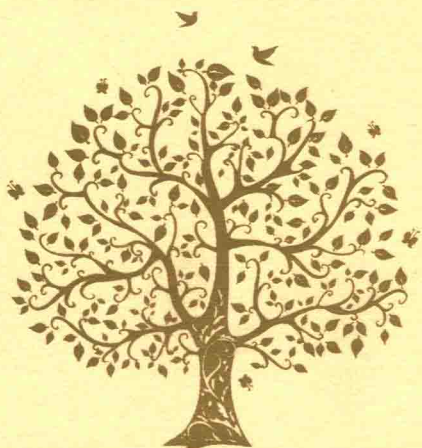




入选“十一五”国家重点图书出版规划项目  
获得国家出版基金资助

戈柔等

著




· 让 理 论 看 得 见 ·

# 计划、纪录与幼儿发展

J I H U A J I L U Y U Y O U ' E R F A Z H A N

虞永平◎主编

全国百佳图书出版单位  
时代出版传媒股份有限公司  
时代出版 安徽少年儿童出版社



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目  
获得国家出版基金资助

让理论看得见

# 计划、纪录与幼儿发展

JIHUA JILU YU YOU'ER FAZHAN

虞永平 主编  
戈柔等 著



时代出版传媒股份有限公司  
安徽少年儿童出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

计划、纪录与幼儿发展 / 戈柔等著. — 合肥:安徽少年儿童出版社, 2010.12

(让理论看得见 / 虞永平主编)

ISBN 978-7-5397-4724-8

I. ①计… II. ①戈… III. ①学前教育 - 教育理论 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 252987 号

### 让理论看得见·计划、纪录与幼儿发展

虞永平 主编 戈柔等 著

出版人:张克文 选题策划:张克文 徐凤梅 责任校对:周 焱  
责任编辑:杲 香 装帧设计:欧阳春 责任印制:田 航

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽少年儿童出版社 E-mail:ahse@yahoo.cn

(安徽省合肥市翡翠路 1118 号出版传媒广场 邮政编码:230071)

市场营销部电话:(0551)3533521(办公室) 3533531(传真)

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与本社市场营销部联系调换)

印 制:合肥华星印务有限责任公司

开 本:710mm × 1000mm 1/16 印张:13.25 字数:265 千字

版 次:2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5397-4724-8

定价:26.00 元

版权所有,侵权必究

## ■让理论走出象牙塔

应安徽少年儿童出版社之邀，我主编了这套引导幼儿教师学习与培训的读物“让理论看得见”丛书。顾名思义，理论不能只停留在逻辑严密的体系上，理论应该走出象牙塔，理论应该也必须转化成为幼儿教师可见的行动。这样，理论的意义就得到了延伸，理论的价值就得到了实现，理论就更能引起幼儿教师的兴趣和关注。

我觉得要给幼儿教师这个特殊的知识群体编写读物，必须首先研究他们、理解他们和接近他们，把握他们的素质特点、工作特点和学习特点。与中小学教师相比，幼儿教师没有“下课”离室的权利，只有时刻关注幼儿的责任。这就使得幼儿教师对幼儿身心特点不能只停留在了解上，还必须把注意力集中到幼儿每天的行为上。因此，幼儿生理学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿运动学等都是幼儿教师应该具备的重要专业知识，是否具备并践行这些知识更是衡量幼儿教师专业化水平的重要尺度之一，也是幼儿教师专业准入的重要条件。

从教学任务上看，与中小学教师相比，幼儿教师是全科的。他们不能单单选择某一个或几个学科进行教学，他们的教学将涉及幼儿园课程的各个领域：动物、植物、自然环境、天文、社会生活、科学现象、科技产品、各种艺术及品德行为，等等。因此，幼儿教师的文化知

