

饱含一代名师呕心之作

百册丛书精英

开启考试智商

考商

系列 4
EXAM IQ-4

丛书主编 王后雄

本册主编 林少书

高中语文

古诗文阅读题型突破 例释



龍門書局

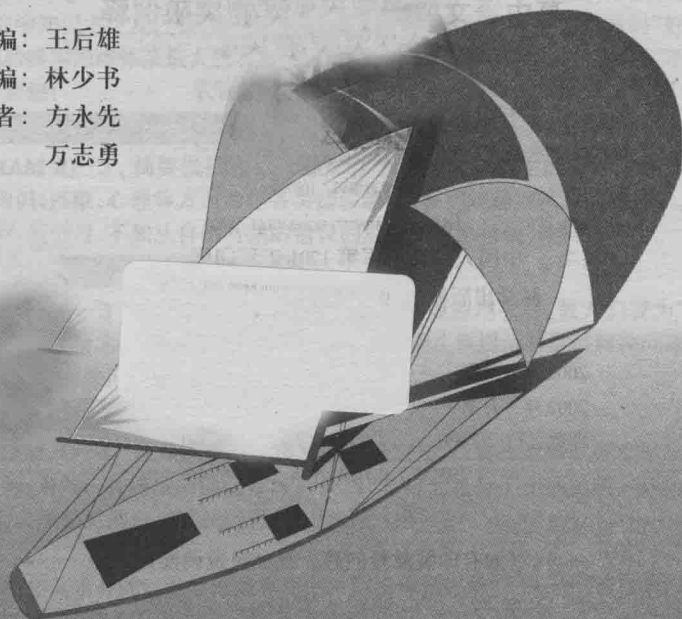




高中语文

古诗文阅读 题型突破 例释

丛书主编：王后雄
本册主编：林少书
编者：方永先
万志勇



龍門書局

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡
无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64000246



高中语文古诗文阅读题型突破例释

丛书主编 王后雄

责任编辑 王 敏 袁勇芳

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

中国人民解放军第1201工厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2002年6月第 一 版 开本:890×1240 A5

2002年6月第一次印刷 印张:5 1/4

印数:1-30 000 字数:188 000

ISBN 7-80160-594-2/G·584

定 价:6.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

开启《考商》

——主编王后雄寄语

谈论考试(EXAM)成绩,不能不探究智商(IQ)。智商为何物?关于智力与能力培养文献说: $IQ = \text{智龄} \div \text{实足年龄} \times 100$,当 $IQ > 120$ 时,叫做“聪明”。《考商》(英文缩写 EXAM IQ)是通过考点记忆、考试失分点、解题技巧、题型探究四大系列丛书对学生的日常学习方法、复习备考策略以及考试答题技术等方面进行全程指导,开启学生考商。可以说,每一种方法、每一例诠释、每一练布控,无不凝聚着一代名师的心血!

就学习与考试而言,学生最缺什么?教材中有的是星罗棋布的知识,课堂上有的是教师透彻的分析,学生缺的是知识的序化,缺的是答题的失误诊疗,缺的是方法的引领,缺的是题型的探究!

来,让我们一起感悟 EXAM IQ 带来的“思维刷新”——

系列1 各科考点知识记忆例释

EXAM IQ—1 对学习及考试中的解题依据及答题点(知识点、方法点)进行整合,浓缩知识主干及内核,形成本学科知识架构,突出得分指要,“编码”好的图解知识和提纲网络体系最大限度地减轻记忆负担。“科学记忆、轻松备考”不再是学生的梦想!

系列2 各科考试失分点例释

EXAM IQ—2 简要概括和综合提炼各学科考试中学生的答题失误点及盲点,在知识、思维、心理等方面诊疗各类错误缘由,探究解题规律和答题技术。“无论从哪方面学习,不如从自己所犯的错误的后果学习来得快”(恩格斯语)。

系列3 各科解题技巧例释

EXAM IQ—3 “方法·技巧”类知识源于教材而超越教材,被人们誉为“黄金知识”。本着“授之鱼,不如授之渔”的宗旨,本系列注重揭示各学科解决问题的规律,教给学生解决问题的方法和技巧。

系列4 各科题型突破例释

EXAM IQ—4 从考试热点题型及前瞻题型切入,突出对考试题型结构及功能的诠释,对每一种题型的解题方法从技巧、策略上进行了全面分析。因为要考试,我们必须熟悉题型,掌握题型突破方法。

谁给你从未有的?谁给你最有用的?谁给你最好的?——让《考商》作答,让自己 HIGH 起来!



