



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



构建高校发展型学生 工作体系的理论与实践

张志军 沈 威 高 飞 陈 岑◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



构建高校发展型学生 工作体系的理论与实践

张志军 沈 威 高 飞 陈 岑◎编著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

构建高校发展型学生工作体系的理论与实践/张志

军等编著. —北京: 中国书籍出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 5068 - 4643 - 1

I. ①构… II. ①张… III. ①高等学校—学生工作—
研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 300541 号

构建高校发展型学生工作体系的理论与实践

张志军 等 编著

责任编辑 南恒轩

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 222 千字

印 张 15.5

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 4643 - 1

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

张志军 男，杭州师范大学党委副书记，教授，硕士生导师。曾主持完成中国教育协会重点项目、省自然科学基金项目，主持完成《就业指导》浙江省新世纪重点教材；曾在《中国高教研究》、《社会科学战线》等杂志发表过论文；曾获浙江省发改委科技成果二等奖、浙江省人事厅人事科研成果三等奖。个人曾荣获全国高校后勤工作先进工作者、浙江工业大学优秀共产党员等荣誉9项。

沈 威 男，现任杭州师范大学党委学工部副部长、学生处副处长。主持省社科规划课题及市厅级课题多项。曾主编或策划出版《红色的记忆》等大学生教育读本4部，发表论文10余篇。论文曾获2010年教育部全国高校辅导员论文竞赛二等奖等。

高 飞 女，现任杭州师范大学党委学工部副部长、学生处副处长。主持市厅级课题2项。曾参与编写大学生教育读本，发表论文10余篇，论文曾获全国资助工作论文三等奖，浙江省资助工作论文二等奖等。

陈 岑 女，现任杭州师范大学党委学工部副部长、学生处副处长。在《思想教育研究》等杂志发表论文多篇。全球职业规划师，高校职业生涯规划指导教师，曾参与编辑《大学生就业指导》课程教材，所指导学生在浙江省职业规划大赛中获多项殊荣。

杭州师范大学“攀登工程”建设项目——《发展型学生工作体系的构建》研究与实践成果

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

序

2010年5月30日,全国加强和改进大学生思想政治教育工作座谈会在北京召开。会后,围绕“培养什么人、怎么培养人”这一战略主题,围绕如何进一步增强80后、90后大学生的责任感和自觉性,围绕如何开创大学生思想政治教育工作新局面等话题,全国各高校师生热切关注和热烈讨论。

当年6月底,杭州师范大学以下简称“杭师大”根据自身特点,经过深思远虑,准备用4年时间,从紧张的办学经费中筹集1400万,志在打造一种理念新颖、载体丰富、措施得当、成效显著的,特别注重关爱学生的工作体系,以此作为学校进一步扎实深入贯彻落实好中央2004年16号文件、大力推进高素质人才培养工作的重要举措。经过全省相关专家论证,作为学校“攀登工程”项目之一的“高校发展型学生工作体系的构建”项目正式运行了。

杭州师范大学为什么如此大手笔地投入做这样一件事呢?原来,多年的办学经验使得杭师大认识到,只要体制机制合理,完全可以构建一个学生自我管理主体作用鲜明、教师育人主导作用明显、全员育人氛围得到充分体现的工作体系。于是,一项集全校众部门之力构建发展型学生工作体系应运而生。该项目进一步推进学生发展的理念得到全面的实现,形成了校内外教育资源的有机整合,形成教师主导、学生主体作用明显的工作机制,形成有利于学生发展的成长系列平台,形成一支具有先进理念的学生工作队伍,更形成了一些省内有示范影响、国内有一定影响的学生工作品牌和特色。

经过4年的实践,大家觉得有必要对该体系进行回顾总结。因此,本书通过对不同学生工作体系特点的对比和论证,结合相关学科理论,主要根据杭州

师范大学及全国兄弟高校学生工作的实践经验,对“发展型学生工作体系”进行了科学研究,对相关实践进行了总结提炼。

学生工作作为高校人才培养的重要一环,在历史上其价值实现有不同阶段的体现,其发展经历了政治教育为主导的阶段,教育和管理共存的阶段,以及教育、管理和服务并重的发展阶段。现在,高校学生工作已经成为涉及学生在校期间除专业学习以外的所有生活领域,涵盖宏观层面的学生发展政策的制定和环境的营造、中观层面的学生团队建设和事务管理、微观层面的个体发展和心理辅导,涉及学生身心健康素质、科学文化素质和思想道德素质的培养提高等内容的系统工作。这种内容和领域的拓展迫切需要一个尊重教育规律和学生身心发展规律的,与高等教育全面发展相衔接、与大学生成长成才需求相适应的科学体系。构建发展型学生工作体系是新阶段高校学生工作发展的历史要求,也是在新时期学生工作实现其价值之所在。

