

教育部中央教育科学研究所
基础教育课程研究中心倾力推介

“向前看”
高考复习特版丛书

中国名牌大学

自主招生

试题解析

»» 英语 «««

2011年
冲刺版

主 编 章 回
本册主编 汪少华
孙 琳

网络合作伙伴：中国教育在线高考频道（自主招生专栏）
<http://gaokao.eol.cn/zizhu>

 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

教育部中央教育科学研究所基础教育课程研究中心倾力推介

“向前看”高考复习特版丛书

中国名牌大学自主招生 试题解析

英 语

主 编 章 回
本册主编 汪少华 孙 琳
编 审 李 刚 王夕咸 陈小巧 侯 蕊

教育科学出版社

责任编辑 陈春勇
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

中国名牌大学自主招生试题解析. 英语/ 章回主编;汪少华, 孙琳分册主编. —北京: 教育科学出版社, 2009. 8(2010. 6 重印)

(“向前看”高考复习特版丛书)

ISBN 978-7-5041-4745-5

I. 中… II. ①章… ②汪… ③孙… III. 英语课—高中—解题—升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 133450 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989437

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 12

字 数 330 千

版 次 2009 年 8 月第 1 版

印 次 2010 年 7 月第 2 次印刷

定 价 30.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

编写说明

一、缘起

自主招生是扩大高校自主权、深化高校招生录取制度改革的重要举措,也是选拔培养优秀创新人才、促进素质教育全面发展的有益探索。2003年,教育部批准在清华大学、北京大学等22所高校中进行自主选拔录取改革试点。2006年开始,上海交通大学、复旦大学自主选拔录取办法又有新突破,即部分有资格的上海考生只要通过高校组织的“申请资格测试”,就可以不用参加全国高考统考,面试决定录取结果。到2009年,全国获批参与自主招生的高校已达76所,许多高校在录取比例上也取消了“控制在年度本科招生计划总数5%以内”的限制……越来越多的重点中学、考生和家长开始关注自主招生。但就对自主招生的认识而言,包括自主招生的相关政策、各高校自主招生的实施办法、笔试面试的考查内容和考查形式等,还没有像高考那样被广泛了解。不少中学在组织学生参加自主招生时由于缺乏系统了解,往往感觉无从下手;很多考生在准备自主招生复习时,常常无暇兼顾高考复习,很有可能顾此失彼,甚至高考“砸锅”。

针对上述状况,我们联合中国教育在线,及时了解自主招生资讯,积极搜集高校自主招生试题,并约请了部分高校和知名中学名特优教师,认真研究相关政策,深入分析各类试题,并着力打通自主招生试题和一般高考试题的各个环节,耗时三年,策划编写了这套“向前看”高考复习特版丛书。

二、丛书名介绍

相对于高考选拔录取而言,高校自主招生是一个新生事物,它是新世纪我国教育发展的一个构成部分。在关注一般高考的同时,了解并着力研究高校自主招生的相关内容无疑是具有前瞻性意义的。具体表述如下:

第一,目前,已经开始自主招生的高校都是在国内排名靠前、学科设置齐全、综合实力拔尖的学校,参与这些学校的自主招生考试既能促进学生特长的发展和综合能力的培养,又能减轻学生参加高考和走进名校的压力。

第二,高校自主招生考试时间在每年高考之前,高校自主招生试题与普通高考试题有相通之处;了解高校自主招生、掌握各高校自主招生试题考查内容和考查形式,能有效地让学生明确普通高考的考查要求,一举两得。

第三,从各高校自主招生选拔考生的标准看,自主招生注重选拔综合素质高和有专项特长的学生,这一标准在一定程度上揭示了高校在人才培养方面的基本要求和目标,积极了解和参与自主招生对考生在大学的进一步深造和将来就业都是一个很好的铺垫和准备。

三、内容构成

丛书以中学课程设置的语文、数学、英语三个学科安排分册,每册均以高考复习的知识专题进行分类,每个专题包含“专题引导”、“真题解析”、“巩固练习”和“提升训练”四部分内容,“专题引导”侧重整体把握,概述高校自主招生试题(笔试)对本专题内容的考查情况和涉及此专题内容的常用解题思路等。“真题解析”筛选近年来名牌高校自主招生笔试真题进行点拨和评注,用实例的方式让考生掌握解题技巧,同时精选



数道近三年的高考真题,供考生对两种考试形式进行比较学习。“巩固练习”和“提升训练”则选取少量高校自主招生的真题或模拟题,让考生进一步巩固提升。不同学科在栏目名称和题目编排方式上稍有差别。

面试作为自主选拔过程中的一个重要环节,各个高校的不同考查内容和各异的考查形式常常会让考生不知所措。为此,我们把搜集到的面试题目根据内容精心分为 11 个类别,每个类别选取 15 道左右的题目进行研究,每个题目分别从“思路点拨”、“考查要点”和“应试提醒”三个方面进行解析,分别编排在“语文”和“英语”分册中,“语文”6 类,“英语”5 类。

此外,“语文”中还编排了部分政治、历史、地理真题,“数学”中编排了部分物理、化学、生物和计算机真题,以附录的形式编排。自主招生相关政策和部分高校自主选拔录取实施办法也以附录的形式编排。这样,丛书内容便基本囊括了自主招生备考的各个环节,方便学校和考生使用。