识必须是广博的,广博性是幼儿教师知识结构的重要特征。

从教学行为上看,有些幼儿教师较多地关注自己说什么和做什么,而不是让幼儿说什么和做什么;较多地关注自己如何完成教学的任务,而不是让幼儿能够得到什么经验;较多地采用讲解、示范、指令等策略和方法,而较少采用启发、引导和鼓励等方式;较多地关注幼儿与自己的一致性,而不是幼儿独特的想法和做法。如何改变这种状况?必须充实和更新教师的知识和观念。给予教师新的教育观念,不断更新教师的儿童观、课程观、教学观是影响幼儿园教育质量的关键之一。我们倡导幼儿教师学习理论,因为只有学到了理论,才谈得上理论联系实际;领会了理论,才能运用理论。我们期待幼儿教师在学习的过程中,反观自己的认识和经验,不断形成自己较为稳定的见解和立场,并以此指导自己的行为。因此,学习对于幼儿教师信念的形成和完善具有重要的意义,缺乏理论支撑的教育信念可能会缺乏深入的思想根基,可能会流于经验,可能在一些思潮和经验的冲击下容易失去自己的方向。

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。教师知识更新真正动力,不应该是行政性的任务和指令,而应该是教师自己的需要和愿望。一个教师能从自己的工作中发现自己的问题和困惑,看到自己的不足,是引发其学习和知识更新的主要动力。因此,教师的自我评价意识和能力、自我反思意识和能力对教师知识的更新非常重要。一个积极进取的团队必然关注教师的发展,必然有推动教师发展的力量。

鉴于以上认识,我们设计并组织编写了本套丛书。丛书中的



每一本都是从某一个理论视角或理论立场出发,结合相应的实践展开讨论,旨在用实践案例分析和说明理论,将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。这就是本套丛书追求的基本宗旨——理论联系实际。本套丛书既涉及国外经典的教育理论,也涉及我国传统的教育理论;既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题,也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果,内容广泛、论题新颖,是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

由于每一本书研究和实践的起点不同,深入程度和成熟程度也有一定的差距,错误和缺点在所难免,欢迎大家批评指正。

中国学前教育研究会理事长  
南京师范大学教授、博士生导师 虞永平



导 论	计划与纪录的理性思考	1
第一节	班级计划与幼儿发展	1
第二节	班级纪录与幼儿发展	7
第三节	班级计划、班级纪录与教师发展	14
上 篇	班级计划部分	21
第一章	班级计划制订前的思考	23
第一节	什么是班级计划	24
第二节	为什么要制订班级计划	29
第三节	班级计划制订的影响因素和原则	35
第四节	谁来制订班级计划	41
第二章	班级计划的制订	49
第一节	班级计划的类型	51
第二节	班级计划的基本内容	52
第三节	班级计划的表述形式	71
第三章	班级计划的执行	74
第一节	谁来执行班级计划	75
第二节	执行班级计划的原则	80



<b>第四章</b>	<b>班级计划的检查</b> .....	86
第一节	教师自身对班级计划执行的检查 .....	87
第二节	他人对班级计划执行的检查 .....	92
<b>下 篇</b>	<b>班级纪录部分</b> .....	96
<b>第五章</b>	<b>班级纪录前的思考</b> .....	97
第一节	什么是班级纪录 .....	99
第二节	为什么要进行班级纪录 .....	101
第三节	班级纪录有哪些特点 .....	111
第四节	由谁来进行班级纪录 .....	117
<b>第六章</b>	<b>班级纪录中的技术</b> .....	123
第一节	班级纪录的指向 .....	123
第二节	班级纪录的方法 .....	134
第三节	班级纪录的形式 .....	137
<b>第七章</b>	<b>班级纪录后的分析</b> .....	141
第一节	分析的依据 .....	141
第二节	分析的方法 .....	151
<b>第八章</b>	<b>各类纪录的具体分析</b> .....	168
第一节	指向幼儿的纪录与分析 .....	168
第二节	指向教师的纪录与分析 .....	176
第三节	指向家长的纪录与分析 .....	195
	<b>参考文献</b> .....	203
	<b>后 记</b> .....	204





## 导论 计划与纪录的理性思考

### 第一节 班级计划与幼儿发展

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)的总则中指出:“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿园教育的这一重要性质决定了幼儿园教育必须以形成和发展儿童的全面素质为宗旨,以培养创新精神和实践能力为核心,为实现儿童终身的可持续发展而奠基。《纲要》体现着新的儿童观与教育观,其中集中体现出以儿童发展为本的现代教育理念。幼儿教育目标定位于为幼儿终身的、可持续的发展奠定基础,幼儿教育要充分考虑幼儿身心发展特点,实现“促进每一个幼儿在原有水平上得到充分的发展”的目标。幼儿教育要贴近幼儿的实际生活,促进幼儿生动、活泼的发展。

