



北华大学学术专著出版基金资助

大学生 思想政治教育实效性 问题研究

◎主编：刘和忠



Beihua University

吉林人民出版社

北华大学学术专著出版基金资助出版

已列入北华大学文库

北华专著基金 2013001

大学生思想政治教育实效性问题研究

刘和忠 主编

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育实效性问题研究 / 刘和忠主编.

—长春: 吉林人民出版社, 2014. 5

ISBN 978-7-206-10709-2

I. ①大… II. ①刘… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 087904 号

大学生思想政治教育实效性问题研究

主 编: 刘和忠

责任编辑: 林 巍

吉林人民出版社出版 发行 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 吉林市海阔工贸有限公司

开 本: 787mm x 1092mm 1/16

印 张: 17.5 字 数: 275 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-10709-2

版 次: 2014 年 5 月第 1 版 印 次: 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

编 委 会

主 编：刘和忠

编 委：（按姓氏笔画为序）

马东薇 王怀忠 宁述学 刘甜田

张 生 张玉明 吴宇飞 李 栋

李静妍 赵贵臣 柳 琦

前 言

《大学生思想政治教育实效性问题研究》是吉林省教育厅《大学生思想政治教育有效性实证研究》的结题成果。

加强和改进大学生思想政治教育工作是时代性课题。党中央对此特别重视，将其摆在非常高的战略位置。针对国情与世情发展变化不同阶段的新情况，党中央对加强和改进大学生思想政治教育工作不断提出新的指导和新的要求。邓小平同志高瞻远瞩，为大学生思想政治教育提出了“四有”新人的培养目标；江泽民同志“三个代表”重要思想，为大学生思想政治教育赋予了新的内涵；胡锦涛同志关于社会主义核心价值体系的论述，对大学生思想政治教育提出了更高的要求；习近平同志关于中国梦的思想理论，为大学生思想政治教育注入了新的活力。党中央关于大学生思想政治教育工作的一系列文件，从指导思想、内容要求、原则方法、途径措施、政策保障等多方面，对加强和改进大学生思想政治教育工作，明确了规定，提供了依据。

当今时代，变化最大的特点是全球化、网络化、信息化。这对改进和加强大学生思想政治教育工作提出了更为严峻的课题。大学生思想政治教育工作面临的新挑战和新任务是一系列的。其中，关于有效性或曰实效性问题，当属其特殊摆位与特殊重视的。

基于以上时代背景和时代课题性角度思考，本书集中对大学生思想政治教育实效性问题进行阐述与思考。为了突出研究问题的鲜明性、针对性与深刻性、可借鉴性，本书采取了问题式的专论体系。这就突破了以往著述的传统体系，即：不是一般地就大学生思想政治教育的时代背景、指导思想、对象特点、基本规律、内容要求、原则方法、途径条件、政策保证、队伍建设等体系，采取系统的章节目录体系进行论述。而是选择突出性的基本性的问题，逐一深入论述。这些问题，都可各自立说，独立成篇。同时，各问题间又都有相关性，这又形成了相互关联的理论体系。因此，也是以章节目录的体裁体系成书的。这也体现了问题间的、包括问题前后顺序联系上的严谨的逻辑性。但是，最突出的还是问题式的专论形式

上的系统性。这是成书体系的重要特点。

本书按照这一成书体系,除前言、后记外,共列12章,依次是大学生思想政治教育务实问题、大学生思想政治教育创新问题、大学生网络文化影响问题、大学生思想政治教育语言艺术感染力问题、大学生行为管理经常化问题、大学生心理健康教育常态化问题、大学生资助体系特色化问题、大学生就业指导科学化问题、大学生就业价值观教育问题、大学生社团活动管理问题、大学生志愿者活动发展问题、大学生思想政治教育队伍专业化问题。这些问题,是加强和改进大学生思想政治教育,取得大学生思想政治教育实效性的系列基本问题。其中,涉及到了原则要求、挑战课题、文化背景、艺术感染力、行为管理、心理健康教育、资助激励、就业指导、价值观教育、社团活动、志愿者服务、队伍建设等。这些问题,无论各自的分别地位,还是相互关联系统的整体作用,都是极为重要不可忽视的。