在丛书的策划编写过程中,我们通过多种渠道搜集高校近年的自主招生试题,对搜集到的试题也进行了较为细致的加工整理。当然由于编者水平有限,题目的表述和解析的文字内容仍或存在不足之处,专家和读者若有发现,还望不吝指教。另由于图书版面所限,编者搜集的试题未能尽数编入书中,有需要的读者和考生可以通过书后的联系方式与我们联系索要。

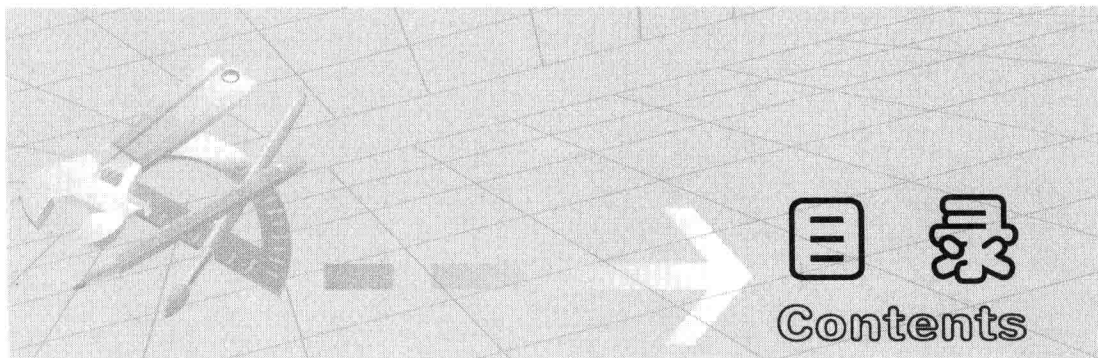
编者

2009. 4

为更好地指导考生参与高校自主招生,2010 年我们对该套书进行了修订,修订工作主要包括两个方面:一是增添了新近的自主招生政策、资讯和各高校新增试题。二是将面试单独成册,把原语文、数学和英语中附录部分的面试、走近知名高校和文理科试题等内容整编为一册。

本书编写组

2010. 6



专题一 单项选择	1
专题二 完形填空	16
专题三 阅读理解	60
专题四 任务型阅读	103
专题五 翻译	116
专题六 短文改错	130
专题七 短文写作	138
专题八 英语面试	157
附录一 常考词组和固定搭配	164
附录二 中文诗歌名句英语翻译鉴赏	172
附录三 中国著名大学校训中英文对照	175
附录四 新闻词汇精选	177
附录五 阅读理解高频超纲词汇	180

专题一 单项选择题



专题引导

单项选择题主要考查语言知识、语法和词汇在不同语境中的运用,因而答此类题除了要注意审题的透彻性、知识掌握的准确性,还要确保语境的合理性和交际用语的地道性。纵观高校历年自主招生考试中的单项选择题,不难发现常见考点有如下几个:

- ① 动词的时态和语态
- ② 非谓语动词
- ③ 动词及动词词组辨析
- ④ 情态动词
- ⑤ 介词
- ⑥ 代词(尤其是不定代词)
- ⑦ 形容词、副词
- ⑧ 冠词
- ⑨ 从句
- ⑩ 交际用语

动词是英语的“眼睛”,是考查的重中之重,因此同学们要特别重视对动词用法的复习与强化。一般来说,单项选择题解题步骤可分为三步:第一步,理解语境,推敲语义;第二步,化繁为简,锁定考点;第三步,寻找题眼,排除干扰项,确定答案。



解题技巧

各高校自主招生英语试题的单项选择题部分每年都会出现几道答错率极高的题目,即易错题。这些题特点有二:首先,具有极大的迷惑性。命题者在设计题目时往往采取“声东击西”的办法,表面看来是考查学生们熟悉的某个知识点或语言结构,其实,命题者设计的干扰项正是学生由于思维定式而引发的错误理解,或者是学生平时易犯的典型错误。其次,此类题目不仅考查考生对基本词汇及语法知识的掌握,更主要的是考查考生的分析和应变能力,即重在考查考生综合运用语言的能力。

除了经常用到的直接法和排除法,以下两种解题方法在答单项选择题时非常有效:① 还原法,把题干还原为自己熟悉的结构,如将感叹句、倒装句、疑问句的题干改为陈述句,将被动句改为主动句,将强调句式、从句、插入语去掉,或者将省略句补全;② 类推法,如对题目的备选答案没有把握,则利用“如果 A 对,那么 B 也对”进行判断和推理,同时排除 A、B 两个选项。

同学们当前的首要任务是要淡化语法结构分析,转而客观理解语法。受老师上课模式的影响,很多同学都落入语法结构分析的套路中去,却始终弄不明白各种繁杂的语法。因为大家总是单独地去看一个独立的语法点,很少去理清语法点之间的关系。