总有一种新



系列 1
系列 2
系列 3
系列 4

考 商

使用 说明



EXAM IQ

各科 考点 记忆 例释	记易 ① 记忆方法 → 综合考试知识点 方法点 为轻松考试而必须记住的知识点、方法点，图释示例教你提升知识势能，激活创造思维，学会天才记忆方法。 ② 记忆快速 考试中经常出现例题和解题 ● 点击考试的解题依据 记忆要点 ③ 记忆迁移 记忆同步演练●巩固学习成果 考试名题激活兴奋点，完全解答名师伴读，再也不怕找不到解题之门。 我们都能成为记忆天才	考商 - 1 EXAM IQ-1
各科 解题 技巧 例释	法易 ① 方法平台 阅读解题方法与技巧 按照学习与思维的内在联系，教会科学思想方法、解题思维方法与技巧。 ② 名题设题 名题后思 领会方法 将解题方法与技巧同解题过程分析综合表达，聚变创新，提高解题质量和效率。 ③ 考试方法在线 挑战性试题 为方法拍手称快 同类题的同步训练，有助于理解例题要领，快速掌握方法内容。 方法是什么 ● 知识 + 方法 = 能力	考商 - 3 EXAM IQ-3

捷径——让我们选择

各科考点记忆例释
各科考试失分点例释
各科解题技巧例释
各科题型突破例释

当你在学习和考试中遇到困难时，你可在此花最少的钱随心所欲地选择你最需要的内容……

误区

考商 - 2 EXAM IQ-2



各科考试失分点例释

1 指点迷津 关于知识 思维 心理性答题失误诊疗

因为考试，我们总不可避免地出错，而我们有时并不明白，每一种错误的出现总有其归因性根源……

2 考场诊疗 阅读名师点评易错题

名师从考场答题切入，从知识、思维、心理等方面剖析易误点、失分点及盲点。

3 诊断测试 易误点 盲点矫正 教我们不再出错

精心配备的诊断题，引导你避开解题误区，注意对思维的监控和批判，乃首善者得真谛。

我们无法回避考试 我们希望解题不再出错

题圣

考商 - 4 EXAM IQ-4



各科题型突破例释

关于 考试题型功能及解题突破的入门书

1 方法要点 针对各题型的独特解法 教你得分方法

解密重点题型的子题型分类突破技巧，快捷获取得分指要。

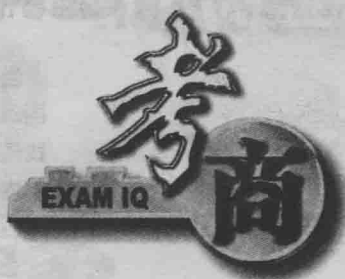
2 点市名题 名题印证 说服力会更强

随文解惑和提示，与方法提要对应，从而使你对题型认识和方法领会更深刻。

3 方法迁移 训练中感悟题型功能 学会应试技巧

题型 + 题型训练，能快捷地提高你的学习水平和应试能力。

因为考试 我们必须熟悉题型 突破题型



丛书编委会暨图书使用指导委员会

总 策 划	龙门书局				
主 编	王后雄	(特级教师·硕士研究生导师·教学论专家)			
副 主 编	杨剑春	瞿家廷	涂晓章		
高 中 组	邵建华	郑小玲	李文宏	汪建军	
	王后雄	闵泽洲	彭国安	詹维东	
	胡雄金	盛焕华	胡承臣	李社荣	
执行编委	王 敏				

欢迎读者将图书使用过程中的问题或修订建议向主编或使用指导委员会的专家沟通交流,我们将尽可能给您及时释疑解惑,提供全方位咨询和指导。我们深信,今天的读者,乃明天的编者!