发展型学生工作体系是基于“学生发展”理念的工作体系,该体系更多地强调在教育过程和活动中对学生主体成长发展的高度重视,关注学生发展现状和发展需要,强调在教师的主导下,充分发挥学生主体作用,使其获得全面发展、主动发展和个性发展的持续内在动力,掌握适应未来社会生活的能力,最终实现自我发展。本书着眼于发展型学生工作体系的构建,以杭州师范大学的具体实践为基础,从发展型学生工作体系的发展概况、机遇挑战、理论基础、基本构架、队伍建设、实践探索和学生组织等七个方面,分七个章节进行了系统阐述,基本完成了发展型学生工作体系的理念体系、工作机制、途径方法、保障制度的设计和建设。

发展型学生工作体系的设计构建和发展,必将以改革创新的精神,进一步完善教育、管理、服务等工作职能体系,创新学生工作理念,改变传统的学生工作模式,全面优化学生工作的内涵和工作策略,实现学生工作的全面发展和超越,实现学生工作在高校人才培养和教育事业发展中应有的价值。

张志军

2014年9月

目 录

CONTENTS

第一章 我国高校学生工作体系发展概况	1
第一节 高校学生工作体系相关概念界定	/ 1
一、高校	/ 2
二、高校学生工作	/ 2
三、高校学生工作体系	/ 3
第二节 我国高校教育型学生工作体系	/ 4
一、教育型学生工作体系的理念背景分析	/ 4
二、教育型学生工作体系的基本内容	/ 5
三、教育型学生工作体系的特点	/ 9
第三节 我国高校教育与管理并存的学生工作体系	/ 11
一、教育与管理并存的学生工作体系的理念背景分析	/ 11
二、教育与管理并存的学生工作体系的基本内容	/ 13
三、教育与管理并存的学生工作体系的特点	/ 16
第四节 教育、管理与服务并重的学生工作体系	/ 18
一、教育、管理与服务并重的学生工作体系的理念背景分析	/ 18
二、教育、管理与服务并重的学生工作体系的基本内容	/ 21
三、教育、管理与服务并重的学生工作体系的特点	/ 27
第二章 新时期我国高校对新型学生工作体系的呼唤	30
第一节 国际国内形势呈现的新变化	/ 30

一、国际形势新变化对高校学生工作带来的挑战	/ 31
二、国内形势新变化对高校学生工作带来的挑战	/ 33
第二节 高等教育改革发展的新趋势	/ 34
一、高等教育理念的新转变对学生工作带来的挑战	/ 34
二、高等教育管理改革的新趋势对学生工作带来的挑战	/ 36
三、高等教育评价体系的新变革对学生工作带来的挑战	/ 38
第三节 大学生群体的新特点	/ 39
一、大学生组成层次新特点	/ 39
二、大学生生理、心理新特点	/ 41
三、大学生价值观念新特点	/ 42
四、大学生思想行为新特点	/ 44
五、大学生自我意识新特点	/ 46
第四节 高校学生工作自身存在的问题	/ 47
一、学生工作理念有待提升	/ 47
二、学生工作内容有待丰富	/ 48
三、学生工作载体有待拓展	/ 49
四、学生工作队伍有待健全	/ 51
五、学生工作专业化发展有待加强	/ 52
第五节 新时期高校构建发展型学生工作体系的重要意义	/ 53
一、构建发展型学生工作体系是高校学生工作发展的必然趋势	/ 53
二、构建发展型学生工作体系是完善当代大学生成长机制的历史要求	/ 54
三、构建发展型学生工作体系是国际化背景下大学生培养模式的新探索	/ 56
四、构建发展型学生工作体系是建设一流大学目标的现实需要	/ 57
 第三章 构建发展型学生工作体系的理论基础	60
第一节 马克思主义的人学理论是发展型学生工作体系的指导思想	/ 60
一、关于人的本质的理论	/ 61
二、关于人的主体性理论	/ 62