《纲要》还指出,“尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展”。《纲要》的这一原则将幼儿园教育进一步地向个性化方向推进,符合时代的特征和社会发展的需要,符合当今世界幼教发展的潮流。

“发展是由一种新结构的获得或从一种旧结构向一种新结构的转化组成的”<sup>①</sup>过程。儿童发展在一定意义上是儿童自身在生理、心理上不断变化和适应环境的过程。影响儿童发展的因素既有来自儿童内部的因素,如本性、遗传和基因,也有来自外部的因素,如父母教养、学校教育、社会与文化,这些因素从儿童一出生开始就影响着他们的发展。教育是诸多影响因素中的一个重要方面。对儿童来说,发展既有共同性,又有差异性。教师既要了解个别幼儿的发展特点、学习特点、个人需要和兴趣,也

① 卢文格著,韦子木译:《自我的发展》[M],浙江教育出版社,1998年版,第31页。

要把握特定年龄阶段幼儿发展的一般特点和规律。教师作为专业工作者,对幼儿发展的影响更具有目的性、计划性和系统性。无论是知识的掌握、能力的发展、态度的形成,还是行为的巩固,教师必须遵循教育的规律,根据一定的计划,按照特定的目标有步骤、有次序地开展。

## 一、班级计划在幼儿发展中的作用

班级工作是整个学校工作的一个组成部分,只有制订好周密的班级工作计划,才能有步骤地把学校的教育计划落实到位,使学校培养目标具体化、阶段化和层次化,以保证幼儿的健康发展。

对班级来讲,班级工作计划是班级建设和管理的行动纲领。教师首先要制订班级计划目标,然后向着明确的目标,沿着既定的路线,循序渐进,有步骤、有组织地开展工作,从而达到事半功倍的效果。通过班级计划的制订与实施,可使教师对幼儿的引导、要求、指导和行为纠正都落实到具体对象身上,对幼儿的发展更具有相对的针对性、系统性、稳定性和持久性。设计有利于幼儿成长的学习环境和精神环境;注重幼儿发展的设计,把每一份班级计划看成是幼儿的一段生命成长经历的设计,把培养和造就幼儿丰富的知识技能、良好的行为习惯、健康的身心 and 乐群的待人处世紧密地结合起来,乃是班级计划职能的真正意义指向。

### (一) 班级计划的控制作用

班级计划是指教育者为组织未来确立目标,并提出达到这一目标的方法、步骤的管理活动。班级计划工作主要解决两个问题:一是干什么,二是怎么干。班级计划是班级管理工作的起点和指南,以园所计划为依据,结合本班幼儿发展特点及实际情况,确立班级幼儿的培养目标和班级工作的任务要求,并提出具体实施的步骤方法等行动方案。它对班级工作进行设计、规定和安排,决定预先做什么、选择怎样的行动方案、由哪些人去做、何时去做、如何做、必须达到什么要求等。简而言之,班级计划就是对班级工作的内容、程序、要求等作出规定和安排。由于计划规定了各项工作完成的期限和要求,这就给行动者提供了一个标准。

### (二) 班级计划的领先和预见作用

17世纪捷克教育家 J. A. 夸美纽斯总结前人和自己的实践经验,在其所著的《大教学论》中论述了班级授课制的优越性,提出了班级教学制度的要求。书中比较详细

而明确地论述了班级计划的重要性：“应有一定的目标。学生每年、每月、每日所应达到的目标，都要作详细的规定，使教学按照计划进行。”夸美纽斯所确立的班级教学制度和其所提出的关于班级教学制度的要求，确实在近代教育学发展史上具有划时代的意义。“计划始于行动始而始，终于行动终而终。”某一行动的开始，第一步骤是制订计划，最后一个步骤是完成和结束计划，所以说，计划也是一种行动过程，而且是第一个行动过程。班级计划一制订，教师就知道学期结束时本班幼儿在自理能力、行为习惯和认知发展等方面将达到怎样的水平，这就是计划的预见作用。