目录

绪论 高考文言文选择题分类综述及应试技巧 (1)

探究选择题解法 提高考试成绩 (1)

文言文阅读选择题分类及其测试功能 (1)

第一篇 高考文言文选择题题型分析及解法探讨(高考题型篇)..... (5)

第一讲 正误选择题 (5)

第二讲 是非选择题..... (10)

第三讲 异同选择题..... (15)

第四讲 单向选择题..... (21)

第五讲 多向选择题..... (27)

第六讲 逆向选择题..... (32)

第七讲 问答选择题..... (38)

第八讲 填空选择题..... (43)

第二篇 高中文言文专题知识选择题解法探讨(教材考纲知识篇) ... (49)

第一讲 理解常见文言实词在文中的含义..... (49)

第二讲 了解常见文言虚词在文中的用法..... (61)

第三讲 了解与现代汉语不同的句式和用法..... (71)

第四讲 正确把握句子在文中的意思..... (81)

第五讲 翻译成现代汉语..... (90)

第六讲 归纳内容要点,概括中心思想..... (99)

第七讲 分析概括作者在文中的观点态度 (110)

第八讲 文言文翻译(主观题) (121)

第九讲 文言文整体阅读——人物传记文章的阅读 (130)

第十讲 文言文整体阅读——议论说明文章的阅读 (144)

(1) (2010年浙江卷) (144)

(2) (2010年浙江卷) (144)

(3) (2010年浙江卷) (144)

(4) (2010年浙江卷) (144)

(5) (2010年浙江卷) (144)

(6) (2010年浙江卷) (144)

(7) (2010年浙江卷) (144)

(8) (2010年浙江卷) (144)

(9) (2010年浙江卷) (144)

(10) (2010年浙江卷) (144)

(11) (2010年浙江卷) (144)

(12) (2010年浙江卷) (144)

(13) (2010年浙江卷) (144)

(14) (2010年浙江卷) (144)

(15) (2010年浙江卷) (144)

(16) (2010年浙江卷) (144)

(17) (2010年浙江卷) (144)

(18) (2010年浙江卷) (144)

(19) (2010年浙江卷) (144)

(20) (2010年浙江卷) (144)

(21) (2010年浙江卷) (144)

绪论

高考文言文选择题分类综述及应试技巧



探究选择题解法 提高考试成绩

近几年的全国高考文言文试题,本着降低难度的精神,始终以考查考生“阅读浅易文言文”的能力为目的,主要抓住7个方面的内容(①理解常见实词在文中的含义;②了解常见文言虚词在文中的用法;③理解与现代汉语不同的句式 and 用法;④理解并翻译文中的句子;⑤筛选并提取文中的信息;⑥归纳内容要点,概括中心思想;⑦分析概括作者在文中的观点态度),运用6道选择题进行考查,分值在18~20分,占全卷总分值的12%左右。尽管试题难度不高,但是纵观历年高考语文阅卷分析结果,考生在文言文这一部分的得分仍然不高,失分情况时有出人意料之处。究其原因,除了考生对文言文基础知识掌握不牢,文言阅读训练不足,能力未提上来等等之外,还有一个重要原因就在于考生对文言文试题的命题规律、题型特点了解不够,尤其是对文言选择题的解答方法知之不多,把握不牢,运用不灵活,有时甚至全靠“蒙”。

欧阳修说:“攻人以谋不以力,用兵斗智不斗多。”意思是说,打胜仗不靠武力和人多,而要靠智谋——计策。高考是战场,每一科的考试都是一场战斗,高考文言文阅读就是这场战斗中要攻克的险关之一,因此,要攻克它也要讲究智谋和对策。如果我们能够深入了解文言文选择题的各种题型特点,加强思维和解题技巧训练,突破常规解题思路,强化“综合智力”,运用巧解方法,就一定会在文言文阅读的考查中稳操胜券,获得事半功倍的效果,获取理想的成绩。



文言文阅读选择题分类及其测试功能

选择题是由题干和备选答案组成。由于它覆盖的知识具有范围宽、答案相对客观的特点,可以用来测量多种目标水平。就文言阅读考查来看,选择题可



以涵盖文言文考点的各项内容。

文言文阅读选择题就其考查功能来看，可以分为两种：一种是理解型，另一种是综合分析型。就命题形式来看，则可分为八种：①辨析正误型 ②判断是非型 ③求其异同型 ④单向选择型 ⑤多向选择型 ⑥逆向选择型 ⑦问答选择型 ⑧填空选择型。

