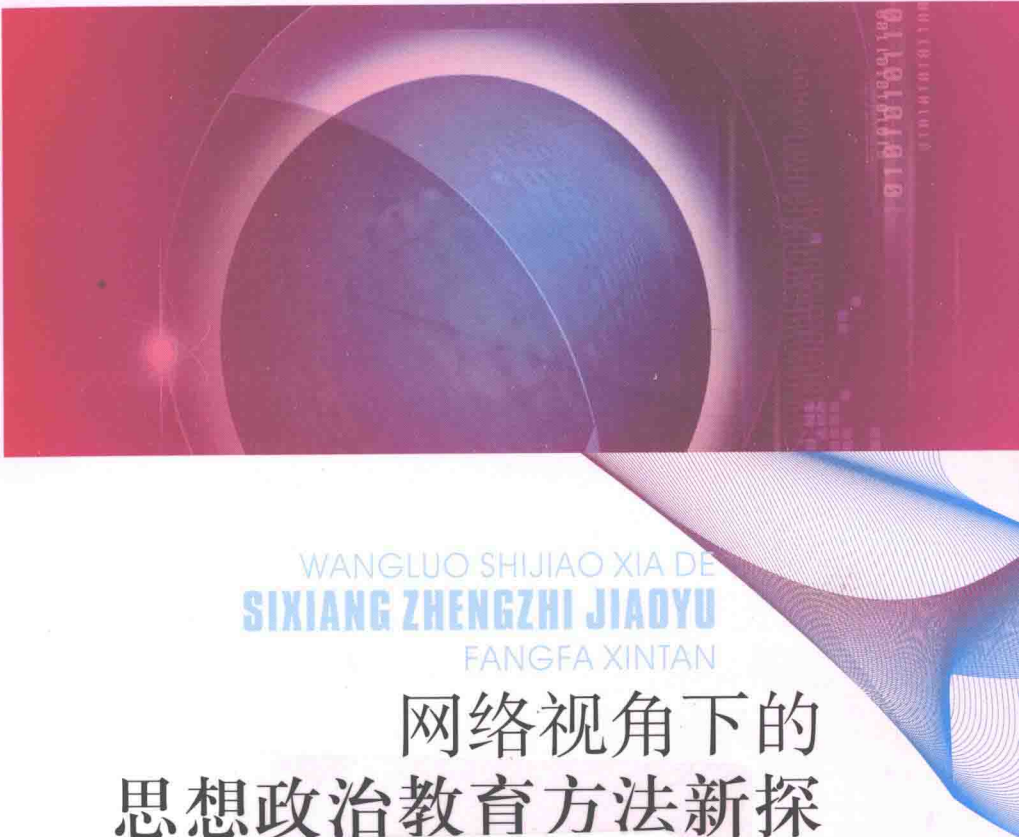




WANGLUO SHIJIAO XIA DE
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
FANGFA XINTAN

网络视角下的 思想政治教育方法新探

李才俊 唐文武 主 编
陈盛兴 陈燕浩 副主编

- 2013年国家社会科学基金项目(高校“六维一体”思想政治教育机制研究)
(一般项目, 项目批准号: 13BKS082)阶段性成果之一
- 重庆文理学院校本教材(校地合作研究成果)

网络视角下的 思想政治教育方法新探

李才俊 唐文武 主 编
陈盛兴 陈燕浩 副主编

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

网络视角下的思想政治教育方法新探 / 李才俊, 唐文武主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2014.6
ISBN 978-7-5643-3089-7

I. ①网… II. ①李… ②唐… III. ①互联网络—应用—高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641—39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 118780 号

网络视角下的思想政治教育方法新探

李才俊 唐文武 主编

责任编辑	张慧敏
封面设计	原谋书装
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7
字 数	196 千字
版 次	2014 年 6 月第 1 版
印 次	2014 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3089-7
定 价	28.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

