

教育叢著

第七十八種

教育雜誌社編輯

教育視察與

後的感想

上海商

書發行

教育視察與視察後的感想

學校視察與教育政策

郝耀東

(一)緒論——(二)視察學校的第一步：審查地方上教育需要——(三)視察學校的第二步：調查地方上財政能力——(四)視察學校的第三步：調查現在教育狀況——(五)視察學校的第四步：建議報告——(六)結論

(一) 緒論

教育家視察一地方的教育狀況，猶如工程師測量一地方的形勢一樣。工程師想建築鐵路橋梁，須先測量地勢的夷嶇、山邱的高下、水流的緩急等——凡與鐵路橋梁相關聯的事件，都須一一考查；等到胸有成竹，然後敢決定何處應修橋，何處應鑿洞。教育家為一地方採擇教育政策，亦須先考查該地方的天然的富源、人

民的職業、學童的多寡、不識字的人數以及該地方的財政能力。現在教育狀況等，然後根據此以定教育的方針，小學若干、中學若干、師範學校若干、以及蒙養園、遊藝場、半日學校、夜學校、職業學校等，其性質、種類、數目多寡都可按需要而定。蓋必如此，而後學款才不至於誤用，人民才能受教育上的實惠。

我國教部及各省、縣向設有視學專員；但其職務多係監督的性質，僅限於學校設備及教職員是否勝任等問題。其所作的報告，亦不過對於各校教職員加幾句考語，於學校設備加幾句批評；至對於將來應採的教育政策與具體的詳細計畫，很少能道及。我嘗細考中國現行視學制度，其最不满意之點，約有三端：

一、近來各專門科學日形發達，視察各種科學都須聘請專家，絕非「萬能式」的視學員所能勝任。

二、視察各項事實須用有標準的科學方法去測量，不能憑視學員個人的主觀的評判。

三、報告須有系統，有主張，對於一地方的全體學校制度下批評，不應限於一人一事。

這篇論文的目的，是要介紹幾個視察學校的原則並舉幾個視學上的工具方式。揆之中國情勢雖或不免偏於理論；但此事重大，關係中國教育前途不淺，還望國內各地方實際教育家加以研究。

(二) 視察學校的第一步審查地方上教育需要

欲知某地方教育辦理是否完善，須先考查該地方教育上的需要，然後調查現在教育狀況是否與此需要相合。以求改善的辦法。這是視察學校的最要目的，視學者不可不知。欲知某地方教育上的需要，須曉得下列各種事實：

一、天然富源（如農田、森林、礦山、土產等）。

二、人民特性及文化特徵（就歷史上人物考查）。

三、人民職業的種類及各業人數。

四、本地人向外地謀生的發展（交通是否便利。）

五、不識字人民的數目。

六、學童數目（五歲以上十八歲以下。）

七、各種殘廢兒童數目（如聾、啞、盲目等。）

所需參考書

一、最新的省縣地圖

二、最近的省縣圖誌及報告

三、最近的教育統計

四、最近的農工商等職業統計

五、其他關於教育書報

視學者既有上列各種知識，然後可按某地方教育上的需要，以批評該地方現

行的教育制度——某種學校應增加，某種學校應減少；某項課程應增加，某項課程應減少；凡一切優點劣點以及應興應革事件，都不難一一指示；總期款不虛糜，學有實用，教育上的設備與社會上的需要針鋒相應而後已。但各地方的富力不齊，因之供給教育需要的能力亦不等；所以批評一地方的教育制度，既知其教育上的需要，還須考查該地方財政能力是否能供給此需要，這是視察學校的第二步。

(三) 視察學校的第二步調查地方上財政能力

欲知某地方上的財力是否能供給該處教育上的需要，須調查下列各種事實：

一、某地方的財產總額

二、每人平均財產額 (Per capita wealth)

三、每人平均歲入 (Per capita income)

