

铁道版

教师招聘

严格依据最新教师公开招聘考试大纲编写

最新版

教师公开招聘考试专用教材

# 中学英语

作者：“天路公考”专家团队

审定：教师公开招聘考试命题研究组

【学科专业知识】

## ■ 适用范围

中学教师入编考试、特岗教师招聘考试、面向应往届高校毕业生公开招聘教师、教育局人事局公开招聘教师、代转公考试、事业单位公开招聘教师等

中国铁道出版社  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

铁道版

教师招聘

严格依据最新教师公开招聘考试大纲编写

最新版

教师公开招聘考试专用教材

# 中学英语



作者：“天路公考”专家团队

审定：教师公开招聘考试命题研究组

【学科专业知识】

中国铁道出版社  
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目(CIP)数据

中学英语/“天路公考”专家团队编. —北京:  
中国铁道出版社, 2013. 10  
教师公开招聘考试专用教材  
ISBN 978-7-113-17309-8

I. ①中… II. ①天… III. ①英语课—教学法—中学  
教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 213623 号

书 名: 教师公开招聘考试专用教材  
          **中学英语**  
作 者: “天路公考” 专家团队

---

责任编辑: 徐丽娜           电话: 010-51873156  
封面设计: 王 岩  
责任校对: 龚长江  
责任印制: 赵星辰

---

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市西城区右安门西街 8 号)  
网 址: <http://www.tianlugk.com>  
印 刷: 航远印刷有限公司  
版 次: 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷  
开 本: 850 mm×1 168 mm 1/16 印张: 20 字数: 592 千  
书 号: ISBN 978-7-113-17309-8  
定 价: 49.00 元

---

**版权所有 侵权必究**

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社读者服务部联系调换。

打击盗版举报电话: 010-63549504

# 编者的话

## Preface

教师招聘考试,也称教师入编考试,是在应试者取得教师资格证后,由各地区的教育部门或人事部门在总量控制、优化结构、凡进必考的原则下,统一组织的选拔性考试,目的是为教育行政部门聘用教师提供参考。考试形式一般分为笔试和面试,主要考查教师应有的职业素养、专业水平和教育技能。

### 教师招聘考试的程序和内容

教师招聘考试目前还没有全国统一的考试形式和考试大纲,部分省份实行全省统一考试,但是大部分省份还是由当地区县教育部门根据各学校招聘教师人员进行汇总,然后由教育部门和人事部门统一组织招聘考试。具体程序包括:当地教育局发布招聘简章(通过地区教育网或人事人才网)——报名与资格审查——笔试——面试——体检——签订协议。

#### 1. 笔试

教师招聘考试的笔试,注重考查应试者对教育理论综合知识与学科专业知识的掌握程度。其中,教育理论综合知识包括公共基础知识、教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教师职业道德、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。学科专业知识主要包括教学技能、教案编制以及相关学科相关层次的专业基础知识。笔试采取闭卷考试形式。

#### 2. 面试

教师招聘考试的面试,主要考查应试者的教育教学水平和能力,一般采用试教、说课或答辩等形式。

### 教师招聘备考教材的选择

面对竞争激烈的教师招聘考试,选择一套贴近考情、契合命题趋势的教材,是广大应试者顺利过关的前提。

教师公开招聘考试专用教材,由各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家倾力打造,注重考试方法和技巧的分析和传授,内容紧扣考试题型,帮助应试者系统地梳理考试所需的理论知识,深度探究命题思路、命题角度和命题规律,把握考试的特点、重点、难点和考点,是一套针对性极强、实用性极高的考试辅导教材,其特点如下。

#### 1. 严格依据最新课程标准

本系列教材,立足新课标的教学理念,即“降低学科难度、突出传统文化、强化法制教育、明确能力要求”,涵盖了教育部颁发的义务教育课程标准的最新内容和要求。在注重对基础知识和基本技能讲解的

同时,特别突出了对具体情景中综合运用知识分析和解决问题能力以及实践能力的训练。

## 2. 体例设置科学合理

本系列教材,兼顾了考试科目和学科专业,在体例编排上,设置了“综合考情分析”“考纲要点速览”“考试要点全解”等模块。其中,“综合考情分析”是在深度契合考试大纲的基础上,贴近最新考情、总结命题规律而得出的命题趋势预测;“考纲要点速览”高度提炼考试的重点、难点内容,简明扼要,便于应试者结合自身情况,有所侧重地进行备考;“考试要点全解”是本系列教材的核心内容,全面覆盖了考试必备的知识内容,深入浅出地讲解各科必考要点。

