

陰景曙編

怎樣辦理短期小學

商務印書館發行

怎樣辦理短期小學

第一章 短期小學的產生

要說明短期小學的產生，請先說明義務教育制度的產生。義務教育，就是國家用法律來規定全國六歲至十二歲的學齡兒童，至少須受到最低的教育。國家辦理這種教育，在國家與人民關係上說，即是國家對於人民應盡的義務。凡是一個國家，欲培養健全的國民，使整個民族人人具有適於生存的普通知識與生活能力，都以義務教育為唯一的工具。所以國家推行這種教育，常含有強迫的意味。歐美先進國家，都定有法律來懲罰不遵守的人民。今年六月我國教育部頒行實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第六條：「……凡應入學而不入學者，應對其家長或保護人，予以一定限期，必須就學之書面勸告。其不受勸告者，得將其姓名榜示示警。其仍不遵行者，得由縣市教

育行政機關請由縣市政府處以一元以上五元以下之罰鍰，並仍限期責令入學。……」亦含有此意。

不過有人說：（註一）義務教育制度的產生，看起來好像專為一般平民子弟謀幸福，增加他們受教育的機會，其實是資產者另有作用，一則要造成平民子弟，有了熟練的勞動強度，能運用時代的生產工具，以供其大量的剝削；一則要訓練平民子弟，認為資本主義生產制度是一個合理的制度，甘願作為這種制度下的忠實擁護者，作為資產者所掌握的政權下的馴良國民，都應使他受最低限度的機會。我想義務教育的產生，果含有上列兩重原因，在歐美的資本主義諸國，或有這種現象。我國推行義務教育，純為充實全民知識，提高國際地位而設，試看教育部義務教育提案，更見國家設施此種教育的誠意。

「竊查本黨對於義務教育之實施，夙所注意，總理於第一次全國代表大會時所訂政綱，即列有「厲行普及教育」之條，民國二十年所公佈之約法，並規定「已達學齡兒童，應一律受義務教育。」最近中央執行委員會全體會議，更有「義務教育標本兼治辦法」之決議，具見本黨對於義

務教育之實施，久具決心。良以一般國民，倘不受最低限度之教育，則無論從政治建設，物質建設或教育本身而言，均有極大之不利。從政治的建設言，則凡本黨之宣傳，自治之訓練，國家觀念之養成，民族意識之培植，均將有不可克服之障礙。丁茲內憂外患交迫之時，此種障礙，至可憂慮。就物質建設而言，則一切科學常識，乃至最簡單之衛生知識，均將無法使一般國民了解，一切建設，自亦無法望其協作。即就教育本身而言，小學教育不普及，則即令中央及地方政府在中學大學等人才教育機關中，設置免費或獎學金額，以獎勵貧苦高才子弟，而大多數國民，根本上既未受小學教育，自仍無法入此等學校，享受此種待遇。因之人才教育機關所收納之學子，究只能以國民中最小部份之幸運子弟為限，大多數貧苦而有天才者，自始即被淘汰。人才教育本身之效能，亦極不易提高。倘政府一面設法普及小學教育，一面在小學以上之各級學校普行獎學金制度，則義務教育，必大造於人才教育，以人才教育之基礎或來源較前廣大也。

考世界先進諸國，其國民教育，大都已臻普及，即晚近新興之國家，如蘇俄、波蘭等國，僅憑極短時間之努力，亦已由多數國民不受教育之國家，而成為教育普及國家。蘇俄在革命告成之初，入學

兒童，僅佔學齡百分之二十五，嗣後以十餘年不斷之努力，國民教育已達普及之階段。波蘭在復國初年，國民教育亦極落後，近以六七年之努力，入學兒童已增至百分之九十，足見教育問題，雖屬至大至繁之問題，倘政府對於此事，出以決心，持以毅力，則即比較短期之中，仍可獲得比較盛大之成就。

吾國教育以民元以來，雖不無顯著之發展，然在此二十餘年中，發展之方向，偏於高等教育與中學教育，小學教育之發展，則比較遲緩。就學生數量而言，大學教育約已擴充百倍，中學之擴充，約計八倍，小學則不過四倍。根據二十年度初等教育統計，全國小學兒童數為一千一百六十六萬七千八百八十八人，失學之學齡兒童，約尚有三千餘萬，在學兒童，僅佔學齡兒童百分之二三，距離普及之境甚遠。義務教育問題，雖自民國初元以來，各方已迭有討論，而以種種牽掣，實際上迄未能有相當之設施……」

在上面這個提案中，很明顯的可以看出我國義務教育的實施，固然為國民知識之提高，同時也因為國內災禍頻仍，國外強鄰侵略，整個民族，時有覆亡的危險，復興民族，挽救危亡，都希望在義