另外,英语时态是最常考的问题,高中阶段要求大家熟练掌握六种时态:过去完成时、一般过去时、现在完成时、一般现在时、现在进行时和一般将来时,还有两种时态也可能考到,但要求不高,即将来完成时和将来进行时。有的学生可能会这么死记硬背,“现在完成时主要有两种用法,一种是过去发生的动作持续到现在,一种是过去发生的动作没有持续到现在但是对现在产生影响”。即使全都背下来了,他们仍可能不会做题。举个例子: I knew you _____ already done it. 有的考生一看到 already 就想选 have, 因为大家只记得看到 already 要选现在完成时。但是,这里只能用过去完成时。选错的原因就是因为没有将所有时态联系起来,只是孤立地背诵每一种时态的特征,结果必然惨败。我们要从语义上判断时态,请同学们客观地认识时态的本质:时态并不是反映时间状语,而是反映动作发生的先后顺序。上句说“我知道你已经做过了”,“知道”用了一般过去时,“做”是在知道以前发生的动作,所以用 had done。依此类推,所有的时态考题可轻易拿下,其本质上还是根据语义做题。

另一个常见考点是考查对介词的理解。介词的重要性毋庸置疑,无论是单项选择题还是完形填空题,甚至是写作,用好了介词,就能够盘活一篇枯燥的作文,其作用比语法更实用。考试可以不作语法分析,但是不能对介词不加理解。我们学习介词,如果始终只记得其字面意思,会误解语义,因为介词构成的固定搭配往往与介词字面意思无关。



应试策略

各高校自主招生单项选择题部分的出题方向和出题思路基本接近普通高考试题,语法的考查点也是一些高频考点。这里特别需要提醒考生的是:有些学校自主招生试题题干和备选项中生词的出现率越来越高,这对学生的词汇量要求就必然高于普通高考大纲中的要求。像有一些学校的单项选择题,虽然题量不多,但有一半以上的题是偏向于考查词汇的。有些词汇难度更是达到了大学英语六级标准。单项选择题的另外一个特点就是,通过交际用语、情景对话来考查学生对语言的灵活运用能力。这就涉及考生对语法点如时态和语态等的灵活把握,以及对英语国家文化的了解。因此,建议考生首先脚踏实地弄清各常考语法点,认真研读所报学校历年自主招生真题,把握命题侧重点。其次,平时学习中通过多阅读课外英语读本和观看英语电影有意识地积累一些书本外的新单词和习惯用语,扩大词汇量,并且多注意语言的实用性,这样就会在考试中胸有成竹了。

下文帮大家归纳总结了一些常见的英语构词法。大家知道,许多单词都带有前缀或后缀。掌握了前缀和后缀的规律,就能在知道某一单词意思的基础上猜出其他衍生单词的意思,无形中扩大了词汇量来应对自主招生考试英语试题中的超纲词汇,而且记单词的过程也会变得轻松许多。前、后缀到底是什么?这是我们必须要首先弄清楚的问题。英语前后缀的本质特征可以用以下两点来概括:

第一,英文单词前缀往往加强或改变词义,后缀通常改变词性,但词义也有影响。在单词中前后缀的地位都比词根弱很多。

第二,英文单词后缀大多以元音字母开头(除 ment/ful/less/ness/ture 等几个特例之外),而英文单词的词根绝大多数以辅音字母结尾,由此,词根和后缀才能顺畅连接。

前缀篇

推荐一个学习前缀的方法:根据大家非常熟悉的一个单词来学习一个必须掌握的前缀。

共、同: com- (出于单词的发音方便,这个前缀会根据其后面所衔接部分的首字母而改变写法,因此还有 con/cor/col 等写法);

举例:

compose 组成,构成 (com 共同,pose 摆放,往共同的地方摆放——组成,构成)

connect 联系,连接 (con 共同,nect=bind,结,系——连接,联系)

correct 正确的 (cor 全、都,rect 直着、直立着,全都是直的——正确的)

collect 收集,收藏 (col 全、都,lect 挑选,全挑过来,全选过来——收集,收藏)



分: dis-(常指一分为多), se-(常指一分为二);

举例:

display 展览, 陈列(dis 分着, play 展示——展览, 陈列)

separate 分开(se 分, par=pair, ate 动词后缀, 把一对儿分开——分开, 隔离)

前: pre-(在……之前), pro-(往……前);

举例:

preface 封面(pre 前, face 脸, 前脸——封面)

progress 前进, 进步(pro 往前, gress 前进, 往前前进——前进, 进步)

上: sur-(超, 过);

举例:

surpass 超过, 超越(sur 超过, pass 过——超过, 超越)

下: sub-, de-;

举例:

subway 地下铁路(sub 下面, way 路——下面的路——地下铁)

delay 延迟, 耽误(de 底下, lay 放下——往底下放——延迟, 耽误)

不: ab-, un-, dis-, im-(还有 in/il/ir 的写法);

举例:

abnormal 不正常(ab 不, normal 正常——不正常)

unhappy 不高兴(un 不, happy 高兴——不高兴)

dislike 不喜欢(dis 不, like 喜欢——不喜欢)

immediately 立即, 直接(im 不, med 词根: 中间, iately 复合后缀——不要中间环节——立即, 直接)

incorrect 不正确的(in 不, correct 正确的——不正确的)

内: ac-(常指往……里), in-(常指在……里, 还有 in/il/ir 的写法);

