

21世纪初中国高等教育调查研究丛书

主编 谢作栩

05

A Research on Different Ethnic Minorities Access to

Higher Education in China: Based on the Survey of Multi Ethnic Border Province of Yunnan

杨倩 著

中国不同少数民族高等教育入学机会研究

——基于多民族边疆省份云南的调查分析

本书选择多民族边疆省份云南的白族、纳西族、彝族、傣族和哈尼族的高等教育入学机会为研究对象，分析了客观家庭因素与主观家庭因素对五个少数民族高等教育入学机会差异的影响。研究认为，少数民族家庭内的客观和主观因素相互交织地影响着其子女的高等教育入学机会，这二者使不同少数民族高等教育入学机会的差异呈现多样性。



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社



中国不同少数民族地区基础教育研究

中国不同少数民族地区基础教育研究

中国不同少数民族地区基础教育研究

中国不同少数民族地区基础教育 入学机会研究

——基于中国不同少数民族地区基础教育入学机会研究

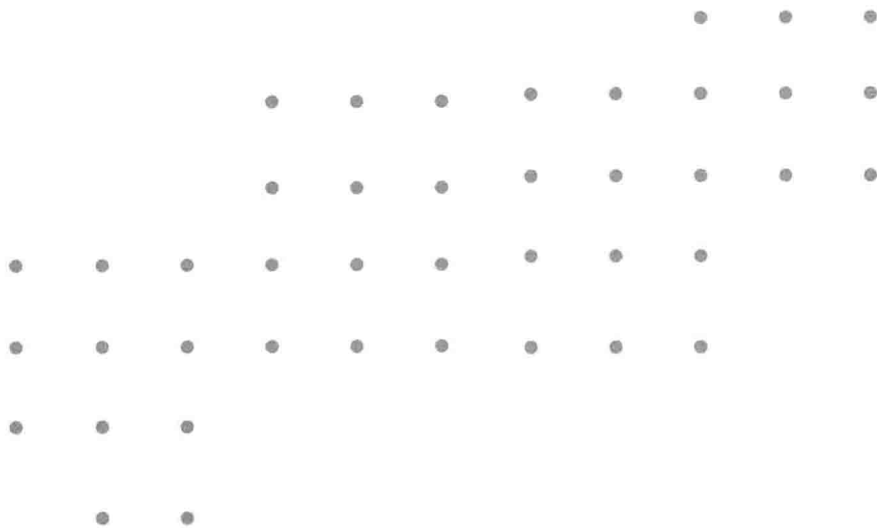
中国不同少数民族地区基础教育入学机会研究

21世纪初中国高

主编 谢作栩

中国不同少数民族高等教育 入学机会研究

——基于多民族边疆省份云南的调查分析



杨倩 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAIT PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

图书在版编目(CIP)数据

中国不同少数民族高等教育入学机会研究: 基于多民族边疆省份云南的调查分析/杨倩著. —福州: 福建教育出版社, 2015. 4

(21 世纪初中国高等教育调查研究丛书/谢作栩主编)

ISBN 978-7-5334-6763-0

I. ①中… II. ①杨… III. ①少数民族教育—高等教育—研究—云南省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 042542 号

21 世纪初中国高等教育调查研究丛书

主编 谢作栩

Zhongguo Butong Shaoshuminzu Gaodengjiaoyu Ruxue Jihui Yanjiu

中国不同少数民族高等教育入学机会研究

——基于多民族边疆省份云南的调查分析

杨倩著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591—83779615 83726908

发行部电话: 0591—83721876 87115073 010—62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州泰岳印刷广告有限公司

(福州市鼓楼区白龙路 5 号 邮编: 350003)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 15.5

字数 252 千

插页 2

版次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-6763-0

定价 33.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,

请向本社出版科(电话: 0591—83726019)调换。

本书为教育部人文社会科学研究青年基金项目“我国不同省区少数民族高等教育入学机会调查研究——以云南、内蒙古、吉林为例”（14YJC880097）、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“高等教育大众化与少数民族高等教育机会变化的调查研究”（10JJD880011）研究成果。

丛书主编：谢作栩

编委：谢作栩 黄旭 成知辛 刘自团 樊明成 谭敏

蔡映辉 罗奇萍 郑春生 陈小伟 蔡明星 杨倩

目 录

绪 论

一、研究的缘起	1
二、研究对象的选取	3
三、相关概念的界定	5
四、研究的目的、内容与方法	8
五、研究的意义	11

第一章 文献述评

第一节 国外关于教育机会的研究介绍	12
一、关于高等教育入学机会的研究	12
二、关于少数民族教育机会和学业成就的研究	18
第二节 国内关于教育机会的研究介绍	25
一、关于高等教育入学机会的研究	25

