



# 高校实践育人新模式探索

——以上海师范大学爱心学校为例

王莲华 主编

复旦大学出版社

# 高校实践育人新模式探索

——以上海师范大学爱心学校为例

王莲华 主编

图书在版编目(CIP)数据

高校实践育人新模式探索——以上海师范大学爱心学校为例/王莲华主编.  
—上海:复旦大学出版社,2013.10  
ISBN 978-7-309-10116-4

I. 高… II. 王… III. 上海师范大学-办学经验-研究 IV. G659.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 235729 号

高校实践育人新模式探索——以上海师范大学爱心学校为例  
王莲华 主编  
责任编辑/陈麦青

复旦大学出版社有限公司出版发行  
上海市国权路 579 号 邮编:200433  
网址:fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com  
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853  
外埠邮购:86-21-65109143  
江苏省句容市排印厂

开本 787×960 1/16 印张 20.5 字数 350 千  
2013 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-10116-4/G·1243  
定价:30.00 元

---

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。  
版权所有 侵权必究

# 序

陆建非（上海师范大学党委书记）

上海师范大学爱心学校二十岁了。从当初的劳模子女夏令营，到今天的全国大学生志愿服务优秀品牌项目，一批又一批的师大学子用他们的实际行动和赤忱爱心，缔造了一个传奇——爱心学校。

去年3月，《新民晚报》记者就爱心学校的价值采访了我，我说过这样一段话，“爱心学校不是简单的社会实践，她甚至办到了海外，这是一个传播对世界之爱、对社会之爱和对百姓之爱的大舞台。每一个参与其中的人，都是在用自己的行动诠释社会主义核心价值观的真谛。”

确实如此，爱心学校是上海师范大学深化办学理念、拓展人才培养模式、推进素质教育的重要手段，也是高校实践育人新模式最生动、最有效的探索。实践育人，就教育本身而言，实践是手段，育人是目标，回答的是“如何培养人”；对党和国家事业而言，育人是过程，投身中国特色社会主义伟大实践是目的，其核心是“培养什么人”。以爱心学校为载体，对高校实践育人新模式二十年持之以恒的不懈探索，这是贯彻党的教育方针、提高人才培养质量的生动实践；是遵循实践育人规律、推动高校实践育人科学发展的生动实践；是回应现实挑战、增强大学生思想政治教育实效性的生动实践；是弘扬奉献精神、锤炼社会主义核心价值观的生动实践；是树立群众观点、深入基层解决百姓实际问题的生动实践；是坚持党建引领、充分发挥党员团员先锋模范作用作用的生动实践。

为了适应新要求、抓住新机遇、迎接新挑战，更好地探索高校实践育人的有效模式，由我校党委副书记、副校长王莲华同志牵头，四十多位作者从社会学、政治学、教育学等视角，全方位分析检阅爱心学校项目，深入挖掘爱心学校的理论内涵和精神财富，探索实践育人的内涵定位、管理机制、载体建设、活动平台、可持续发展等，最终形成了这本研究文集。参与本书编写的作者有活跃在思想政治教育学科研究前沿的博导、教授；有多年从事精神文明工作、志愿者工作等的各级领导；有长期在高校思想

政治教育工作中摸爬滚打的辅导员；有亲身参与、组织爱心学校活动的团干部。本书是他们用“心”写出来的多年从事实践育人工作的切身体会，是他们创造性地贯彻落实教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的真实写照，积淀着丰厚的实践经验和教育智慧。

翻阅着手中的这本文集，我欣喜地看到，一批又一批的师大学子，在实践中学习，在实践中成长，在奉献爱心中增长才干，在服务社会中完善自我。二十年来，爱心在无数师大学子间自愿传递，星火燎原。《高校实践育人新模式探索——以上海师范大学爱心学校为例》一书即将付梓，借此机会，我希望学校的思想政治教育工作者继续努力，不断总结经验，坚持理论探索，增强创新精神和精品意识，谱写出实践育人更加绚丽的乐章，让“爱”成为我们不断前行的动力。

