

Education

教育热点问题研究

主编 丁晓昌

执行主编 冯大生 彭钢



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育热点问题研究

主编 丁晓昌
执行主编 冯大生 彭钢



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育热点问题研究 / 丁晓昌主编. —南京: 南京
师范大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5651-1786-2

I. ①教… II. ①丁… III. ①地方教育—教育事业—
研究—江苏省 IV. ①G527.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 131903 号

书 名	教育热点问题研究
主 编	丁晓昌
执行主编	冯大生 彭 钢
责任编辑	王 涛
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	兴化印刷有限责任公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	11.75
字 数	197 千
版 次	2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1786-2
定 价	32.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序

江苏在制订中长期教育改革和发展规划纲要、推进教育改革发展过程中,高度重视教育战略与政策研究。教育规划纲要明确了未来 10 年全省教育改革发展目标和任务,江苏作为东部沿海经济发达地区,教育发展许多指标已位于全国前列,在研究制订到 2020 年江苏教育现代化指标体系时,迫切需要以世界发达国家和地区为参照,以寻求更为广泛、更加先进的指标为引领;同时伴随经济全球化、文化多元化和信息化进程加快,只有将教育改革发展置于国际大背景下,才能体现先进性、科学性和可比性。基于以上思想认识,江苏大力开展教育战略与政策研究,通过国际比较和实证分析等多种途径,不断增强政策研究服务教育发展的能力与水平。

大力开展教育战略与政策研究,深入分析和准确把握教育改革与发展现状,正确认识当前面临的新形势,科学规划各项工作,制定切实可行的政策措施,是适应国际发展趋势、推动江苏教育改革发展,实现教育强省与教育现代化建设目标的重要基础和前提。从国际上看,美国、日本等国家高度重视教育战略与政策研究,在政府、企业、社团和大学内设立教育战略政策研究机构,一方面开展理论研究产生新的教育政策思想,另一方面关注教育实践以解决各种教育问题,为决策提供方案。如美国 1983 年高质量教育委员会发表的《国家处于危急之中》的研究报告,促成了美国教育改革运动的兴起,使得一系列旨在改进教育质量的政策相继出台。从教育自身看,江苏教育改革发展已步入深水区和攻坚期,教育公平、结构调整和质量提高上升为主要矛盾,遇到的困难与问题更加复杂,必须强化战略与政策研究,借鉴发达国家与地区的先进做法与经验,找准存在问题,进行科学论证,制定体现创新要求、贴近江苏实际的政策措施,推动教育事业科学发展。从推进教育决策科学化看,开展教育改革发展战略与政策研究,从宏观、整体、长远的角度出发,结合教育管理工作实际,集中各方面优势力量,综合运用多种研究方法,围绕全省教育改革发展重大问题进行研究攻关,为教育决策提供论证依据,增强决策的科学性和有效性,在当前具有重要的现实意义。

江苏教育工作的实践与教育改革发展呼唤着教育战略与政策研究,我们

审时度势,决定自2010年起开展“江苏教育改革发展战略性与政策性研究”,围绕建设教育强省、推进教育现代化、促进教育公平、提高教育质量、改革教育体制、建设有中国特色的现代学校制度等主题,首批设立了32项重点课题,开展委托研究。课题承担者既有教育行政部门的干部,也有党委政府研究机构人员;既有教育领域的专家教授,也有一线教育工作者。