举例:

accept 接受(ac 往里, cept 拿, 取, 往里拿——接受)

inside 在里面(in 在里面, side 侧——在里面)

illuminate 照明(il 进入, lumin 词根: 光, ate 后缀, 进入光, 进入灯光——照明)

irrigate 灌溉, 浇水(ir 进入, rigate=wet, 弄湿, 把里面弄湿——灌溉, 浇水)

外: ex-, e-, es-;

举例:

exit 出口, 门(ex 往外, it 走——往外走的地方——出口)

elect 选举(e 往外, lect 挑选——往外挑选——选举)

essay 散文, 随笔(es 往外, say 说——随口而说——散文, 随笔)

反: re-(有“反复/返回”两个意思), op-(相对的);

举例:

return 返回(re 往回, turn 转——往回转——返回)

oppose 对抗(op 相对, pose 摆放——在相对的位置摆放——对抗)

注意:

1. dis/re 等前缀是难点, 因为各有多种含义, 要重点强化。

2. 有的前缀如“com”出现在不同的字母之前, 就会有不同的变体, 比如 concession 迁就, 让步/compose 组成, 作曲/correct 正确的/collect 收集。其实, 这里每个单词开头的 com/con/col/cor 都是前缀“com-‘共同的’”的几个变体。

后缀篇

后缀: 有些英文单词后缀没有任何实在的含义, 只表示整个单词的词性, 类似汉语中的“的、地、



得”等,放在单词之尾,配合词根和前缀来完成整个单词。常用的具备表示单词词性功能的后缀有三种。

动词后缀: -ate, -ify, -ise(-ize), -ish;

举例:

dictate 独裁,使……听写 rectify 纠正 advertise 做广告 finish 完成

名词后缀: (e 开头) -ent, -ence, -ency, -er, -el;

举例:

student 学生 emergent 紧急情况 tendency 趋势,趋向

teacher 教师 panel 仪表盘

名词后缀: (u 开头) -us, -um, -ute;

举例:

campus 校园 stadium 体育馆 minute 分钟

形容词后缀: -al, -ial, -ual, -ent, -ive, -ite, -ile, -ic, -id, -ous, -ious, -uous;

举例:

normal 正常的 social 社会的 actual 现实的,现场的

deficient 不足的,不够的 native 本地的,本国的 polite 文明的,礼貌的

missile 发射的,投射的 panic 恐慌的 rigid 僵直的,刻板的

suspicious 怀疑的 conspicuous 有目共睹的

看遍单词后缀我们应该发现两个很重要的问题: 第一,动词后缀相对较少。而由于很多词本身就是个动作,这时候如果我们用这种动词含义的词根来创造新词的时候,也就不必再加一个表示动词词性的后缀了。第二,有的后缀写法相似,拼写单词时应予以注意。

记住一个后缀的最佳方式是利用已经认识的单词去认识一个陌生的词缀,所谓用熟词记忆生缀。比如用 polite/polar 去分别记忆后缀 ite/ar,就会印象深刻,当在新单词中再看到这些后缀时,就会很快认出。

最后补充很重要的一点,在英语单词中,单词的含义是主要靠词根和前缀表示出来的,因此后缀并不重要,会产生一些变体。比如: 如果你在单词“factory 工厂(fact 制造+ory 名词后缀,制造东西的地方——工厂)”中认识了名词后缀“ory”,扩充这个知识点,就要顺带明白“ory”还会有几个亲兄弟“ery/ary/ury/iry”,那么当你再看见“gallery/salary/luxury”这些单词时,就能很快发现它们的后缀了。



真题解析

● 例 1 (2010 年北京大学、北京航空航天大学、香港大学自主招生联考,以下简称北京大学等三校联考,改编)

Ten years later, that man was B from prison.

A. shut

B. released

C. penetrated

D. elected

[审读题干] 该句的大意是:十年之后,这个人从监狱里被释放了。

[审读选项] shut 是关闭的意思,一般不与介词 from 连用,例如: shut down the engine (关闭发动机), shut up your mouth (闭嘴); release 意为释放,跟介词 from 构成词组,意为“从……释放,从……得到解脱”,例如: release from pain 摆脱疼痛; penetrate 意为穿入、渗透; elect 意为选举、推选,例如: We elected him (to be) monitor. (我们选他当班长。)

[筛选选项] 考虑到整个句子的句意和介词 from,这道题应该选 B。



● 例2 (2010年北京大学等三校联考,改编)

He said he would D me to Mr. Li but he didn't.
A. comment B. suggest C. command D. recommend

[审读题干] 该句的大意是:他说他会把我推荐给李先生,但是他没有。

[审读选项] 选项 A 的 comment 可以用作及物动词也可以用作不及物动词,当作为及物动词时是“表达意见,解释、注释”的意思,例如: We asked the teacher to comment his decision. (我们请求老师解释一下他的决定。)当作为不及物动词时,是“作评论”的意思,后面跟介词 on,例如: I won't comment on what people said. (对人们说的话我不作评论。)选项 B 的 suggest, 意为“建议、暗示”。选项 C 的 command 意为命令,例如: The general commanded his men to attack the city. (将军命令他的部下攻城。)选项 D 的 recommend 意为推荐,词组 recommend sb. sth. 或 recommend sth. to sb. 意为“将……介绍给某人”。