## 3. 精选经典真题和专家点拨

本系列教材中的真题精解和全真模拟试卷,均依据教师招聘考试的命题趋势精心挑选和命制,并配以专家的详细解析和技巧点拨,以帮助应试者把握实际考试的出题方式、难度和规律,同时进行专项训练,提升相应能力,并迅速提高解答此类题目的速度。

本系列教材在编写过程中得到了相关学校的大力支持,在此表示衷心的感谢!

也感谢您选择本系列教材。当您放飞理想的时候,我们为您插上有力的翅膀!相信您的努力一定获得最后的成功。

编者

# 目录

## Contents

### 第一篇 中学英语课程与教学论内容

▶ 第一章 中学英语课程基础知识	2
◆ 综合考情分析	2
◆ 考纲要点速览	2
◆ 考试要点全解	2
第一节 中学英语课程的性质和基本理念	2
第二节 中学英语的课程目标	4
第三节 英语课程的设计思路	22
第四节 英语教材	24
◆ 真题实战演练	25
◆ 标准答案及精解	26
▶ 第二章 中学英语教学基础知识	29
◆ 综合考情分析	29
◆ 考纲要点速览	29
◆ 考试要点全解	29
第一节 英语语言观	29
第二节 中学英语教学法	30
第三节 中学英语教学分类详析	40
第四节 中学英语教学评价	51
第五节 经典教学设计示例	58
◆ 真题实战演练	67
◆ 标准答案及精解	69

### 第二篇 中学英语教学内容

▶ 第三章 中学英语语法知识	72
◆ 综合考情分析	72

◆ 考纲要点速览 .....	72
◆ 考试要点全解 .....	73
第一节 构词法 .....	73
第二节 词汇 .....	76
第三节 被动语态 .....	133
第四节 直接引语变间接引语 .....	145
第五节 非谓语动词 .....	149
第六节 主谓一致 .....	171
第七节 虚拟语气 .....	181
第八节 复合句 .....	191
第九节 倒装、强调句、It 的用法、省略和插入语 .....	221
◆ 真题实战演练 .....	227
◆ 标准答案及精解 .....	236

### 第三篇 高等教育对应于中学英语教学内容

▶ 第四章 英语阅读 .....	244
◆ 综合考情分析 .....	244
◆ 考纲要点速览 .....	244
◆ 考试要点全解 .....	244
第一节 英语阅读方法和技巧 .....	244
第二节 英语阅读题型分析 .....	245
◆ 真题实战演练 .....	255
◆ 标准答案及精解 .....	257
▶ 第五章 英语翻译 .....	259
◆ 综合考情分析 .....	259
◆ 考纲要点速览 .....	259
◆ 考试要点全解 .....	259
第一节 英语翻译的原则 .....	259
第二节 英语翻译的方法 .....	261
◆ 真题实战演练 .....	268
◆ 标准答案及精解 .....	269
▶ 第六章 英语写作 .....	270
◆ 综合考情分析 .....	270
◆ 考纲要点速览 .....	270
◆ 考试要点全解 .....	270
第一节 英语写作方法 .....	270