高校开展思想政治教育的过程，是信息的获取、选择和传播的过程，是用正确的、科学的理论观点来教育大学生，以引导他们拥有正确的思想观念、价值观念、精神状态的过程。而信息网络技术在教育领域的运用，将给思想政治教育的理念、手段、内容、效果带来全新的变化。网络业已成为高校思想政治教育的新的载体和平台，为思想政治教育注入了新鲜血液。与传统教育方式相比，网络思想政治教育有三个优势：一是丰富了教育资源。以往的信息和知识主要来自图书、报纸和电视等传统媒体，所包含的信息量少，并且具有一定的滞后性。这也是高校思想政治教育效果不佳的制约因素之一。相比之下，网络的优点更加突出。网络信息的最大特点是信息的共有共享，且具有不因共享而减少的内在增值性，因而为高校思想政治教育提供了源源不断、丰富而“鲜活”的教育资源。二是拓展了教育空间。网络具有资源共享的特点，网上的信息人人都可获得、拥有。高校与高校、高校与政府机关、家庭以及其他社会组织之间，都可以通过网络实现资源共享。这使得高校原先相对狭小的教育空间，变成了全社会开放性的教育空间，进一步拓宽了思想政治教育者与大学生以及与社会交流渠道，大大缓解了以往高校思想政治教育中经常遇到的信息沟通渠道不畅的困难。通过网络，党和国家的声音、社会对大学生的要求及家长的希望可以共同作用于学生主体，形成教育合力。这扩大了高校思想政治教育的覆盖面，增强了思想政治教育的辐射能力和说服力。三是提供了教育新手段。传统的思想政治教育主要是通过课堂、谈话、报告等方式进行的。由于教育者拥有信息资源的有限性和

表达方式的单一性,以及受教育者的被动接受信息的特点,使得思想政治教育的成效大打折扣。而网络交互性和开放性的特点大大强化了网络作为媒体的传播功能,为高校思想政治教育提供了现代化的手段和渠道。

网络给大学生思想政治教育工作带来了新机遇的同时,网络的迅速发展也对传统的工作方法和工作内容提出了严峻的挑战。第一是对教育方式的挑战。传统的思想政治教育方式是教育者在固定的教室中将教育内容“由上而下”地“填鸭式”灌输,学生只是被动地接受知识,缺乏一定的主动性和选择性。而网络采用图形交互界面,用户可以通过各种输入设备与多媒体系统进行灵活方便的信息交流,并且也可以根据自己的需要,采用多种交互方式主动选择信息。网络的交互式沟通在思想政治教育中的应用,将彻底改变传统的“你讲我听”的单向强制性方式。第二是对教育内容的挑战。传统的思想政治教育是单向式的教学,教育信息的控制主动权掌握在教育者手中,教什么内容完全由教育者决定。由于传播教育信息的主动权控制在教育者手中,作为受教育者的大学生,较少有选择教育信息的机会,所接受的信息都是教育者筛选加工过的东西。因此,思想政治教育的内容和信息在目的上较为明确,在性质上具有健康的保证。而进入网络时代,情况发生了变化。学生对教育信息的控制有了一定的主动权,网络上的信息是自由的,信息资源的共享使“选择”成为网络上进行教育和学习的一个首要特色。虽然网络上的信息丰富多彩,但是鱼龙混杂,良莠不齐,而受教育者选择信息的结果在很大程度上与自身的世界观、觉悟水平和鉴别力有密切关系。第三是对教育过程的挑战。传统的思想政治教育主要是通过宣讲、个别谈心以及报纸、广播、电视等大众传媒来进行的。这些方式的一个重要特点是可控性,教育者可经过精心筛选,有意识地选择合适的材料向教育对象集中地、持续地、高强度地传播含有特定内容的信息,促进教育对象的思想、行为发生转变。这种教育过程无疑有助于培养大学生健康的、符合社会要求的思想意识。然而,网络的迅速发展,使信息的传播逐步脱离了国