[筛选选项] 该空应该填一个可以接双宾语的及物动词,结合句子的意思,我们可以知道 D 是正确答案。

● 例3 (2010年北京大学等三校联考,改编)

This factory is planning to build a new B line this year.
A. resemble B. assembly C. productive D. assess

[审读题干] 该句的大意是:这个工厂正计划今年建一条新的生产流水线。

[审读选项] 选项 A 的 resemble 是动词,意思是“相像”,例如: My brother resembles me in looks. (我弟弟和我长得很像。)动词 assemble 意思是“集合、装配”,选项 B 的 assembly 是名词,意为装配、组装,例如: Each component is carefully checked before assembly. (每个零件在装配前都经过仔细检查。)选项 C 的形容词 productive 表示“多产的,富有成效的”,例如: We had a productive meeting that solved some problems. (我们开了一个富有成效的会议,解决了一些问题。)选项 D 的 assess 意思是评估、估计。

[筛选选项] 根据题干可知,这是一条工厂里的生产线,因为 assembly 有装配、组装的意思,因此我们可以推测出答案选 B。词组 assembly line 就是生产流水线的意思。三校联考的单选题部分可以说全部是词汇题,2010 年的试题也不例外,20 道题目均没有语法题。考查重点则是动词和形容词近义词的辨析,词汇难度较大,有不少超纲词汇,考生可以有针对性地备考。

● 例4 (2010年中山大学,改编)

Maybe you have been to many famous restaurants, but nowhere else D on such nice ducks.
A. you can feast B. can you taste
C. you can taste D. can you feast

[审读题干] 该句的大意是:或许你去过很多有名的饭店,但是没有其他地方能享受到如此美味的鸭子。

[审读选项] 看到四个选项的区别,我们应该很敏感地知道这道题的考点在哪里,第一个考点就是到底要不要使用倒装,第二个考点就是 taste 和 feast 哪个动词能跟介词 on 连用,并表达享用、享受美食的意思。

[筛选选项] 当具有否定意义的副词或连词(not, hardly, no sooner, not until, seldom, not only, at no time, never, little 等)置于句首时,句子(主句)采用部分倒装。因此排除 A 和 C。另外,词组 feast on 意思就是“大吃大喝,尽情享受”,例如: feast on fish/beautiful pictures 享用鱼肉/欣赏美图。答案选 D。



● 例 5 (2010 年中山大学, 改编)

I feel sure that C qualification, ability and experience, you are abundantly suited to the position we have in mind.

- A. on account of B. in spite of C. in terms of D. by means of

[审读题干] 该句的大意是:我确信,就资历、能力和经验来说,你非常适合我们心中的那个职位。

[审读选项] 该题是词组辨义题。我们要搞清楚各个选项的意思,然后确定哪个最适合原句。选项 A 意为“由于”,例如: Bill cannot come to the meeting on account of illness. (比尔因病不能到会。)选项 B 意为“尽管”,例如: I went out in spite of the rain. (尽管下雨我仍然外出。)选项 C 意为“就……而言、从……方面来说”,例如: He thought of everything in terms of money. (他是从钱的角度来看每一件事。)选项 D 意为“借用、依靠”,例如: The water may be carried by means of a pipe. (水可以用管子输送。)

[筛选选项] 将四个选项全部代入原题干考虑,选项 C 说得通,为正确答案。

● 例 6 (2008 年复旦大学)

A the quality of the runners, I think this week's 800-meters final could produce a new Olympic record.

- A. Judging from B. Be judged by
C. Judged by D. To judge from

[审读题干] 该句的大意是:从跑步者的水准来判断,我认为这周的 800 米决赛可能会创造一个新的奥运纪录。

[审读选项] judge from/by 意为由……判断。judging from 是现在分词用作独立成分,和句子的主语没有关系。例如: Judging from the truth, he is honest enough. Judging from the view, the earth is round. 从这两个例句我们可以看出,不管句子主语为人还是物, judging from 都不变,不会写成 judged from 或 to judge from。

[筛选选项] 该题答案选 A。在归纳一般规律时也要记住特殊用法,因为往往这种特殊用法就是考点所在。

● 例 7 (2008 年南京农业大学)

He A unwisely, but he was at least trying to do something helpful.

- A. may have acted B. must have acted
C. should act D. would act

[审读题干] 该句的大意是:或许他表现得不太明智,但是至少他在试着做有帮助的事。该题考查的是情态动词和时态的运用。

[审读选项] 选项 A 和 B 在情态动词后用完成时, may 表示可能性, must 表示推测近乎肯定。选项 C 表示建议(应当、应该)。选项 D 表示过去将来。

[筛选选项] 该题从后半句来看,说他做的事有帮助,并且有一个转折词 but,那么前半句的语义中应该包含他做的事不太有帮助,不明智。至于选 A 还是 B,我们应该知道后半句是对前半句的否定,也就是说说话者对别人主观看法的不认同,如果用 must 推测过于肯定。因此答案选 A。

● 例 8 (2008 年华东师范大学, 改编)

He is burning the midnight oil to C his lost time.

