——以及学期——的末尾。根据在焦点小组上与教师们的交流,以及我们自己的教学经验,我们认为传统上的做法是错误的。我们发现,在货币银行学课程中,学生们往往很难将材料整合起来。对他们来说,课程似乎就是一些毫不相关的材料的大杂烩。特别是,针对近期发生的一系列事件,联储在课程中的作用,在于将它们串起来。因此,在第1章“介绍货币和金融体系”中,我们简要介绍了联储,并在随后每一章中,我们都会延伸讨论联储在金融体系中的功能。所以,等到学生阅读第13章“联储和中央银行”,详细讨论联储运作时,学生已经对联储的重要性及它在体系中的作用有了很好的了解。

特别专题

我们可以将撰写本书的目标概括为:围绕金融体系经济学以及金融体系与经济的关系,进行有体系的、现代的探讨。为了实现这一目标,我们编写了一系列特别的专题。有些和我们经济学原理那本书中的专题类似,已经被证明是很受欢迎的;有些是学习助手;有些则是专门针对本书设计的。

主要议题和问题方法

我们认为,如果能介绍每一章的主要议题和相关的问题,可以让学生在阅读网上及报纸有关新闻时,更好地在特定语境下,了解金融体系的运作,鼓励他们相互间以及和家人就有关问题进行探讨。第1章“介绍货币和金融体系”涵盖了金融体系的核心组成部分,介绍了联储,并初步讨论了金融体系面临的主要议题。在第1章末尾,我们总结了17个主要的议题和论题,让学生对全书其余部分有整体的了解,告诉他们学习货币、银行和金融体系原理能够让他们有效地分析有关金融体系、货币政策的最重要的问题。实际上,我们用这些主要议题和问题表明,有关金融体系的经济分析,对我们理解最近发生的事件是非常关键的。见第1章第16~17页,那里列出了议题和问题的完整清单。

在随后的每一章,我们首先介绍该章的主要议题和问题,在结尾的时候,我们再用该章所介绍的概念,来回答上述问题。

现代开放式案例

每一章的章首案例,都为学习提供了现实世界的材料,激发学生对货币银行学的兴趣,并将全章内容统一起来。例如,在第11章“投资银行、共同基金、对冲基金和影子银行体系”中,我们首先用一个案例引入对影子银行体系崛起的讨论,案例名称为“什么时候银行不再是银行?当它是影子银行时!”对该案例的讨论贯穿了全章。

联系实际专题

每一章均包含2~4个联系实际专题,用实际情况来强化对主要概念的理解,帮助学生解读他们在网上及报纸上读到的新闻。绝大多数联系实际专题使用相关的、有趣的、有争议的新闻故事,许多专题重点关注当前迫切的政策议题。其中还有一些专题,可以直接应用于学生的个人生活和决策,我们用“决策参考”进行了标注。

下面是几个例子:

- “决策参考:利率和学生贷款”(第3章)

- “决策参考：你预计股票市场的波动性有多大？”(第7章)
- “在金融体系中，证券化增加了金融系统的逆向选择问题吗？”(第9章)
- “决策参考：来自银行的信息：‘请走开！’”(第10章)
- “道德风险令银行出界了吗？”(第11章)
- “为什么2007—2009年金融危机的严重性很难预测？”(第12章)

对每一个联系实际的专题，各章末尾至少有一道对应的练习题，以检查学生是否很好地理解了所讨论的问题。

例题

在应用经济学中，许多学生觉得题目很难。为了解决这一问题，我们在每一章都增加了例题的内容。我们的目标是，让学生专注于每章的要点，引导他们如何将问题进行分解，然后一步步解决它们。在这些例题中，有些和学生的个人生活与决策直接相关，我们用“决策参考”进行了标注。