三、关于人的全面发展的理论	/ 62
第二节 科学发展观的基本内涵是发展型学生工作体系的理论基石	/ 64
一、把促进学生发展作为第一要义	/ 64
二、树立“以生为本”的核心理念	/ 65
三、坚持全面、协调、可持续的发展型学生工作体系建设	/ 66
四、体现统筹兼顾的发展型学生工作实施办法	/ 67
第三节 构建发展型学生工作体系的主要学理依据	/ 68
一、教育学理论与培养学生自我发展意识	/ 68
二、心理学理论与尊重学生个体发展需求	/ 73
三、伦理学理论与提升学生道德发展素质	/ 77
四、社会学理论与实现学生全面发展目标	/ 81
第四章 发展型学生工作体系的基本架构	83
第一节 发展型学生工作体系的本质内涵	/ 83
一、发展型学生工作体系的内涵	/ 83
二、发展型学生工作体系的理念	/ 85
三、发展型学生工作体系的特点	/ 91
第二节 发展型学生工作体系的基本内容	/ 92
一、发展型学生工作体系的组织建构	/ 93
二、发展型学生工作体系的功能架构	/ 98
三、发展型学生工作体系的保障体系	/ 111
第三节 发展型学生工作体系的运行机制	/ 114
一、建立学生差异化分类培养机制	/ 115
二、建立学生自我发展激励机制	/ 116
三、构建学生工作功能化服务机制	/ 117
四、构建联动灵敏的信息收集反馈机制	/ 118
五、建立多元化工作队伍的合力育人机制	/ 119
第四节 发展型学生工作体系的实现路径	/ 120
一、构建发展型学生工作体系的目标任务	/ 121

二、构建发展型学生工作体系的主要途径	/ 122
三、构建发展型学生工作体系的基本方法	/ 125
四、构建发展型学生工作体系需要处理好五大关系	/ 126
五、构建发展型学生工作体系的建设标志	/ 128

第五章 发展型学生工作体系的队伍建设..... 129

第一节 发展型学生工作队伍的职责取向	/ 129
一、党的教育方针坚定的贯彻者	/ 130
二、大学理念和大学精神的维护者	/ 131
三、以促进学生学习与发展为根本任务	/ 133
四、以促进学生发展主动性为基本要求	/ 134
第二节 发展型学生工作队伍的特点	/ 135
一、工作理念的人本性	/ 136
二、工作主体的全员性	/ 137
三、核心成员的专业性	/ 139
四、工作内容的指导性	/ 140
五、科学研究的学术性	/ 141
第三节 发展型学生工作队伍的工作方法	/ 142
一、“灌输式”到“启发式”	/ 142
二、“刚性管理”到“柔性管理”	/ 143
三、“单向机制”到“互联机制”	/ 144
四、“传统模式”到“虚拟模式”	/ 146
第四节 发展型学生工作队伍的基本素质	/ 147
一、关爱学生,润物无声	/ 148
二、平等待生,规范管理	/ 149
三、贴近学生,勇于创新	/ 149
四、研究学生,勤于思考	/ 150
第五节 发展型学生工作队伍的体制机制	/ 151
一、辅导员队伍管理体制	/ 151

二、辅导员队伍建设机制	/ 153
第六节 发展型学生工作理念下的全员育人机制建设	/ 157
一、高校全员育人的内涵	/ 157
二、做好全员育人工作需要处理的三个关系	/ 158
三、构建全员育人的工作机制	/ 160
第六章 发展型学生工作体系的实践探索	163
第一节 发展型思想引领体系建设	/ 163
一、发展型思想引领体系的内涵	/ 163
二、发展型思想引领体系的特征	/ 165
三、发展型思想引领体系的实践	/ 167
第二节 发展型学生事务服务体系建设	/ 174
一、发展型学生事务服务体系的内涵	/ 174
二、发展型学生事务服务体系的特征	/ 175
三、发展型学生事务服务体系的实践	/ 176
第三节 发展型学生心理健康教育体系建设	/ 178
一、发展型学生心理健康教育体系的内涵	/ 178
二、发展型学生心理健康教育体系的特征	/ 179
三、发展型学生心理健康教育体系的实践	/ 180
第四节 发展型学生资助工作体系建设	/ 183
一、发展型学生资助工作体系的内涵	/ 183
二、发展型学生资助工作体系的特征	/ 186
三、发展型学生资助工作体系的实践	/ 187
第五节 发展型学生创新创业指导体系建设	/ 190
一、发展型学生创新创业指导体系的内涵	/ 190
二、发展型学生创新创业指导体系的特征	/ 191
三、发展型学生创新创业指导体系的实践	/ 193
四、杭州师范大学学生创新创业实践典型	/ 195