本书所汇集的研究成果,是对22个结题课题整理提炼而成的。这些课题紧密结合教育实际,关注教育热点难点问题,重点针对江苏教育改革发展面临的形势和任务,深入调查研究,开展实践探索,进行实证研究与比较研究,对江苏与国内外的教育发展现状及相关政策进行全面解读与比较分析,对实际工作中存在的问题进行梳理描述和深度剖析,对需要出台的政策提出可行性论证与对策建议,取得的成果具有较强的参考价值,为江苏教育改革发展决策提供了很好的咨询服务。如“城市化对教育资源配置的影响与教育公平问题研究”阐述了城市化与教育发展的互动关系,分析城市化对教育资源配置的影响,指出当前江苏教育发展中存在的问题和矛盾,并从教育结构调整、城乡教育一体化、区域教育共同发展等方面提出优化教育资源配置、促进教育公平的政策建议;“江苏人口发展与生源变化对教育规划与布局影响研究”分析了江苏人口发展的基本态势,对未来10年江苏学龄人口变化进行预测,提出根据生源变化加强教育布局规划的建议;“职业教育校企合作机制可行性研究”通过对职业教育校企合作机制、可行性政策与法规的现状调查与法规梳理,结合欧美发达国家和广东、浙江等地推动职业教育校企合作的做法及经验,依托江苏地质职业教育集团开展试点实践研究,提出了江苏职业教育校企合作促进机制、可行性政策与法规建设的建议。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署,江苏省委十二届六次全会也明确了教育改革的攻坚方向和重点举措。“深化教育领域综合改革”是新时期党中央对教育改革发展最新要求,在实施过程中,还需要我们加强对其内涵、路径与方法的深入研究。为此,江苏省教育厅将加大战略与政策研究的组织力度与支持力度,期待更多的部门、单位和教育专家积极参与,希望各地教育行政部门不断强化研究意识,进一步明确重点和方向,组织力量研究攻关,共同探索江苏教育科学发展的科学之路,为谱写好“中国梦”江苏篇章贡献力量。

沈 健

(江苏省教育厅厅长、省委教育工委书记)

目 录

◇◇◇◇◇◇◇◇

序.....	沈 健(1)
新时期江苏经济社会发展对各类教育的需求与影响研究.....	刘松汉(1)
城市化对教育资源配置的影响与教育公平问题研究.....	郑 焱(8)
江苏人口发展与生源变化对教育规划和布局影响研究	魏所康(17)
教育强省内涵、核心指标与政策措施研究.....	顾建军(28)
保障教育优先发展的公共财政体制和投入机制研究	王建明(34)
教育家办学的内涵、实践与对策研究.....	杨九俊(38)
江苏与长三角地区及沿海发达省份高教发展主要指标比较研究	宋旭峰(50)
江苏省高等教育现代化核心指标比较研究	朱秀林(70)
世界一流大学的中国发展道路研究	张红霞 李联明(76)
基于职能视角的高校分类与评价研究	陈章龙(85)
人才培养模式改革与产学研结合新思路、新机制与新对策研究	吴晓明 徐晓媛(95)
高水平民办大学建设的核心指标与政策措施研究.....	陈万年(102)
江苏省独立学院自我发展、竞争发展、特色发展的对策研究.....	刘延庆(109)
美国现代大学制度研究与启示.....	冯大生(121)

“十二五”江苏中职生源变化及其发展对策研究·····	马成荣(130)
建立服务经济社会职业教育示范区实施方案研究·····	高国华 陈宇光(139)
职业教育校企合作机制可行性研究·····	杨晓华 许曙青(145)
高职园区教育资源共享的思路、方案与政策措施研究 ·····	邓志良(151)
义务教育阶段公办学校教师校际流动操作方案研究·····	陆卫东(156)
常州市构建终身教育体系的理论与实践研究·····	居丽琴(160)
数字化学习社区建设标准、建设思路与规范管理研究 ·····	储 红(168)
社会力量办学机构规范管理研究·····	潘东标 梁晓峰(176)
后记·····	编 者(181)

新时期江苏经济社会发展 对各类教育的需求与影响研究

刘松汉^①

内容提要：经过改革开放 30 多年的发展，江苏站到了新的历史起点。转变发展方式成为经济社会发展的主线，创新驱动成为经济社会发展的核心战略，绿色增长成为经济社会发展的重要途径，协调发展成为经济社会发展的重要任务，惠民优先成为经济社会发展的重要导向。江苏经济社会发展的这些新特点迫切要求教育事业统筹处理好内外部关系，实现优先发展、内涵发展、优化发展、公平发展。要针对性地解决各类教育面临的突出问题，促进江苏教育事业再上新台阶。