2013年9月中秋

# 目 录

## 关注核心，聚焦实践育人内涵定位

- 2 高校人才培养的重要创新（张民选）  
——上海师范大学爱心学校的育人价值
- 12 大学生社会主义核心价值观教育实践化路径研究及启示（王莲华）  
——基于上海师范大学爱心学校基础上的分析
- 18 永恒的爱心学校（蒋威宜）  
——为上海师范大学爱心学校喝彩
- 22 高校实践育人的理性思考与创新实践（戴冰）
- 27 爱心学校的道德价值（周中之、董珍妮、李川、徐姣）
- 33 论实践育人的内涵、功能和特点（盛况）
- 39 后世博时代的高校志愿者精神传承的思考（李凤）
- 44 高校社会实践的功能和价值及其实现（唐洁）  
——以上海师范大学爱心学校为例
- 51 社会实践育人途径的分类与成效（徐昕）
- 56 新时期实践育人模式的五大转变及其对社会发展的积极功能（陈斯斯）
- 61 实践中的真知（乐嘉立）  
——从默会知识看爱心学校中实践育人的重要性

## 加大力度，完善实践育人管理机制

- 68 新形势下爱心学校项目的拓展之径（闫加伟、戈向缘）
- 77 爱心学校品牌化的研究（吕左尔）
- 83 实践基地的品牌化培育（张玮）
- 87 高校实践育人管理机制的研究（张小波、戴娜）
- 92 基于混合式学习的爱心学校教员培训模式研究（蒋忠勇）
- 100 人口老龄化背景下为老爱心学校组织模式探索（韩林峰）
- 106 建立临时基层党组织引导大学生做好大规模志愿服务（蔡俊杰）
- 111 科研创新在爱心学校中“自下而上”育人模式浅析（刘雯静）

- 116 爱心学校精细化管理可行性研究(李莎莎)  
——以上海师范大学爱心学校志愿项目为例

### 多元理念,丰富实践育人载体建设

- 122 创志愿品牌 育时代新人(张为民、黄寂然)  
——以上海师范大学爱心学校为模本的实践育人新模式
- 127 与爱心学校共成长(李泱泱)
- 133 实践教学的项目化运作(杨龙波)  
——基于爱心学校的思考
- 140 “知行合一、学以致用”基于提升专业实践能力的实践育人模式初探  
(臧艳雯)  
——以上海师范大学爱心学校为例
- 145 论实践活动对美术类专业大学生的教育功能(高文)
- 149 艺术类专业学生实践育人途径探索(周泽龙)  
——以上海师范大学爱心学校为例
- 156 由爱心学校课程设置看对当前社会教育的完善(高紫薇)  
——以上海师范大学美术学院爱心学校开设传统艺术普及类课程为例
- 161 以志愿者服务为载体的大学生朋辈教育(姚萍)  
——以上海师范大学暑期社会实践“三下乡”活动中的爱心学校  
为例
- 166 以“非遗”保护为载体的大学生责任教育研究(张婉婉)
- 176 十年爱心,奉献石泉(朱莹)  
——浅谈爱心学校对我校思政工作的影响力
- 182 课堂与实践联动下的实践教学育人模式(张虹)  
——以上海师范大学爱心学校为例
- 187 让师范生将爱心学校融入支教实习(金黎琼)

### 丰富领域,搭建实践育人活动平台

- 196 以爱心学校为载体的“高校—中小学”双向育人模式探析(陈立俊、涂靖)
- 201 浅议高校实践活动的育人功能(孙雅艳)  
——以上海师范大学爱心学校为例

- 206 扩大社团建设外延提升大学生思想政治教育的有效性（翁娜）  
——以上海师范大学爱心学校为例
- 212 以社团为切入点探索实践育人新手段（苗华清）  
——以上海师范大学为例
- 216 高校社会实践之义工志愿活动的育人功能研究（张婷婷）
- 221 以爱心学校为例，探析中国大学生社区志愿服务制度化建设途径（赵乐）
- 227 浅谈常规志愿服务项目的创新与发展（徐渊）  
——以上海师范大学爱心学校为中心

### 拓展思路，实践育人的可持续发展

- 234 浅谈高校实践育人的文化形式（石书臣）
- 241 强化实践育人和主动实践理念，促进爱心学校可持续发展（岳龙）
- 247 爱心学校与学生社团相互促进协同发展（黄福寿）
- 253 基于网络环境下大学生虚拟社会实践教育的探索（张慧之）
- 258 基于网络平台的爱心学校志愿文化建设“3+1”培育模式（程雪）
- 263 媒体关注，实践育人新探索广受好评
- 322 后记

