

广东特色基础教育 课程体系探索

李文郁 等◎著

GUANGDONG TESE JICHU JIAOYU
KECHENG TIXI TANSUO

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广东特色基础教育 课程体系探索

GUANGDONG TESE JICHU JIAOYU
KECHENG TIXI TANSUO

李文郁 等◎著



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广东特色基础教育课程体系探索/李文郁等著. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5093 - 5

I. ①广… II. ①李… III. ①基础教育 - 课程体系 - 研究 - 广东省 IV. ① G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 061859 号

出版发行 广东高等教育出版社

地址: 广州市天河区林和西横路/510500

营销电话: (020) 87553335

网址: <http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷	广州市穗彩彩印厂
版 次	2014 年 4 月第 1 版
印 次	2014 年 4 月第 1 次
开 本	787 mm × 1092 mm 1/16
印 张	14. 25
字 数	221 千
定 价	35. 00 元

前 言

胡锦涛同志在 2010 年全国教育工作会议上指出：“我国教育事业已经取得巨大成就，但还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。”时任广东省委书记汪洋同志在 2010 年广东省教育工作会议上指出：“要加快转变广东经济发展方式，提升经济发展质量，迫切需要优先发展教育事业，培养数以千万计的高素质劳动者和一大批创新人才。”经济社会科学发展，呼唤教育领域人才培养体制机制的深层次改革与创新。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出：“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革发展，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。”《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出：“积极探索与国际接轨、有广东特色的课程体系和教学内容。在有条件的地区各级各类学校推动双语教学。努力培养理解多元文化、具有国际视野、懂得国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的专业人才。”

近年来，广东基础教育的改革发展取得了巨大成就，课程与教学领域的改革随着科技创新、经济发展和社会进步稳步推进，不断向纵深发展，广大中小学校长、教师在教育教学思想理念、课程观、教材观、教学方式方法、教学评价等方面发生了深刻的变革，取得了较好成效。当前，科学技术迅猛发展，信息技术广

泛运用，国际竞争日趋激烈，广东的经济社会发展进入了一个新的转型期，对教育提出了前所未有的挑战。现行的基础教育课程教材已不能完全适应广东经济社会发展对人才培养的需求，也不完全符合学生身心发展规律、教育教学规律。因此，需要构建适应广东经济社会发展对人才培养需求的、符合学生身心发展规律和教育教学规律的具有广东特色的基础教育课程体系。

《广东省人民政府关于深化教育体制综合改革的意见》（粤府〔2012〕107号）要求：“加快推进各阶段教育综合改革”；“全面实施素质教育，建立广东特色义务教育课程教材体系”；“推动普通高中多样化发展，坚持因材施教，开展分类分层教学”；“构建广东特色普通高中课程教材体系”。因此，广东省教育研究院教学教材研究室开展了“广东特色基础教育课程体系”项目研究，希望通过本项目研究，全面了解我国基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点；了解世界发达国家和地区、新兴国家和地区基础教育课程教材改革发展的背景、状况及其特点；把握广东义务教育和普通高中学校课程与教学状况尤其是存在的主要问题，根据广东经济社会对人才发展的需求和基础教育课程教材改革发展面临的问题，借鉴国内外基础教育课程教材改革的成功经验，构建符合广东经济社会及教育事业对基础教育改革发展、人才培养的需求和素质教育的要求，符合学生身心发展规律、教育教学规律的具有广东特色的基础教育课程教材体系，全面实施素质教育，全面提高广东基础教育教学水平和质量。

本项目历经两年多的研究，开展了全省基础教育课程与教学状况调研，对国内外基础教育课程改革最新动态进行了较深入的了解，开展了近百年来尤其是新中国成立以来中外中小学语文等15个学科课程教材改革发展的研究，形成了调研报告和学科课程改革发展研究报告，在此基础上，全室人员对中小学课程改革进行了较长时间的整体研究和反复研讨，形成了《广东省义务教育课程改革方案（征求意见稿）》和《广东省深化普通高中课程改