家、政府、学校、教师、家长等权威的控制。网络上的信息非常庞杂，其内容在教育者所灌输的信息可能不同，甚至截然相反。这将引起他们思想上的疑惑，甚至混乱。

总之，网络的出现，极大地改变了高校思想政治教育的环境。高校思想政治教育同网络相结合，使网络成为高校德育立体体系的一部分，为高校思想政治教育拓展了新的空间，开辟了新的渠道。同时，网络的兴起也给高校思想政治教育的发展提供了新的契机。高校思想政治教育工作应抓住这一机遇，积极探索网络与思想政治教育相结合的途径，进一步发掘网络的思想政治教育功能，不断提高信息时代高校思想政治教育工作的实效性。《网络视角下的思想政治教育方法新探》正是在这样的背景下产生的。本书内容分为五部分。

第一部分：网络发展概述：主要介绍网络起源、特点和网络的本质和功能；网络思想政治教育的概念、特点和网络思想政治教育的功能。

第二部分：网络思想政治教育的理论基础和原则：在深入分析和研究信息网络对思想政治教育影响的基础上，明确网络思想政治教育的理论基础和基本原则，运用有效的方法，将体现现代科技水平和现代信息传播手段的网络运用于思想政治教育领域，使之成为在网络时代开展思想政治教育的有效工具和阵地。

第三部分：构建网络思想政治教育的机制。高校网络思想政治教育工作要真正落到实处，必须有一套完善可行的管理机制作保证。建立和健全这套管理机制，目的在于充分调动各个教育职能部门的积极性和主动性，使之分工明确而又相互配合，从而形成一个党政上下、齐抓共管的良好局面。当前，应建立健全高校网络思想政治教育的协调机制、互动机制、引导机制、约束机制和监督机制。

第四部分：充分利用网络思想政治教育的手段：通过思想政治教育网站、QQ、博客、手机短信、微博和微信等新手段，开通引导，以人为本，因势利导，使受教育者感到教育者诚挚守信，愿意与之进行交流，接受教育，达到情感上的正常双向交流。

第五部分：网络舆论的掌握、引导、网络道德的遵守和法制教育。掌握网上舆情，有效引导网上舆论，校长信箱、学生论坛、QQ群和学生网站是反映学生网上舆情和舆论的重要窗口，及时了解和研究解决学生关注的热点问题和建议，及时反驳消极信息，有效引导网上舆论。切实加强对大学生进行网络法制教育，促使大学生保持网上和网下行为的一致性与合法性，提高大学生网络法制意识、责任意识、自律意识和安全意识，培养健全人格和高尚情操，努力营造法制的网络环境，树立良好的网络道德。

编者

2014年3月

目录 Contents

第一章 网络发展概述__ 1

第一节 网络的起源与应用 / 2

第二节 网络的定义与特性 / 4

第三节 网络的本质和功能 / 7

第二章 网络思想政治教育发展概述__ 10

第一节 思政政治教育与网络的结合 / 10

第二节 思想政治教育进网络的任务 / 24

第三节 网络思想政治教育的概念 / 32

第四节 网络思想政治教育的特点 / 35

第五节 网络思想政治教育的功能 / 39

第三章 网络思想政治教育的理论基础__ 51

第一节 马克思主义基本理论是网络思想政治教育的基础 / 51

第二节 行为科学理论对思想政治教育的借鉴意义 / 73

第四章 网络思想政治教育的原则__ 81

第一节 网络思想政治教育的一般原则 / 81

第二节 网络思想政治教育的特殊原则 / 92

第五章 网络思想政治教育的机制__ 96

第一节 网络思想政治教育的协调机制 / 96

- 第二节 网络思想政治教育的互动机制 / 101
 - 第三节 思想政治教育的引导机制 / 107
 - 第四节 网络思想政治教育的约束机制 / 111
 - 第五节 网络思想政治教育的监督机制 / 114
-