关注核心，聚焦实践育人内涵定位

# 高校人才培养的重要创新

——上海师范大学爱心学校的育人价值

张民选\*

爱心学校是上海师范大学一项富有特色和成效的社会实践活动和课程。爱心学校以大学生为主体举办：每个学校的校长、教导主任、教员全部由大学生担当；从制定教学大纲到教学计划，从落实办学场所到招募学员，从筹措办学经费到组织教学，全都由大学生完成。

爱心学校属全国首创，它是持续时间最长、参与大学生人数最多、覆盖面最大、获益者最多、服务对象年龄跨度最大、服务人群最广、且具有一定国际影响力的社会实践活动和课程。从1994年开始，经过20年的发展，爱心学校从小到大，从无到有，发生了质的变化。20年来，大学生累计举办爱心学校2000余所，参与的大学生达到6万余人，服务各类人群约18万人次。这项活动能够如此蓬勃地发展，说明它确实具有生命力，为社会所欢迎，为大学生所热爱。同时，这项活动充分体现了高校在新形势下人才培养的重要创新。

## 一、适应新形势：发挥爱心学校育人价值的背景

20年来，爱心学校从无到有，从十到百到千；参与的大学生人数不断扩大，从开始的每年100多名增加到3000多名；爱心学校的内涵不断提升，外延不断拓展。爱心学校之所以能获得这么大的发展，和它对当前高等教育发展的新形势的适应是密切相关的。

### （一）人才培养：我国高等教育的根本使命

改革开放以来，特别是1999年高校扩招以来，我国高等教育经历了跨越式的大发展。21世纪以来的第一个十年，我国高等教育遭遇了各种错综复杂的矛盾，但也经历了最迅速的发展。这十年是“大改革、大发展”的十年。我国不仅在最大限度上改善了高校的基础设施建设等硬件条件，也基本解决了大学适龄青年“有学上”的难题，高等教育在国家经济社会发展中的战略地位不断提高。简而言之，这十年基本完成了“一个转变”，明确提出了“一个方向”。“一个转变”是指，高等教育实现了精英化向大众化的转变。1999

---

\* 张民选，上海师范大学校长，研究员，博导。

年,我国高等教育毛入学率只有10.5%,到2009年,这个数字上升到24.5%,翻了一番多,进入了国际公认的高等教育大众化阶段。以上海的在校学生数为例,2000年上海高校的在校学生人数为22.68万人,2009年上升到55.28万人。“一个方向”是指,我国开始从人口大国迈向人力资源大国,从高等教育大国向高等教育强国迈进。

在进入21世纪第二个十年之际,我国政府颁布了《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010—2020年),描绘了未来十年我国教育改革发展的蓝图,提出到2020年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的战略目标。在《教育规划纲要》的“高等教育”部分,我国提出的首要任务是“全面提高高等教育质量”、“提高人才培养质量”。提高高等教育质量,首先意味着提高人才培养的质量。《教育规划纲要》要求各级各类高校要“牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位”,特别是要培养“信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。

在今天,我国把大学的使命归结为四个方面:人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新。这些使命既来自中国传统教育的文化积淀,也体现了对世界高等教育发展规律的科学把握。这其中,人才培养无疑是高等教育的本质要求和根本使命。人才培养,就是强调高校要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。清华大学校长顾秉林有一个形象的比喻:如果把大学比喻成一棵大树,那么人才培养就是大树的根和干,科学研究和社会服务都是大树的枝和叶,只有根深才能叶茂。哈佛大学校长德里克·博克在350周年校庆时说,哈佛最值得夸耀的,不是获得了多少诺奖,而是使进入哈佛的每一颗金子都发光。因此可以说,衡量高等教育质量能否让人民满意的第一标准就是看人才培养水平,高校的教学和科研都要为人才培养服务。

培养政治合格、专业过硬、综合素质高的人才,是上海师大所有工作的核心目标。因此,上海师大举办的爱心学校不仅是高校直接服务社会的形式之一,也是大学生社会实践活动的形式之一,对培养高素质人才具有重要意义。