本节将就按考查功能而划分的两种类型的选择题做些分析说明，后八种题型将在第一篇中作具体介绍。

1. 理解型选择题主要是指用于考查常见文言实词在文中的含义、常见文言虚词在文中的用法，及与现代汉语不同的句式和用法、理解并翻译文中的句子等项内容的试题。解答这类试题，必须以准确、牢固的文言知识（包括文言实词、虚词、句式与用法等）为基础，同时密切注意试题涉及的语言因素出现的语言环境，即上下文。因此，放宽眼界，认真找寻，仔细审察就是解题时不可或缺的过程了。

【例1】（全国高考题）对“辄货市粟麦”一句中“货、市”词义的解释正确的一项是（ ）

- A. 都是“卖出” B. 都是“买入”
C. 买入、卖出 D. 卖出、买入

考查点：对实词的辨析能力。

【解析】在文言文中“货”既可当“买”讲，又可当“卖”讲。解此题应依据语境判定，上文说领到白米，下文又有人问“所利无几，何足为烦？”显然是卖了白米去买粟麦了。答案：D。

【例2】（全国高考题）比较下列各句中“以”字的意义和用法，判断正确的一组是（ ）

- ①以祖任为丹州司法参军 ②永以书抵幕府
③以资觞豆之费可乎 ④毋以此贾祸

- A. ①句和③句相同，②句和④句相同
B. ①句和②句相同，③句和④句不同
C. ①句和③句不同，②句和④句相同
D. ①句和②句不同，③句和④句不同

考查点：文言虚词的用法。

【解析】D。“以”是兼类词，第①句的“以”表示凭借，第②句的表示工具，第③句的表示目的，第④句的表示原因。

【例3】（全国高考题）从句式的角度看，对下列两组句子中加点的部分



的判断，正确的一项是 ()

①大人清白，不审于何得此绢。

②于是名誉著闻，历位宰牧。

③密诱问，乃知其都督也。

④质杖其都督一百；除吏名。

- A. ①与②相同，③与④不同
B. ①与②相同，③与④也相同
C. ①与②不同，③与④相同
D. ①与②不同，③与④也不同

【解析】 A。句①“大人清白”与句②“名誉著闻”从句式上看均为一般性的形容词谓语句，“清白”、“著闻”分别充任“大人”、“名誉”的谓语，二者没有不同，句③中加点的“其都督”是以判断句的身份充任“知”这一动词的宾语的。句④中的“其都督”是指胡质帐下的都督，“其”指称“胡质”，③与④不同，故选 A 项。

2. 分析综合型选择题主要是指用于考查筛选并提取文中的信息，归纳内容要点，概括中心思想，分析概括作者在文中的观点态度等能力的试题。这种考查既要求考生具备在较短时间内通读原文并把握句义乃至文义的能力，又要求考生具备迅速将所供选项与原文对号并很快地判断其正误的能力。难度相对较大，综合要求较高。从具体题目看，有的考查的是对分句间语意关系的理解，如 1997 年全国卷第 18 题，1998 年全国卷第 21 题等，这类考查要求考生能准确理解一项中每个句子的独立意思，同时又能准确把握两个独立意思之间的必然的意义联系；有的考查的是对编组句子语意的把握，例如 1995、1996 年全国卷的第 18 题和 1999 年以来全国卷的第 15 题，该题各年考查内容虽有差异而又不脱离考查综合阅读能力的主旨；有的考查的是对整个选文文义的概括，如 1997 年卷 19 题中的 A 项等；有的考查的是对选文中部分重点内容的概括，如 1996 年卷 19 题中的 B 项，1998 年卷 22 题等；也有的考查的是对人物言行、主张或品德、形象的概括，如 1995 年卷 19 题中的 B 项和 1997 年卷 19 题中的 D 项等；还有的考查的是对文章内容、人物言行的分析评价，如 2000 和 2001 年卷第 15 题中的 C 项等。凡此种种，综合体现了命题者考查考生文言文综合阅读辨析能力的目的，实在是为传统的文言文阅读教学中存在的偏重于词句教学而轻视篇章教学的弊端指明了正确走向。