第六章 网络思想政治教育的手段__ 121

- 第一节 建设思想政治教育网站 / 121
 - 第二节 利用 QQ 群空间开展思想政治教育工作 / 125
 - 第三节 运用博客进行网络思想政治教育 / 128
 - 第四节 利用手机短信开展思想政治教育 / 132
 - 第五节 利用微信开展思想政治教育 / 136
-

第七章 网络舆论的掌握与引导__ 140

- 第一节 网络舆论的类型及特征 / 140
 - 第二节 网络舆论的掌握 / 146
 - 第三节 网络舆论的引导 / 157
-

第八章 网络道德与法治教育__ 176

- 第一节 网络道德 / 176
 - 第二节 法治教育 / 189
 - 第三节 加强网络道德与法治教育的基本途径 / 197
-

主要参考资料__ 212

后 记__ 215

第一章 网络发展概述

计算机网络主要是计算机技术和信息技术相结合的产物。它从 20 世纪 50 年代起步,至今已经有 50 多年的发展历程。在 20 世纪 50 年代以前,因为计算机主机相当昂贵,而通信线路和通信设备相对便宜,为了共享计算机主机资源和进行信息的综合处理,计算机网络形成了第一代的以单主机为中心的联机终端系统。

在第一代计算机网络中,因为所有的终端共享主机资源。因此,终端到主机都单独占一条线路,所以使得线路利用率低。并且因为主机既要负责通信又要负责数据处理,因此主机的效率低。同时这种网络组织形式是集中控制形式,如果主机出问题,所有终端都被迫停止工作,所以可靠性较低。面对这样的情况,当时人们提出的改进方法,就是在远程终端聚集的地方设置一个终端集中器,把所有的终端聚集到终端集中器。而且由于终端到集中器之间是低速线路,而终端到主机是高速线路,这样就使得主机主要负责数据处理而不要负责通信工作,从而大大提高了主机的利用率。

随着计算机网络技术的发展,到 20 世纪 60 年代中期,计算机网络不再局限于单计算机网络,许多单计算机网络相互连接形成了有多个单主机系统相连接的计算机网络。这样连接起来的计算机网络体系有两个特点:一是多个终端联机系统互联,形成了多主机互连网络;二是网络结构体系由主机到终端变为主机到主机。

后来计算机网络体系又逐渐向两种形式演变。第一种就是把主机的通信任务从主机中分离出来,由专门的 CCP (通信控制处理机)来完成。CCP 组成了一个单独的网络体系,我们称它为通信子网,而

在通信子网基础上连接起来的计算机主机和终端则形成了资源子网，导致两层结构出现。第二种就是通信子网规模逐渐扩大成为社会公用的计算机网络，原来的 CCP 成为了公共数据通用网。

第一节 网络的起源与应用

与很多人的想象相反，Internet 并非某一完美计划的结果，Internet 的创始人也绝不会想象到它目前的规模和影响。在 Internet 面世之初，没有人能想到它会进入千家万户，更没有人能想到它广泛的商业用途。

从某种意义上，Internet 可以说是美苏冷战的产物。20 世纪 60 年代是一个很特殊的时代。60 年代初，古巴核导弹危机发生，美国和前苏联之间的冷战状态随之升温，核毁灭的威胁成了人们日常生活的话题。在美国对古巴封锁的同时，越南战争爆发，许多第三世界国家也发生了政治危机。由于美国联邦经费的刺激和公众恐惧心理的影响，实验室冷战也开始了。人们认为，能否保持科学技术上的领先地位，将决定战争的胜负。而科学技术的进步依赖于电脑领域的发展。到了 60 年代末，每一个主要的联邦基金研究中心，包括纯商业性组织、大学，都有了由美国新兴电脑工业提供的最新技术装备的电脑设备。在此前提下，电脑中心互联以共享数据的思想得到了迅速发展。