## (二) 社会实践活动:人才培养的有效途径

社会实践活动被视为大学生的第二课堂,是高校实现对人才培养的重要途径之一。社会实践活动有利于开阔学生的视野,有利于学生主体意识的发挥,有利于学生创新思维的开发和创新能力的培养,有利于学生综合素质的养成。社会实践活动可以促进学生实现知识水平与技能操作的结合,强化学

生团结协作精神的培养,从而大力提高学生创新能力,促使创新型人才脱颖而出。

随着社会的进步,现在对人才的要求已不仅是掌握大量的理论知识,学到专业知识和专业技能,还要求具有较强的动手能力和创新能力,具有科学的世界观、强烈的社会责任感、一定程度的政治素质和心理素质。但是,这些方面仅仅依靠课堂教学是难以完成的,需要社会实践活动的深度介入。以前高校在人才培养中比较忽视社会实践活动这一环节,造成很多大学生知行严重脱节。近年来,大学生的社会实践活动越来越受到各高校和社会各界的重视,大学生也将社会实践活动作为历练认识的一种经历。因此,各高校要鼓励学生在掌握知识的前提下,从校园象牙塔中迈向现实社会,把书本理论与实践与实践联系起来,培养理论与实践相结合的实际操作能力,以社会实践活动来提高大学生综合素质。

上海师大的学生在暑期举办有师范特色的爱心学校社会实践活动,是弥补大学生认知与实践脱节、理想与现实冲突的有效办法,也是大学生走出象牙塔,认识社会、认识自身、克服主观性和片面性的特殊方法。同时,学生在第一课堂学到的知识能在实践中得到验证、巩固、提升。此外,爱心学校活动还让学生开阔视野,学到许多在书本上学不到的知识,培养许多在课堂里不能获得的能力,使学生的素质更加全面。爱心学校的举办使一大批有爱心、有才华的大学生迅速成长成熟起来,成为能够担负责任与使命的一代。

### (三) 应用型人才:上海师大人才培养的理念

上海师大是上海市重点大学,是一所以文科见长并具教师教育特色的文理工学科协调发展的综合性大学。上海师大将通过建设高水平学科、打造优质师资队伍、推进国际交流合作等,力争将学校建设成为“卓越教师培养的摇篮、都市新人培育的基地、城市发展研究的重镇、政府决策咨询的智库、地方师范院校的排头兵”。

当前,中国高等教育正在并将继续经历众多历史性的变革和跨越。上海师大将会在这样的时代中砥砺奋进,在创新转型中提高教育和人才培养质量。多年来,上海师大一直着力培养能够适应上海这个国际大都市所需要的知识型、应用型人才,要求学生具有较高的综合素质和实践动手能力。上海师大重视学生社会实践活动的开展,坚持以学生发展为本的理念,以培养学生的社会责任感为核心,在努力提高学生专业水平的同时,精心安排和组织社会实践活动。近几十年来,上海师大的无数学子走出校园,在社会实践活动中获得了书本以外的知识和丰富的实践经历。

爱心学校就是上海师大学生社会实践活动的特色品牌、项目、活动和课

程,是对大学生进行全面的思想政治教育的重要实践基地之一,是对课堂教育的有效补充。爱心学校是在学校党政领导,校分管副书记指导,校团委负责,学工部、宣传部、教务处等职能部门配合,专业教师参与,各学院团委和辅导员组织下,由大学生独立自主举办的。爱心学校开始主要面向本科师范生,后来辐射到全校本科生,并有部分研究生参加了该项目,成为一个全校的综合育人平台。目前,“举办爱心学校”已经成为一门第二课堂社会实践课程。该课程要求每位大学生在校期间都要有到社区等地开办免费的爱心学校的经历。经过多年试点,“举办爱心学校”已经成为上海师大面向所有本科生的一门必修课,计有1学分。

在上海构筑学习型城市的进程中,上海师大的爱心学校正越来越发挥其作用,这既体现出地方高校服务地方经济社会发展的功能,更让大学生们在实践中获得了能力、品格、知识、素养,进而拥有了一份为社会服务的崇高理想。爱心学校的主旨就是要大学生利用自身所学,奉献自己的爱心,服务社会,同时在服务社会的过程中锻炼自己,加速成才的步伐。