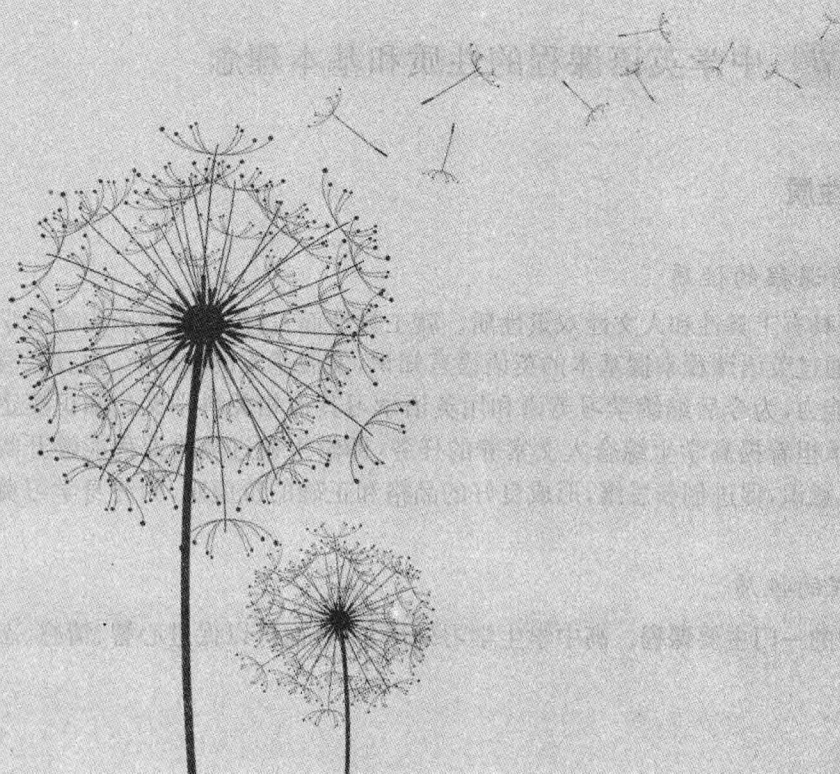
第二节 英语应用文写作 .....	279
◆ 真题实战演练 .....	282
◆ 标准答案及精解 .....	283
▶ 第七章 英语语言学基础 .....	285
◆ 综合考情分析 .....	285
◆ 考纲要点速览 .....	285
◆ 考试要点全解 .....	285
第一节 语音学 .....	285
第二节 音系学 .....	287
第三节 语义学 .....	288
第四节 语用学 .....	291
▶ 第八章 英美概况 .....	293
◆ 综合考情分析 .....	293
◆ 考纲要点速览 .....	293
◆ 考试要点全解 .....	293
第一节 英国概况 .....	293
第二节 美国概况 .....	296
▶ 第九章 英美文学 .....	300
◆ 综合考情分析 .....	300
◆ 考纲要点速览 .....	300
◆ 考试要点全解 .....	300
第一节 英国文学 .....	300
第二节 美国文学 .....	307



# 第一篇 中学英语课程 与教学论内容

第一章 中学英语课程基础知识

第二章 中学英语教学基础知识

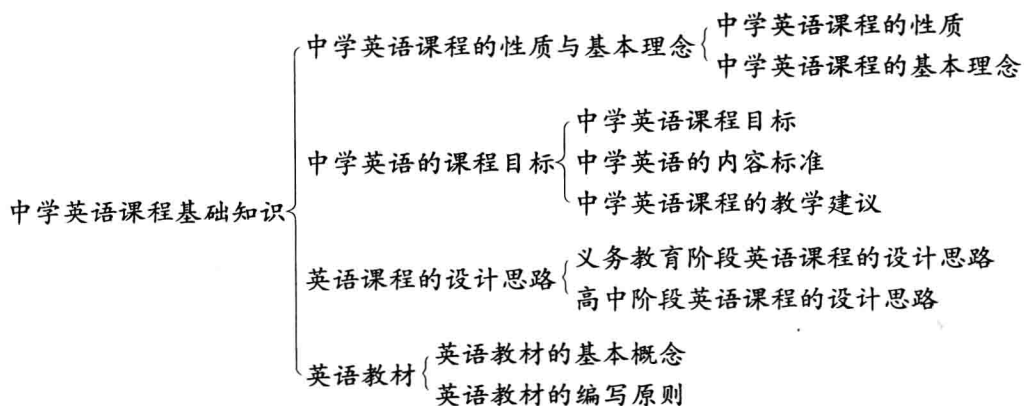


# 第一章 中学英语课程基础知识

## 综合考情分析

本章的学习要点是中学英语课程基础知识。考生要理解和把握英语课程的性质和理念,理解并掌握中学英语课程设计的原理和思路,并对英语教材的相关内容进行把握。

## 考纲要点速览



## 考试要点全解

### 第一节 中学英语课程的性质和基本理念

#### 一、中学英语课程的性质

##### (一) 义务教育阶段英语课程的性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担培养学生基本英语素养的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,形成用英语与他人交流的能力,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,发展跨文化意识,促进创新思维,形成良好的品格和正确的价值观,为终身学习奠定基础。