二、关于少数民族教育机会和学业成就的研究	32
第三节 已有研究的总结和本研究的拓展	37
一、已有研究的总结	37
二、本研究的拓展	39

第二章 不同少数民族高等教育入学机会研究的理论基础

第一节 文化再生产理论	41
一、文化再生产理论的主要内容	41
二、文化再生产理论对本研究的适切性	53
第二节 族群分层理论	56
一、族群分层理论的起源	56
二、几种族群分层理论的基本内容	58
三、族群分层理论对本研究的适切性	62

第三章 不同少数民族高等教育入学机会研究的实证研究设计

第一节 研究框架与研究假设	65
一、研究框架	65
二、研究问题与研究假设	67
第二节 问卷调查设计	68
一、问卷设计	68
二、试测	69
三、问卷调查的取样、信效度分析与统计方法	75
第三节 访谈调查设计	78
一、访谈调查的目的与访谈问题的设计	78
二、访谈对象的选择及访谈实施	79
三、访谈资料的整理与分析	84

第四章 不同少数民族高等教育入学机会的差异分析

第一节 不同少数民族高等教育入学机会的总体差异分析	85
一、不同少数民族高等教育入学机会的总体状况	85
二、不同少数民族大学生的高校类型分布	86
第二节 阶层与不同少数民族高等教育入学机会的差异分析	88
一、不同少数民族的阶层状况	88
二、阶层与不同少数民族高等教育入学机会的总体差异	90
三、阶层与不同少数民族大学生的高校类型分布	92
第三节 父母受教育程度与不同少数民族高等教育入学机会的差异分析	96
一、不同少数民族的父母受教育程度状况	97
二、父母受教育程度与不同少数民族高等教育入学机会的总体差异	99
三、父母受教育程度与不同少数民族大学生的高校类型分布	102
第四节 家庭收入与不同少数民族高等教育入学机会的差异分析	108
一、不同少数民族的家庭收入状况	108
二、家庭收入与不同少数民族高等教育入学机会的总体差异	110
三、家庭收入与不同少数民族大学生的高校类型分布	111
第五节 家庭居住地与不同少数民族高等教育入学机会的差异分析	114
一、不同少数民族的城乡分布状况	114
二、家庭居住地与不同少数民族高等教育入学机会的总体差异	116
三、家庭居住地与不同少数民族大学生的高校类型分布	118
小 结	121

第五章 客观家庭因素对不同少数民族高等教育入学机会的影响

第一节 客观家庭因素对不同少数民族获得不同层次高等教育入学机会的影响	124
一、数据与模型	124

二、客观家庭因素对不同少数民族获得不同层次高等教育入学机会的影响	125
第二节 客观家庭因素对不同少数民族获得不同质量高等教育入学机会的影响	129
一、数据与模型	129
二、客观家庭因素对不同少数民族获得不同质量高等教育入学机会的影响	130
第三节 客观家庭因素对不同少数民族高等教育入学机会的影响局限性	134
一、客观家庭因素对不同少数民族高等教育入学机会的影响和局限	134
二、其他影响因素	136
小 结	137

第六章 主观家庭因素对不同少数民族高等教育入学机会的影响

第一节 少数民族的家庭教育态度与其子女的高等教育入学机会的影响	139
一、纳西族与白族的家庭教育态度与其子女的高等教育入学机会	139
二、傣族、哈尼族与彝族的家庭教育态度与其子女的高等教育入学机会	143
第二节 不同少数民族的家庭教育期望与其子女的高等教育入学机会	150
一、纳西族与白族的家庭教育期望与其子女的高等教育入学机会	151
二、傣族、哈尼族与彝族的家庭教育期望与其子女的高等教育入学机会	153
第三节 不同少数民族的家庭教育支持与其子女的高等教育入学机会	156
一、纳西族与白族的家庭教育支持与其子女的高等教育入学机会	157
二、傣族、哈尼族与彝族的家庭教育支持与其子女的高等教育入学机会	161
第四节 不同少数民族的家庭亲子互动与其子女的高等教育入学机会	165
一、纳西族与白族的家庭亲子互动与其子女的高等教育入学机会	165
二、傣族、哈尼族与彝族的家庭亲子互动与其子女的高等教育入学机会	167