解答好分析综合型试题需要多方面的能力。在过好词语和句式关，过好文言文理解关的基础上，还应注意如下几方面能力的培养：一是掌握文言记叙文



的阅读技巧,首先是要读懂语言,其次是要理解文章的内容、主旨,整体与部分的关系,部分与部分的关系等;二是要注意分析文言文的积极意义和消极因素,它对分辨作者的写作主旨是十分重要的;三是要理解文中的修辞。这类试题的具体解题方法将在后面两个篇章中将分别阐述。

第一篇

高考题型篇

高考文言文选择题题型分析及解法探讨



人们要获得对客观事物进行改造的方法，首先是必须对该事物的特征、发展变化规律有深刻透彻的认识。同理，准确快捷地解答高考试题除了要有扎实的学科知识基础和丰厚的学科素养之外，还必须掌握一套科学的解题方法，而科学的解题方法又是来自于对各类题型的透彻了解。本篇在研究二十年高考文言文试题的基础上，归纳出八种比较有代表性的文言文选择题型，并结合近年来的典型考题对各类题型做了具体剖析以探讨科学有效的解题方法。



第一讲

正误选择题

在文言文高考选择题中，有一类是要求考生从四个备选项中分辨和选出“正确”或“有误”的一项的，我们把这类题称作“辨别正误型选择题”，简称“正误选择”。这种题型的检测功能最广泛；既可以用于检测考生对文言实词的意义、文言句子的意思、文言虚词的用法、文言特殊句式和用法等的理解，也可以用于检测考生对文章内容的概括、分析与评价。解答这类题最常用的方法是“代入检验法”。



方法提要

将题目所提供的四个选项分别代入原文中的相应句、段中，揣摩、检验其是否同整个语境相符合，且句子是否通顺。若与语境相符，语义明确，语句通顺，则选项是正确的，否则是错误的。



点击名题

【例1】（全国高考题）以下句子的正确意思是（ ）



徒流及死，具有等差

- A. 囚徒流放和处死，都有等级次第。
- B. 囚徒流放和处死，都是相等的差别。
- C. 服劳役、流放直到死刑，都有相等的差别。
- D. 服劳役、流放直到死刑，都有等级次第。

【解析】 徒、流、死是三种刑罚，刑罚逐步加重，因此这四个词应该是徒刑（即“服劳役”）、流放、死刑。“徒”若讲成“囚徒”就无法与“流、死”构成并列了。“及”也不是连词，而是次第加重的表递进意思的“到”。所以这半句意思是“服劳役、流放直到死刑”。“具”是“俱”的通假字：都不是现代汉语中的动词“具有”。“等”，是等级；“差”，是差别次第。所以不能把“等”讲成“相等”。答案：D。

【评注】 “代入检验”时，不仅要注意选项是否符合文义，还应注意与前后词、句之间的结构关系，例如本题中“徒”若讲成“囚徒”就无法与“流、死”构成并列了。

【例 2】 （全国高考题）下列两个句子的含义正确的一项是 （ ）

①不惧比干之诛 ②高宗意为解

- A. ①不怕像比干那样受到指斥 ②高宗的情绪这才缓解
- B. ①不怕像比干那样受到指斥 ②高宗的主意这才消释
- C. ①不怕像比干那样遭受杀害 ②高宗的主意这才消释
- D. ①不怕像比干那样遭受杀害 ②高宗的情绪这才缓解

【解析】 本题①句分歧在一个“诛”上。“诛”有“批评”之意，但从历史事实上看，比干是被商纣王杀害了的。所以译为“受到指斥”是不对的。据此可以排除 A、B。②句的“意”不能译成毫不确定的概念“情绪”，确切地说，这是“杀害权善才的主意”。“解”不是“缓解”，而是“消释”——就是说不再坚持杀害权善才这主意了。综合这两句内容的分析，答案：C。

【评注】 本题题解过程说明在“代入检验”过程中必须广开思路，联系相关的文史知识，体会人物内心世界及事件发展的来龙去脉，切不可就词解词。如本题要联系比干被害的史实方可确定“诛”的意思。