教育是民族振兴的基石，是提高公民素质、促进人的全面发展的根本途径。深化新时期江苏经济社会发展特点对各类教育的需求与影响研究，对于推动教育事业科学发展，加快建设教育强省，率先基本实现教育现代化具有十分重要的现实意义。

一、新时期江苏经济社会发展的主要特点

经过改革开放 30 多年的发展，江苏站到了新的历史起点。2010 年江苏地区生产总值突破 4 万亿元，人均 GDP 7 700 美元，达到中高收入国家和地区水平，全省总体上达到省定全面小康目标。“十二五”及今后一段时期，江苏将在全面建成小康社会的基础上奋力开启基本实现现代化新征程，经济社会发展呈现出一系列新的阶段性特征。

^① 本课题由江苏省委研究室承担，课题组成员：刘松汉（主持人）、邹立靖、邱海军、殷雪青、李敏。

1. 转变发展方式成为经济社会发展的主线

2010年,全省服务业增加值所占GDP比重超过40%,高新技术产业产值占规模以上工业产值比重达到33%,呈现出高新技术和战略性新兴产业快速推进、传统产业优化升级、现代服务业提速发展的良好态势。但长期形成的粗放式增长方式尚未根本转变,经济结构性矛盾仍然十分突出。坚持以科学发展为主题,全力以赴打好转变经济发展方式这场硬仗,将贯穿于“十二五”发展的全过程。

2. 创新驱动成为经济社会发展的核心战略

从20世纪80年代在全国率先确立科教兴省战略,到新世纪做出建设创新型省份的重大战略部署,再到将创新驱动作为“十二五”时期经济社会发展的核心战略,我省科技“第一生产力”的战略地位日益突出。2010年,全省科技进步贡献率达54%,全社会研发投入占GDP比重达2.1%,达到创新型国家投入水平。全省区域创新能力连续两年居全国第一。但与创新型省份的要求相比,还存在很大差距。大力提高自主创新能力,推动经济发展加快进入创新驱动的轨道,仍然是江苏未来一个时期面临的重大战略任务。

3. 绿色增长成为经济社会发展的重要途径

随着资源环境约束的日益趋紧,减少资源消耗、发展绿色经济成为实现经济社会可持续发展的迫切要求。江苏人多地少、资源和市场“两头在外”、环境承载力低。“十一五”期间,全省单位GDP能耗下降20%的目标顺利实现,COD和SO₂分别削减18.4%和23.5%,超额完成国家下达的约束性指标。但资源环境约束的矛盾尚未从根本上缓解。今后一个时期,我省将以更大力度落实环保优先、节约优先方针,铁腕治污、刚性降耗,实现污染持续下降,生态持续改善,使绿色增长、生态文明成为江苏的重要品牌。

4. 协调发展成为经济社会发展的重要任务

近几年来,我省努力促进城乡、区域协调发展,2010年城乡居民收入比为2.52:1,差距是全国最小的省份之一,苏北主要经济指标增速连续四年高于全省平均水平,苏中苏北对全省经济增长的贡献率达到39.5%,开始出现南北差距趋于缩小的重大转折。但缩小城乡、区域差距仍是实现“两个率先”最艰巨、最繁重的任务。

5. 惠民优先成为经济社会发展的重要导向

2010年,城镇居民人均可支配收入、农村居民人均纯收入分别达到22944元和9118元,实现了城乡低保、新型农村合作医疗、城镇居民基本医

疗保险和新型农村社会养老保险“四个全覆盖”，教育、文化、卫生等社会事业加快发展，公共服务能力明显提升。“十二五”时期，江苏将紧紧围绕民生幸福这一发展的根本目的，着力保障和改善民生，全面提高人民群众的生活水平和质量。

