



做孩子 生命的

贵人

——中国式家庭教育读本

To Offer Endless Resource for Kids
—Chinese Family Education Textbook

钟亮红◎著



中国出版集团



世界图书出版公司

做孩子生命的贵人

——中国式家庭教育读本

作 者：钟亮红

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

做孩子生命的贵人: 中国式家庭教育读本 / 钟亮红著. —广州: 世界图书出版广东有限公司, 2013.12

ISBN 978-7-5100-7007-5

I. ①做… II. ①钟… III. ①家庭教育—案例—中国 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 238776 号

做孩子生命的贵人——中国式家庭教育读本

策划编辑 周志平

责任编辑 黄利军

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

[http:// www.gdst.com.cn](http://www.gdst.com.cn)

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

规 格 880 × 1230mm 1/32

印 张 4.5

字 数 112 千

版 次 2013年12月第1版 2013年12月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-7007-5/B · 0069

定 价 16.00 元

版权所有, 翻版必究

序 言

推荐序一

钟亮红博士礼请我为她写序，我对家庭教育没有做过专题研究，但是我很高兴看到她这样为中国的家庭教育下功夫。

家庭教育对孩子的成长是很重要的，我发现许多成年人的心理创伤都源于家庭关系。孩子的家庭以及其父母的教育方式常会影响他的未来，甚至会影响一个民族的未来。

钟博士的《做孩子生命的贵人》很值得教育界参考。她在书中所述的要求家长树立终身学习的观念、为孩子创造和谐的成长环境、注意孩子的个人的特点、维护孩子的自尊等观点，都是给家长们的很好的提示。

让我们用爱陪伴孩子成长，做孩子一生的朋友和生命的贵人。

龚 鈇

2013年7月于中国苏州





推荐序二

孩子与母亲的关系是人类最亲密、最无私的关系，3岁以前由于母婴的共生关系，母亲对孩子无条件地爱与接纳，孩子对母亲无条件地依恋与信任，这种爱在人类的恋爱中一般很难企及。某种意义上成人的恋爱只是在重温早年与母亲的亲密关系。读钟亮红的《做孩子生命的贵人》，让每个父母找到如何与孩子相处的最佳途径。“科学的头脑，母亲的心肠”正是这本书希望表述的亲子教育思想。我曾说过“教育是家庭关系构成的一种气氛”，并非是一些高明的理论与技术，这本书里也蕴含着这样的信息。认识作者已有十年，在华夏的家庭治疗培训班里她是班长，因此与我接触多一些，印象中她是一个充满活力与爱心的人。这些年她已经获得了博士学位，并在家庭教育领域有了自己独创的见解，我为她高兴。

“家庭教育的第一步，应是家长教育”，我们的社会还没有形成一种共识，社会也没有承担教育与引领父母养儿的责任。每个人不是天生就能做好父母的，每个成年人都需要学习如何养育孩子，如何与孩子相处。养好孩子有两个关键，一是陪伴的时间，二是投入的情感，这两者缺一不可。无论你多么爱孩子，缺少了陪伴的时间是不会有良好的亲子关系的。无论你陪伴孩子的时间有多长，如果陪伴孩子时没有专注地与孩子交流情感，忙着应付家庭琐事，也不会对亲子关系有裨益。这与谈恋爱有相似之处，真正地爱一个人，除了时间的厮守，还需要情感的交融。





这本书为家长从0岁开始教育与养育孩子提供了很好的理论与视角，值得所有的父母认真去读。但是也要注意，理论是一种宏大的叙事，提供的是父母行动指南，在与孩子相处的每一个生活细节中，父母还需要用心、用智慧很好地变通。理论是通约的，孩子却是个别的。没有理论的指引父母会盲目，没有对孩子个别性的识别，理论又成为一种阻碍父母读懂孩子的屏障，活学活用才是重要的。作者在书中给予学校与家长一些很好很实用的建议，只是建议凝集着作者很多美好的经验，也是作者在家庭教育实践中独到的东西，值得老师与家长借鉴。

中国是一个重视教育的国家，有感于作者论述的四个范畴：“早期自然教育，理解脑发展科学，环境教育，社会化过程”，让自己获益良多。为此书作序倍感荣幸。

李子勋

2013.7.6 于北京



自序

我常常遇到不少家长为了孩子的学习和生活一筹莫展的情况，家长在孩子的教育上出现父母角色错位、亲子关系错位、孩子性别错位以及陪伴孩子的时间错位，导致家长困惑，孩子委屈，亲子难以沟通，亲子关系出现难以逾越的障碍。我常说，亲子关系与风险关系成正比，也就是说拥有良好的亲子关系，将大大降低孩子出现问题的风险，反之，如果亲子关系不好，孩子出现问题的机率就高。通过多年来与服刑人员的深入交流，通过对流浪儿童的了解以及对某些特殊群体的了解发现，但凡行为出现偏差、心理出现问题的人，他们都有一个共同的特征：亲子关系不良，没有一个融洽的家庭。

