

上海市重点图书



0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 社会性发展与教育

钱 文◎编著



华东师范大学出版社

中国学前教育研究会
中国心理学会幼儿教育专业委员会
中国学前教育研究会

0-3岁儿童 社会性发展与教育

王 娟 著



中国心理学会幼儿教育专业委员会
中国学前教育研究会

上海市重点图书



0-3岁儿童发展指导丛书

0-3岁儿童 社会性发展与教育

钱 文◎编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童社会性发展与教育/钱文编著. —上海:
华东师范大学出版社, 2014. 1

(0~3岁儿童发展指导丛书)

ISBN 978-7-5675-1603-8

I. ①0… II. ①钱… III. ①婴幼儿心理学
IV. ①B844. 11

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第006764号

0—3岁儿童社会性发展与教育

编 著 钱 文
策划编辑 朱建宝
项目编辑 王瑞安
审读编辑 田雨佳
责任校对 胡 静
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 9.25
字 数 199千字
版 次 2014年9月第一版
印 次 2014年9月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-1603-8/G·7111
定 价 26.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

前言



人类从出生之日开始,便与周围环境以及环境中的人发生交互作用,因此正如维果茨基所言,人从出生起就是一个社会实体,是社会历史发展的产物,社会性发展对于人类个体而言其重要性不言自明。而从另一个角度来看,一个社会要存在与发展,就必须对其成员提出一些基本的行为规范,提出社会化的目标,如社会成员之间必须相互尊重,攻击性行为必须受到控制等等,正是有了这些基本的行为规范,人类社会才得以有序运行与发展。

幼儿期是社会性发展的关键阶段,在这个时期,儿童开始认识到自我,感受到自己和他人的情绪,开始学习正确的表达自己的情绪与想法,开始尝试与他人合作、共享……所有这些都是儿童社会性发展的表现。在教育部2013年颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中就明确指出,良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响,并能为将来成人后的身心健康与潜能发挥打下坚实的基础。

本书比较系统地就0—3岁儿童社会性发展与教育的相关课题进行了较为全面的论述。在梳理了国内外相关研究的基础上,编写组收集了现时0—3岁早期教育中人们常见的问题,然后确定了本书的特色——基于理性研究,解决实际问题,具体而言本书有如下特点:

首先,关于社会性发展的定义。本书并没有采用通常意义上的针对所有年龄阶段的定义,而是仅就0—3岁儿童社会性发展的内容,采用了产品导向的定义,即0—3岁儿童社会性发展究竟表现在哪些方面,这些方面即为本书社会性发展的定义。这样的做法使得0—3岁儿童社会性发展的定义更有针对性,更能读者所理解。

其次,在各个章节的论述中,注重实践性。在每个章节,除了描述0—3岁儿童的发展特征之外,还就该领域的家庭与机构教育提出了教育策略。同时,在每个相关章节后面,设立了专栏,就早期教育中的一些热门话题展开讨论。例如,如何与处于第一反抗期的儿童相处等。

再次,本书梳理了0—3岁儿童社会性发展的国内外研究,但是相同领域中相同课题的不同研究并不都指向唯一的结论,因此本书在呈现这些研究时,采取了开放性的态度。只是呈现这些研究的原本结论,对于应用性的推论则持慎重态度。其中最重要的原因是,0—3岁儿童的研究由于