二、新时期江苏经济社会发展对教育发展的影响

江苏经济社会发展的上述特点，既为推动我省教育发展提供了重要机遇，也对教育改革提出了新的更高要求。其具体影响主要表现为必须统筹处理好几个关系，实现“四个发展”。

1. 优先发展

统筹处理好教育发展与经济的关系，把教育放到优先发展的战略位置。具体做到“三个优先”：一是经济社会发展规划优先安排教育发展。把教育优先发展作为落实科学发展观的基本要求，作为党委、政府的重要职责，纳入经济社会发展总体规划，真正体现到经济社会发展的目标任务之中。二是财政资金优先保障教育投入。确保实现“三个高于”，即财政教育支出增长高于财政经常性收入增长、财政教育支出占一般预算支出比例高于中央核定的比例、全社会教育投入增长高于地区生产总值增长。三是公共资源优先满足教育和人才资源开发需要。进一步强化政府公共服务职能，努力做到教育需求在建设规划、劳动保障、科技创新、社会安全等公共资源配置中优先考虑、优先满足。

2. 内涵发展

统筹处理好规模与质量的关系，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。重点要提高“三个能力”：一是提高教育培养合格人才的能力。把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。加强拔尖创新人才培养力度，培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者。二是提高教育知识贡献能力。要根据经济社会发展需求，瞄准国际前沿，积极加强基础研究和科学技术高端领域的前瞻性研究，围绕我省产业发展，积极参与重大关键技术的联合攻关，提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，提高教育对经济社会发展的知识贡献。三是提高教育服务经济社会发展的能力。鼓励学校积极参与学习型社会建设，广泛开展知识普及活动，为社会提供形式多样的社会服务。鼓励高校

面向经济建设主战场,加强科研与市场、企业的深度合作,促进资源共享、联合开展重大科研项目研究,深化产学研结合,加快科技成果转化和产业化,为建设创新型省份作出贡献。

3. 优化发展

统筹处理好健全体系与优化配置的关系,促进各级各类教育发展相互协调。要围绕推进民生幸福工程,促进学前教育普及提高发展、义务教育优质均衡发展、职业教育优化特色发展、高等教育提升创新发展、继续教育积极规范发展,加快形成从学前教育到老年教育,从学校教育到社会教育相互衔接、相互支持的终身教育体系。同时,要根据城乡发展一体化和区域共同发展的新要求,统筹城乡、区域教育发展,在财政扶持、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜,加大对苏北经济欠发达地区教育发展支持力度,探索建立城乡挂钩帮扶、发达地区对口支援欠发达地区的工作机制,促进城乡、区域教育共同发展。

4. 公平发展

正确处理重点发展与均衡发展的关系,让人民群众共享教育改革成果。我省在促进教育公平方面做了大量工作,但还存在“三大问题”:一是“择校热”高温不降。校际之间差距的存在,使家长对重点学校的追逐和竞争就不可避免,对社会公平造成了极大伤害。近几年,“择校热”有愈演愈烈趋势,并延伸到幼儿园、小学、初中、高中各个教育阶段,成为教育领域的一大“顽疾”。二是规则不公导致受教育机会不均。随着市场取向的改革逐渐渗透到教育领域,所有名校都有一定比例的扩招名额,高校在正常招生计划外也有一定的“点招”名额,而“点招”事实上已成为金钱和权力的代名词。三是弱势群体子女享受优质教育资源难。要更加注重公共教育资源的公平配置,加大对薄弱地区、薄弱学校的支持力度;更加注重机会公平,切实保障每个公民都享有受教育的权利;更加注重加强对贫困学生的帮扶,使全社会成员都能通过自身努力改变命运。

三、新时期江苏经济社会发展对各类教育的需求

1. 学前教育

深入实施学前教育普及提高工程。一要完善学前教育办学体制。坚持政府主导、社会参与、公办民办并举,完善“以县为主”的幼儿教育管理体制,由县(市、区)教育行政部门统一归口管理,促进学前教育普及提高。二要强化政府职责,将学前教育纳入经济社会发展规划,切实提高政府保障水平。尤其要大

力发展农村公办幼儿园和城市平价幼儿园,以惠及广大农村和城镇中低收入家庭幼儿。三要规范民办幼儿园发展。制定学前教育办园标准,健全幼儿园准入和督学制度,大力扶持民办幼儿园发展,到2015年把全省70%以上的幼儿园办成省级优质幼儿园。四要全面提升学前保教质量。严格执行幼儿教师资格标准,注重幼儿习惯养成、身心健康和全面发展,让孩子们从小养成文明生活、勤于思考、追求未知的探索精神。