##### (二) 高中阶段英语课程的性质

高中英语课程是普通高中中的一门主要课程。高中学生学习外语,一方面可以促进心智、情感、态度

与价值观的发展和综合人文素养的提高;另一方面,掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。开设英语课程有利于提高民族素质,有利于我国对外开放和国际交往,有利于增强我国的综合国力。

## 二、中学英语课程的基本理念

### (一)义务教育阶段英语课程的基本理念

#### 1. 注重素质教育,充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时,英语课程有利于学生体验中外文化差异,丰富思维方式,增进国际理解,提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重,使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力,又能够学会如何学习,养成良好的意志品质和合作意识,学习如何处理人与人、人与社会、人与自然的基本关系,形成创新意识,发展科学精神,从而全面提高综合素质。

#### 2. 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异性

义务教育是全民教育的重要组成部分,义务教育阶段的英语课程应面向全体学生。义务教育阶段的英语课程要体现以学生为主体的思想,在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求,课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。英语学习在很大程度上是个性化的活动,学习者由于年龄、性格、认知方式、生活环境等方面的差异而具有不同的学习需求和特点。只有最大限度地满足个体需求才有可能获得最大化的整体教学效益。因此,教师要在充分了解学生个体差异和不同需求的基础上,在教学方法、教学内容以及教学评价等方面做到灵活多样,力求使每个学生都有所收益。

#### 3. 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性等特点。语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。《义务教育英语课程标准》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现基础教育阶段学生英语语言能力循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、连续性和渐进性。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

#### 4. 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

#### 5. 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,特别要注意激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。在教学过程中,应以形成性评价为主,强调评价学生在学习过程中的表现和进步,使评价在培养学生自信和培养学生自尊等方面起到积极的作用。终结性评价应着重检测学生综合语言运用能力。

#### 6. 丰富课程资源,拓展英语学习的渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。教师要因地制宜,创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息为学生拓展学习和运用英语的渠道。同时,教师还应积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的利用和开发。

## （二）高中阶段英语课程的基本理念

### 1. 重视共同基础,构建发展平台

普通高中英语课程是义务教育阶段课程的自然延伸,是基础教育阶段课程的重要组成部分。因此,普通高中英语课程要在义务教育英语课程的基础上,帮助学生打好语言基础,为他们今后升学、就业和终身学习创造条件,并使他们具备作为 21 世纪公民所应有的基本英语素养。高中英语课程应根据高中学生认知特点和学习发展需要,在进一步发展学生基本语言运用能力的同时,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力;逐步培养学生用英语进行思维和表达的能力;为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

### 2. 提供多种选择,适应个性需求

高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此,高中英语课程必须具有选择性。而课程的多样化是实现课程可选择性的基础。高中英语课程既关注社会的需求,也满足不同学生的发展需求。在完成共同基础的前提下,高中英语课程力求多样化,为每个学生提供自主选择和自我发展的机会,使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力,确立自己未来的发展方向。

### 3. 优化学习方式,提高自主学习能力

高中英语课程的设计与实施有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习的能力;要有利于学生会运用多种媒体和信息资源,拓宽学习渠道,形成具有个性的学习方法和风格。

### 4. 关注学生情感,提高人文素养

高中英语课程关注学生的情感,使学生在英语学习的过程中,提高独立思考和判断的能力,发展与人沟通和合作的能力,增进跨文化理解和跨文化交际的能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责任感,全面提高人文素养。

### 5. 完善评价体系,促进学生不断发展

高中英语课程要建立旨在促进学生全面发展的多元化评价体系。评价要有利于学生的发展,对学生的学习起到促进作用。要采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,着重评价学生的综合语言运用能力以及在学习过程中表现出的情感、态度和价值观。评价体系要有助于学生监控、调整自己的学习目标和学习策略,要有助于学生增强英语学习的信心。

## 第二节 中学英语的课程目标

### 一、中学英语的课程目标

#### （一）基础教育阶段英语课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础;文化意识是得体运用语言的保证;情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素;学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。

#### （二）高中阶段英语课程目标

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言

运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用语言的保障。

根据高中学生认知能力发展的特点和学业发展的需求,高中英语课程应强调在进一步发展学生综合语言运用能力的基础上,着重提高学生用英语获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力,特别注重提高学生用英语进行思维和表达的能力;形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力;进一步拓宽国际视野,增强爱国主义精神和民族使命感,形成健全的情感、态度、价值观,为未来发展和终身学习奠定良好的基础。