本书为了突出大学生思想政治教育的实效性,通篇采取了有针对性的论述思路,即:紧紧围绕实效性的问题,系统阐述大学生思想政治教育的基本理论问题,在此基础上,针对存在的问题与现状,进行深入对策思考和探索。这就解决了三个层面的问题,一是对基本理论的把握,体现理论性和深刻性;二是对问题与现状的把握,体现现实性和针对性;三是对有效对策的把握,体现目的性和可操作性。按照这种论述思路,每个问题的成篇都是如此把握。以下便是每个问题把握的基本点。

大学生思想政治教育务实问题,非常鲜明地提出,大学生思想政治教育要成为党和国家培养合格建设者和可靠接班人的伟大使命,关键在于保证其具有实效性。而这种实效性在实际工作中往往是缺失的。这种缺失的原因,有教育环境的、有社会环境的、有大学生自身的,更有大学生思想政治教育本身的。为解决大学生思想政治教育实效性缺失问题,关键之关键是解决务实问题。对务实的理解和把握,重要的是要有务实的思维方式、务实的顶层设计、务实的实现模式、务实的作风方法。因此要坚持好实事求是、与时俱进、人文关怀等务实性原则;要突出价值观体系教育、道德修养教育、意志品格教育、奋斗成才教育、行为规范教育等务实性内容;要创新讨论交流式、实践体验式、典型引领式、自我教育

式等务实性方法。

大学生思想政治教育创新问题，围绕社会发展主题、新时代发展、克服不适应性和完成根本任务的新要求，把握大学生思想政治教育发展的“势”；与当代大学生思想政治教育的新变化和新发展相适应，抓住大学生思想政治教育的“魂”；坚持以人为本、德育为先、能力为重、全面发展的创新理念，重点论述大学生思想政治教育创新的“法”，即包括内容创新、方法创新、载体创新、渠道创新的大学生思想政治教育的具体对策；同时深入分析大学生思想政治教育的“基”，即高校科学定位、教育者主动适应、教育对象自觉接受、教育环境不断优化四个条件。

大学生网络文化影响问题，重点论述了网络文化的定义及特征、网络文化对大学生的影响、网络文化对大学生思想政治教育所带来的机遇与挑战及应对策略。网络文化具有形成多样、覆盖面广、交互性强、容易成瘾、虚拟度高、超越时空、信息量大、传播迅速等特点。网络文化已成为当今大学生的一种生存方式，在为大学生成长带来积极影响的同时，也产生了消极影响及心理困惑。网络文化有助于及时洞察学生思想动态，成为大学生思想政治教育的宝贵资源；但同时也影响着思想政治教育主流意识，影响舆论环境，影响大学生身心健康，增加思想政治教育难度。因此，要注重加强校园网络道德行为，优化网络文化环境，对大学生进行有效的网络文化教育与引导。

大学生思想政治教育语言艺术感染力问题，着重论述了语言艺术感染力的内涵、特征，及其在当代大学生思想政治教育中的功能、价值和作用。文中认为，研究语言艺术感染力是为了满足大学生乐于接受教育、促进全面发展、强化教师修身治学和应对挑战的需要。同时，针对语言艺术感染力并未引起社会和家庭的应有重视、学校应有的语言艺术气息缺乏、教育形式和内容的时代性与学生实际联系不够、教师的语言艺术功底和职业素质缺乏等实际问题，提出了要探讨教育方法的灵活易受性，强化教育者的职业素质和专业语言艺术能力，用情感升华语言艺术感染力，用理解滋润语言艺术感染力，用诚信培育语言艺术感染力，更好地使大学生思想政治教育能够晓之以理，动之以情。