儿童的年龄特征往往容易被误读。

本书各章的编写人员如下:绪论、第一章 钱文;第二章 阮婷;第三章 钱雨;第四章 钱琴珍;第五章 姜旭 阮婷。全书由钱文负责通稿工作。

由于参编人员较多,各章节难免有风格上的差异,疏漏与不当之处,恳请读者不吝指正。

编者 2013 年 12 月

目录



绪论 / 1

第一章 0—3 岁儿童自我系统的发展与教育 / 9

第一节 自我系统概述 / 9

第二节 自我概念的发展与教育 / 14

第三节 自我控制的发展与教育 / 21

第二章 0—3 岁儿童交往行为的发展与教育 / 32

第一节 交往行为概述 / 32

第二节 亲子交往 / 36

第三节 同伴交往 / 46

第三章 0—3 岁儿童情绪与气质的发展与教育 / 56

第一节 情绪与气质概述 / 56

第二节 0—3 岁儿童情绪发展与教育 / 66

第三节 0—3 岁儿童气质发展与教育 / 74

第四章 0—3 岁儿童亲社会行为与道德的发展及教育 / 80

第一节 亲社会行为与道德概述 / 80

第二节 0—3 岁婴幼儿亲社会行为的发展 / 86

第三节 0—3 岁儿童攻击性行为的发展 / 95

第四节 0—3 岁儿童道德发展与教育 / 103

第五章 0—3 岁儿童适应性行为的发展与教育 / 111

第一节 适应性行为概述 / 111

第二节 0—3 岁儿童自理能力的发展与教育 / 115

第三节 0—3 岁儿童社会适应能力的培养 / 128

参考文献 / 139

绪 论



作为社会性存在,人类自呱呱坠地起,便穷其一生开始自立之路,在这条路上,人类通过与其他人的相互交往而渐成自己的人格特质。应该说,人一生都在和他人交往,通过交往,人们成为朋友,获得友谊;通过交往,人们相互了解,进行合作;通过交往,人们发展情感,成为至亲。然而,在幼儿发展过程中,尤其是0—3岁时期,却有一个奇怪的现象:虽然我们现在都认同这个阶段对于终身发展而言是至关重要的,但0—3岁的儿童在获得充分身体关爱的同时,却常常被剥夺了更多与他人交往的机会。家长在重视儿童智力开发的同时,却忽略了儿童社会性能力的培养。

与此同时,随着社会的不断变迁,人们对于成功标准的认知也发生了悄然变化,当代社会中获得成功的因素显然已经超越了单纯的智力因素,更强调的是对环境的适应、选择和调适能力,与他人的合作交往能力和沟通能力,发挥和实践知识的能力。这一切都要求未来的成功人士不但要具备深刻的认知能力,更要有社会适应能力。

中国教育部2012年9月颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出,“幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程”。重视儿童社会性发展乃时代之要求,如何培养儿童的社会性能力更是科学育儿之必备内容,也是新时期的幼儿园教师、父母所必须关注的主题。

一、什么是社会性发展

在现实社会中,人们必须学会认知、解读周围人群的表情、语言和行为,才能与其发生有效的交往,并在社会性交往中获得自己想要的信息,达成自己的目标;同时人们还必须学会处理自己的需求兴趣与周围环境要求之间的差异,这样才能使得自己的才能获得发挥。所有这一切,都是社会性能力的表现。

究竟什么是社会性呢?社会学家认为,所谓社会性是指生物作为集体活动的个体,或作为社会的一员而活动时所表现出的有利于集体和社会发展的特性。人不是唯一具有社会性的动物,

但是社会性却是人不能脱离社会而孤立生存的属性。人类的社会性表现为人的社会属性中符合人类整体运行发展要求的基本特性,如利他性、服从性、依赖性,以及更加高级的自觉性等。人类的社会性能力并不是与生俱来的,是在其成长过程中及与环境的相互作用中慢慢习得的。

那么儿童的社会性发展又表现在哪些地方呢?心理学家齐格勒(Ziegler, 1987)强调社会性主要包括人的社会知觉和社会行为方式。通过社会知觉,人们觉察他人的想法,向他人表达行为的动机和目的;通过社会行为的学习,人们掌握约定俗成的举止方式、道德观念,从而能够适应自己所生存的社会。而美国心理学家贝克则给出了一个更为具体的定义,她认为儿童的社会性发展主要是指儿童在情绪交流、自我理解、了解他人、人际技能、亲密关系,以及道德推理和道德行为等方面的变化(L. E. Berk, 2005)。一个社会性发展良好的儿童往往表现出如下的特征:乐意对他人产生反应;愿意采纳建设性意见;独立;友好;愿意和他人一起;做事目标明确;能够自我控制,不冲动;更容易接受他人情感上的帮助,同时给予他人情感上的反馈(Baumrind, 1970)。道奇(Dodge, 1985)认为,除了上述社会性特征以外,儿童社会性能力还应该包括:社会认知、信息加工、交流和问题解决能力,以及自我调控能力。