- A. keep up with B. make use of
C. make up for D. catch up with



[审读题千] 该句的大意是：他在挑灯夜战以弥补失去的时间。该题考查的是动词词组的意义辨析。

[审读选项] 选项 A 意思是跟上、不落后至，如 keep up with the times 跟上时代。选项 B 意为使用、利用，如 make use of the chance 利用机会。选项 C 意为弥补、补偿，如 make up for the loss 弥补损失。选项 D 意为赶上、跟上。

[筛选选项] 即使不理解 burn the midnight oil，根据字面意思也可以猜出是挑灯夜战或开夜车的意思。既然时间已经失去了，便不能再利用了，排除选项 B。答案选 C 更合乎逻辑，弥补失去的时间。

● 例 9 (2008 年华东师范大学，改编)

I thought he was the D person we wanted to employ, but he soon disappointed us all.
A. previous B. original C. initial D. very

[审读题千] 该句的大意是：我认为他正是我们想要雇佣的人，但是很快他就使我们所有人都大失所望。本题考查句义的理解及在此基础上选用合适的形容词。

[审读选项] previous 表示以前的、先前的。例句：She has two children from a previous marriage. 她前一次婚姻有两个孩子。original 表示原先的、最早的、最初的。例句：The land was returned to its original owner. 这块土地被归还还原主。initial 也有初始的、最初的意思。如 an initial investment 先期投资。very 最常见的是它的副词用法，用于修饰形容词、副词或分词，表示极其、非常；very 还有形容词用法，与 the, this, my, your 等连用，以加强语气，表示正是那个、正是所要的、恰好。

[筛选选项] 后半句有 but 这一转折连词，说明前半句话跟后面意思是相反的。前面说原以为他正是我们想要雇佣的人，后面说他使我们大家很失望。答案选 D。很多考生认为 very 是副词，副词不能修饰名词，因而直接删除该选项。正是这种盲目自信的主观印象使得许多考生丢分。这里提醒考生，在平时学习中不仅要掌握最常见的用法，还要积累一些其他用法。

● 例 10 (2008 年上海交通大学，改编)

An increasing number of foreign countries have been C China as a rising power in the recent years.
A. looking up B. looking at C. looking on D. looking for

[审读题千] 该句的大意是：近年来越来越多的国家把中国看成一股崛起的力量。该题考查动词词组中介词的选用和理解。

[审读选项] 选项 A 有查找的意思，如 look up a word in the dictionary，还有拜访的意思，如 look up an old friend；选项 B 有看、打量的意思，如 look at sb.，还有看待、考虑的意思，如 look at a proposal 考虑某一建议；选项 C 有看待、看作的意思，如 look on(或 upon) sb. as one's good guide 把某人看成自己的好向导；选项 D 有寻找的意思，如 look for help，还有期待的意思，如 look for sb.'s arrival 期待某人的到来。

[筛选选项] 根据句义理解，我们可以推断这里应该填有看待、认为之意的词组。因此答案选 C。平时备考这类题目不要怕麻烦，多翻词典，归纳出常用词组搭配，并分类整理出来，结合例句强化记忆。

● 例 11 (2007 年中国矿业大学)

— I don't suppose he might have received a good education in his childhood, is he?
— Yes, he is polite and well-behaved and acts like a gentleman.
A. did; Yes B. has; Yes C. has; No D. did; No



[审读题千] 该句的大意是：——我认为他在小时候没有受到过良好的教育，是吗？

——不，他很有礼貌而且举止得体，行动就像一位绅士。

该题考查的是附加疑问句的用法。

[审读选项] 附加疑问句是跟在陈述句后面的简略疑问句。在句末重复陈述句中使用的助动词 be, have, can, may 等,然后接主语(需要用代词)。具有否定意义的陈述句后面应该用肯定附加疑问句。题干的否定陈述句中由于主语是第一人称,所以用了一个否定转移,把 not 转移到整个句子的前面,但是附加疑问句中的助动词应跟从句中的助动词一致。对附加疑问句的回答,无论问题的提法如何,如果事实是肯定的,就用 yes 回答,事实是否定的,就要用 no 回答。要特别注意陈述句部分是否定结构,附加疑问句部分用肯定句式提问时,回答 yes 或 no 与汉语正好相反。这种省略回答的 yes 要译成“不”,no 要译成“是”。

[筛选选项] 该题答案选 A。

● 例 12 (2006 年复旦大学) A series of lectures have D the students' interest in science and technology.

A. arisen

B. enforced

C. risen

D. aroused

[审读题千] 该句的大意是：一系列的讲座激发了学生对科学技术的兴趣。该题是一道动词辨析题，特别考查的是对形近词的选择及运用。

[审读选项] 选项 A 是不及物动词 arise 的过去分词，意思是上升、出现或者由……引起。选项 B 的意思是加强，(尤指用威胁或武力强迫)执行，力促。选项 C 是不及物动词 rise 的过去分词，意思为增加，上升，起立。选项 D 是及物动词 arouse 的过去分词，意思是引起，唤起，激发。

[筛选选项] 根据题干我们可以初步判断空白处应填上一个及物动词，因为后面有宾语成分。我们可以直接排除 A、C 两个选项，因为它们是不及物动词。选项 B 有一种强加于人，强迫的意思，语义上不合理。答案选 D，不仅语法上正确，因为它是及物动词；语义上也合理，讲座激发、唤起学生的兴趣。本题考查了学生对动词的运用，尤其在有形近词干扰项出现的情况下，选出语法和词义均合理的选项。遇到这类题目，关键在于平时要注意多积累词汇知识，还有一个办法就是把动词放在固定搭配中去记，背典型词组或者例句，这样才记得牢靠。比如 arise—A crisis has arisen. rise—The sun rises. arouse—arouse one's interest. raise—raise your hand. 这样不仅把及物动词、不及物动词区分开来，还加深了对词义的理解。

● 例 13 (2006 年复旦大学)

The score that a student obtains before any adjustment and transformation is called the _____ score.