四、地方的公共歲入及歲出

五、教育費占公共歲出的百分之幾

六、教育費占財產總額的百分之幾

七、教育費占每人資產額或每人歲入的百分之幾

以上各種事實，因中國現行統計制度不完全，有時無從考核。最簡便的方法，莫如就地方上各種歲出為比較的研究，斟酌事之輕重緩急，以定教育費在各項歲出中應占的位置。然後再考查現在情形，教育費支出是否有過或不及之弊，以為將來建議的根據。蓋必如此，而後所作的計劃方不至限於經費無着，而徒託空言。

就中國現在情形而論，各地方教育不振興的原故，似乎不在於缺乏財力，而在於誤用財力。蓋政治腐敗，各項政費分配不當，教育費在總歲出中應占的位置多為他項支出所侵奪（參看附表一中陸軍及教育兩項）比之美國各省教育費

占百分之三十五（參看附表二），其相差不啻有天淵之別。并且對於這區區的教育費，又不能善為分配，所以徒見公款虛糜，而各項重要教育事業，如職業教育、普及教育等，仍毫無進步，這實在是一至可痛心之事。

附表一 中國幾個省分行政費分配表（五年度預算）

外交		
57,108	數 元	直 隸
.6	例比分百	
6,000	數 元	陝 西
.1	例比分百	
65,208	數 元	江 蘇
.5	例比分百	
36,247	數 元	四 川
.4	例比分百	
36,724	數 元	福 建
.8	例比分百	
2,434	數 元	廣 東
於小 .1	例比分百	

司 法	海 軍	陸 軍	財 政	內 務
350,000	70,000	4,392,621	807,376	2,813,429
3.6	.7	44.5	8.1	28.6
272,442		3,624,026	307,619	1,401,758
4.6		61.0	5.2	23.6
400,000		4,850,108	764,758	4,732,498
3.2		39.2	6.2	38.2
384,784		6,024,078	251,449	3,037,945
3.5		55.4	2.3	27.9
220,000		1,888,652	342,974	1,509,978
4.9		4.21	7.7	33.6
350,000	578,925	7,614,864	818,399	4,048,645
2.5	4.1	54.3	5.8	28.8

附表二 美國各省行政費分配百分比比例表(1921年度)

總 計	交 通	農 商	教 育
9,868,893	15,554	112,760	1,249,845
100		1.1	12.6
5,942,747		48,752	282,140
100		.8	4.7
12,378,605		304,936	1,261,097
100		2.5	10.2
10,876,297		350,488	791,360
100		3.2	7.3
4,490,797		33,152	459,317
100		.7	10.2
14,045,374		42,167	580.891
100		.3	4.2

伊 利 諾	那 印 第 安	紐 吉 塞	勞 德 島	馬 賽	浮 芒	歐 紐 寒 浦	均 各 省 平	
14.5	6.4	5.6	12.4	11.7	14.0	5.9	8.9	費政通普
7.9	6.0	3.5	3.3	8.1	3.5	4.3	5.6	財及體身 護保產
4.9	4.8	2.8	2.1	2.4	6.1	5.3	5.7	管保源富
2.0	2.1	2.3	4.7	4.0	4.2	2.5	2.2	疫 防
0.1				0.2			0.1	來自潔清 溝陰水
2.5	4.6	29.0	12.0	9.2	33.7	16.4	10.0	路 道
31.3	29.5	15.4	20.4	38.1	15.7	14.1	22.5	業事善慈
31.8	42.1	37.4	8.2	10.0	19.6	22.3	34.9	校學 教
0.3	0.3	0.1	0.3	0.1	0.2	0.5	0.2	書圖 育 館 館
0.4	0.6	0.3	0.6	0.7			0.2	所場樂娛
4.3	3.6	3.6	36.0	15.5	2.9	28.6	9.8	項 雜