神经科学家和儿童心理学家对0—3岁儿童的社会性发展做了比较全面的研究,发现这个年龄阶段儿童社会性发展主要通过对他人的兴趣、自我意识、情绪发展、社会性行为和自理能力等几方面来进行表现的,具体包括:

- 自我意识:对自己的知觉能力
- 与他人的交往:对家庭成员、同伴及同伴关系的认知
- 社会性情绪:情绪的发展与表达、自我控制
- 社会性行为:包括亲社会行为如同理心、帮助和共享等
- 自理能力:在生活中自己照料自己及周围环境的行為能力。

综上所述,幼儿社会性发展是指幼儿在自我意识、人际交往、情绪交流与控制等方面的变化,通过社会性发展幼儿开始初步掌握社会规范,形成初步的自理能力并且开始社会角色的学习。

二、0—3岁儿童社会性发展的理论

在众多的有关社会性发展的理论中,弗洛伊德的理论虽然早已不再是主流的心理学理论,但是他关于早期经验重要性的观念却影响了其后的理论,因此当我们回顾0—3岁儿童社会性发展的理论时,弗洛伊德开创的精神分析理论仍是不可忽略的。

(一) 精神分析理论

1. 弗洛伊德的理论

弗洛伊德一直坚信,成年人心理健康问题和适应不良的根本原因可以追溯到早年,特别是儿

童与父母之间关系的质量。如果在发展早期,儿童经历了某些创伤性体验,那么在人生以后的阶段中,就更容易受到伤害,发生心理危机。在弗洛伊德的儿童心理发展理论中,0—3岁被划分为如下的两个阶段:

第一,口唇期(0—1岁)。婴儿出生后,最大的生理需要是获取食物,获得生长发育所需营养。因此,弗洛伊德说过,“如果幼儿能够表白的话,毋庸置疑,吮吸母乳的行为,肯定是生活中最重要的事情”。新生儿的吮吸动作是快感的来源,婴儿快感最集中的区域就是口唇部位。这种寻求口唇快感的自然倾向,使婴儿时时地从吮吸动作中获得快乐;婴儿即使不饿,也喜欢含着奶嘴不放,或者吮吸自己的手指。

弗洛伊德将口唇期又细分为前后两期,前期是0—6个月,此时儿童还没有现实的人和物的概念,世界仿佛是“无对象的”。他们并不能区分自己和外部世界,只是渴望得到快乐和满足。加之成长完全依赖父母,并能得到外界的照顾和关爱,存在着自己即世界的假象,故而吮吸除了满足自己对食物的需要外,还表达着“将被吃的事物与自身融于一体,真正使自己获得其滋养”的愿望。后期为6—12个月,儿童开始分化人与物,开始认识自己的母亲。母亲的到来引起快乐,母亲的离去引起焦虑。这个时期儿童长了牙齿,想咬东西,但又感到很麻烦,因而常常会无意识地希望回到早期的口唇阶段,那时的吮吸是多么简便、容易得到满足呀!

第二,肛门期(1—3岁)。除吮吸外,儿童最感兴趣的是排泄。排泄时所产生的轻松快感,使儿童进一步注意到自己的身体。儿童往往喜欢成人抚摸他们的身体,尤其是臀部,因为生殖器部位的刺激往往形成更强烈的快感。在弗洛伊德看来,处于肛门期的儿童,自我正从本我中渐渐分化出来,儿童开始要求独立。但是这种独立表现出的不是一种理性行为,更多的是一种消极行为的体现。在独立的名义下,无论父母或者主要照料者提出任何要求,几乎都会遭到儿童的抵制。比如要求孩子“请你把玩具放回架子上,好吗”,孩子会马上说“不好”;但是如果你问他“你不要吃一块巧克力”,也许得到的回答仍然是“不要”。简言之,这是一个与父母进行竞赛并坚持自我的时期(R. Ryckman, 2005)。