大学生行为管理经常化问题，对大学生管理和大学生行为管理的概念，进行

了梳理,分析了大学生行为管理经常化的重要性和大学生行为的特点,总结了大学生行为管理取得的成绩和面临的挑战,阐述了大学生行为管理经常化的内容和应坚持的主要原则,重点论述大学生行为管理经常化的实施对策。文中认为,实现大学生行为管理经常化,对于推进和谐社会建设、提高学校人才培养质量、提高大学生素质等,都具有重要的现实意义和深远意义。

大学生心理健康教育常态化问题,从大学生发展面临的社会环境、家庭环境和成长过程中复杂多样问题的情况出发,明确了大学生的发展压力、就业压力等普遍加大,由此引发的大学生心理问题日益增多。因此,有针对性地提出,如何使大学生避免或消除因心理压力而造成的心理应激、心理危机或心理障碍,增进身心健康,以积极的、正常的心理状态适应当前社会的发展,就成为大学生思想政治教育必须关注的问题。基于此,深入探讨了大学生心理健康教育常态化的理论依据、实践依据和现实依据,以及工作的重点、难点和相应对策。

大学生资助体系特色化问题,通过对我国大学生资助体系形成和发展的历史回顾,通过与发达国家大学生资助政策的比较分析,特别是对新时期以来,我国大学生资助体系发展完善的归纳考察,深入分析了大学生资助体系的育人特征、地位、功能和实现途径。对于特征而言,大学生资助体系对于育人具有经济资助和人文关怀的双重性效果,具有短期资助和长期培育的发展性效果。从地位和功能看,大学生资助体系是思想政治教育的重要资源,对于加强和改进大学生思想政治教育具有特殊的作用。因此,要从制度安排、社会公平、教育公正等方面,突出大学生资助体系特色,更好地发挥其育人作用。

大学生就业指导科学化问题,对大学生就业指导概念和内涵进行论述,认为随着“自主择业,双向选择”的大学生就业制度的建立,大学生就业指导对于大学生自身的就业与成才、高等教育的可持续发展以及社会稳定与发展都有着十分重要的意义。而实际上的问题是需要重视加以解决的,那就是在大学生就业指导上往往存在功利主义的色彩。因而,大学生就业指导实现科学化特别重要。面对严峻的就业形势,需要对大学生进行科学化的就业指导,确定科学化的就业指导内容,运用科学的、有效的就业指导方法和手段,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强毕业生适应经济社会发展的能力,提升毕业生的参与竞争

能力和就业、创业能力。

大学生就业价值观教育问题，深入分析了大学生就业价值观教育的主体性、稳定性、时代性特点及其对大学生择业行为的导向作用和规范作用。探讨了大学生就业价值观教育现状，即：价值目标的现实化与盲目化并存、就业价值标准的主体化与功利化并存、就业价值实现途径的多样化与非正常化并存。针对社会环境、学校教育、家庭因素、学生自身等大学生就业价值观教育的影响制约因素，提出了大学生就业价值教育的政府有效制度保障对策、高校科学教育指导对策、家庭正确影响引导对策、学生良好自我调适对策。

大学生社团活动管理问题，对大学生社团活动及其管理的地位与作用，进行了深入论述。特别是具体分析了大学生社团活动发展不平衡、管理不科学、经费不充足、目标不明确、活动质量不高等问题和现状。在此基础上，提出了有利于大学生社团建设、管理和发展的对策思考：加强实践与理论研究，以理论指导实践，以实践丰富理论；坚持管理与建设并重，打造品牌特色，促进创新发展；完善措施，重在实效，从基础建设、渠道建设、模式建设、目标建设等方面，把加强大学生社团活动管理落在实处。