## 二、促进学生成才:爱心学校在人才培养中的价值

自1994年成立以来,上海师大爱心学校创办了20年,用理想和激情证明了大学生的社会价值,他们正努力以实际行动来做合格的大学生。法国教育家卢梭曾在其名著《爱弥尔》中说过:“在敢于担当培养一个人的任务之前,自己就必须先造就成一个人,自己必须是一个值得推崇的模范。”

上海师大从20年的探索中得出一个结论:爱心学校是促进大学生成才的一条有效途径,它对人才培养具有重要意义。前上海师大党委书记林樟杰教授指出,爱心学校对大学生的成才具有积极作用:第一,锻炼了大学生的实践动手能力;第二,提升了大学生对真实社会的认知;第三,给大学生一个把理论运用于实践的机会;第四,培养大学生的责任意识和合作精神;第五,对大学生思想道德教育意义重大。

我们认为,爱心学校作为上海师大学生社会实践活动的重要载体,其对师范生专业技能的培养、大学生综合能力的锻炼、高校德育模式和素质教育载体的创新、社会主义核心价值观的引领都起到了积极的作用,这是课堂教学所无法取代的。

### (一)培养师范生专业技能

所谓技能,通常指完成一定活动的本领,对于师范生来说,培养为师的技能非常重要。因为,为师技能不仅是衡量师范生水平高低的标准,也是其适应社会发展,在激烈的竞争中立于不败之地的重要保证。

师范专业是上海师大的优势专业,很多学生将来都有可能从事教师岗位。

上海师大提出了“造就卓越教师”的人才培养目标，并从2012年开始，把新入校的免费师范生统一编入“世承班”进行高标准培养。“世承班”是以我国著名教育家、上海师大首任校长廖世承先生的名字命名，以培养卓越教师为宗旨，旨在选拔有志于长期投身基础教育、具有牢固的专业思想、学习成绩优秀的青年学子；旨在培养适应未来上海国际化大都市基础教育需要、了解和熟悉国外发达国家基础教育发展趋势、具备扎实的教师教学技能的、面向现代化、面向世界、面向未来的优秀师范毕业生；旨在造就新一代师德高尚、理念先进、基础宽厚、乐教适教、终身发展的高素质卓越教师。

除了免费师范生之外，为了造就更多的卓越教师，上海师大对所有师范生都提出了高要求，要求他们除了知识学习，必须加强专业技能的培养。这一过程的实施可以通过丰富多彩的社会实践活动来进行，以加强师范生教学组织能力的锻炼。对上海师大的学生来说，爱心学校是一种非常好的见习活动。这为师范生提供了一个良好的锻炼教学组织能力的环境，让师范生在实践中缩短了从学生到教师的距离，增强了对未来工作的适应性。实践表明，参加社会实践的学生在组织能力、教学能力方面都有明显提高，参加工作后，进入角色快，教学能力强。

爱心学校不仅是上海师大学生检验教学基本技能的实验室，也是学生锻炼毅力、砥砺品格的训练场，更成为培养明日教师、塑造高尚师德的重要基地。目前每年都有近3000名未来的教师在这里第一次站上讲台。爱心学校的形式多样，内容丰富多彩，对爱心学校大学生教员教学能力的要求自然也是较高的。正如青苹果爱心学校教员王如一所说：“通过爱心学校的历练，让我上了一堂自信心的教育课。当他们把我作为一名真正的老师对待时，我便充满自信并明确了自己未来的目标。”

## （二）锻炼大学生综合能力

社会实践活动是培养大学生创新精神和综合能力的 basic 载体。目前爱心学校面向上海师大的所有大学生开放。上海师大始终坚持“社会实践——志愿服务”双向运作模式，以“自主管理、合理组队”为原则开展活动，并力求在这一过程中提升大学生的思想道德素质。大学生在爱心学校的实践过程中，不仅是办学的过程，也是了解国情、体察民情，运用知识服务社会，运用能力处理事务的过程。实践证明，爱心学校是大学生锻炼综合能力的一条重要途径。