在肛门期弗洛伊德认为最明显地表现出这种反抗行为的就是大小便训练了。一般父母会非常重视孩子大小便自主的情况,并用各种方法加以训练,但是如果一旦引起孩子的反感,孩子则会用一种反社会的方式来抵制父母的要求。例如,有的孩子拒绝排泄,有的经常尿湿裤子,有的以异常的姿势大小便等。

口唇期和肛门期又会被称为性欲的前生殖期。弗洛伊德一直认为早期经验对于人的一生都有重大影响,因此处于口唇期和肛门期的儿童如果受到过度溺爱或者被剥夺感觉,那么该儿童的人格发展将会受到影响。例如口唇期没有得到满足,长大后表现出对口唇刺激过多的追求,如大口吞咽、吮吸手指、咬铅笔头以及吸烟等等不良行为。更为严重的情况下,成年后的儿童还容易形成口唇攻击型人格,这种人格类型的人往往嫉妒他人的成功,而且通过使用控制策略努力操纵他人。而在大小便训练中发生问题的儿童中,长大后的人格特征中往往具有如下特点:顽固、

吝啬、刻板且又有条理,同时还是一个一丝不苟、刻意追求完美的人。

弗洛伊德的理论表明,成年人身上存在的特定人格特征产生的根源在于童年时期的经历,因此童年期儿童的抚养方式、主要照料者的特征等等对其后的发展影响深远。

2. 埃里克森的统一性渐成说

作为弗洛伊德的门徒,埃里克森发展了弗洛伊德的理论,提出了人格发展的统一性渐成说。他认为儿童的发展遵循渐成论(epigenetic)原则,把人一生的发展分为了八个阶段,其中0—3岁又划分成如下两个阶段:基本的信任感对基本的不信任感;基本的自主感对基本的羞耻感与怀疑。

第一个阶段是基本的信任感对基本的不信任感(0岁至1.5岁),其发展任务就是培养儿童对周围世界尤其是社会环境的基本态度。婴儿出生后有各种生物学需要,如要吃、喝、有人抚摸和拥抱等等,当这些要求都及时获得了满足,婴儿就会对周围的人产生一种信任感,感到周围的世界是值得信赖的。这种对人、对周围环境的基本信任感是形成健康个性的重要基石。一个获得了信任感的婴儿长大后对于周围环境与人的预期往往是积极的,从而可以自信地去探索。反之,如果婴儿的基本需要没有得到满足,那么婴儿在人之初便会对世界产生一种不信任感和不安全感,而且这种不信任和不安全感会一直延续到以后的发展阶段。与弗洛伊德不同的是,虽然埃里克森也强调了喂食的重要性,但是他认为婴儿的健康并不依赖于食物或口唇刺激的数量,而是与照料者行为的质量有关。例如母亲对于婴儿的哭声采取了迅速而敏感的反应,这种照料者行为就是高质量的。

第二个阶段则是基本的自主感对基本的羞耻感与怀疑(1.5岁至3岁),此阶段的主要发展任务就是自主性。此时的儿童已经学会了信任他的主要照料者与周围的环境,要发展的就是他们的独立性,他们开始变得渐渐地有主见,并开始运用已经获得的信任感,来判定他们能够做什么。他们开始变得喜欢显示自己的力量,爱说“我”、“我自己来”之类的话,同时尝试自己吃饭、穿衣、走路,对成年人的帮助也开始说“不”。儿童的这种发展不仅使他们扩大了认知范围,还培养了独立性。但是儿童在努力表现自主意志的同时,又保留着对成人的高度依赖,因此,父母给孩子提供合适的指导和合理的选择就显得非常重要。如果这个阶段父母耐心且持续地指导儿童,那么儿童就会发展出自主感和自我控制感。在这种教养方式下,儿童在完成各种任务的过程中会体验到越来越强烈的自豪感,并对他人产生积极态度。如果父母过于放纵或者过于严厉,或者对儿童要求过高,尤其是限制过多和批评过多的话,那么儿童便会体会到一种失败感,从而对自己的能力产生怀疑,其结果是,儿童可能会试图通过冲动性行为来重新获得控制感(Erikson, 1963)。