大学生志愿者活动发展问题，通过对大学生志愿者活动自身问题、组织问题及社会问题的分析，通过对调查材料的整理归纳，明确了提升自身素质、增强适应能力、升华理念信仰、弘扬志愿精神等，是志愿者首要的素质。而重点是针对大学生志愿者活动发展的问题，提出对策与思考。针对组织队伍建设缺失，导致志愿者活动管理涣散的问题，提出加强组织队伍建设，丰富活动内容，建立激励机制，建立良好的志愿者招募机制；针对法律法规缺失和社会关注度降低的问题，提出大学生志愿者必须提高公民素质、完善自我、超越自我；针对政府政策的不足问题，提出要加强政策支持引导力度，进一步完善政府的政策保障。

大学生思想政治教育队伍专业化问题，明确提出建设一支政治觉悟高、理论素养好、专业能力强的思想政治教育队伍，是全面提高大学生思想政治教育科学化水平的关键所在。通过对大学生思想政治教育队伍专业化建设的基本理论概述，以及对其成功经验、制约要素、建设路径的分析，探究大学生思想政治教育队伍专业化的内部构成要素和彼此间的相互关系，理性分析其科学化组合模式，

客观分析和总结当前大学生思想政治教育队伍在专业化进程中取得的成绩及缺陷和不足。在归纳、梳理诸多成功经验和失误教训的基础上,提出了构建大学生思想政治教育队伍专业化的长效机制,为提升高校思想政治教育科学化水平奠定理论基础。

通过以上对本书所列的12个问题的专论提要概括,更能明确对每个问题专论性的要求,就是既要有深入的理论探讨,又要有对实践经验和实践模式的有效研究。这对研究者的要求标准是很高的。正是在这个意义上,本书组成了结构比较好、素质比较高的编委。其中主体是在大学生思想政治教育 and 高校理论宣传工作岗位上的中层干部,他们具有较高的理论研究水平,更有丰富的实践工作经验。编委中也有几位大学生思想政治教育队伍的新兵,但他们都是毕业于思想政治教育专业方向的硕士研究生,他们所承担的专论,都是在他们的硕士学位论文基础上形成的,其中部分研究成果都已在层次很高的学术刊物上发表,使本书的水平有了基本保证。

本书各部分的承担者分别是:前言、后记、第一章,刘和忠;第二章,刘甜田;第三章,李静妍;第四章,柳琦;第五章,宁述学;第六章,李栋;第七章,赵贵臣;第八章,王怀忠;第九章,马东薇;第十章,张生;第十一章,吴宇飞;第十二章,张玉明。刘和忠负责全书理论框架设计和统稿工作,李栋承担了样稿结构编排和整理工作。

从学科意义上看,本书是北华大学马克思主义理论学科的建设成果,也是北华大学思想政治理论教育研究中心的学术成果,更是北华大学学生思想政治教育工作的经验总结、理论研究和实践探索成果。但愿本书对大学生思想政治教育理论研究有所贡献,对大学生思想政治教育工作实践指导有所帮助。诚然,本书的研究水平还是有局限性的,恳请同仁不吝赐教!

本书系北华大学学术成果。

目 录

第1章 大学生思想政治教育务实问题	1
1.1 坚持务实性原则	1
1.1.1 实事求是原则	1
1.1.2 与时俱进原则	3
1.1.3 人文关怀原则	4
1.2 突出务实性内容	6
1.2.1 价值观体系教育	6
1.2.2 道德修养教育	8
1.2.3 意志品格教育	9
1.2.4 奋斗成才教育	12
1.2.5 行为规范教育	13
1.3 创新务实性方法	15
1.3.1 讨论交流式方法	15
1.3.2 实践体验式方法	16
1.3.3 典型引领式方法	18
1.3.4 自我教育式方法	19
第2章 大学生思想政治教育创新性问题	21
2.1 大学生思想政治教育创新性课题	21
2.1.1 社会发展主题的要求	21
2.1.2 新时代发展的要求	23
2.1.3 克服不适应性的要求	25
2.1.4 完成根本任务的要求	26
2.2 大学生思想政治教育创新性理念	28