第五节 不同少数民族的家校联系与其子女的高等教育入学机会	169
一、纳西族与白族的家校联系与其子女的高等教育入学机会	170
二、傣族、哈尼族与彝族的家校联系与其子女的高等教育入学机会	172
小 结	177

第七章 研究结论、建议与展望

第一节 研究的主要结论	179
第二节 改善不利少数民族群体高等教育入学机会的建议	182
一、政府层面的建议	183
二、学校层面的建议	191
三、家庭层面的建议	193
第三节 研究展望	195
附 录	197
参考文献	221
后 记	236

绪 论

一、研究的缘起

由于地理、历史和文化差异等原因,少数民族群体在高等教育机会的获得上处于弱势地位,为了对其进行补偿,新中国成立以来,政府长期对少数民族群体实行高等教育倾斜政策,高等学校在招生时对少数民族实行少数民族考生高考加分、降低分数线录取、少数民族优惠政策,少数民族班、少数民族预科班等优惠政策,以保障少数民族学生接受高等教育的平等权利。因此,建国后我国少数民族参与高等教育的规模不断提升,特别是1999年我国高等教育扩招以来,普通高校少数民族本、专科在校生由1998年的22.63万人迅速增加到2010年的150.83万人,年均增长率为17.1%。^①在少数民族高考优惠政策的支持下,在高等教育规模的快速扩充下,越来越多的少数民族子女获得了高等教育入学机会。然而近年来,关于少数民族高考加分政策的争议很多,其中值得注意的一种观点是,那些在城镇家庭中成长起来的并已经享有了优质基础教育资源的少数民族学生,不应该享受少数民族高等教育招生降分的优惠政策,而在少数民族聚居的偏远贫困地区和基础教育资源相对薄弱的地区,不论学生的民族成分是汉族还是少数民族都应平等地享有这一优惠降分政策。有学者也指出,高等教育领域内对少数民族考生降低分数线优惠政策的实施,应该打破传统的单一的以民族成分划分的标准,要兼顾民族间的地域差异、经济水平差异、文化差异、社会阶层差异以及少数民族受惠群体融入主流社会程度的差异,从多个维度进行综合考察,以

^① 教育部统计数据 [EB/OL] <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/html-files/moe/s6200/list.html>.

“差别对待”的原则来对待差异和多元化。^①

事实上,云南等地对少数民族高考加分政策已经实施了区别对待。在2011年云南公布的高考加分政策中,针对少数民族考生的加分政策为:可加10分的少数民族考生有“云南省哈尼族、傣族、苗族、傈僳族、拉祜族、佤族、景颇族、瑶族、布朗族、怒族、阿昌族、普米族、德昂族、独龙族、藏族、蒙古族、基诺族、水族、布依族在内地的考生;内地农村户口的彝族、壮族考生”;可加20分的少数民族考生有“各州(市)人民政府确定的内地高寒贫困山区的少数民族考生;边疆及执行边疆政策县的少数民族考生;上述考生,高中阶段在内地上学的相对减少10分”。可见,云南省的高考加分政策详细而具体,既区分了农村户口的少数民族,也区分了内地高寒贫困山区的少数民族以及边疆少数民族。那么,同属少数民族,为什么内地高寒贫困山区、边疆地区的少数民族可以加20分,一般内地少数民族只加10分,而有些少数民族却不能加分?若要对此作出回答,就必须揭示这样一些基本问题:目前,我国不同少数民族的高等教育入学机会是否存在差异?差异的程度如何?哪些因素影响了不同少数民族群体的高等教育入学机会?只有回答了这些问题,我们才能做出理性的判断,为有关部门制定促进各个少数民族高等教育发展的政策提供参考意见。

美国著名教育家贺拉斯·曼(Horace Mann)曾宣称:“教育是实现人类平等的伟大工具,它的作用比任何其他人类的发明都伟大得多。”^②我国十六届四中全会提出了构建和谐社会的目标,党的十七大报告也特别指出教育公平是社会公平的重要基础。高等教育公平作为教育公平的重要组成部分,是社会公平在高等教育领域内的反映。随着我国高等教育大众化进程的不断推进,高等教育公平问题日益成为全社会普遍关注的焦点,不同家庭阶层、经济、文化背景、性别、居住地背景的社会群体成员是否能够均等享有高等教育机会成为国内学者研究的热点问题。然而,国内的相关研究很少关注不同少数民族高等教育入学机会的问题,一些研究虽涉及少数民族的高等教育机会,但多停留在族群文化对少数民族

^① 滕星、马效义. 中国高等教育的少数民族优惠政策与教育平等 [J]. 民族研究, 2005, (5): 10-18.