当下，不少家长充当孩子的特殊“陪护”，他们非常“疼爱”孩子，为了孩子甘愿担起了“陪护”的重担。一是自始至终陪孩子做作业，以致孩子离开家长就不能独立完成作业；二是陪孩子上这样那样的补习班，使孩子没有了自己的空间，没有了自己的游戏时间，没有了自己的快乐；三是生活上的特护，饭菜水果一应俱全地伺候，衣服鞋袜大包干，孩子不知第二天要穿什么衣服，变天了不知及时增减衣服……

还有不少家长充当孩子的补习老师、辅导老师。孩子一遇到学习问题就找家长解决，导致家长“强己所难”，为了辅导孩子的学习没有了自己的圈子和自己的生活，虽然为孩子付出很多，但由于教育的不断改革，学习内容不断变化，许多家长感到力不从心；此外，有的





父母辅导孩子学习，孩子的成绩虽然暂时提高了，这种现象也让家长尝到了“甜头”，但家长可能不曾想过，孩子习惯了依赖家长，将来家长一旦不在身边，孩子将无所适从，长大后若遇到更大的困难，孩子则难以独立解决问题，这就间接地给孩子制造了社会化障碍。

当然，目前我国国家还处在社会转型时期，随着社会主义市场经济的高速发展，物质生活条件的丰裕，多元文化的不断冲击，生活方式的较大转变等因素的影响，家庭教育中既有符合社会发展的先进的现代创新思想和先进的模式，也有不合理、不恰当的陈旧观念。这些陈旧观念和落后的教育方式，使得家长们在教育观念、教育方式、家庭关系等方面出现了一些不同程度的问题。这不仅不利于孩子的健康成长，也影响到和谐家庭的构建，更引发了一系列的社会问题。

《做孩子生命的贵人》是将我的博士毕业论文结合部分案例修改而成的，虽然动了大“手术”，但还是免不了理论过多的缺憾。而作为一名心理学工作者，能为家长和孩子们尽上一份心力，将所学得以运用，哪怕是一句话、一个个案的启示，若能让家长得以触动和启发，那所有的付出当是值了。

最后，把“家长好好学习，孩子天天向上”这句话送给所有的家长朋友们，祝天下家庭幸福，愿天下父母幸福，愿天下孩子幸福。

钟亮红

2013年6月于长沙



目 录

content

第一篇 你所不了解的家庭教育

1. 家庭，就是双亲对孩子爱的过程
——家庭对孩子意味着什么？ /004
2. “国家的命运，掌握在母亲的手中”
——细说家庭教育的重要性 /005
3. “我妈妈说……”
——家庭教育的若干特征简析 /011
4. “历览前贤国与家，成由勤俭败由奢”
——中国古代是如何开展家庭教育的 /017

第二篇 国内外主要家庭教育理论

1. “生活即教育、社会即学校”
——陶行知家庭教育理论管窥 /021
2. “科学的头脑、母亲的心肠”
——陈鹤琴家庭教育思想理论体系 /026





3. “环境即教育 安全即家庭”
——霍妮的神经症理论与家庭教育 /029
4. 《爱弥尔》与“自然教育”理论
——解读卢梭的自然教育思想框架 /035

第三篇 中国式病态家教面面观

1. 妈妈安排的穿衣顺序
——微观中国式病态家教存在的主要误区 /039
2. 爬上职业金字塔顶端的期盼
——说说家长是如何走进病态家教误区的 /054

第四篇 从亲职教育到亲子教育

1. “你是一个合格的妈妈吗？”
——“亲职教育”新概念初探 /069
2. 生活化感性化的家庭教育
——带你了解中国式“亲子教育” /074
3. “到月亮上记得回来哦”
——为亲子教育营造良好的家庭环境 /081
4. 家庭教育也要跳出应试教育的怪圈
——关于政策引导观念改变的思考 /098
5. “孩子们的眼睛是照相机”
——实施生活化和感性教育方式的现实意义 /099





第五篇 现代家庭教育的原则、观念及建议

1. 家庭教育五原则

——对孩子进行统一连贯的教育 /109

2. 树立正确的家庭教育观

——亲子观、人才观与教育观 /112

3. “不要贴标签，可以有个性”

——给学校的建议 /114

4. “父母好好学习，孩子天天向上”

——给家长的建议 /119

参考文献

/127





第一篇 你所不了解的家庭教育

Chapter 1



孩子不能选择父母，但父母可以选择培养什么样的孩子。

五千年华夏文明史，就是一部多棱镜照射下的中国“家教”史。父母选择什么样的“家教”方式，不仅决定着孩子的未来，也决定着一个民族的未来。不同的文化理念，不同的宗教信仰，不同的国民性特征，造就了丰富多彩的民族文化。