2.2.1 以人为本理念	28
2.2.2 德育为先理念	29
2.2.3 能力为重理念	30
2.2.4 全面发展理念	30
2.3 大学生思想政治教育创新性模式	31
2.3.1 内容创新	31
2.3.2 方法创新	36
2.3.3 载体创新	38
2.3.4 渠道创新	41
2.4 思想政治教育创新性基础	43
2.4.1 高校科学定位	43
2.4.2 教育者主动适应	44
2.4.3 教育对象自觉接受	44
2.4.4 社会环境不断优化	45
第3章 大学生网络文化影响问题	46
3.1 网络文化的定义与特点	46
3.1.1 网络文化定义	46
3.1.2 网络文化特点	46
3.2 网络文化对大学生的影响	48
3.2.1 积极影响	48
3.2.2 心理困惑	50
3.2.3 消极影响	53
3.3 大学生网络文化问题的解决对策	55
3.3.1 面临的机遇	56
3.3.2 面对的挑战	58
3.3.3 应对措施	60
第4章 大学生思想政治教育语言艺术感染力问题	66

4.1 语言艺术感染力的内涵、特征和主要功能	66
4.1.1 语言艺术感染力的内涵	66
4.1.2 语言艺术感染的特征	67
4.1.3 语言艺术感染力的主要育人功能	68
4.2 语言艺术感染的价值和研究的重要性	70
4.2.1 语言艺术感染力的主要价值	70
4.2.2 研究语言艺术感染力的重要性	73
4.3 大学生思想政治教育语言艺术感染力的应用	76
4.3.1 充满情感的语言艺术感染力	76
4.3.2 知趣寓理的语言艺术感染力	79
4.3.3 因人因形的语言艺术感染力	81
4.4 大学生思想政治教育语言艺术感染力的问题与对策	83
4.4.1 增强语言艺术感染力需要改进的问题	83
4.4.2 增强语言艺术感染的对策	85
第5章 大学生行为管理经常化问题	92
5.1 大学生管理及大学生行为管理的内涵	92
5.1.1 大学生管理的概念	92
5.1.2 大学生行为管理的概念	92
5.1.3 大学生行为特点分析	93
5.2 大学生行为管理经常化的重要性分析	96
5.2.1 推进和谐社会建设的需要	97
5.2.2 提高人才培养质量的需要	97
5.2.3 促进学生自身发展的需要	98
5.3 大学生行为管理现状	98
5.3.1 大学生行为管理取得的成绩	98
5.3.2 大学生行为管理面临的挑战	100
5.4 大学生行为管理的主要内容	101

5.4.1 思想道德行为的管理	101
5.4.2 遵守法纪行为的管理	102
5.4.3 校园学习行为的管理	103
5.4.4 校园生活行为的管理	103
5.4.5 日常网络行为的管理	104
5.5 大学生行为管理经常化的主要原则	105
5.5.1 规范性原则	105
5.5.2 自律性原则	106
5.5.3 适度性原则	106
5.6 大学生行为管理经常化的实施对策	108
5.6.1 建立平等师生关系, 营造和谐公平氛围	108
5.6.2 健全机构完善制度, 形成管理长效机制	108
5.6.3 加强日常行为管理, 培养良好生活习惯	109
5.6.4 强化道德规范教育, 提高自我约束能力	109
5.6.5 加强遵纪守法教育, 提升学生自律意识	110
5.6.6 发挥典型引领作用, 增强自我管理动力	111
5.6.7 提升校园文化品位, 促进学生行为养成	112
第6章 大学生心理健康教育常态化问题	113
6.1 大学生心理健康教育常态化的重要意义	113
6.1.1 全面贯彻党的教育方针的重要举措	113
6.1.2 加强和改进大学生思想政治教育的重要任务	114
6.1.3 高等学校提高人才培养质量的重要渠道	115
6.1.4 促进大学生健康成长的重要途径	115
6.2 当前高校大学生心理健康教育存在的问题	116
6.2.1 易片面化	116
6.2.2 易形式化	117
6.2.3 易学科化	117