^② [美] 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪等译, 杭州: 浙江教育出版社, 1987: 66.

学业成就和教育机会的影响,而较少注意到族群分化以及不同少数民族群体内部阶层分化对各个少数民族群体高等教育入学机会的影响。仅有个别研究初步以少数民族整体为研究对象,通过实证研究揭示了我国不同社会阶层少数民族的高等教育入学机会差异问题,^①分析了家庭背景与族群身份对我国少数民族群体进入不同类型高校机会的影响,^②但目前尚无深入的实证研究表明不同少数民族群体之间的高等教育入学机会的差异状况。本研究力图通过问卷调查和访谈的实证研究,分析我国不同少数民族高等教育入学机会的差异,比较民族间不同社会阶层子女高等教育入学机会差异的程度,深入讨论家庭因素对不同少数民族高等教育入学机会的影响等问题。

二、研究对象的选取

我们选择地处我国西南边陲的云南省作为主要的研究地区,并选取该省彝族、白族、哈尼族、傣族、纳西族作为主要的研究对象。之所以这样选择的原因如下:

1. 选取云南为调查地点的原因

本研究将主要研究地区选定在地处我国西南边陲的云南省。选择该省作为研究区域的一个重要原因在于其民族的多样性。云南是全国民族类别最多的省份,其少数民族总人口居全国第二,少数民族人口占该省总人口的 1/3,占全国少数民族人口的 1/7。全省共有 52 个民族,其中人口 5000 人以上并有固定分布范围的有 26 个。各民族分布呈大杂居、小聚居的特点,其中世居民族有 15 个:白族、哈尼族、傣族、傈僳族、拉祜族、佤族、纳西族、景颇族、布朗族、普米族、阿昌族、怒族、基诺族、德昂族、独龙族。此外,云南少数民族的阶层分化在民族地区也较有代表性,少数民族自治地区、贫困地区、边疆地区“三位一

① 谢作栩、谭敏. 我国不同社会阶层少数民族的高等教育入学机会差异分析 [J]. 高等教育研究, 2009, 30 (10): 30-35.

② 谭敏、谢作栩. 家庭背景、族群身份与我国少数民族的高等教育获得 [J]. 高等教育研究, 2011, 32 (10): 50-58.

体”，高度重合，加之云南省地貌复杂，盆地、河谷、丘陵，低山、中山、高山、山原、高原相间分布，其各自经济发展水平有着较大区别，因此虽同为少数民族，但其获取各类资源的机会却因地理位置的不同而存在着很大差异，如高等教育入学机会就存在着“阶层性的分化”^①，这与本研究所探讨的一个着重点，即少数民族的阶层分化与其高等教育入学机会的关系有很强的契合性。

2. 选取彝族、白族、哈尼族、傣族、纳西族为研究对象的原因

本研究选取彝族、白族、哈尼族、傣族、纳西族为研究对象，主要基于以下几点考虑：

第一，选取的少数民族人口规模较大，具有代表性且包含云南特有的少数民族族群。根据 2010 年云南第六次人口普查结果，云南少数民族人口超过百万的分别为：彝族、白族、哈尼族、傣族，人口规模相对较大。其中，白族、哈尼族、傣族、纳西族为云南特有的少数民族，有一定代表性。

第二，充分考虑了少数民族居住地地形的多样性。云南少数民族居住地形立体分布，白族、壮族、回族、纳西族等族多居于平坝，傣族、阿昌族居于低热河谷；彝族、哈尼族、拉祜族、佤族、景颇族、布朗族、瑶族、德昂族等多居于半山区或边远山区；苗族多居于高寒山区。选取居于平坝的白族、纳西族，居于河谷的傣族，居于半山区的彝族、哈尼族，充分考虑了少数民族居住地形的多样性。而少数民族居住地形的不同，有可能是少数民族之间高等教育机会呈现差异的一个原因。

第三，选取的少数民族接受高等教育的状况呈现一定差异。根据 2010 年云南省各民族人口的受教育状况，就接受高等教育人口的比例而言，纳西族有 11.47%，白族为 7.46%，而彝族为 4.37%，傣族为 3.90%，哈尼族仅有 2.93%。以此估计，这几个少数民族高等教育入学机会可能存在较大差异，因而选取这几个少数民族为研究对象，可以进一步分析差异产生的原因。

^① 张建新、董云川. 云南少数民族大学生接受高等教育机会的实证调研 [J]. 长春工业大学学报（高教研究版），2007（9）：1-7.