美国国防部认为，如果仅有一个集中的军事指挥中心，万一这个中心被前苏联的核武器摧毁，全国的军事指挥将处于瘫痪状态，其后果将不堪设想。因此，有必要设计这样一个分散的指挥系统——它由一个个分散的指挥点组成，当部分指挥点被摧毁后其它点仍能正常工作，而这些分散的点又能通过某种形式的通讯网取得联系。1969 年，美国国防部高级研究计划管理局（ARPA: Advanced Research Projects Agency）开始建立一个命名为 ARPAnet 的网络，把美国的几个军事及研究用电脑主机联接起来。当初，ARPAnet 只联结了 4 台主机，从

军事要求上是置于美国国防部高级机密的保护之下，然而，从技术上讲，它还不具备向外推广的条件。

1983 年，ARPA 和美国国防部通信局研制成功了用于异构网络的 TCP/IP 协议。美国加利福尼亚大学伯克莱分校把该协议作为其 BSD UNIX 的一部分，使得该协议得以在社会上流行起来，从而诞生了真正的 Internet。

1986 年，美国国家科学基金会（National Science Foundation, NSF）利用 ARPANET 发展出来的 TCP/IP 的通讯协议，在 5 个科研教育服务超级电脑中心的基础上建立了 NSFNET 广域网。由于美国国家科学基金会的鼓励和资助，很多大学、政府资助的研究机构，甚至私营的研究机构，纷纷把自己的局域网并入 NSFNET 中。那时，ARPANET 的军用部分已脱离母网，建立自己的网络——Milnet。ARPANET——网络之父，逐步被 NSFNET 所替代。到 1990 年，ARPANET 已退出了历史舞台。如今，NSFNET 已成为 Internet 的重要骨干网之一。

1989 年，由 CERN 开发成功 WWW（此处作一解释 World Wide Web），为 Internet 实现广域超媒体信息截取、检索奠定了基础。

到了 90 年代初期，Internet 事实上已成为一个网中网——各个子网分别负责自己的架设和运作费用，而这些子网又通过 NSFNET 互联起来。由于 NSFNET 是由政府出资，因此，当时 Internet 最大的老板还是美国政府，只不过在一定程度上引进了一些私人小老板。Internet 在 80 年代的扩张不但带来量的改变，而且还带来质的某些改变。由于多种学术团体、企业研究机构，甚至个人用户的进入，Internet 的使用者不再限于电脑专业人员。新的使用者发觉，加入 Internet 除了可共享 NSFNET 的巨型机外，还能进行相互间的通讯，而这种相互间的通讯对他们来讲更有吸引力。于是，他们逐步把 Internet 当作一种交流与通信的工具，而不仅仅是共享 NSFNET 巨型机的运算能力。

在 90 年代以前，Internet 的使用一直局限于研究与学术领域。商

业性机构进入 Internet 一直受到这样或那样的法规或传统问题的困扰。事实上,诸如美国国家科学基金会等曾经出资建造 Internet 的政府机构,对 Internet 上的商业活动并不感兴趣。

1991 年,美国的三家公司分别经营着自己的 CERFNET、PSINET 及 ALTERNET 网络,可以在一定程度上向客户提供 Internet 联网服务。他们组成了商用 Internet 协会(CIEA),并宣布用户可以把它们的 Internet 子网用于任何的商业用途。Internet 商业化服务提供商的出现,使工商企业终于可以堂堂正正地进入 Internet。商业机构一踏入 Internet 这一陌生的世界就发现了它在通讯、资料检索、客户服务等方面的巨大潜力。于是,其 Internet 强大的商业发展态势一发不可收拾。世界各地无数的企业及个人纷纷涌入 Internet,带来 Internet 发展史上一个新的飞跃。

截至今日,Internet 已经联系着超过 160 个国家和地区、4 万多个子网、500 多万台电脑主机,直接的用户超过 4 000 万,成为世界上信息资源最丰富的电脑公共网络。Internet 被认为是未来全球信息高速公路的雏形。