6.2.4 易医学化	117
6.2.5 易忽略教师群体	118
6.2.6 易与家庭、社会脱节	118
6.3 大学生心理健康教育常态化的依据	118
6.3.1 理论依据	118
6.3.2 实践依据	121
6.3.3.现实依据	122
6.4 大学生心理健康教育常态化的原则	122
6.4.1 教育性原则	123
6.4.2 主体性原则	123
6.4.3 整体性原则	123
6.4.4 全体性原则	124
6.4.5 差异性原则	124
6.4.6 保密性原则	125
6.5 大学生心理健康教育常态化的具体内容	125
6.5.1 构建完善的大学生心理健康教育体系	125
6.5.2 开展广泛的心理素质训练	126
6.5.3 开展常态化的大学生心理咨询工作	127
6.5.4 全面构建大学生成才服务体系	128
6.5.5 切实加强心理健康教育 and 心理咨询师队伍建设	128
6.5.6 建立心理健康教育课程体系	129
6.5.7 建立学生心理健康档案	129
6.5.8 定期开展心理健康教育活动	130
6.6 大学生心理健康教育常态化的难点分析	130
6.6.1 领导重视是前提	130
6.6.2 队伍建设是关键	130
6.6.3 危机干预是重点	131

第7章 大学生资助体系特色化问题	132
7.1 把握大学生资助体系的育人特征	132
7.1.1 “经济资助”与“人文关怀”的双重性	132
7.1.2 “短期资助”与“长期培育”的发展性	134
7.2 突出大学生资助体系的育人地位	136
7.2.1 发挥资助体系的特殊思想政治教育资源作用	137
7.2.2 突出资助体系促进学生全面发展的特殊功能	142
7.3 优化大学生资助体系的育人途径	147
7.3.1 完善制度安排, 促进公平公正	147
7.3.2 强化德育功能, 提高教育实效	149
第8章 大学生就业指导科学化问题	155
8.1 大学生就业指导科学化必要性分析	155
8.1.1 大学生需要就业指导	155
8.1.2 大学生就业指导科学化的缺失	157
8.1.3 大学生就业指导科学化的重要意义	159
8.2 大学生就业指导内容的科学化	161
8.2.1 形势政策和法律法规层面	161
8.2.2 就业信息层面	162
8.2.3 思想教育层面	163
8.2.4 心理层面	165
8.2.5 职业生涯规划指导	166
8.2.6 择业技巧的指导	167
8.2.7 特殊群体特别需要科学指导	168
8.3 大学生就业指导方法和手段的科学化	169
8.3.1 大学生就业指导方法的科学化	169
8.3.2 教育手段的科学化	173

第9章 大学生就业价值观教育问题	174
9.1 大学生就业价值观的内涵	174
9.1.1 大学生就业价值观界定	174
9.1.2 大学生就业价值观教育特点	177
9.1.3 大学生就业价值观教育意义	178
9.2 大学生就业价值观教育的现状及成因	180
9.2.1 大学生就业价值观教育现状	180
9.2.2 大学生就业价值观教育影响因素	184
9.3 大学生就业价值观教育对策	188
9.3.1 政府的有效制度保障	188
9.3.2 高校的科学教育指导	190
9.3.3 家庭的正确影响引导	193
9.3.4 学生的良好自我调适	194
第10章 大学生社团活动管理问题	197
10.1 大学生社团特点	197
10.1.1 组织自发性	197
10.1.2 成员广泛性	198
10.1.3 兴趣一致性	198
10.1.4 活动多样性	199
10.2 大学生社团功能	200
10.2.1 思想引领功能	200
10.2.2 文化育人功能	201
10.2.3 人格塑造功能	202
10.2.4 实践锻炼功能	203
10.3 大学生社团管理与建设问题	204
10.3.1 发展不平衡	204
10.3.2 管理不科学	205