2. 义务教育

促进义务教育发展要突出两个重点:一是优质,即要全面提高义务教育学校办学标准。全面推进学校标准化建设和优质学校建设,使每一所学校都能在办学条件标准化的基础上逐步实现优质化,特别是要尽快消灭大班额和超大班额现象。二是均衡,即努力办好每一所学校、培养好每一位学生。加快薄弱学校改造,按照区域布局合理、方便就近入学、办学效益较高的原则,结合区划调整,合理布点义务教育学校,通过结对帮扶、集团发展、教师合理流动等多种方式,不断缩小区域、城乡和校际之间差距,使适龄儿童少年接受更加公平、更高质量的义务教育。

3. 高中教育

办好高中教育,一要全面贯彻国家教育方针,把素质教育真正落到实处,重“教书”更重“教人”,重“分数”更重“素质”,重“升学”更重“综合”,全面提高育人水平。二要促进特色发展。要还学校更多办学自主权,给学生更多自主选择权,使学生不仅能学到知识,还可以选择适合和满足其自身爱好的课程,推动普通高中学校从“千校一面”向“校校有特色”转变。三要加大对普通高中教育的投入,使公共教育投入在高中生均成本中的比重逐步达到并超过60%,促进高中教育健康发展。

4. 职业教育

进一步确立职业教育在构建终身教育体系中的主流地位,坚持以服务为宗旨、就业为导向,加快形成中高等职业教育、应用型本科教育、专业硕士学位教育配套衔接、协调发展的现代职业教育体系。深化职教办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革,推进教产合作、校企一体化建设,努力构建技能型人才培养新模式。加大职业教育投入,特别是教育投入的财政增量要向职业教育倾斜。加快推进职业教育专业设置、教材应用、教学方式、队伍建设和管理制度等关键环节创新,进一步形成职业教育特色,激发办学活力。

5. 高等教育

把全面提升人才培养、科学研究和社会服务水平作为高等教育发展的核心任务,充分利用高等教育综合改革试验区的有利条件,进一步加大高水平大学建设力度,力争到2020年有20所以上高校进入全国先进行列。创新人才培养模式和机制,扩大高等教育的选择性,加快课程体系和教学方式改革,加强本科教育和通识教育,着力提高学生的就业能力、创新能力和实战能力。加强高校优势学科建设,力争到2015年,建设100个与经济社会发展密切相关、具有一流创新条件和创新优势学科平台,国家一级重点学科占全国总数比例达到10%以上,部分优势学科进入国际同类学科排名前列。全面深化产学研合作,促进更多科技成果转化成为现实生产力,使高校成为重要的创新基地。

6. 继续教育

继续教育是终身教育体系不可缺少的重要一环。一方面,要支持普通高校开展学历继续教育。鼓励中等、高等职业院校面向初高中学历劳动者开展学历与技能双提升工程,完善高等教育自学考试制度,以广播电视大学办学系统为基础整合相关教育资源,举办开放大学,形成成人高等教育和远程教育网络;另一方面,规范发展社会培训和开展城乡社区教育。深入实施社区教育能力建设工程,力争到2015年全省70%的城区、50%的县(市)、乡镇达到社区教育示范区标准,构建人人皆学、处处可学、时时可学的平台,努力实现从业人员继续教育年参与率达到50%以上、城乡居民社区教育活动年参与率达到50%以上,使所有愿意接受终身教育的人都能获得教育机会。

促进教育与经济社会发展相适应,关键在于教育的改革创新。要以加快高等教育综合改革试验区建设为引领,带动教育改革创新向各个领域、各个环节深入推进。创新教育管理体制,构建统筹管理、分级负责、权责一致、规范有序、充满活力的教育管理体制;大力推进办学体制改革,健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制;积极推进政校分开、管办分离,建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度;积极稳妥推进中等、高等学校考试招生制度改革,逐步形成招考分离、分类考试、双向选择、多元录取的招生考试制度;着力突破制约高等教育事业科学发展的体制机制性障碍,全面激发高校办学活力,提高人才培养质量、服务发展能力和国际竞争力。加快推进教育对外开放,以开放促进改革。一方面,积极引进国外优质教育资源,让更多的江苏学生不出国门就能接受国际优质教育。另一方面,实施大学生海外学习计划,增加公派留学生数量,大幅度提高江苏