【例 3】 （全国高考题）下列各句括号中是补出的省略成分，正确的一项是 （ ）

- A. 在郡多有出息，（研）常得郡县为征。
- B. 及（琰）欲求谒，度知其意。
- C. 苦请，（颖）遂便为留。



D. 自从(琮)贷粟以给付饥者。

【解析】 A项句中主语是道研。此项补出的省略成分是正确的。B项“欲求谒”是道研欲求谒苏琼，“为债数来”；不是苏琼求谒道研。此项补出的省略成分不正确。C项“遂便为留”的省略主语是苏琼，不是赵颖。此项补出的省略成分也不正确。D项“贷粟”的主语不是苏琼，而是部中“有粟家”。此项补出的省略成分也不正确。这道题考的是文言句式问题。据上述分析，答案：A。

【评注】 用“代入检验法”解答考查文言句式的选择题同解词义、句义的选择題一样，也要在了解上下文句意思的基础上，揣摩句子(选项)的特点和语义，以求文义畅达。



方法迁移

1. 对下列句子中加点词语的说明，错误的一项是 ()

- A. 吾为汝家妇，获奉洒扫。 奉洒扫：指从事家务。
 B. 当须散贍六姻，为先君之惠。 先君：指已经去世的父亲。
 C. 汝自童子承袭茅土。 承袭茅土：指承袭公侯的爵位。
 D. 母恒自纺绩，夜分而寐。 夜分：指夜尽时分。

2. 下列加点词解释完全正确的是 ()

- ①龙秋宴(酒宴)坐雨濛濛
 ②原(推究)其理
 ③以矫俗干(影响)名
 ④忠烈公被执(捉拿)至南门
 ⑤其时已与先帝之法亏(违背)
 ⑥君子多欲则贪慕富贵，枉道速(招致)祸
 ⑦君子寡欲则不役(通“移”)于物
 ⑧奈何饮于酒肆(放浪，不拘小节)
 ⑨常数月营聚，然后敢发书(书信)
 ⑩足下蹶(穿)丝履

- A. ①②③⑥⑨ B. ②④⑥⑩
 C. ③⑤⑦⑧ D. ①④⑥⑧⑨

3. 下列句中“所”字用法分类正确的是 ()

- ①而天地之所以养人者，原不过此数也
 ②贾家庄儿为巡徼所陵迫死
 ③载舟覆舟，所宜慎



- ④羸闻如姬父为人所杀
⑤乐土乐土，爰得我所
⑥师之所为，郑必知之
⑦我所以为此者……
⑧为诸先烈所不惜牺牲生命以争之者
⑨顾计不如所出耳
⑩必能使行阵和睦，优劣得所也
- A. ①②⑦/③④⑧/⑥⑨⑩/⑤
B. ①⑦/④⑧/②③⑥⑨/⑤⑩
C. ①⑦/②④⑧/③⑥⑨/⑤⑩
D. ①②④⑦⑧/③⑤⑥⑨⑩

阅读下面的文言文语段，完成后面的4~7题。

岁乙未，以父任为藁城令。同列皆父时人，轻文炳年少，吏亦不之惮。文炳明于听断，以恩济威。未几，同列束手下之，吏抱案求署字，不敢仰视，里人亦大化服。县贫，重于旱蝗，而征敛日暴，民不聊生。文炳以私谷数千石与县，县得以宽发。有令因军兴乏用，称贷于人，而贷家取息数倍，县以民蚕麦偿之。文炳曰：“民困矣，吾为令，义不忍视也，吾当为代偿。”及以田庐若干亩计直与贷家，复籍县闲田与贫民为业，使耕之。于是流离渐远，数直间民食以足。朝廷初料民，令敢隐实者诛，籍其家。文炳使民聚口而民，少为户数。众以为不可，文炳曰：“为民获罪，吾所甘心。”民亦有不乐为者，文炳曰：“后当德我。”由是赋敛大减，民皆富完。旁县民有讼不得直者，皆诣文炳求决。文炳尝上谒大府，旁县人聚观之，曰：“吾亟闻董令，董令顾亦人耳，何其明若神也！”时府素无厌，文炳抑不予。或谗之府，府欲中害之，文炳曰：“吾终不能剥民求利也！”即弃官去。

4. 比较下列两组加点词的意思，判断正确的是

()

- { (1) 复籍县闲田与贫民为业
(2) 令敢隐实者谋，籍其家

- { (1) 乃以田庐若干亩计直于贷家
(2) 旁县民有讼不得直者

- A. 两个“籍”相同，两个“直”不同
B. 两个“籍”相同，两个“直”相同
C. 两个“籍”不同，两个“直”相同