### （三）班级计划的甄别作用

在具有整体共同特征的前提下，个体与整体相比较，每一个儿童的身心发展在表现形式、内容和水平方面，都可能会有自己的独特之处，主要表现为个体发展的差异性，来源于个体遗传素质和生活环境的差别。“因材施教”是我国古代就已提出的一种处理教学中个体差异的教学原则和教学策略。早在两千多年前，我国著名思想家、教育家孔子就积极倡导并十分重视因材施教。由于孔子在教育、教学中因人而异地选择教学内容和教学方法，朱熹就将其概括为“孔子施教，各因其材”，后来简化为“因材施教”，成为我国古代教育、教学的一个突出特点和优良传统。要真正体现并做到因材施教，需要从教育起始环节的 plan 开始。也就是说，在班级计划环节就应对教育对象有一个全面深入的了解，发挥计划的甄别作用，主要包括三个方面：一是教师了解和把握幼儿的个性特点、学习情况和学习能力等方面的差异；二是教师从幼儿的实际出发，针对不同幼儿的不同情况组织教学；三是教师在教学过程中要面向全体幼儿，使之得到全面发展，学有所长。

从上面可以看出，班级计划的本质和关键在于，教师在教学过程中，要了解每个幼儿的个性、需要、优势、弱势和已有的知识基础等，然后从幼儿的实际出发，采取不同的措施，有的放矢地进行教育、教学。

## 二、班级计划制订应遵循的原则

1987年全美儿童教育协会(NAEYC)发表了关于“0岁到8岁儿童的发展适宜性教育”声明。在这一声明中提到了“儿童发展适宜性”，其内涵包含三个层面，即年龄发展适宜性、个体发展适宜性和文化适宜性。立足于“适合儿童的年龄”“适合儿童的个体差异”和“适合儿童所处的文化背景”的教育思想与今天的教育精神是完全一致的。在全面贯彻《纲要》精神的基础上，对儿童实施更有利于他们身心健康、全面、和

谐发展的教育,是一种与儿童的年龄特点相适应的教育,是一种与儿童个体特点相适应的教育,也是一种与儿童所处的文化背景相适应、充分发挥文化背景在儿童学习与发展过程中重要作用的教育。

我们在制订班级计划时就要遵循儿童差异性,给予适宜教育,促进儿童适宜性发展,主要关注年龄适宜性、个体适宜性和文化适宜性等三个方面。所谓年龄适宜性发展即认定在人生的早期存在着一个生长和变化的、具有普遍性的、可以预知的顺序,教师可以根据一定年龄阶段幼儿的普遍发展规律,为幼儿准备学习环境,安排适合其发展的经验。所谓个体适宜性发展即认定每个儿童都有自己的人格、学习方式和家庭背景,都有独特的发展状况和成长进程,因此课程和教育方案要适合儿童的个体差异,使儿童在活动中获得的经验既能适合其发展水平,也能激发其兴趣和满足其需要。所谓文化适宜性发展即认定每个儿童都是带着自己的文化背景进入集体的,文化是儿童和家庭生活方式的总和,包括他们的价值观或信仰、语言、思维方式、衣着外表和行为等,因此教育必须与每个儿童所处的文化背景相适应。

#### (一) 年龄适宜性发展原则

儿童发展在不同年龄阶段会表现出某些稳定的、共同的典型特点。这些特点无论从表现方式、发展速度上,还是发展结构上,与其他阶段相比较,都会具有相当不同的特征。这种情况,又被称之为儿童发展的年龄特征。例如,在学龄前阶段,幼儿认识事物的主要特点是易于形成与实物相对应的、单个的概念;而到了学龄期,幼儿的认识能力已发展到可以了解和掌握事物间联系的程度,但是这种联系的建立,在一定程度上还要依赖于具体事物的帮助。因此,可以从了解一个幼儿开始,来了解和掌握班级全体幼儿的发展情况,如动作发展水平、生活自理能力、行为习惯和兴趣等,针对全体幼儿制订适宜的计划。另外,制订班级计划时要充分考虑到幼儿年龄的适宜性,尊重幼儿已有的经验和水平能力,接近幼儿的最近发展区。

同时,在幼儿的发展过程中,其身体的发展和心理的发展,都表现出一种稳定的顺序。例如,幼儿身体发展方面,就整体结构的发展而言,其顺序是头部首先得到发展,而后是躯干和四肢的发展,这也是孩子越小,其头部在身体中比例越大的原因。在骨骼与肌肉的协调发展方面,首先得到发展的是大骨骼与大肌肉,而后才是小骨骼与小肌肉群的发展与协调。所以,幼儿行动能力的发展过程中,依照着翻身、坐、站、走和跑,然后出现写字、绘画等精细动作这样一种不变的顺序。幼儿的认知和思维能力的发展,遵循着先具体后抽象的顺序。在幼儿身心发展过程中,所表现出的这