孟母三迁、岳母刺字等等人们耳熟能详的家教典故，形成了中国特色的“家教”传统，但对于什么才是真正的“家教”，几千年来，始终没有形成一个固定的范式。进入现代社会后，人们越来越重视对孩子的教育，但随之而来的困惑也更多，很多人不知道什么样的“家教”才是最适合孩子的；什么样的“家教”，才是学校教育最好的助手；什么样的“家教”，才是对家庭、对社会、对民族和未来最负责任的。



岳母刺字和孟母三迁的故事爸爸妈妈从小就给我们讲过





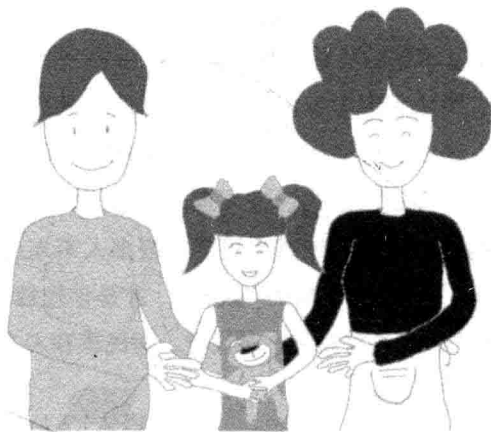
1. 家庭，就是双亲对孩子爱的过程

——家庭对孩子意味着什么？

很多时候，你会发现，拆字是一件极有韵味的事情。

Family 是英文“家庭”的意思，把它拆开来看，竟然可以造出一个具有丰富内涵的语段出来，Family=Father and mother, I love you，翻译过来就是，“父亲和母亲（对孩子说）我爱你……”

当然，我们无法求证，造词者当初是否就是在这个意思的基础上，创造出这个词来的，但今人的解读，至少可以揭示出“家庭”一词所包含的深刻寓意，体现出家庭在孩子成长过程中作为情感维系的重要纽带作用。



我家有三个人，我、爸爸和妈妈，我爱我的爸爸妈妈

在人的成长过程中，家庭教育影响之大，是一件无须多说的事情，没有人不明白这个道理。一个人的心理、品德、爱好、理想、行为举止及其长大后作为社会人的态度等等，最初都是在家庭环境中形成的。家庭教育在人的成长过程中，具有不可替代的重要作用。良好的家庭





环境、健全的家庭结构能促进孩子的健康成长，更是孩子身心健康成长的土壤和摇篮。

人一出生，家庭就是其第一个归属的群体，家长是孩子直接学习的对象，是直接的第一教育者，家长是孩子的启蒙老师，生活琐事就是教育内容，处理问题的方式方法就是教育的方式方法。教育的目的是为了孩子的健康成长。家庭教育实际就是家庭成员，如父、母、祖父母等对孩子的薰染、影响和教导。中国自实行计划生育政策以来已有上亿独生子女，除了以父母和子女两代人同住的小家庭为主要家庭结构形式外，还有一些三代甚至四代同堂的家庭结构。

现代社会的家庭成员数目少，关系相对简单。家庭的构成和形式形成家庭特殊的环境和气氛，这就是家风，其中掺杂着这个家庭所特有的文化素养、品格气质、伦理观念、价值倾向，这种“家风”给予孩子特殊的影响和教诲，家庭教育就这样形成了。



2. “国家的命运，掌握在母亲的手中”

——细说家庭教育的重要性

改革开放后，国家的经济发展迅猛，文化教育出现前所未有的新景象。人们对家庭教育的重视促进了家庭教育的发展，已有越来越多的人能从下面几个方面认识家庭教育的重要性：

1) 家庭教育的成功关乎民族的未来

良好的家庭教育是造就21世纪人才的必要条件；良好的家庭教育，有助于造就身心健康、个性完善的人才。正如顾秀莲（原全国人大常委会副委员长）同志在全国家庭教育工作“十五”规划总结表彰会议上的讲话中指出的那样：“家庭教育是推进社会主义和谐社会建设的重要基础，是与学校教育、社会教育密切配合，共同促进未成年人健





康成长的重要途径。能否把这一代孩子培养成为德智体美劳全面发展的人，这关系到国家是否后继有人的百年大计。”

德国著名教育家福禄贝尔还说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”这句话很有哲理性，它深刻地阐明了家长在教育子女中所起到的作用。拿邓小平同志的话来讲，中国的 21 世纪的人才应该是具有良好的思想意识、高尚的道德情操、健全的心理品质、积极与他人合作的精神、较强的应变能力、吃苦耐劳的全面发展的一代新人。具备这样的素质不是一朝一夕就能办得到的，而良好的家庭教育正是培养高素质人才的必备条件。



我爱妈妈，因为从我还没来到这个世界，就贴着她的心

2) 良好的家庭教育是净化孩子心灵的催化剂

孩子从婴儿期步入幼儿期，随着年龄的增长，由家庭小环境步入大社会，接触家庭外的人群、事物，社会中的真善美与假丑恶都同时挤进孩子的视野，此时，作为家长的大人，如果只是采取简单而粗暴的“隔离”式教育法，不仅达不到目的，有时反而会出现意想不到的负面效果。