为此,高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式,形成具有高中生特点的英语学习的过程与方法。

## 二、中学英语的内容标准

### (一)语言技能

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能,说和写是表达的技能;这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动,形成综合语言运用能力,为真实语言交际打基础。因此,听、说、读、写既是学习的内容,又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容,这不仅有利于调动学生的学习积极性,促进学生语言运用能力的提高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

表 1.1 至表 1.7 是中学阶段对语言技能内容标准的描述。

表 1.1 语言技能三级目标

级别	技能	目标描述
三级	听	<ul style="list-style-type: none"> <li>①能识别不同句式的语调,如陈述句、疑问句和指令等</li> <li>②能根据语调变化,判断句子意义的变化</li> <li>③能辨认歌谣中的韵律</li> <li>④能识别语段中句子间的联系</li> <li>⑤能听懂学习活动中连续的指令和问题,并作出适当反应</li> <li>⑥能听懂有关熟悉话题的语段</li> <li>⑦能借助提示听懂教师讲述的故事</li> </ul>
	说	<ul style="list-style-type: none"> <li>①能在课堂活动中用简短的英语进行交际</li> <li>②能就熟悉的话题进行简单的交流</li> <li>③能在教师的指导下参与简单的游戏和角色扮演活动</li> <li>④能利用所给提示(如图片、幻灯片、实物、文字等)简单描述一件事情</li> <li>⑤能提供有关个人情况和个人经历的信息</li> <li>⑥能讲述简单的小故事</li> <li>⑦能背诵一定数量的英语小诗或歌谣,能唱一些英语歌曲</li> <li>⑧能在上述口语活动中语音、语调基本正确</li> </ul>

级别	技能	目标描述
三级	读	①能正确朗读课文 ②能理解简短的书面指令,并根据要求进行学习活动 ③能读懂简单故事和短文并抓住大意 ④能初步使用简单的工具书 ⑤除教材外,课外阅读量达到4万词以上
	写	①能正确使用常用的标点符号 ②能使用简单的图表和海报等形式传达信息 ③能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡 ④能用短语或句子描述系列图片,编写简单的故事

表 1.2 语言技能四级目标

级别	技能	目标描述
四级	听	①能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段,识别主题,获取主要信息 ②能听懂简单故事的情节发展,理解其中主要人物和事件 ③能根据连续的指令完成任务 ④能听懂广播、电视中初级英语教学节目
	说	①能根据提示给出连贯的简单指令 ②能引出话题并进行几个回合的交谈 ③能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历 ④能在教师的指导下参与角色扮演等活动 ⑤能在上述口语活动中使用正确的语音、语调
四级	读	①能连贯、流畅地朗读课文 ②能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为 ③能从简单的文章中找出有关信息,理解大意 ④能根据上下文猜测生词的意思 ⑤能理解并解释图表提供的信息 ⑥能读懂简单的个人信件、说明文等应用文体材料 ⑦能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解 ⑧课外阅读量应累计达到10万词以上
	写	①能正确使用标点符号 ②能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明 ③能写出简短的文段,如简单的指令、规则 ④能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文

表 1.3 语言技能五级目标

级别	技能	目标描述
五级	听	①能根据语调和重音理解说话者的意图 ②能听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点 ③能借助语境克服生词障碍、理解大意 ④能听懂接近正常语速的故事和记叙文,理解故事的因果关系 ⑤能在听的过程中用适当方式做出反应 ⑥能针对所听语段的内容记录简单信息
	说	①能就简单的话题提供信息,表达简单的观点和意见,参与讨论 ②能与他人沟通信息,合作完成任务 ③能在口头表达中进行适当的自我修正 ④能有效地询问信息和请求帮助 ⑤能根据话题进行情景对话 ⑥能用英语表演短剧 ⑦能在以上口语活动中语音、语调自然,语气恰当
	读	①能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义 ②能理解段落中各句子之间的逻辑关系 ③能找出文章中的主题,理解故事的情节,预测故事情节的发展和可能的结局 ④能读懂常见体裁的阅读材料 ⑤能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息 ⑥能利用字典等工具书进行学习 ⑦除教材外,课外阅读量应累计达到 15 万词以上
	写	①能根据写作要求,收集、准备素材 ②能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行修改 ③能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系 ④能简单描述人物或事件 ⑤能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明