A. bare

B. raw

C. primitive

D. crude

[审读题千] 该句的大意是：学生得到的未经任何修改和转换调整的分数被称作原始分数。本题是一道词汇题，考查学生词汇量的大小，以及对近义词的区分。

[审读选项] 虽然四个选项均有原始的、最初的或未经加工的意思，但具体含义有所差别。选项 A 意思是光秃秃的，如 bare hillside，或者用来表示未加任何修饰的事实真相，如 the bare facts/ truth；选项 B 指未经加工的，比如 raw material 原材料，同样，可用于信息这一领域指未经处理的、第一手的，比如 raw data/ statistics；选项 C 指(人类或动植物)原始的、原生的，如 primitive man；选项 D 指粗野的或者指(石油、橡胶等)天然的，未加提炼的，如 crude oil/ rubber。

[筛选选项] 题干里说的是未经修改过的分数，那么答案应该选 B，原始分数、原计分。遇到这种题目，首先回忆各选项的常用搭配。观察近几年的真题，不难发现很多名校的单项选择题更注重考查学生词



汇量的大小,比如该题干就出现了几个不常见的单词,有时需要结合上下文猜词义。建议考生在平时的学习过程中多注意积累词汇,甚至有意识地去掌握一些超纲词汇。

● 例 14 (2006 年南京农业大学)

A modern city has been set up in A was a wasteland ten years ago.

A. what

B. which

C. that

D. where

[审读题千] 该句的大意是:一个现代化的城市在 10 年前曾是荒地的地方建起来了。本题考查名词性从句连接词的正确使用。

[审读选项] what 可以引导名词性从句,作主语、宾语。which 和 that 可用来代替表示事物的名词,此处无法代替一个地点名词。where 能表示地点,但它在从句中不能作主语成分。

[筛选选项] 此题的空缺处所要填的是一个能用于介词后的代词,既能引导名词性从句,又能在从句中担当主语的成分。答案只能选 A。what 在此引导的是名词性从句,作介词 in 的宾语,相当于 the place that,同时在从句中作主语。此类题目要求考生有相当扎实的英语语法知识和运用能力,考虑问题要全面,做到“瞻前顾后”,既要考虑所填词在主句中做什么成分,又要考虑它在从句中的角色。

备考提示:

从句引导词的选择是重中之重,尤其是像 whether, that 等可以引导多种从句的引导词或其他特殊句型。请辨别下列例句所属类别:

- ① The teacher pointed out that Tom was not working hard enough.
- ② It is known to everyone that the earth goes around the sun.
- ③ The idea that he holds is very common nowadays on campus.
- ④ Bring it nearer so that I may see it better.
- ⑤ It is Mrs. White that makes the decision in her family, not her meek little husband.
- ⑥ The house where I used to live has been knocked down.

Key:

- ① 宾语从句 ② 主语从句 ③ 定语从句 ④ 目的状语从句 ⑤ 强调句 ⑥ 定语从句

● 例 15 (2004 年北京大学,改编)

All the citizens here strongly insist those found D “harmful” advertisements in the streets punished strictly.

A. putting up; will be

B. to put up; should be

C. being put up; shall be

D. putting up; be

[审读题千] 该句的大意是:这里所有的市民都强烈坚持要给予那些被发现在街道张贴“有害”广告的人严厉惩罚。该题考查的是动词的用法及虚拟语气的使用。

[审读选项] 选项 A 前一空用的是动词的现在分词形式,后一空用的是将来时态;选项 B 前一空用的是动词的不定式形式,后一空用的是虚拟语气;选项 C 前一空用的是进行时的被动语态,后一空用的是助动词 shall 加动词原形 be 表示意志;选项 D 前一空用的是动词的现在分词形式,后一空用的是动词原形 be。

[筛选选项] 当 find 用作“发现、发觉”时,其后接宾语+宾补(分词、形容词、副词、名词、介词短语或 to be)。作宾补的分词用现在分词还是过去分词取决于动词同宾语之间的关系。在被动句中宾补成为主补。再看后半句,首先我们可以把句子结构还原,拎出句子最核心的部分。也就是把 found 到 streets 的部分暂时遮起来,不予考虑。那么很清楚,句子主干就是“市民坚持那些人被惩罚”。若 insist 意思是“坚持



要”，表示命令、要求，其后之宾语从句要用虚拟式动词原形或者“should + 动词原形”。例句：I insist that you (should) be present. 但如果意思是“坚持说，硬说”，其后宾语从句用普通句式时，不用虚拟语气。例句：She insisted that he was wrong. 所以答案选 D。这是一道比较有难度的选择题，难度在于将多个语法点一起考查。做这类题目可以根据自己会的语法点先作一个删选，然后再用还原句子结构之类的手段，抓住中心结构，选出正确答案，切不可慌忙做出选择。