義務教育上收到很大的效果。國家對於義務教育希望甚大，所以對於牠的推進，更是不遺餘力。本年度雖爲義務教育的開始，而中央對於推行義教的經費，除各省市自行籌劃外，均由中央設法補助，茲將全國各省市實施義教經費表轉錄於后：（註一）

省市別	全部經費數	自籌經費數	中央業經配定之經費數
山東省	一、九五六、二四〇元	八五七、九一五元	一三〇、〇〇〇元
四川省	一、三一〇、〇〇〇元	六五五、〇〇〇元	一三〇、〇〇〇元
江蘇省	七一二、五〇〇元	五六二、五〇〇元	一三〇、〇〇〇元
廣東省	二三〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	二二〇、〇〇〇元
湖南省	三五〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	二二〇、〇〇〇元
河南省	九三〇、〇〇〇元	六五〇、〇〇〇元	一三〇、〇〇〇元
浙江省	三四〇、二〇〇元	一七〇、〇〇〇元	一三〇、〇〇〇元
安徽省	五八五、四四〇元	二九一、七二〇元	一三〇、〇〇〇元
江西省	九一二、〇〇〇元	省籌一〇、〇〇〇元 地方自籌未詳	一二〇、〇〇〇元

河北省	六九一、二〇〇元	三四五、六〇〇元	一二〇、〇〇〇元
湖北省	三八〇、〇〇〇元	一五〇、〇〇〇元	一二〇、〇〇〇元
福建省	四五〇、〇〇〇元	二二五、〇〇〇元	一〇〇、〇〇〇元
廣西省	二、三三四、六〇〇元	由縣統籌其數未詳	一〇〇、〇〇〇元
山西省	六三六、三〇〇元	三三六、三〇〇元	一〇〇、〇〇〇元
南京市	九五七、〇四〇元	自籌數未詳	九〇、〇〇〇元
上海市	一八〇、三三〇元	九〇、〇〇〇元	六〇、〇〇〇元
天津市	二二七、三二〇元	一四、〇〇〇元	三〇、〇〇〇元
青島市	九六、四八〇元	四八、二四〇元	三六、〇〇〇元
北平市	一五〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元	四〇、〇〇〇元
威海衛	一七、〇〇〇元	六、〇〇〇元	八、〇〇〇元
貴州省	三〇〇、〇〇〇元	一〇〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元
雲南省	四〇〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元
陝西省	一、五五〇、〇〇〇元	七〇〇、〇〇〇元	八〇、〇〇〇元

義務教育之實施，係分三期進行。第一期自民二十四年八月起，二十九年七月止，在第一期內，所有年長失學兒童，及未入學之學齡兒童，均應受一年的短期小學。到了第二時期，凡一切學齡兒童，均應受二年的短期小學，則是短期小學，已為推行義務教育的唯一工具，當然短期小學會應時而產生了。教育部在二十四年度內制定各省市增設短期小學數及增加入學兒童數，亦足驚人，茲列表於后：

甘肅省	未報	未報	三〇、〇〇〇元
青海省	二〇〇、〇〇〇元	無法自籌	三〇、〇〇〇元
綏遠省	三八五、一六〇元	一〇〇、〇〇〇元	三〇、〇〇〇元
新疆省	七〇〇、〇〇〇元	三〇〇、〇〇〇元	三〇、〇〇〇元
察哈爾	未詳	未詳	三〇、〇〇〇元
	一八、〇八八、九八〇元	除未詳外 六、八六五、五〇五元	二、四〇〇、〇〇〇元

教部制定二十四年度增設短期小學數及增加入學兒童數

怎樣辦理短期小學

八

省市別	增設短期小學		增加入學兒童數
	短期小學	附設短期小學班增加學級學額	
山東省	三、二七〇校 又私校五四五校	附設四八三班又增加學額 三一九、一五一人	六二一、八七一人 約二一九、九三〇人 每校以八十人計
四川省	二、七四九校		
江蘇省	一、三五〇級		
廣東省	未定		
湖南省	一、五五〇班		七七、五八八人
河南省	一、九二〇校		一九二、〇〇〇人
浙江省	一、三二六校	一、二四二班	一九六、八〇〇人
安徽省	一、二〇〇校	增加學額一〇、〇〇〇班 附設四〇〇〇班	一五〇、〇〇〇人
江西省	四、〇〇〇校		約一六〇、〇〇〇人 每校以四十人計
河北省	一、九二〇校	附設三、九〇〇級 充實學額十一萬人	三七〇、〇〇〇人
湖北省	七、〇八二校		約七〇八、二〇〇人
福建省	未定		