各类人才的国际化素质。鼓励高校扩大招收留学生范围和份额,支持高水平大学在海外举办分校或建立海外学习中心,拓展教育国际服务。

促进教育事业又好又快发展,基础在建设高素质教师队伍。要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓。一要加强师德师风建设。坚持把师德建设摆在教师队伍建设的首位,强化职业道德教育,引导教师做充满爱心、品格优秀、业务精良、道德高尚、行为世范的教育工作者。强化职业理想教育,引导教师把教书育人作为毕生的事业追求,自觉担负起培育人才的神圣职责。二要加大教师培养培训力度。建设高水平教师教育基地,实行每5年一周期的中小学教师和校长全员培训制度,实施“优秀中青年教师留学计划”,选送骨干教师和校长赴国外高水平教育机构培训。支持各级各类学校面向海内外引进名家名师。支持高校申报国家海外高层次人才引进计划、长江学者奖励计划、国家杰出青年科学基金等项目,着力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍,造就一批教育家、教学名师和教学领军人才。三要健全教师激励保障机制。提高教师地位,维护教师权益,改善教师待遇。落实教师绩效工资制度,依法保证教师平均工资水平不低于国家公务员平均工资水平。完善教师社会保障政策,对长期在农村基层和艰苦地区工作的教师实行倾斜政策,充分调动广大教师投身教育改革创新、推动教育事业发展的积极性、主动性和创造性。

城市化对教育资源配置的影响 与教育公平问题研究

郑 焱^①

内容提要：迅猛推进的城市化使学龄人口流动性增大，也使教育资源配置格局面临诸多矛盾。要把教育公平作为衡量地区教育发展水平的重要尺度，围绕建立公平教育体系的目标，以优化教育布局促进教育公平，以多元化教育投资促进教育公平，以城乡教育发展一体化促进教育公平，以体制机制创新促进教育公平，以实现“人”的城市化促进教育公平，以健全社会学习体系促进教育公平，以教育资源共享促进教育公平。

经济催生城市发展，教育增强城市活力。教育与城市化互动发展的规律表明，城市化放大城镇教育资源，教育资源集聚推动城市化。2012年江苏城市化率已达到63%，到2020年之前还将年均增长1个百分点左右。城市化将为教育发展提供巨大需求潜力。同时，随着城市化进程的加快，基础教育流动性增大，教育需求趋于多元化，社会将对教育公平提出新的更高要求，现有的教育资源、制度和政策等亟待调整优化。在全面建设更高水平小康社会并向率先基本实现现代化迈进的新征程中，江苏必须坚持科教兴省战略与人才强省战略，同步提升城市化质量和教育均衡发展水平，推动教育资源基本均衡向优质均衡转变，促进教育优先发展、优化发展、公平发展和引领发展，切实办好充满活力的教育、科学发展的教育和人民满意的教育，为实现“两个率先”做出新贡献。

^① 本课题由江苏省政府研究室承担，课题组成员：郑焱（主持人）、沈和、赵志凌、陈幼迪。

一、城市化对教育资源配置的影响

城市化与教育发展密切相关,城市化是推动教育发展的重要因素。教育资源的储量多少、配置合理与否、利用效率高低,都直接影响到教育质量和效益。城市化对教育资源在数量规模、结构层次、配置机制等方面产生以下的影响和作用。