高考题精选

● 例 16 (2009 年上海高考试题)

With the government's aid, those _____ by the earthquake have moved to the new settlements.
A. affect B. affecting C. affected D. were affected

【解析】考查非谓语动词的用法。根据句意“通过政府的帮助，那些受到地震影响的人搬到了新的安置地点”判断，人跟地震之间存在一种影响关系，those 和 affect 之间是一种被动关系，affected 作被修饰词 those 的定语。因此答案选 C。

备考提示：

做非谓语动词考题时，考虑到有时选项出现的不都是非谓语，应该分三步走：

- (1) 判断属于谓语还是非谓语部分；
- (2) 判断主动还是被动；
- (3) 判断先后关系。

具体地说：

(1) 判断选项是谓语还是非谓语：因为一个句子通常只能有一个谓语动词，如果句中已经有了谓语动词，那就应该判断出选非谓语成分。

(2) 判断主动还是被动：主动、被动要根据它所作的成分找一个参照物。比如说，非谓语动词作定语时要看与被修饰词的关系，作宾语补足语时要考虑和宾语的关系，作状语时要考虑和主语的关系。如果是谓语的话，要考虑用主动语态还是被动语态。

(3) 判断先后关系：非谓语动词本身没有时态，只是表示与谓语动作的先后关系。一般情况下，不定式常表示没有发生的动作或即将发生的动作，现在分词表示伴随发生的动作（有时可以有先后，但不强调先后），如果先于谓语动作发生经常用 having done(主动)或 having been done(被动)。如果是谓语的话，就要考虑时态了。

再举一例：

The storm left, _____ a lot of damage to this area.
A. caused B. have caused C. to cause D. having caused

从选项看，这题是在考查 cause 这个动词的正确形式，按以上思路来考虑：

(1) 判断选谓语还是非谓语：句中 left(离开)是在句中充当谓语，所以 cause 要用非谓语形式，排除 B 项。

(2) 判断主动还是被动：句中的非谓语结构是用来作状语的，要考虑和句子的主语 The storm 的关系，cause a lot of damage 这个动作是由 The storm 发出的，所以 cause 用主动形式，排除 A(caused 作非谓语时是过去分词，表被动)。

(3) 判断先后关系：考虑 cause damage 这个动作与谓语动词 left 的先后关系，大风离开的时候，“造成损失”这个动作已经发生了，所以肯定不能用表示动作还未发生的 to do，而要用表示动作已经发生的 having done，故选 D。



● 例 17 (2009 年江苏高考试题)

This special school accepts all disabled students, _____ educational level and background.
A. according to B. regardless of C. in addition to D. in terms of

【解析】 according to 根据; regardless of 不管, 不顾; in addition to 另外; in terms of 就……而言。根据句意“这所特殊学校接收所有的残疾学生, 不管他们的教育水平和背景如何”, 应该选 B。

● 例 18 (2009 年全国高考卷 I)

Could I speak to _____ is in charge of International Sales please?
A. who B. what C. whoever D. whatever

【解析】 此题介词 to 后面要跟表示人的名词性从句作宾语, 首先排除 B 和 D, 因为这两项是表示物的概念; 如果选 A, who is in charge of International Sales 只表示一种疑问, 指的是事情, 而非指人; 而 whoever = anybody who, 刚好 anybody 作介词 to 的宾语, 而后面的 who is in charge of International Sales 为定语从句, 修饰宾语 anybody。因此答案选 C。

备考提示:

who 指谁, 是特殊疑问词。例如: Who are you? 当然, 也可引导定语从句, 充当关系代词。

whoever 是代词“无论谁”, 引导主语从句, 有时也引导宾语从句, 类似的有 which 与 whichever。另外, 还可引导状语从句。

(1) 作连接代词, 引导名词性从句 (= anybody who)

Whoever comes will be welcome. 谁来了都欢迎。

Give it to whoever you like. 你喜欢给谁就给谁。

(2) 作连接代词, 可引导让步状语从句, 在从句中可作主语、宾语、表语等。

Whoever rings, tell him I'm out. 不管谁来电话, 告诉他我不在家。(Whoever = No matter who, 意思是不管谁、无论谁, 在从句中作主语)

再举一例:

_____ leaves the room last ought to turn off the lights.
A. Anyone B. The person C. Whoever D. Who

whoever 无论谁, 可以引导主语从句, 不能用 anyone 引导从句。whoever 既是从句 leaves the room last 的主语, 又引导整个句子的主语。全句意为: 无论谁最后离开这间房都应该关灯。答案选 C。

● 例 19 (2009 年山东高考试题)

So sudden _____ that the enemy had no time to escape.
A. did the attack B. the attack did
C. was the attack D. the attack was

【解析】 本题考查倒装, so... that..., such... that... 的句子结构中, 若 so, such 和其所修饰的词置于句首, 实行部分倒装; 又因 sudden 是形容词, 作表语, 所以选 C。

备考提示:

倒装句型因为难度较大, 在近年的高考和自主招生考试中出现的频率越来越高, 希望引起广大考生的重视。

这种以 So 开头的句子主要是为了强调事物的某种特性。