表 1.4 语言技能六级目标

级别	技能	目标描述
六级	听	①能抓住所听语段中的关键词,理解句子之间的逻辑关系 ②能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点 ③能听懂正常语速的故事或记叙文,了解其中主要人物和事件及其之间的关系 ④能听懂日常的要求和指令,并能根据要求和指令完成任务
	说	①能传递信息并就熟悉的话题表达看法 ②能通过重复、举例、解释等方式澄清意思 ③能有条理地描述个人体验和表达个人的见解和想象 ④能用恰当方式在特定场合中表达态度和意愿 ⑤能使用恰当的语调、语气和节奏表达自己的意图

级别	技能	目标描述
六级	读	①能从一般文字资料中获取主要信息和观点 ②能利用上下文和句子结构猜测词义 ③能根据上下文线索推理、预测故事情节的发展 ④能根据阅读目的确定不同的阅读策略 ⑤能通过不同信息渠道查找所需信息 ⑥除教材外,课外阅读量应累计达到 20 万词以上
	写	①能用恰当的格式写便条和简单的信函 ②能描述简单的人物或事件,并表达自己的见解 ③能以小组为单位把课文改编成短剧 ④能用恰当的语言书写不同的问候卡 ⑤能给朋友、笔友写信,交流信息和情感

表 1.5 语言技能七级目标

级别	技能	目标描述
七级	听	①能识别语段中的重要信息并进行简单的推断 ②能根据所听的内容做笔记 ③能根据话语中的线索把相关事实和信息联系起来 ④能听懂故事中对人和物的描写、情节的发展和结果
	说	①能用英语进行语言实践活动 ②能根据命题,稍做准备后,作简短的发言 ③能针对问题提出解决问题的建议和办法 ④能就一般话题作口头陈述 ⑤能对询问和要求作出恰当的反应
	读	①能从文章中获取主要信息并能摘录要点 ②能理解文章主旨、作者意图 ③能提取、筛选和重新组织简单文章中的信息 ④能利用上下文的线索帮助理解 ⑤能理解和欣赏一些浅显的经典英语诗歌 ⑥除教材外,课外阅读量应累计达到 30 万词以上
	写	①能用文字及图表提供信息并进行简单描述 ②能写出常见体裁的短文,如报告或信函 ③能描述人物或事件,并表达自己的见解 ④能填写有关个人情况的表格,如申请表、求职表 ⑤能做简单的书面翻译



表 1.6 语言技能八年级目标

级别	技能	目标描述
八级	听	①能识别不同语气所表达的不同态度 ②能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点 ③能抓住简单语段中的观点 ④能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意 ⑤能听懂委婉的建议、劝告等
	说	①能使用恰当的语调和节奏 ②能根据学习任务进行商讨和制订计划 ③能报告实验和调查研究的过程和结果 ④能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲 ⑤能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达,如发表意见、进行判断、责备、投诉等 ⑥能做一般的生活翻译,如带外宾购物、游览等
	读	①能理解阅读材料中不同的观点和态度 ②能识别不同文体的特征 ③能通过分析句子结构理解难句和长句 ④能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品 ⑤能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理 ⑥除教材外,课外阅读量应累计达到 36 万词以上
	写	①能写出连贯且结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度 ②能根据课文写摘要 ③能在写作中做到文体规范、语句通顺 ④能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告

表 1.7 语言技能九级目标

级别	技能	目标描述
九级	听	①能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告 ②能听懂国内外一般的英语新闻广播及天气预报 ③能抓住较长发言的内容要点,理解讲话人的观点及目的 ④能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场 ⑤能理解一般的幽默 ⑥能在听的过程中克服一般性的口音干扰
	说	①能就国内外普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语交谈,表明自己的态度和观点 ②能把握交谈时的分寸,会用客套语,会提出问题,会结束谈话 ③能经过准备就一些专题作 5~10 分钟演讲并回答有关提问 ④能用英语接受面试 ⑤能作一般性口头翻译 ⑥能在交际中恰当地表达自己的情感 ⑦能对交际中产生的误会加以澄清或解释