推及西	喬吉亞	里南喀陸	尼亞浮及	斯納布加	大南達科	大北達科	米蘇里	愛歐瓦	達明奈索
12.5	8.4	11.5	14.4	5.9	7.0	9.8	8.7	8.4	4.4
5.1	3.3	4.8	8.8	3.1	5.4	7.5	4.2	4.5	5.6
6.2	7.6	7.0	6.5	4.6	11.4	5.9	2.7	7.5	6.0
1.4	2.0	4.5	2.8	1.4	2.6	3.2	1.9	2.8	1.8
							0.1		0.1
3.3	1.1	0.7	21.7	31.4	0.5	0.6	8.1	2.2	0.2
25.2	15.8	24.1	16.8	17.9	13.7	20.8	38.7	35.5	17.8
32.6	47.4	36.1	27.6	33.0	55.0	40.9	33.8	33.0	28.3
0.1	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.6	0.1
	0.1				0.1	0.1	0.1	0.3	0.1
13.5	14.2	11.0	1.2	2.5	4.1	10.8	1.6	5.2	35.5

納 華 達	油 達	哥 新 墨 西	度 考 祿 拉	華 民	愛 戴 河	蒙 他 拿	斯 泰 克 沙	哈 馬 歐 克 拉	麻 阿 拉 巴
10.1	12.6	8.5	10.2	8.5	9.1	9.6	9.9	8.3	9.5
9.7	7.8	5.7	10.2	7.4	8.9	9.8	3.3	4.1	2.3
11.5	8.6	10.5	8.8	12.9	15.5	12.6	3.7	3.1	5.1
1.4	1.0	0.6	1.8	1.2	1.1	3.6	1.1	1.3	2.4
	0.1						0.1		
5.6	8.7	13.7	10.0	15.3	17.5	2.1	6.2	24.3	0.5
13.4	8.1	14.1	18.9	20.1	11.3	18.8	12.1	21.8	24.7
42.4	52.2	44.2	36.3	29.5	32.9	38.2	58.0	32.3	41.9
1.8	0.1	0.1		0.8	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2
		0.8	0.2	1.0	0.3		0.1		
4.2	0.8	1.8	3.6	3.4	3.2	5.2	5.5	4.7	13.3

視學者既對於某地方教育上的需要和財政能力有明確的觀念，此時即可開始調查該地方現在教育狀況，分類記載其優點劣點以爲後日批評與建議的基礎。其應注意的事項，約可分爲下列各種：

一、該地方的教育行政系統

二、學校制度（如學校種類、學生入學年齡資格、畢業年限及各校就學的人

數統計等）

（四）視察學校的第三步調查現在教育狀況

尼加利福	歐立根	華盛頓
7.8	8.5	5.4
6.8	4.6	8.4
8.7	15.1	7.6
1.5	2.0	1.7
0.1		
8.9	12.3	11.7
21.6	17.8	18.2
41.6	30.7	38.4
0.4	0.8	0.1
0.1		
2.7	8.2	8.5

三、學校經費來源及保管方法

四、學生職業指導和介紹機關

五、社會教育（如通俗講演、戲劇、電影等）

六、公共遊戲及體育場

七、學校組織管理及學生自治機關

八、學校建築及設備

九、各科設備（如儀器、標本、圖書、用品等）

十、教職員勝任問題

十一、功課分配和鐘點排列方法

十二、學生成績考覈方法

十三、校中應用各種報告方式（如統計表、簿記、點名冊等）

十四、學生體格檢查及智慧和教育測驗等統計

關於上列各項事實的工具方式，近經各國學者逐漸發明，其適用客觀的標準方法，頗多可採之處。茲以限於篇幅不能就各種方式為詳細的討論，但舉施泰亞（G. D. Strayer）博士的學校建築調查表（附表II）及保外氏（A. C. Boyce）的教員效率測驗表（附表四）以例其餘。還希望我國各地實驗教育家能創造類似的科學方法，以為各項視察的標準，則視學者既有所依據，庶不至再蹈從前空虛敷衍之弊，中國教育前途實利賴之。

附表三 施泰亞的城市學校建築調查表（適用於中小學校）

分類調查事項	城市名稱 學校名稱 校長姓名 調查日期 學生人數 男生 女生 共計 房屋數目 生若干 共計 平均每日到班人數 約值價若干 調查員姓名	最高分數
一校址		125

1. 方向	甲、位置	二、校舍	丙、大小形式	2. 土性	1. 地位高下	乙、排水方法	2. 周圍環境	1. 接近學生住宅	甲、位置
15				10	20		30	25	
	25		40			30			55
		165							