种顺序性是固定不变的。先前的发展变化,又是其顺序序列中紧随其后的发展和变化的基础。其所具有的顺序性这一特点,使幼儿身心发展成为一种连续的、不可逆转的过程。因此,要研究以往、特别是上一学年的班级计划与各种记录材料,了解幼儿目前发展到什么状态,接下来会有一个怎样的趋势发展,做到心中有数。首先,必须针对这些材料进行认真分析、细致研究,并提出这些材料说明的问题;其次,拟定具体的计划草案;最后,对各种方案进行评估,分析比较其利弊得失,从中选出可行的一种,并通过各种形式和渠道征集意见和建议,对计划进行进一步修改和补充。

## (二)个体适宜性发展原则

儿童的发展特点除了一般规律所呈现的特征外,特定的群体、特定的儿童在发展上也有一定的群体和个体差异。个体差异是客观存在的事实,早在三百多年前,就有哲学家提出“世界上没有两片完全相同的叶子”的理论,而法国教育家保罗·朗格朗更深刻地指出:“一个儿童不单纯是一张表格上的一个数字、一个好的或坏的学生,最重要的是他是一个人,一个有个性的生命体,有自己独特的思维方式和学习方式。”由此可见,每一个幼儿也都有自己的特点,他们之间有着不均速、不等等,更是相互不可等待的发展状况。两个年龄相同的大班幼儿,在学习上可能存在较为明显的差别;同一个班、同一年龄的两个幼儿在具体的行为表现上也可能存在明显的差别。这就是我们所说的个体差异,也称个别差异,是指“个人在认知、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而又不同于他人的心理和生理特点”。它表现在“质和量两个方面”,“质的差异指心理、生理特点的不同及行为方式上的不同,量的差异指发展速度的快慢和发展水平的高低”。最早对个体差异进行研究的是我国古代伟大的思想家、教育家孔子。孔子在多年的教学实践中,通过听其言、观其行的方法,发现不同的个体在多种方面都是有差异的。例如,他说:“不得中行而与之,必也狂狷乎?狂者进取,狷者有所不为也。”意思是说,假如找不到“中行”的人做朋友,那就一定会交上“狂者”和“狷者”。“狂者”富有进取精神,敢作敢为;而“狷者”则是那些拘谨的人,什么事都不肯干。孔子所说的“狂者”相当于外倾型,“狷者”相当于内倾型,“中行”相当于中间型。

个体差异是客观存在的事实,个性是受周围环境和社会关系制约的,它所反映的是具体的、活生生的、行动着的人。每个人的个性都有不同于别人的特点,我们应尊重个体之间存在的差异现象。国际教育界围绕教育个性化问题出现了许多流派与主张,也出现了不少教学组织弹性化、教学时间弹性化的实践活动。在这些主张和实

践活动中,如何根据存在的个性差异,促进每一个个体的身心健康发展,正日益受到关注。因此,对于教师来说,只了解幼儿的一般发展特点是不够的,必须关注全班幼儿的发展情况,关注不同幼儿发展上的个体差异,充分考虑幼儿个体特点,从而制订切实可行的班级计划。“多元智能理论”就非常重视“个别化”的学习,亦即尊重孩子自己的经验、兴趣和智能倾向。传统教学只注重单一标准的学习方式,一方面使得许多孩子认为自己没有能力,或是能力不足,另一方面因兴趣不合觉得无趣,而放弃探讨、研究。而重视个别化学习的幼儿园,能包容所有智能的个别差异和最终结果,使教育与智能相互配合,启发学习者最大的潜能。因此,针对每个幼儿的知识基础、智力、行为习惯、性格、身体状况、家庭环境等情况制订班级计划,优化幼儿的强项智能领域,并且以其强项智能领域带动弱项智能领域,使之发生迁移,从而达到幼儿全面发展的目标。这样,班级计划才具有针对性,才能真正促进每个幼儿在原有水平上的发展。