埃里克森的理论提出了各个发展阶段所面临的特定的心理社会发展任务,并将解决发展任务视为一种两极分化的对立面的争斗过程。儿童每个阶段发展任务解决的成败,直接影响到个体未来人格的整体面貌。

(二) 行为主义与社会学习理论

行为主义理论基本认定新生儿的心智是空白的,通过后天环境中的刺激引发的应答性行为(传统行为主义),刺激反应所造成的不同后果的影响(操作行为主义),以及观察并模仿环境中榜样的行为(社会学习理论)来获得自己的行为。行为主义虽然在心理学和教育学研究中已经不占统治地位,但是它的许多基本观点,尤其是对儿童行为塑造等方面的影响力仍然存在。

1. 传统的行为主义

传统的行为主义以俄国生理学家巴甫洛夫和美国心理学家华生为代表,他们通过一系列动物和儿童实验认定,环境是影响发展的最重要因素,对于0—3岁儿童的早期教育而言,传统行为主义理论的贡献主要集中于以下三个方面:

第一,重视家庭教育的影响。3岁前的家庭作为儿童生活的重要环境对儿童的成长影响巨大。华生特别强调家庭环境对于儿童情绪发展的影响,认为父母是儿童情绪的种植者和培育者,而3岁的儿童已经具备了日后所有情绪倾向的基础。

第二,发现行为习惯养成的规律。华生认为,习惯是在适应外部环境和内部环境的过程中学会更快地采取行动的结果,而年龄是影响行为习惯形成的重要因素。通过动物实验,华生发现年龄越小的老鼠形成行为习惯的成绩越好,速度越快。因此华生提出,从小培养儿童良好的行为习惯,并形成习惯系统,是早期教育的重要内容。

第三,重视儿童早期行为习惯对成人后人格的影响。华生在其《行为主义》一书中曾说到,“婴儿期和儿童期会使成年人的人格颇具色彩”,“许多已经形成的习惯系统从婴儿时期和青年早期一直遗留到成人生活”(华生,1927)。因此孩童时期可以通过改善儿童所处的环境,从而形成婴幼儿良好的行为习惯,从而为健康人格打下基础。

2. 操作行为主义

美国心理学家斯金纳是操作行为主义理论的代表人物。他认为儿童的行为可以通过强化与惩罚来进行塑造。所谓强化就是当儿童的行为符合成人期望时,成人在儿童行为出现后给予强化物,例如拥抱、抚摸、微笑、食物玩具等,这种方式可以增加该行为发生的概率。反之,可以通过诸如批评或者没收玩具等惩罚方式来减少那些与成人期望不符合的行为发生概率。操作条件作用被广泛地运用在早期儿童教育中,对儿童心理和教育提供了有益的指导原则。

3. 社会学习理论

与上述两种行为主义不同的是,社会学习理论将研究的范围缩小至社会性行为,研究如何教育儿童掌握社会规范,为儿童的社会行为发展提供了更直接的解释。美国心理学家班杜拉是社会学习理论的重要代表人物,在其理论中,班杜拉指出社会行为的获得与认知领域的学习行为不同,不需要学习者直接反应,亲自体验强化,只要通过观察他人在一定环境中的行为,观察该行为结束后产生的后果,就能完成学习,他把社会行为的这种学习方式称为观察学习,亦称替代学习。在婴幼儿时期,儿童的很多社会性行为就是通过观察周围环境中的成人或其他儿童的行为来获

得的,例如母亲用亲吻表达对孩子的喜爱,孩子也会用同样的方式去表达对同伴的喜爱。

社会学习理论对于儿童社会化过程十分重要,它揭示了儿童社会性行为获得的特殊性,对早期儿童社会性发展具有重要意义。

(三) 习性学的发展理论

所谓习性学的发展理论就是借用习性学的基本观点和研究方法来研究儿童发展,而习性学是生物学的一个分支,研究物种在自然环境中进化的、有意义的行为。习性学的发展理论中对于0—3岁儿童发展与教育的研究主要集中在以下两个课题:关键期和依恋。