第二节 网络的定义与特性

一、网络的定义

网络一词有多种意义,可解作几种内容。

(1) 电路或电路中的一部分。汉语中,“网络”一词最早用于电学《现代汉语词典》(1993 年版)做出这样的解释:“在电的系统中,由若干元件组成的用来使电信号按一定要求传输的电路或这种电路的部分,叫网络。”

(2) 流量网络(Flow Network)也可以简称为网络(Network)。一般用来对管道系统、交通系统、通讯系统来建模,有时特指计算机

网络 (Computer Network), 或特别指有其中的互联网 (Internet) 由有关联的个体组成的系统, 如: 人际网络、交通网络、政治网络。

(3) 由节点和连线构成的图, 表示研究诸对象及其相互联系。有时用的带箭头的连线表示从一个节点到另一个节点存在某种顺序关系。在节点或连线旁标出的数值, 称为点权或线权, 有时不标任何数。用数学定义, 网络是一种图, 一般认为它专指加权图。物理定义, 网络是从某种相同类型的实际问题中抽象出来的模型。习惯上就称其为什么类型网络, 如开关网络、运输网络、通信网络、计划网络等。总之, 网络是从同类问题中抽象出来的用数学中的图论来表达并研究的一种模型。

(4) 比喻性的引申的意义, 如“人际关系网络”“信息交流网络”等。这种意义下, 常说成“网”。

(5) 一般指“三网”: 电信网络、有线电视网络、计算机网络。狭义的含义指计算机网络。本书即主要探讨其狭义的意义。

(6) 抽象意义上的网络。比如城市网络、交通网络、交际网络等。

网络是信息传输、接收、共享的虚拟平台, 通过它把各个点、面、体的信息联结到一起, 从而实现这些资源的共享。网络原指用一个巨大的虚拟画面, 把所有东西连接起来, 也可以作为动词使用。网络就是用物理链路将各个孤立的工作站或主机相连在一起, 组成数据连路, 从而达到资源共享和通信的目的。凡将地理位置不同, 并具有独立功能的多个计算机系统通过通信设备和线路而连接起来, 且以功能完善的网络软件 (网络协议、信息交换方式及网络操作系统等) 实现网络资源共享的系统, 便可称为计算机网络。它是人们信息交流使用的一种工具。作为网络工具, 它会越来越好用, 功能也会越来越多, 内容也会越来越丰富。网络会借助文字阅读、图片查看、影音播放、下载传输、游戏、聊天等软件工具从文字、图片、声音、视频等方面给人们带来极其丰富的使用手段和美好享受。虽然网络带来很多优越的体验, 但它毕竟只是一种工具。比如借助软件工具让人以极其

真实的外貌、感觉进入网络平台、感受生老病死、游戏娱乐、结婚生子等。但这些只是丰富了人们的生活而不能取代人们的生活，它只能模仿人的感受而不能取代人的感受。又比如，网上可以直接实现虚拟产品的交易，如文字、影音的购买、发送、传输、接收，但哪怕芝麻大点的东西也必须依靠人来送达。这就是网络发展的极限性。它可以在虚拟能力方面超越人，但永远不会在实体感受方面取代人类。

二、网络的特性

（一）网络具有广泛联结、任意联结的特性

计算机网络遍布全世界，无论采取何种连接方式，只要上了网，就成为计算机网络上的一个终端，并可以同网络上的任何一个其他终端相连接。

（二）网络具有无中心性和开放性的特性

从历史起源考察，计算机网络发端于美国国防部的 ARPANET 计划，其设计目的就是为了使美国在遭受苏联的核攻击后仍能保留主要信息，故采用了无中心、不封闭的结构。信息传播过程简单地描述为：信源→信道→信宿。其中，“信源”是信息的发布者，即上传者。“信宿”是信息的接收者，即最终用户。在传统的信息传播过程中，通常是广播电台、电视台等机构，对信源的资格有严格的限制，采用的是有中心的结构。而在计算机网络中，对信源的资格并无特殊限制，任何一个上网者都可以成为信源。