1. 城市化带动教育资源集聚

城市化是农村人口转变为城市人口的过程,形成人口向城市的规模迁移,推动了外来人口子女对基础教育的规模需求,城镇学校学生人数大量增加。研究表明,我国城市化每增加一个百分点,将涉及 1 000 万人口流动,其中六分之一是适龄青少年儿童。据测算,“十二五”期间,江苏城市化率年均增长 1 个百分点,城市外来学龄少儿约有 50 多万人。同时,城市化也为城乡职业技术教育、高等教育、成人教育的发展带来前所未有的发展机遇。研究证实,城市化与高等教育发展规模存在正相关关系,并且二者的相关系数在 0.69 以上,城市化水平已成为影响一个国家高等教育规模的重要因素。教育规模化发展结果必然是教育资源的集聚发展。

2. 城市化促进教育资源结构优化

城市化与工业化互动并进,推动产业结构调整 and 劳动力市场发育,进而促进教育的层次结构、专业结构、供需结构、人口教育结构发生深刻变化,并最终实现人才结构满足社会转型和产业升级的根本需要。目前,江苏省已基本普及 12 年制基础教育,高中阶段教育毛入学率达 95%。设在地级市的专科学校从城市建设的要求出发,纷纷升格为本科院校,教育的重心开始向本科以上转移,全省的高等教育毛入学率达 40%,处于大众化教育阶段的中后期水准。城市化加快了市场经济服务支撑体系和第三产业急需的中初级人才培养,高职高专等职业技术教育规模得到扩展,学生就业能力进一步提高,普通高校毕业生年终就业率近几年稳定在 90% 以上。教育结构的深刻变化必然导致教育资源分配上的结构变化。

3. 城市化推进教育资源配置机制创新

城市化快速发展,传统的教育资源配置结构和方式已不能适用,必然要求创新教育资源配置机制,提高教育资源使用效率,促进教育规模质量提升。目前,我国预算内教育经费支出十分有限,尤其农村地区财力不足,远不能满足教育发展的规模需求,亟须转变教育资源配置机制。通过引入市场机制,鼓励

私人和社会投资教育,为群众提供更多的、可供选择的、质量较高的教育资源和教育机会,是解决城市化进程中教育扩展的一个重要途径。只有充分发挥市场机制作用,才能促进民办教育和教育多样化获得新的发展活力和发展空间;也只有创新教育运行机制,才能提高学校管理效率和教育发展水平。

4. 城市化推动教育制度变革

城市化是社会转型的过程,在这一过程中,既加速了城市现代思想观念的传播,也推动了包括教育制度等在内的社会变迁。以义务教育财政制度为例,乡村文明时期人口固化在土地,适龄儿童基础教育主要由当地政府负责。随着城市化发展,人口从农村向城市规模流动,原有的教育财政制度逐步发生变革,地方政府将进城人口的教育安排纳入迁入地教育规划,对包括随父母进城的农村儿童教育问题,予以政策保障和相应财政支持。新世纪以来,国务院、教育部先后出台了一系列政策和文件,强化农民工子女教育和农村劳动力转移培训。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确要求“确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法”,最大程度保障农民工子女的教育权利,更好地体现教育公平。

二、城市化进程中产生的影响教育公平的矛盾

改革开放以来特别是进入新世纪以来,江苏城市化快速成长促进了教育资源集聚、结构调整优化及体制机制革新,但也带来了许多矛盾。

1. 城市化进程中教育资源供给与需求的矛盾

城市化中大量外来人口,打破了城乡基础教育资源配置在地域空间分布上原有的相对均衡。同时,城市新老城区教育资源出现分配不均,导致学龄人口地域分布变化,形成教育资源分布与实际需求的偏差。幼儿园等学前教育资源严重短缺,城镇中小学现有教学资源难以满足学龄人口的入学需求,乡镇以下的村小学和教学点逐渐萎缩,加剧了学生就近上学的不便和择校成本。

2. 城市化进程中教育发展规模与效益的矛盾

随着城市快速扩张、城市人口猛增、教育规模急速扩大,城市教育日益面临规模与效益、数量与质量、效率与公平等挑战。不少高教园区和中小学基础设施建设过快、规模过大,教育负债较重,经济薄弱地区和城市教育债务化解困难。农民教育培训和城市成人教育规模空前扩大,但城市在教育设备、师资、课程等方面尚未做好充分准备。基础教育老城区过剩、新建城区不足,形