在每一章末尾的练习题和应用题部分，我们设置了与例题相对应的练习。

图形和汇总表

为了便于学生的理解，以及更好地解释图形，我们用了三种方法：

1. 详细的标题
2. 文本框注释
3. 带有图形的汇总表

复习题、练习题和应用题——根据学习目标进行分类，以提高成绩

每章末尾的复习题、练习题和应用题，分别按照学习目标进行了分类。这样分类的目的，是便于教师根据学习目标布置作业。同样，学生也可以有效地复习他们认为困难的内容。如果针对某个特定的学习目标，学生觉得较难理解，教师可以很方便地找出章末对应的题目，或者将题目布置为课后作业，或者在课堂上进行讨论。同样，根据学习目标对总结材料和练习题分类，可以强化学生的学习效果，让他们专注于他们认为较难的内容。每一章的主要内容都有对应的学习目标，并设计有至少两个复习题、三个练习题。

针对每个例题、联系实际专题和章首案例，我们在章末均设计了至少一个练习题，以检验学生是否理解了相关内容。教师可以在课堂上讨论某一专题，并将相应的练习题布置为课后作业。在题库(Test Item Files)中，也包含有与这类专题相关的习题。

数据练习

在每章末尾，至少有两个数据练习，帮助学生熟悉重要的数据来源，学习如何找数据，并锻炼解读数据的能力。

我们用●来标注实时数据分析练习，学生和教师可以找到最新的数据，这些数据来自圣路易斯联储的在线宏观经济数据库。

辅助工具

本书作者和培生教育集团一道，将文字、图片、多媒体资源整合在一起，使教学变得更容易。

题库

罗林斯学院的 William Seyfried 编写了本书题库,其中包括 1 500 多道选择题和简答题。每道题均标注有如下信息:

- 难度: 1 表示最简单(可在书中直接找到答案),2 表示需要一定的分析,3 表示需要复杂的分析。
- 类型: 选择题、简答题、论述题。
- 主题: 问题所涉及的术语或概念。
- 学习目标: 教材正文和各章末尾的复习题和练习题,是按照学习目标来组织的。题库中的练习题也是按照同样的方式组织的,这样,教师可根据他们所希望强调的学习重点,来给学生布置课后作业。
- 高等商学院(AACSB)认证的学习标准:

沟通

伦理思维

分析技能

利用信息技术

多元文化和多样性

反省思维

- 页码: 问题相关内容所在的正文页码,使教师能够引导学生找到相应内容。
- 教材正文的独特之处: 章首故事,主要议题和问题,例题,联系实际。

在教师资源中心(www.pearsonhighered.com/hubbard)可以下载题库。

TestGen 软件中也包含有题库中的选择题,它既有 Windows 版本,也有 Macintosh 版本。利用 TestGen 软件,教师可以定制、储存有关习题,并进行课堂测验。他们可以从题库中编辑、增添或删减练习题;可以分析测验结果;并将有关结果汇总为一个数据库。这个软件自主性非常强并且易于使用。在组织、显示测验方面,除了搜索、排列以外,它还提供了多种选择。软件和题库可以在教师资源中心(www.pearsonhighered.com/hubbard)下载。

幻灯片讲义展示

教师可以在课堂上使用幻灯片课件,学生也可以用幻灯片课件来预习和复习。这些课件包括了教材中所有图形、表格和公式。幻灯片的学生版是 PDF 格式的。这样学生可以将它打印出来,带到课堂上做笔记用。教师可以在教师资源中心(www.pearsonhighered.com/hubbard)下载幻灯片课件。

校稿人、课堂试用人和评论人

下面这些教师的指导和建议,对我们更新本书的内容和专题有较大的帮助。虽然没法采纳每个评论人的每一条建议,我们对收到的每一条建议都进行了认真的思考。对他们付出的辛勤工作我们深表谢意,并且深信这对我们更新本书是不可或缺的。因为他们的帮助,使得本书得以尽可能的完善;对于教授新一代学生货币银行学,他们起到了重要的作用。

要特别感谢克兰顿大学的 Edward Scahill, 他为本书编写了部分联系实际专题。我们也要特别感谢肯塔基大学的 Bob Gillette, 他非常仔细地审阅了样稿的部分章节, 在提高本书质量上居功至伟。