### (三)文化适宜性发展原则

儿童的人格是由无意识的文化模式化的途径形成的,也就是说儿童人格的养成是儿童在一定的文化系统里通过与他人的联系、交往获得的。因此,儿童期在人的一生中具有独特的价值和规律,儿童发展既受到个体生物进化的影响,也受到环境中文化的影响。不同文化方式的影响使儿童被养育成特定社会文化系统的成员,在一定文化模式中成长起来的儿童,将显示出相应的人格取向。成人要想获得这种影响力,必须要学习一定的育儿知识,在了解、尊重儿童的基础上才能对儿童产生积极的影响。作为教育的影响,儿童需要与成人进行交往与互动,唯有这样,儿童才能成长为一定文化模式期望下的人。

著名教育家杜威认为“所有的学习都是行动的副产品,所以教师要通过‘做’,促使学生思考,从而学得知识”,并认为“要允许每个儿童自由地去做,按照自己特有的方式作出他的贡献,而且要向不同的儿童作出各种不同的反应”。皮亚杰在“建构主义”学说中更是认为知识不是通过教师的传授得到,而是学习者在一定的情境,即社会文化背景下,借助他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得的。

因此,我们制订的班级计划就要与每个儿童所处的文化背景相适应。在当今科学与人文一体化、全球经济一体化与城市经济国际化、世界多元文化与中国地方传统文化等精神相融交汇的背景下,我们更应以海纳百川的胸怀去吸纳不同民族、不

同区域的文化精华,为满足儿童文化适宜性发展进行一系列教育实践研究。比如,充分挖掘周边环境中的各种教育资源——环境资源、人文风俗资源、节庆资源、科技资源、艺术资源、社区资源和家长资源等,并将其纳入计划,在儿童发展适宜性教育的实践探索中深入研究幼儿园课程资源的开发,丰富幼儿教育活动的主题内容和素材。让幼儿在多元文化氛围中与环境充分互动,不断吸收百家之长以丰富自我,从而获得最为适宜的发展。

综上所述,班级计划要体现出幼儿身心发展过程中的本质性内容,从总体上把握幼儿身心发展的规律,尊重和顺应幼儿发展的差异性,提供最适宜的帮助,是促进幼儿整体发展水平丰富性的根本道路。

## 第二节 班级纪录与幼儿发展

《纲要》中强调“要关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展”“要为幼儿一生的发展打好基础”“各个领域的内容互相渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展”……《纲要》的基本精神可以概括为:幼儿教育应促进儿童身心全面、和谐地发展,促进每个儿童在原有水平上的发展。儿童的发展必须有赖于高质量的教育。高质量的教育不仅在于要与儿童发展的一般规律相适应,而且还要能满足其发展的特殊需要,即教育者要为儿童创设一个丰富多彩、多功能、多层次的具有选择自由度的环境,让每个儿童都能得到符合自身特点的发展空间和机会,让每个儿童在原有水平上都能得到富有个性的发展。要创造这样的教育,首先就必须了解幼儿。而在这过程中,教育者要以支持者、合作者和引导者的身份关注幼儿,了解幼儿。只有全面客观地了解幼儿现实的发展以及可能的发展,才可能使教育具有明确的方向性、目的性和针对性。当然,要全面了解每个幼儿各方面的发展情况,仅仅依靠教师在日常生活中通过与幼儿接触获得的零散的、表面的、个别的信息是远远不够的,必须借助科学的方法和工具对幼儿进行系统的观察,并在掌握大量信息的基础上进行深入的分析 and 判断。因此,基于观察和记录基础上的幼儿发展评价是一种有目的、有计划、系统客观地了解幼儿发展的过程,也是促进幼儿发展必不可少的重要手段。

在幼儿园课程改革过程中,人们往往习惯于传统意义上的观察与记录,即在假定了观察对象的固有基本特征后,依据客观规定的标准去说明对象已存在的问题。因为观察与记录关注的是事实、原因或影响因素,所以其要解决的问题是事先预定的,这种方式的观察和记录是以客观主义和理性主义为支持的。如今,我们提倡从记录走向纪录。那么纪录又是什么呢?纪录是一种教学方法、研究方法,它促进教与学,旨在提出新问题,关注的是过程与意义,其所解决的问题在过程中就产生了。它是一种有价值的东西,它表达了主体的选择,具有自主性,是纪录者根据个体的经验、感觉、意愿和价值观念产生的“内隐偏好”。