为给予大学生更多的锻炼，上海师大将爱心学校办学的权力下放给有关的负责学生，从校长、教导主任到普通的教员，全部由在校大学生担任。从联系办学场所，筹措经费，宣传招生，招募教员，排定开学时间，印制宣传

品、报名表、家长反馈表,制订教学计划,备课写教案,准备活动道具,联系外出车辆,出活动简报,家访等,到开学后一切活动的运转,全部由大学生独立承担。这使得大学生充分发挥积极性和主动性,在组织、教学、协调能力等方面得到全方位的锻炼。在办学的过程中,大学生也会遇到各种困难,但困难挫折更能磨炼人,借教学场地,需要社会和家长的理解和支持;上街宣传、咨询,需要宣传工具;打印教学和宣传材料,需要筹措经费等。

爱心学校是教学内容最丰富的学校,开设的课程可谓包罗万象。从琴棋书画,到英语口语;从电脑操作,到上海方言;从植物花卉,到舞蹈武术;只要学员有学习的需要和兴趣,爱心学校的教员们就会开设相应的课程。除了对学生进行课堂教学外,还组织一些社会实践活动,如到部队过军营一日生活,到岗亭慰问交通警察,为敬老院老人做好事、到社区宣传“七不规范”等。这些都对大学生的综合能力提出了更高的要求。

另外,要提高大学生的综合能力必须借助于有效的指导。大学生志愿者首先要进行上岗培训才能进行教学活动,在活动过程中会有教师对他们进行指导。爱心学校授课结束后,每所学校要写工作总结,每位教员要写个人总结,内部要进行交流总结,全校召开爱心学校的总结大会。这些活动实际上就是把实践活动内化为能力和素质的过程,是一个从感性到理性的过程。

爱心学校是培养创新创业人才途径的创新,也是大学生创业创新的最好见习活动。学生们虽然付出很多,但得到的更多。通过爱心学校的实践,他们了解了国情,体察了民情,学到了知识,培养了能力,增长了才干,提升了思想,增强了社会责任感,他们称这是人生最精彩的经历之一,是一笔宝贵的财富。

2008年对参加爱心学校的200名学生进行了调研,当被问到“为什么参加爱心学校”,90%的同学回答,“为了向社会奉献自己的一份爱心,锻炼自我的能力”。而当问到“参加爱心学校后的感受”时,60%的大学生感到了“社会工作的艰辛,同时认为苦中有乐,并感到了团结的力量”。另有34%的同学表示“更加坚定了做人民教师的信念”。一位爱心学校校长说得好:“办爱心学校看似儿时玩的过家家,其实不然。我们就像白手起家的经营者,面临着生源、经费、拓展等诸多问题,条件虽然艰苦,但凭着内心执著的爱心,我们获得了书本以外的知识和丰富的实践经历。而且我们在实践中,社会的教育、同伴间的教育,都让我们终身受益。”顾村爱心学校教员姚丁奇说:“爱心学校给了我一个融入社会和提高自己社交能力的机会,它在一定程度上培养了我沟通、执行、组织、管理等各方面的能力素质,令我受益匪浅。”

### （三）改进高校德育模式

传统的德育是一种以灌输道德知识为本位的教育模式，这种模式未能符合大学生的智能发展水平和接受能力。此外，大学生在校所接受的道德教育是经过筛选的正面教育，但是与真实的生活有一定的距离。因此，对高校德育回归生活世界的实践研究是不容轻视的。建构高校德育回归生活世界模式总的要求就是要让大学生在直面生活、了解生活、热爱生活的过程中培养德性，学会过一种有道德的生活。

高校德育的基本目标是建立在“如何做人”这一问题上，其根本要求是，培养大学生最基本的文明修养、遵纪守法、爱岗敬业等理念和精神。而高层次的目标就是“如何做一个高尚的人”，就是要求大学生既有远大的理想抱负，牢固树立为国家、为人民无私奉献的精神，也要具备造福全人类的高尚品质。