1. 关键期理论

关键期是指个体在一生中某些特定的时期对特定的刺激较为敏感,这时的学习效果比更早或者更晚学习都富有成效。

关键期的概念是著名习性学家洛伦兹于1935年提出的,他发现了鸟类出生后第一天或第二天就能获得有关母亲或者鸟类这一物种所具有的明显特征的印象,他将之称为印刻。印刻现象使得幼鸟可以跟随自己父母,从而获得食物和保护。洛伦兹认为印刻现象是不可逆的,过了关键期(出生后第一天或第二天),就没有正确的印象了。在人类身上,人们也观察到了关键期,或者敏感期的现象,儿童心理学家格塞尔就曾说过,儿童学习时机非常重要,如果一种经验在适当的时候出现,那么儿童掌握该经验就会很容易。例如幼儿什么时期获得母语就是一个很好的例证。

关键期概念的出现对于早期教育而言有着重要的意义,意大利教育家玛利亚·蒙台梭利曾在其《童年的秘密》一书中对人类婴幼儿期关键期的重要性提出了自己的见解,她认为“关键期与特定年龄相适应……正是这种敏感性使得儿童以一种特有的强烈程度接触外界环境,在这个时期,儿童很容易地学会特定的事情”。蒙台梭利还将儿童期特有的关键期进行了归纳,认为儿童期一共存在着九大发展的关键期,其中与0—3岁早期教育相关的关键期有如下几个:

- 语言敏感期(0—3岁)
- 秩序敏感期(0—3岁)
- 感觉敏感期(0—5岁)
- 细节敏感期(1.5—3岁)
- 运动敏感期(1—4岁)
- 生活和礼仪敏感期(2.5—4岁)

近年来,越来越多的学者指出,关键期,尤其是人类的关键期仍然需要大量更为准确的研究来规定其含义。

2. 依恋理论

依恋,一般是指个体的人对某一特定个体的长久持续的情感联系。在发展心理学中,依恋特指婴儿与成人(父母或其他看护人)形成的强烈的情感联结。弗洛伊德曾经指出,婴儿与母亲(照

料者)的情绪连结是婴儿成长中所形成的一切关系的基础,而婴儿与母亲(照料者)之间的充满感情的联系就是依恋,由此可见依恋的重要性。母婴依恋的建立,有助于婴儿形成积极、健康的情绪情感,养成自信、勇敢、敢于探索的人格个性,培养乐于与人相处、信任人的基本交往态度。

英国心理学家约翰·鲍尔比用习性学的观点对依恋现象作了深入研究,建立了依恋的习性学理论。该理论认为,婴儿与父母之间存在着天然的连结,婴儿会用自己的信号,如哭、咿咿呀呀声、注视等等行为将父母召唤到自己身边,随着这种连结越来越紧密,婴儿与父母(照料者)之间便形成了真实的情感。

鲍尔比认为依恋的生物学功能是保护作用,依恋使得婴儿与成人之间保持一个相对较近的距离,以保护儿童不受环境中的危险因素的伤害。

依恋的研究非常多,除了鲍尔比的理论之外,安斯沃斯也对依恋的类型等进行了划分。这些研究对早期儿童社会性教育而言十分重要,因为它们揭示了依恋对于0—3岁儿童情感发展与社会化带来的影响。