## 一、“记录”与“纪录”的概念解析

从《现代汉语词典》上可以看到,“记录”(records)的释义是:一、把听到的话或发生的事情写下来;二、当场记录下来的材料,也作“纪录”(documentation)。前者是动词,倾向于指记录过程;后者是名词,更倾向于指记录的材料。上述是从概念定义上对两者进行的区分。若要真正理解两者的含义,要从操作定义上来作进一步的分析。

比如,儿时看的很多纪录片,拍摄全过程中的画面、对话、照片等素材都是一种记录,但是经过工作人员将这些素材进行收集、剪辑和梳理之后,把认为重要的、能让人产生共鸣、有价值的内容通过画面、语言传达给观众。这时,这些经过处理的画面、语言就构成了完整的纪录片。又如,一个教师拍到班内一个平时很调皮的幼儿在捡打碎的花盆碎片,当时的照片只是一个记录。而教师们之后的猜测会有很多:可能是这个幼儿打碎了花盆;可能是这个幼儿发自内心在做好事;可能是这个幼儿的好朋友闯祸了,他“仗义出手”;也可能是这个幼儿最喜欢帮教师做这类事情等。这些猜测以及针对猜测提出的解决方案等,就都是“纪录”了。由此可见,记录只是真实地再现,提供一个信息,是一种静态的存在;而纪录则是一种解读,是一个对于信息提出价值和意义的过程,目的在于解释,是一种意义的建构。

尽管两者在概念上有本质的区别,但两者并不是对立矛盾或非此即彼的。相反,它们是各有特色的,在不同的要求与情景下各有优势,单纯地用“纪录”来取代“记录”的想法是不全面的。由此,我们应该全面、客观、辩证地分析和理解“记录”与“纪录”。

### (一)“记录”和“纪录”是统一并融合的

从某种意义上说,前者可以被称为“事实性的记录”,而后者可以被称为“解释性



的记录”。在对幼儿的观察评价中,两者都很重要,前者为后者提供丰富的、客观的信息,是后者分析的依据和素材;而后者在对材料和信息进行解释、赋予意义的基础上,又能对下一轮的记录提出更为明确的要求或任务。两者的融合对幼儿的发展评价、课程设计、教育决策和评价具有重要价值。

### 1. “纪录”是以“记录”为前提和基础的

解读在观察、评价幼儿的发展方面是很重要的,而对幼儿成长和发展过程中的评价被用来支持计划和支撑幼儿的进一步学习,所以,需要对幼儿的行为进行分析和解释。当然,解释必须建立在对幼儿充分观察及记录的基础上,对幼儿初次观察便立即作出一定的评价是不严谨和不成熟的,而事实上,这也很容易导致误解幼儿的行为。

比如,一个新来的幼儿开始参与你的活动项目,他在教室里轻快地转来转去,很快从一个活动转移到另一个活动,每个活动只持续一到两分钟。当你在观察这个小家伙时,你的第一反应也许就是这个幼儿注意力持续时间实在太短了。然而,很短的一段时间之后,这个幼儿的行为发生了戏剧性的变化。现在他能很容易就专心于喜欢的活动,并能持续很长的时间。你的第一反应错了。一段时间以后,你观察记录了他的更多事例,你就可以解读你的记录了:这个幼儿在你组织的活动项目中非常兴奋,探索了所提供的所有活动;一旦初期的兴奋消退后,他展示了较长的注意力持久性,投入了多种活动。

由此看来,“记录”是“纪录”的重要基石。没有大量客观的“记录”,是不可能产生科学准确的“纪录”的。从“记录”走向“纪录”,对教师来说,是一种追求,是一种理想。而要达到这种理想化的境界,首要的任务是学会“记录”,客观充分的“记录”是进行有效“纪录”的保证。

### 2. “纪录”又对“记录”提出一定的要求

“纪录”在对“记录”提供的信息加以分析、处理、解释的基础上,进一步了解了幼儿的发展状况、学习特点等,由此提出适合幼儿发展的新目标乃至设计个性化的课程目标,而这些行动策略的实施有时还需要进一步的观察记录和分析,所以就必须要对记录提出一定的要求:观察什么、记录什么、如何记录等。记录者通过他们所选择的、认为是有价值的东西去做“记录”。

### (二)“记录”与“纪录”有不同的表述方式

为更进一步理解并在实践中科学运用两种技能,教师必须要清晰地了解并区分