廣西	一、八七三校		約四七四、九二〇人 每校以四十人計
山西	一、〇〇〇班		四〇、〇〇〇人 每班以四十人計
貴州	一、〇一二校 (三、〇三九班)		約三一、四四〇人
雲南	一、九六五校		一九六、五〇〇人
陝西	未定		
甘肅	七四三校		約四四、五八〇人
西康	未報		
青海	七四校		一一、八四〇人
寧夏	義教一五〇級 短小班一〇〇班 蒙旗及二部制八〇〇班		二五、三〇〇人
綏遠	未定		
新疆	九八〇校		約七八、四〇〇人 每校以八十人計
察哈爾	一二五校	附設二九班 擴充一二七級	二五、五五〇人
南京市	未定		

上海市	又推廣小學六校 二〇校	附設九〇班、又添二部 制三六級、又擴充學額四十級	一四〇、〇〇〇人
北平市	五〇〇級		約二〇、〇〇〇人
天津市	三二〇級		約一六、〇〇〇人
青島市		普通二十四班、改設二部班一 七八班、新增二部班四〇班 二部制二〇班 增級一〇級	一一、〇〇〇人
威海衛	三二校		三、九七二人

註：此表節錄教部制定二十四年度增設短期小學數及增加入學兒童數之一部。

短期小學，在推行義務教育進程上，既負有很大的任務，我們服務短期小學的人，更要如何努力，以期教育的普及。所以在義務教育實施的今年，短期小學，大家還沒有認識以前，我們辦理短期小學，至少要有下面這樣的態度：

1. 要不求生活之豐滿 小學教師原為清苦事業，根本就談不到生活如何豐滿；但是在城市裏面的小學教師，或是規模的鄉村小學，校舍寬敞，環境整潔，不論是工作、休息，有很多同事在一塊兒說說笑笑，生活上當然會感到十分愉快。短期小學，大部都設在鄉村或是附設在某機關裏，同人甚少，平時生活上自然會感到寂寞，而身任教師的，絕不能因為生活單調，即減少事業的興趣。

2. 要不怕職務之繁重 短期小學，均爲一人一級，且大都採用二部編制，每級兒童數，須有八十人至一百人，每日上課時間，不論是半日二部，或是全日間時二部，至少每部教課三小時或四小時，即是教師每日必須教課六小時或八小時，其他還要批改簿本，訓練學生，則是成天無一刻休閒，短期小學的教師，職務是如何的繁重；但是絕不能因爲職務繁重，即畏難苟安，敷衍塞責。

3. 要不慕達貴之虛榮 短期小學教師，每月薪水不過二十元左右（江蘇省會短小教師月薪二十二元），職務如此繁重，而報酬如此輕微，凡是意志不堅定的教師，很容易爲勢利所引誘，以致不重視職務，或敷衍課務，或藉故請假，直接影響到兒童學業，間接影響到義務教育之推進。故既擔任教師職務以後，必須把握信念，認清目標，決定推進義教爲自己唯一責任，相信自己有貧賤不能移的態度。

註一 各國普及教育總評（洞若）中華教育界第二十二卷第一期）

註二 實施義務教育計劃（雷震）申報八月十一日）

第二章 短期小學的開辦

開辦一所大規模的小學，固然不容易，開辦短期小學，尤不容易；因為大規模的小學，對外接洽，對內計劃，能多少人共同籌劃，羣策羣力，很容易使學校上了軌道。而短期小學，為一個教師主持，一切一切，總是獨力去擔當。且僻處鄉村，交通不便，風氣閉塞，要憑空的開辦一所學校，真是談何容易。所以一個教師，在未有接受短期小學的聘約以前，要詳細細細的考慮：

1. 我有多少本領 我的知識，到鄉下去夠不夠應用？我的身體，能不能擔任如此重職？我能不能使用教育力量，教失學的兒童都識字？

2. 我有多少把握 鄉村兒童各人都在家中操作，用什麼方法能教家長願意送子弟入學？鄉村兒童在外面遊蕩慣的，用什麼方法教他上學有興趣？鄉村兒童大半粗魯，不整潔，用什麼方法教他伶俐乾淨？

3. 我有沒有生活技能 短期小學，用不起工友，更僱不起廚房；教師吃飯，能接洽到代飯的農家，按時去吃飯，倒也很便宜；可是在農村，此事就不易辦到，不得已教師須親手做，這時，自己就要細細檢查，能不能煮熟飯，能不能燒一碗湯，炒一碟菜，解決生活問題。