目前，上海师大的学生工作正经历着广泛的变化，学生工作的对象、内容、环境都在发生很大的改变，引发了许多新情况、新问题。

第一，上海是改革开放的前沿和东西方思潮交汇之地，大学又是这些新观念、新思潮及其背后的价值观汇聚、交锋的主阵地。受其影响，大学校园中的各种思想文化不断进行着交锋与交融，身处其中的学生的价值判断也因此呈现出独立性、选择性、差异性和多元性明显增强的特点。

第二，近年来，大学生群体的需求呈现出个性化、阶段性等多向态势。由于成长成才的实现形式多样和渴望得到认同的层次多样，引起了大学生的不同需求：是艰苦朴素还是乐活闲适，是权威认同还是同伴认同，是在依靠传统组织系统成长还是在广阔天地中寻找机会，大学生都根据自身不同的需求做出选择。

第三，作为一所地方重点高校，上海师大正面临着与上海本地相似的人员结构变化问题，非沪籍青年学生由三年前的30%急剧增长到近70%，这些学生存在着较大地域文化差异和生活习性差别。这也成为当前上海师大大学生思想政治教育的重要问题。

爱心学校提倡“奉献是一种快乐，也是一种成长”、“奉献爱是为了理解爱的真谛”的精神，创新以奉献精神、社会责任感为主要内容的道德规范教育和以团队协作为主要内容的集体主义教育，鼓励上海师大学生利用所学到的知识回报社会。可以说，爱心学校是一种非常好的道德践行活动，也是一个富有意义的价值追求过程，能促使大学生朝知行统一的方向迈进，提高大学生思想品德素质，培养他们对社会、对国家的爱心和责任感。

另外，爱心学校也是大学生经风雨、见世面、磨炼意志、培养与人民群众的深厚感情和强烈社会责任感以及无私奉献精神的大课堂，它能弥补学校

德育小课堂的不足。上海师大旅游学院的杨艳多次参加爱心学校的工作。几年义教的经历让她渐渐与孩子们产生了难舍难分的感情,毕业后她毅然应聘到儿福院从事孤残儿童工作。她说:“我要让我的爱伴随着孩子们,我要将爱进行到底。”

#### (四) 创新大学生素质教育途径与载体

大学生素质教育是建立在普通教育或基础教育基础上的专业性教育,其最终目的是要培养具备专业素质的创新人才。大学生素质教育是发掘大学生的潜力、培养高素质人才的整体性教育。大学生素质教育的基本内容包括思想道德素质、科学文化素质、身心素质、人文素质、创新素质、能力素质六个方面。高校对学生的素质教育,有课堂授课式的教育,也有课外活动的教育,还有社会实践活动的教育。比较有效的素质教育,正是那些潜移默化、润物无声的教育。而最理想的教育,就是将受教育者培养成为能够自我教育的教育者。

大学生社会实践活动是大学生素质教育的重要组成部分,是全面提高大学生综合素质的有效途径。素质教育具有很强的实践性和针对性,大学生经过亲身实践和真实的体验,把外在的东西内化为自身素质,通过这一有效的方式,把学校教育、社会教育和自我教育有机地融为一体。爱心学校开展20年来的事实表明:该实践活动作为第一课堂的必要延伸和素质教育的有效载体,对于加强和改进大学生的思想政治工作,全面提高大学生的思想道德素质和科学文化素质,培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人都起到了积极的推进作用。

以爱心学校作为载体,对大学生进行素质教育,尤其要培养学生强烈的社会责任感和无私奉献的精神。正如顾村爱心学校校长徐晓玲所说:“爱心学校开学第一天就把我累得人仰马翻。但是,我既然选择了,就要无怨无悔地认真做好,因为这是一种责任!爱心学校的经历是我终生无悔的爱心之旅,我将继续用我的爱心、真心与恒心投入到将来的工作岗位上,更好地去承担起历史赋予我们的责任。”

#### (五) 是大学生引领社会主义核心价值观的创举

核心价值观是维护社会稳定和发展,维持社会秩序正常运转的内在精神之魂。社会主义核心价值观体系是社会主义国家经过长期历史发展的沉淀,符合人民群众的根本利益和愿望,已经被整个社会所接受的一系列价值观念。这些社会价值观在社会主义意识形态领域中居于统治和支配地位,它能有效制约并统领其他价值观念前行。党的十六届六中全会明确指出其四个方面内容,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核