第七章 发展型学生工作体系视野下的学生组织发展	199
第一节 高校学生组织发展的理论模型	/ 199
一、学生组织发展的支持性通用模型简介	/ 200
二、学生组织发展的 CORE 模型	/ 201
第二节 大学生社团组织的发展	/ 203
一、大学生社团组织的定义与类别	/ 203
二、大学生社团组织发展定位与原则	/ 204
三、大学生社团组织发展的具体操作途径与方法	/ 204
第三节 大学生社区组织发展	/ 208
一、大学生社区组织的内涵	/ 208
二、大学生社区组织发展的目标与原则	/ 209
三、大学生社区组织发展新模式探索	/ 210
第四节 大学生虚拟组织发展	/ 216
一、虚拟组织的内涵和类别	/ 216
二、大学生虚拟组织发展的目标与原则	/ 217
三、大学生虚拟组织发展创新探索	/ 218
第五节 其他大学生自治组织发展	/ 220
一、大学生自治组织的类型	/ 220
二、传统大学生自治组织的发展理念与途径	/ 221
三、杭州师范大学其他新型大学生自治组织发展的实践探索	/ 223
第六节 发展型学生工作体系视野下学生组织建设展望	/ 225
一、加强高校学生组织发展的督导工作	/ 226
二、提升培训内容专业性、系统性	/ 226
三、规范针对学生组织发展的服务内容	/ 227
参考文献	228
后 记	233

第一章

我国高校学生工作体系发展概况

自高等教育在我国发展伊始,伴随着我国日新月异的发展,党和政府一直致力于培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人,不断深化和发展大学生的思想政治教育工作,并先后颁布了一系列促进高校学生工作发展的政策文件。由此,我国高校学生工作体系先后经历了以教育为主——教育与管理并存——教育、管理与服务并重——以发展服务为主的发展阶段。

我国高校学生工作体系伴随着高等教育应运而生,并随着我国社会政治、经济以及文化、教育的发展而发展。因此,对我国高校学生工作体系演变历程的梳理,有助于我国高校工作者对当下的社会背景进行正确的分析,强化对高校学生工作的认知,并在此基础上,高效、扎实地做好高校学生工作,为我国的建设事业输送一批又一批专业知识扎实、实践能力卓越、心理健康的优秀人才梦。

第一节 高校学生工作体系相关概念界定

理论是实践的基础,要梳理我国高校学生工作体系的发展过程,首先要对高校学生工作体系的相关概念进行界定,如:何为高校?何为高校学生工作以及何为高校学生工作体系。

一、高校

根据汉语词典,高校是高等学校的简称,而高等学校是大学、专门学院和高等专科学校的统称。根据百度百科释义,高等学校泛指对公民进行高等教育的学校,与大学词义相近,而综合性的提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机构名为大学。

我国高等学校分为普通高等学校和成人高等学校。本书着重研究本科层次的普通公办高等学校,即由政府开办的大学,一般包括能授予硕士和博士学位的研究生院和数个专业学院,以及能授予学士学位的本科生院。

二、高校学生工作

(一) 学生工作

从理论上讲,广义的学生工作是指学校为学生健康成长服务的所有直接和间接工作的总和;狭义的学生工作是指与教学工作、科研工作相平行的直接以学生的思想政治教育、成长发展指导、学生事务管理为主要内容的工作。

(二) 高校学生工作

高校学生工作是学校管理者为满足学生在智力教育之外培养情感、增长知识、锻炼能力等方面需要而开展的教育、管理、服务活动或项目的总和^①。高校学生工作是高等教育的组成部分,随着高等教育的发展而发展,在不同的时期具有不同的称谓和内涵。早在1957年毛泽东主席就提出“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”,成为社会主义事业的建设者和接班人。近年来随着我国高等教育步入大众化、国际化阶段,高校学分制的推行以及高校学生毕业自主择业等重大变革,高校学生工作的内涵得到了深化,职能得到了丰富。传统意义上以思想政治教育和日常管理为主的学生工作,逐渐被以学

^① 崔颖:《浅谈高校学生工作内容及理念的认识》,载《中共济南市委党校学报》,2008年第4期。