Mohammed Akacem, 丹佛大都会州立学院

Maharukh Bhiladwalla, 纽约大学

Tina A. Carter, 塔拉哈西社区学院

Darian Chin, 加利福尼亚州立大学洛杉矶分校

Dennis Farley, 华盛顿圣三一大学

Amanda S. Freeman, 堪萨斯州立大学

Robert Gillette, 肯塔基大学

Anthony Gyapong, 宾夕法尼亚州立大学艾宾顿分校

Sungkyu Kwak, 华盛本大学

Raoul Minetti, 密歇根州立大学

Hilde E. Patron-Boenheim, 西佐治亚大学

Andrew Prevost, 俄亥俄大学

Edward Scahill, 克兰顿大学

Heather L. R. Tierney, 加州大学圣地亚哥分校

第一版校稿人、课堂试用人和评论人

特别感谢克兰顿大学的 Ed Scahill, 他为本书第一版编写了深入解读新闻专题。梅萨州立学院的 Nathan Perry、肯塔基大学的 Robert Gillette 协助作者编写了章末的练习题。

我们还要感谢肯塔基大学的 Robert Gillette、中田纳西州立大学的 Duane Graddy、纽约州立大学杰纳苏分校的 Lee Stone 以及他们的学生。他们在课堂上使用了本书手稿, 为我们改进各章内容提供了指导。

第一版校稿人

本书的手稿很长且很复杂, 因此校稿就显得尤其关键。我们要感谢专门的校稿小组, 他们仔细审阅了本书手稿和出版社样稿。特别要感谢阿肯色大学的 Timothy Yeager, 他既评论了全书 18 章的内容, 又对全书进行了仔细的校核。

Clare Battista, 加州州立理工大学圣路易斯奥比斯波分校

Howard Bodenhorn, 克莱蒙森大学

Lee A. Craig, 北加利福尼亚州立大学

Anthony Gyapong, 宾夕法尼亚州立大学

Robert Gillette, 肯塔基大学

Woodrow W. Hughes, 康弗斯学院

Andrew Prevost, 俄亥俄大学

Ellis W. Tallman, 欧柏林学院

Timothy Yeager, 阿肯色大学

第一版评论人和焦点小组参与人

我们还要感谢我们的评论人和焦点小组参与人的深度评论。他们让我们再次相信,教授货币银行学有多种不同的方式。我们希望现在的教材足够灵活,能够满足绝大多数教师的要求。对收到的每一条评论和建议,我们都认真阅读并思考,并将其中的大部分纳入了教材中。我们相信,因为有评论这一环节,教材的质量有了很大的提升。