三、0—3岁儿童社会性发展与教育的重要性

对于0—3岁儿童而言,论及社会性发展是不是太早了呢?其实无论是从发展的观点,还是从教育的观点来看,都是恰逢其时。

首先,从儿童发展的整体视角来看,社会性发展是儿童健全发展的重要组成部分。我国的教育方针历来以全面发展作为教育的根本目标,力图培养德智体美劳各领域都健康发展的儿童。因此全面发展的儿童,正是我国历来教育价值观的体现,也是社会对于未来主人的要求。所谓最传统的,有时也是最有生命力的,全面发展的完整儿童应该是教育的恒久目的。席勒在其《审美教育书简》中曾经如此描绘一个处于“完整状态(holistic state)的儿童”——专注地整合人的所有能力,理性与感性的能力,投入到学习的儿童。换言之,一个完整的儿童应该是在一个有包容度的环境中,不仅对知识、艺术进行探索与建构,而且对情感体验与表达、人际关系等等都有自己的好奇与探究。社会性发展作为“完整状态儿童”中不可或缺的一个方面,理应引起高度重视。

其次,从儿童发展的规律来看,新生儿其实从一出生开始,就表现出其作为社会成员的倾向性。比如,研究表明给新生儿听各种声音:自然界的风声和雨声、动物的叫声、美妙的音乐,还有人的说话声,新生儿无一例外都最喜欢听人说话的声音,表现出最初的对他人的兴趣。同样科学家用专门的仪器测量出在众多图案中,婴儿最喜欢看的也是人脸,无论这张脸是不是他的亲人。因此可以说,从出生开始,婴儿就踏上了他/她的社会化之路,只不过与其年龄特征相符合的方式表现出来。与此同时,婴儿也以自己的方式开始与周围的人和环境进行交往,例如新生儿来到世界上的第一声啼哭便具有社会学意义,他们利用哭声来唤起成年人,尤其是母亲对自己的关注,发起了人和人之间的第一次交往。研究表明,各种亲社会行为的萌芽也往往发生在0—3岁期

间,因此,幼儿社会性发展的培养已然成为当代科学育儿观念和方法中的重要内容。

最后,从教育的角度而言,从小培养儿童的社会性发展,对其一生的发展都有重要影响。社会性行为能力的获得不是天生的,不是短期培训就可以获得的,更不是课本中可以觅得的;它的培养仍需从娃娃抓起,从小重视儿童的情绪发展、自我意识、自我控制和与他人的交往,这样才能真正帮助孩子掌握开启通往成功之门的钥匙。与认知培养不同的是,社会性发展的培养不是在某个固定时段中进行的,而是渗透在日常生活中;许多社会性行为的获得不是只靠“言传”,更要家长在日常活动中对孩子进行“身教”,只有这样才能为孩子的健康成长打下坚实的基础。

第一章 0—3 岁儿童自我系统的发展与教育



第一节 自我系统概述

一、什么是自我系统

自我是心理学中的一个重要概念。但是关于什么是“自我”，却没有一个定义被认为是普世性的。

有关自我的心理学研究最早始于詹姆斯(James)。他提出了自我的层次结构观点,即把自我分为主体我(I)和客体我(me),其中,客体我又由身体自我(bodily self)、社会自我(social self)、物质自我(material self)和精神自我(spiritual self)四种水平或四个部分组成。

继詹姆斯之后,米德(George Herbert Mead, 1934)也把自我划分为主体我和客体我。主体我是作为主体的自我,是“个人经验中对社会情境进行反应的东西”,是动态的、积极的自我;而客体我是作为认识对象的自我,是自我意识的本体,是个体在与他人、环境的互动中产生和形成的,是通过别人对自己的评价而形成的,是静态的。在米德的概念中,特别重视客体我是一种社会自我。同米德一样,库利(Charles Cooley, 1902)认为个体的自我产生于和他人的交往中。他于1922年提出了“镜像自我”这一概念。镜像自我指个体对镜子面前所看到的自己的相貌、仪表和穿着等感兴趣,包括他人对自己的外表、形象的认识,他人对自己的行为举止和人格等方面的评价和某些自我感觉。

刘易斯等(Lewis; Brooks-Gunn, 1979)将自我分为“存在自我”和“类属自我”。存在自我(existential self)指个体是作为一个独立体而存在的;类属自我(categorical self)也即客体我,在发展过程中,婴儿必须形成类属概念,通过类属概念来确定自我,如性别和年龄就是两个类属