

范壽康編

唐鉞校

現代師範
教科書

教

育

史

商務印書館
版

范壽康編
唐鉞校

現代師範
教科書

教
育
史

商務印書館發行

工業學院圖書館
藏書章

現代師範
教科書

教育史

目錄

第一編 緒論

第一章 教育史的意義……………一

第二章 教育史的範圍……………二

第三章 研究教育史的效果……………三

第四章 本書的組織……………四

第二編 我國清季革新以前的教育

第一章 太古的教育……………五

第二章 周代的教育……………六

第一節 周代教育的概況

六

第二節 周代的教育家

七

第三章 秦代的教育

九

第四章 兩漢的教育

一一

第五章 三國的教育

一三

第六章 晉代及南北朝的教育

一三

第七章 隋代的教育

一五

第八章 唐代的教育

一五

第一節 唐代的學校

一五

第二節 唐代的選舉

一七

第九章 宋代的教育

一八

第一節 宋代的學校……………一八

第二節 宋代的選舉……………一九

第三節 宋代的教育家……………二〇

第十章 元代的教育……………二三

第十一章 明代的教育……………二四

第十二章 清代光緒以前的教育……………二七

第二編 歐美日本教育的發達

第一章 希臘時代的教育……………二九

第一節 古典時代的教育……………二九

第二節 民族時代的教育……………三二

第三節 希臘的教育家……………三三

第二章	羅馬時代的教育	三六
第一節	上古時代的教育	三六
第二節	古典時代的教育	三七
第三章	中古的教育	三九
第一節	基督教與教育	三九
第二節	中古的大學	四一
第三節	武士的教育	四二
第四章	文藝復興時代的教育	四三
第一節	文藝復興的傳播	四三
第二節	人文主義的教育學說	四四
第三節	文藝復興時代教育的實際	四六

第五章	宗教改革時代的教育·····	四八
第一節	宗教改革時代教育的特質·····	四八
第二節	新教主義的教育思潮·····	四九
第三節	人文主義的教育思潮·····	五〇
第四節	宗教改革時代教育的實際·····	五一
第六章	西曆第十七八世紀的教育·····	五二
第一節	耶穌宗徒的教育·····	五二
第二節	自然主義的教育思潮·····	五四
第三節	汎愛主義的教育思潮·····	六三
第四節	宗教主義的教育思潮·····	六六
第五節	西曆第十七八世紀教育的實際·····	六八

第七章 西曆第十九世紀的教育思想……………六八

第一節 文藝的新人文主義的教育思潮……………六八

第二節 理性的新人文主義的教育思潮……………七〇

第三節 社會的新人文主義的教育思潮……………七四

第四節 實證主義的教育思潮……………八一

第八章 西曆第十九世紀的學校教育……………八一

第一節 德國學校教育的發達……………八三

第二節 法國學校教育的發達……………八五

第三節 英國學校教育的發達……………八七

第四節 美國學校教育的發達……………八八

第九章 最近歐美教育思潮的趨勢……………八九

第一節	社會的教育思潮	八九
第二節	實驗的教育思潮	九〇
第三節	人格的教育思潮	九一
第四節	教育者對於各種思潮應取的態度	九二
第十章	最近歐美各國的教育制度	九三
第一節	德國的學制	九三
第二節	法國的學制	九六
第三節	英國的學制	九八
第四節	美國的學制	一〇〇
第五節	最近教育設施上的進步	一〇二
第十一章	日本教育的發達	一〇五

第一節	明治維新以前的教育·····	一〇六
-----	----------------	-----

第二章	明治維新以後的教育·····	一〇七
-----	----------------	-----

第四編 我國清季革新以後的教育

第一章	清代光緒以後的教育·····	一一二
-----	----------------	-----

第二章	民國以後的教育·····	一一七
-----	--------------	-----

現代師範
教科書

教育史

第一編 緒論

第一章 教育史的意義

教育史就是教育的歷史，以闡明教育事實及教育理論的發達進步爲目的。教育事實，在無論怎樣的社會裏面，無不存在；現今各國所行的教育，都是在過去的時代，經幾多的變遷，才到今日的地步。至於教育理論，他的起源，雖比教育事實爲遲，但關於教育的思想，雖量有多少，質有高低，往往與教育事實聯帶發生，所以在現今教育界所行的教育學說，也都與過去的思想有脈絡聯貫的地方。因爲這個緣故，倘使我們對於現今的教育事實和教育理論想求根本的理解，施切實的批判，那末，我們就不可不研究教育史。

第二章 教育史的範圍

教育史所研究的範圍爲教育事實和教育理論，所以教育史與以一切的文物典章爲研究對象的文明史，大相懸殊，而與只以教育理論爲研究對象的教育學史，亦有差別。茲把教育史應研究的要點略述於左。

(一) 一般社會的趨勢 一國的教育，不拘事實方面和理論方面，常受一國的一般思想、政治、經濟以及風習等的影響，所以教育史於論述過去的教育的時候，應當注意一般社會的趨勢的說明。