三、相关概念的界定

1. 少数民族

若对少数民族的概念进行界定，首先要了解民族的概念。民族作为一个历史范畴，其指向的意义往往有其特定的历史阶段与现实图景，对中国民族划分影响较深的是斯大林的经典定义：“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言，共同地域、共同经济生活以及表现于共同民族文化特点上的共同心理特征的稳定的共同体。”^①斯大林的四个标准较为概括地对 20 世纪初的世界民族状况进行了分析，但其普适性和科学性一直受到各国学者的质疑，如是否需要兼具四大标准，是否可应用于任何国家和历史时期等。对民族的界定与划分标准至今在学界仍有广泛争议，但简言之，民族应该是在一个较为广泛的社会环境中拥有文化特质的群体，该群体需要具备一组可以区别于其他群体的共同特征。少数民族在各个国家和地区之间，政府部门与学术界之间，不同学术语境之间的界定都有所差异。一般来说有两种界定方式，一是从族群地位上界定，即认为少数民族指具有一定数量规模，在肤色，宗教，语言，种族，文化等方面具有不同于其他人的特征，在政治、社会和文化生活中长期居于从属地位的民族；二是从人口数量上界定，即指多民族国家中相对主体民族人口数量较少的民族。在概念的实际使用上，两重含义往往相互交织。在英文语境下，常用的术语有 minority group, ethnic group, ethnic minority, minority nationality 等。本研究提到的“我国少数民族”是指通过识别并经中央政府确认的除汉族以外的 55 个相对人口较少的民族。在论述中，本研究对少数族群与少数民族的概念不作严格区分。

2. 客观家庭因素与主观家庭因素

家庭是影响孩子学校表现最重要的学习环境。鲁洁教授在《教育社会学》一书中谈及家庭因素对子女教育的影响时，认为家长的职业类别、文化程度、家庭

^① 斯大林. 斯大林全集 (第 11 卷) [M]. 中央马列编译局译, 北京: 人民出版社, 1955: 286.

经济状况、家庭的自然结构、家庭氛围、家长期望水平等家庭因素对子女教育的影响现实而巨大，并且依据各个家庭因素对学生教育起作用的性质，将这些家庭因素分为客观因素和主观因素两类，其中家长的职业类别、文化程度、家庭经济状况、家庭的自然结构等一般不以人的意志为转移的、家长难以选择和调节的因素为客观型因素，家庭氛围、家长期望水平等可由家长人为调节的带有主观性质的因素为主观因素。^①

通过对相关文献的梳理也可以发现，已有研究大都表明了学生的学业成就基本受到两种家庭环境变量的影响，一是家庭结构，即家庭的静态特征，即“家庭是什么”，比如家庭的社会经济地位（SES）和家庭规模等，其中家庭社会经济地位指标通常以家庭收入、父母受教育程度和父母职业加以衡量；二是家庭过程，指家庭成员的行为、互动和价值取向的动力或动态特征，涉及“家庭做什么或希望做什么”，比如父母参与、家庭成员间的互动、父母期望等。^②

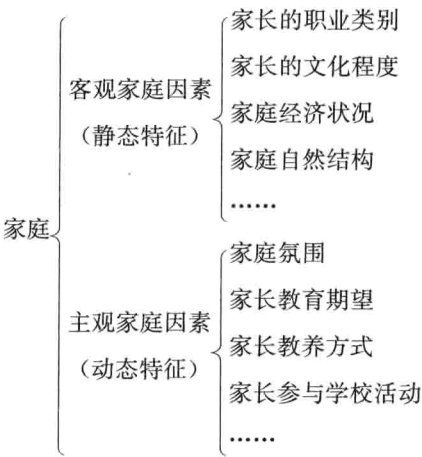


图 0.3.1 家庭相关概念关系图

从上图 0.3.1 可直观看出客观家庭因素和主观家庭因素包含的指标。

本研究对客观家庭因素和主观家庭因素这两个概念的界定是采用鲁洁教授关于客观家庭因素和主观家庭因素概念的界定。但由于受研究适用性和可行性的限制，本研究不可能探讨客观家庭因素的所有内容，因而采用学术界比较常用的方

① 鲁洁、吴康宁主编. 教育社会学 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：490-491.
② 蒋逸民. 教育机会与家庭资本 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2008：8-15.