Mohammed Akacem,丹佛大都会州立学院

Stefania Albanesi,哥伦比亚大学

Giuliana Andreopoulos-Campanelli,威廉帕特森大学

Mohammed Ashraf,北加利福尼亚大学彭布洛克分校

Cynthia Bansak,圣劳伦斯大学

Clare Battista,加州州立理工大学圣路易斯奥比斯波分校

Natalia Boliari,曼哈顿学院

Oscar Brookins,西北大学

Michael Carew,巴鲁克学院

Tina Carter,佛罗里达州立大学

Darian Chin,加利福尼亚州立大学洛杉矶分校

Chi-Young Choi,德州大学阿灵顿分校

Julie Dahlquist,德州大学圣安东尼奥分校

Peggy Dalton,霜堡州立大学

H. Evren Damar,纽约州立大学布鲁克波特分校

Ranjit Dighe,纽约学院州立大学奥斯威戈分校

Carter Doyle,佐治亚州立大学

Mark Eschenfelder,罗伯特·莫里斯大学

Robert Eyler,索诺玛州立大学

Bill Ford,中田纳西州立大学

Amanda Freeman,堪萨斯州立大学

Joseph Friedman,天普大学

Marc Fusaro,阿肯色科技大学

Soma Ghosh,奥尔布赖特学院

Mark J. Gibson,华盛顿州立大学

Anthony Gyapng,宾夕法尼亚州立大学

Denise Hazlett,惠特曼学院

Scott Hein,德州科技大学

Tahereh Hojjat,德萨尔斯大学

Woodrow W. Hughes,康弗斯学院

Aaron Jackson,本特利大学

Christian Jensen,南加利福尼亚大学

Eungmin Kang,圣克劳德州立大学

Leonie Karkoviata, 休斯敦大学
Hugo M. Kaufmann, 纽约城市大学皇后学院
Randall Kesselring, 阿肯色州立大学
Ann Marie Klingenhagen, 德保尔大学
Sungkyu Kwak, 华盛本大学
John Lapp, 北加利福尼亚州立大学
Robert J. Martel, 康涅狄格大学
Don Mathews, 佐治亚海岸学院
James McCague, 北佛罗里达大学
Christopher McHugh, 塔夫斯大学
Doug McMillin, 路易斯安那州立大学
Carrie Meyer, 乔治梅森大学
Jason E. Murasko, 休斯敦大学清湖分校
Theodore Muzio, 圣约翰大学
Nick Noble, 迈阿密大学
Hilde Patron, 西佐治亚大学
Douglas Pearce, 北加利福尼亚州立大学
Robert Pennington, 中佛罗里达大学
Dennis Placone, 克莱蒙森大学
Stephen Pollard, 加利福尼亚州立大学洛杉矶分校
Andrew Prevost, 俄亥俄大学
Maria Hamideh Ramjerdi, 威廉帕特森大学
Luis E. Rivera, 道林大学
Joseph T. Salerno, 佩斯大学
Eugene J. Sherman, 巴鲁克学院
Leonie Stone, 纽约州立大学杰纳苏分校
Ellis W. Tallman, 欧柏林学院
Richard Trainer, 纽约州立大学纳苏分校
Raul Velazquez, 曼哈顿学院
John Wagner, 西田州立大学
Christopher Westley, 杰克逊维尔州立大学
Shu Wu, 堪萨斯大学
David Zalewski, 普罗维登斯学院

简短的致谢

我们从忘我的、专业的培生经济学小组获益良多。执行编辑大卫·亚历山大精力充沛,对本书的支持至关重要。大卫认同我们的观点,即现在已经到了用新的方法讲授货币银行学的时候了。同样重要的是,在我们筋疲力尽时,他总是设法鼓励我们。执行发展编辑 Lena Buonanno 不知疲倦地工作,尽可能地确保本书的质量,并且在这样一个复杂的

项目中,尽力协调各变动的环节。我们至今对她充裕的时间、无穷的精力及无尽的幽默感惊讶不已。没有 Lena,要完成本书是难以想象的。

在货币银行学讲授需求的变化方面,关键市场主任大卫·泰森提供了很有价值的洞见。我们目前出版的三本书,均是和执行市场营销经理 Lori DeShazo 合作的,我们依然对她振兴经济学领域的充沛精力、创造力敬佩不已。我们也要感谢发展主任 Steve Deitmer。Lindsey Sloan 负责与本书配套的辅助资料。Emily Brodeur 负责项目的评论部分。Kathryn Dinovo 和 Jonathan Boylan 将我们的手稿转化为漂亮的印刷版本。Tammy Haskins 和 Nancy Kincade 高标准、严要求,仔细将我们要求的所有变更纳入新版本,同时确保了一致性和准确性。我们感谢他们的灵活性,以及她们在编辑本书时所付出的努力。

迪金森州立大学的 Fernando Quijano 绘制了本书的配图,确保了一致的风格。他还仔细审阅了两轮样稿中的图形。在写作第一版时,我们的研究助理 Andrey Zagorchev 提供了卓越的、迅速的帮助。感谢 Pam Smith、Elena Zeller 和 Jennifer Brailsford,他们对样稿进行了两轮仔细的校勘。我们还要感谢哥伦比亚大学商学院的 Wilhelmina Sanford,她快速、准确地将我们的手稿录入了电脑。

像本书这样的写作项目,家庭是很好的分担方,我们感谢他们的耐心、支持和鼓励。