(二) 教育實際的狀況 教育史應該敘述教育實際的狀況，自不待言。而教育實際的狀況裏面，如教育法令、學校制度等，最爲重要。

(三) 關於教育的學說 教育事實而外，教育史所應研究的爲教育理論。各種教育理論往往被倡於一二學者，而其影響於教育實際，極爲宏大。研究教育史者，對

於是項學說，自宜注重。

第三章 研究教育史的效果

研究教育史的效果約有下列三端。

(一)促進根本的理解。我國的新式學校教育，在前清末年，大抵係模倣日本的制度而成，而目下的新學制則又多採美國的辦法。而日本和美國二國的學校教育却都發源於歐洲諸國。歐洲諸國的學校教育雖發達於近世，但又受希臘文明，羅馬文明及中古基督教的影響不小。所以我們必讀教育史，然後對於現今的教育，才能夠根本理解。

(二)培養正確的批評。教育是繼續發展的事情，所以現今教育的裏面，隨社會的進化，當然有一部分，不適合於現今社會的狀況和學術的發達。而使我們對於各種教育事實和各種教育思想能夠用正確的批評，分別取捨的學問，這就是教

育史。

(二)鼓舞教育的精神。教育史上古今的人物都爲教育盡了多大的心力，所以他們的事蹟足以鼓舞教育的精神。此外教育史又述古今教育的變遷，說明民族興亡與教育消長的關係，這一點也能使人們覺悟教育的重要，理會教育的價值。

第四章 本書的組織

我國的教育以我國的歷史與國情爲基礎，所以我國師範學校所講的教育史也應以我國做中心。但是我國清季革新以後的教育，無論在實際方面，無論在理論方面，大抵取法於歐美日本，因此，本書裏面，第一編爲「緒論」，第二編爲「我國清季革新以前的教育」，而於第三編，則插入「歐美日本教育的發達」，然後於第四編，再述「我國清季革新以後的教育」。

第二編 我國清季革新以前的教育

第一章 太古的教育

我國爲世界最古的文明國，所以教育的淵源也極遼遠。從伏羲畫八卦，遂開文字的端緒。從神農栽五穀，遂興種植的事業。黃帝登位，制作更多，如書契，歷法，樂律，醫學等，一時並興，文化的程度增高不少。然關於教育制度，照羣經所述，則可斷自有虞氏始。有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠。舜又命契爲司徒，敷五教，此外并命夔典樂，伯夷作秩宗。這是我國教育制度的起源。時候約在西歷紀元前二千年。等到夏商時代，學校愈加完備。照夏代建學的制度，國學叫做學，大學爲東序，在於國中，小學爲西序，在於西郊；鄉學叫做校。照商代建學的制度，國學叫做學，大學爲右學，在西郊，小學爲左學，在國中；鄉學叫做序。立學的要旨在使生徒明五倫之教，就是父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信。所教學科則以禮樂爲主，

而兼及於書數。

第二章 周代的教育

周自西歷紀元前一千三百四
年至紀元前二百四十五年

第一節 周代教育的概況

三代教育的制度，到周煥然大備，周代立教的宗旨在於化民成俗，掌教的官職在於大司徒，教科的綱要在於德行道藝，而施教的方法則在於禮樂政刑。這是周代教育的總綱。就學校而論，於鄉（萬二千五百家）有庠，於州（二千五百家）有序，於黨（五百家）有庠，於閭（二十五家）有塾，都是小學程度，兒童從八歲至十四歲，得入此種學校，所授爲普通的學科（禮、樂、射、御、書、數的初步）；於國有學，天子曰辟雍，諸侯曰頻宮，都是大學程度，王太子以及國家的俊秀，從十五歲至二十歲，得入此種學校，所授爲禮樂詩書等高尙的學科。周時官師不分，凡百官司的所掌就是師儒的所教。有志讀書的人們，倘已畢業於大學，還想更習某種專門學問的時候，那末，更

可就各官司分別學習，如想習兵學，則就大司馬，想學農學，則就遂人等，就是其例。至於女子教育，內則裏面論述頗詳。女子十歲不出門，學婉順服從的婦德，習蠶絲紡織裁縫等女工，又習酒漿、籩豆、烹飪、祭祖的禮節。十五始笄，二十始嫁。至於貴族女子，則有公宮宗室之教。而女子教育的重要科目，爲婦德、婦容、婦言、婦功。

第二節 周代的教育家

周朝末年，綱紀廢弛，政與教分而爲二，官師所守漸漸喪失。但社會的事變愈繁，民間的知識愈進，又值思想言論都極自由的時候，於是聖哲才智之士各發揮各自的主張，以成一家的學說。其間如道家、墨家、法家，最爲顯著。然諸子的學說，不幸自漢武帝罷黜百家後，遂少發明，這實是我國學術史上的憾事，而最有影響於後世的學派只有儒家。今就儒家孔孟二子的事蹟和思想，略述於下。

甲 孔子（西歷紀元前五五一年至紀元前四七九年）