4. 我能不能和民衆攜手 師範生未有畢業以前，生活都是很舒服，不管是吃的、穿的、住的。誰也看到一般師範學校，固然過着都市生活，就是鄉村師範，一切生活情況，都是直追都市。到了鄉村以後，生活上就起了很大的變化。飲食是簡單了，西裝要卸下了，皮鞋要脫下了；而農村人家，房屋是窄狹的，農民身上是很髒的，我能不能到農民家裏，和他們談天，勸他們送子弟入學，和他們時時發生關係。

對於上面幾件事情，已認為有很大的把握，那就可以毅然決定接受聘約。聘約接到了，既沒有什麼可以炫耀他人，又沒有什麼不願意告訴人，只要認清從這時起，一個重大的責任，已擔到肩頭上來了。聘約接到以後，第一步要去拜訪主管機關（主管機關裏有時也會招去，）和主管者談談，校舍設在什麼地方，官方對於學校有多大的希望，有什麼特殊計劃，並請求主管者指示辦學的方法。

針，同時亦可報告個人辦學的理想。第二步就要跑到那塊地方去看看，這次察看，要很徹底，先認清了這個環境，纔便於着手籌辦，所以在察看時，至少要注意下列事項：

1. 這個鄉村除務農外，還有些什麼副業？
2. 農忙時兒童做什麼事，閒時做不做事？
3. 這個鄉村的村容怎樣？
4. 當年的農產收成怎樣？
5. 過去有沒有私塾？現在有沒有？
6. 社會環境怎樣？
7. 農村風俗怎樣？
8. 校址的現狀怎樣？

察看時，如果深怕時間匆促，不能看得透澈，應該去訪鄉長，或本鄉年高德重的老翁談談，說明來意；他們都希望子弟有讀書的機會，所以一定很願意和你談話，在他們談話裏，即可以知道一鄉

的究竟，作爲開辦學校的參考。

短期小學校舍，根據實施義務教育暫行辦法大綱施行細則第十九條之規定：「各小學區新設之短期小學，得充分利用當地原有公所、祠廟等房屋，並得借用或租用民房；其無可利用或租借者，得暫建極簡單之棚舍應用。」則是短期小學之開辦，新建校舍，亦輕易辦到，但普通的總應設法利用。因之就發生下面幾個問題：

1. 校舍利用廟宇怎樣去進行（註一） 普通廟宇，儘管是公有的，但是習慣上好像就專給和尚尼姑住，旁人就不能利用。現在既想用他去做校舍，不得不先爲接洽，以減少進行時的障礙。接洽可分兩方面，一方面是廟裏住持，一方面是廟外山主；和他們接洽時，要明白表示：學校需要的場所不多，且借用的部份，只有整理刷新，絕不加以破壞。廟宇裏的神像，亦負責保護，且遇到什麼會期，仍然是照樣燒香的。廟宇不願意給學校用，最顧慮的是這兩點，現在已事先言明，他們也不會固執的。不過借用以後，泥菩薩和活菩薩，始終不能並存的。我們還可以和和尚磋商，把泥菩薩們佔的地位縮小，或是請他們把泥菩薩另搬到一個空室裏去。如果和尚不願意把菩薩隨意搬開，就把牠

們就原來地位排列得緊一些，小的在前，大的在後，也放得十分整齊有度的，我想僧侶當不致怎樣反對的。界首鄉村師範學生辦的短期小學，有一所校舍，就是借用本鎮準提庵，也就是用這樣方法，把大殿裏的菩薩聚在後面神臺上，外面再懸以布幕，平常看不見菩薩，到了春季某日，據說是準提菩薩生日，就將布幕拉開，讓一般善男信女來燒香，這一天過去，布幕仍舊挂起來，這種方法和尚地方上人，已經看慣了，並不奇怪，各地辦理短期小學，都可以仿行。

2. 校舍借用祠堂怎樣去進行 祠堂是一姓的，接洽起來比較容易一些，因為只要和一族的族長商得同意，此事就可有把握。可是事實上還有阻礙，就是每一個祠堂裏，都要住一兩家窮人，這窮人當然是族中的，名叫「看祠堂」，實際上他是無家可歸，就佔住在祠堂裏，族人也是沒有辦法，現在要借他們的祠堂用，直接和他發生利害關係，族長就是允許，他那裏肯動身呢？這個問題，有兩個辦法，酌量情形使用：第一個辦法，先看祠堂裏共有多少房屋，除去住家外，有沒有餘屋，如有餘屋，我們就可以利用餘屋做活動場所，和他沒有關係，當然不會說話。萬一餘屋雖有，窄狹不能用，我們就可以請族長來和他商議，請他搬到小屋裏，窮人家具簡單，屋儘管小，總會夠用的，假使他仍不耐煩，