（三）网络具有信息容量巨大和信息种类丰富的特性

随着计算机网络的产生和发展，几乎所有原先以传统介质为载体的信息都在日益“数字化”，并被上传到网络上广泛传播。我们甚至可以说，整个世界正在被日益“网络化”。计算机网络所容纳的信息量巨大，以至于人们创造出“海量”这一词语加以描述，网络数据库就是典型的例子。与此同时，计算机网络信息在种类方面 also 与传统形式有着根本的区别。

（四）网络具有信息传播交互性的特性

如前所述，传统的信息传播方式基本上是从信源到信宿的单向方式。一般来说，信宿只能“被动”地接收信源传播的信息。而在计算机网络环境下，信宿却可以“主动”地向信宿传递信息，要求信宿根据自己的要求提供信息。

（五）网络具有信息传播阶段性的特性

这一特点是指，由于计算机网络信息传播过程在技术上可分为截然不同几个阶段，处于不同阶段的主体对于完成信息传播整体过程的贡献不同，他们的权利义务也因此不同。

第三节 网络的本质和功能

一、网络的本质

网络的本质是将传输介质（如光缆、两绞线）把电脑连接起来，达到数据传递，资源共享的目的。这种电脑与传输介质的体系就叫网络（就因为这个体系有点像网）。当只有电脑没有网络时，特别是公司办公，会觉得要某台电脑上的资料很麻烦，要跑去跑来的下载，而且当时没有U盘，只有软盘这种下载体，它存贮量很小。如果没有网络，不但费人力、费时间，而且有时会造成重大的损害。

用线连接起所有的电脑，就能方便地交流数据。当你作出这个决定时，你会找来一组数据线，想把电脑接通起来。可是，线接在电脑的哪里呢？上面没有地方给你接线。于是，最原始的网络接口出现了。有了接口，你可以很方便地把网线接在电脑上，把电脑连通起来，这时就可以传数据了。

但是，慢慢地会出现许多问题：数据传输慢，同时有几人发信号时信号会互相干扰，重要数据会被盗取，和其他公司联网时不能联通

等问题。这些问题的解决,促进了网络的发展。后出现了能高速传输的网线(如:光缆),出现了网络协议(为了让数据能互不干扰、正常、顺利、最优化地传输),出现了网卡、路由、调制解调器、网桥等(为了更好的传输,有时需要把信号转换,如网卡、调制解调器就是把信号转变便于传输;有了防止干扰、最优化地传输,不但出现了网络协议,还出现了网卡、网桥等网络设备)。

二、网络的功能

计算机网络是计算机技术和通信技术紧密结合的产物。它不仅使计算机的作用范围超越了地理位置的限制,而且也大大加强了计算机本身的能力。计算机网络具有单个计算机所不具备的下述主要功能。

(一) 数据交换和通信

计算机网络中的计算机之间或计算机与终端之间,可以快速可靠地相互传递数据、程序或文件。例如,电子邮件(E-mail)可以使相隔万里的异地用户快速准确地相互通信;电子数据交换(EDI)可以实现在商业部门(如银行、海关等)或公司之间进行订单、发票、单据等商业文件安全准确的交换;文件传输服务(FTP)可以实现文件的实时传递,为用户复制和查找文件提供了有力的工具。

(二) 资源共享

充分利用计算机网络中提供的资源(包括硬件、软件和数据)是计算机网络组网的目标之一。计算机的许多资源是十分昂贵的,不可能为每个用户所拥有。例如,进行复杂运算的巨型计算机、海量存储器、高速激光打印机、大型绘图仪和一些特殊的外部设备等,另外还有大型数据库和大型软件等昂贵的资源都可以为计算机网络上的用户所共享。资源共享既可以使用户减少投资,又可以提高这些计算机资源的利用率。

(三) 提高系统的可靠性和可用性

在单机使用的情况下,如没有备用机,则计算机有故障便引起停