革的意见（征求意见稿）》，然后广泛征求高校专家、各级教研员和不同地区、不同层次学校校长、老师的意见，并进行了认真的修改。现把本项目的相关研究内容和成果编印成册，以便交流和进一步研究，促进基础教育课程研究水平和质量的进一步提高。敬请各位批评指正。

本项目研究成果是广东省教育厅领导和广东省教育研究院领导指导的结果，是广东省教育研究院教学教材研究室全体人员辛勤劳动和智慧结晶。此外，我们还聘请了一些老师参与研究，这里不一一列出。在这里需要特别说明的是，在本项目研究过程中，得到了许多领导、专家的大力支持、指导和帮助，在此表示衷心感谢！

李立郁

2013年12月

目 录

一、广东基础教育课程改革背景分析	(1)
(一) 基础教育课程改革实验的基本情况	(1)
(二) 我国东部发达地区基础教育课程改革动向	(2)
(三) 主要发达国家基础教育课程改革动向	(11)
(四) 广东基础教育改革发展面临的新情况	(32)
二、广东基础教育课程与教学现状分析	(35)
(一) 教师队伍情况	(35)
(二) 对课程理念、目标和内容的看法	(37)
(三) 对教材的总体反映	(43)
(四) 教学方式方法	(45)
(五) 设施设备及其他课程资源	(48)
(六) 信息技术与教学融合	(49)
(七) 教学评价	(50)
(八) 学生课业负担	(52)
(九) 地方课程和校本课程开发	(53)
(十) 校本教研	(54)
(十一) 问题及其原因	(56)
三、构建广东特色基础教育课程体系的思考	(64)
(一) 基于解决现实问题的思考	(64)
(二) 基于遵循教育规律的思考	(70)
(三) 基于体现广东特色的思考	(79)

四、广东基础教育课程改革方案的研制	(92)
(一) 广东省义务教育课程改革方案 (征求意见稿)	(93)
(二) 广东省深化普通高中课程改革的意见 (征求意见稿)	(100)
五、广东特色基础教育课程实施策略	(115)
(一) 革新教材	(115)
(二) 培训教师	(115)
(三) 改善教学条件	(116)
(四) 改革课堂教学	(117)
(五) 改革评价考试	(118)
(六) 加强课程领导力	(118)
附录一 广东省义务教育课程改革方案 (征求意见稿)	(120)
附录二 广东省深化普通高中课程改革的意见 (征求意见稿)	(161)

一、广东基础教育课程改革背景分析

对广东基础教育课程改革进行背景分析,有利于全面了解广东基础教育课程改革的背景和状况,深入认识基础教育课程改革中存在的问题,理清基础教育课程改革的基本思路,研究提出基础教育课程改革方案。

(一) 基础教育课程改革实验的基本情况

2001年,教育部印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》(教基〔2001〕17号),拉开了我国新一轮基础教育课程改革的序幕。从2001年秋季起,全国开始义务教育课程改革实验;从2004年秋季起,全国开始普通高中课程改革实验。2001年,深圳市南山区作为广东唯一一个国家级义务教育课程改革实验区,率先启动了广东基础教育课程改革实验;2002年,广东首批30个省级课程改革实验区开始实验;2003年,第二批共45个省级课程改革实验区进入实验;2004年,全省的小学和初中在起始年级全面进入课程改革实验。2004年,广东作为全国首批普通高中课程改革实验省区,全部普通高中高一年级开展新课程实验。至2013年,广东基础教育课程改革走过了12年。在这期间,广东采取了一系列方法、措施,确保了课改的稳妥、有序、全面、高效推进。

为深化基础教育课程改革,提高教育教学质量,教育部2011年在认真总结基础教育课程改革10年实践探索的基础上,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》全面实施素质教育的要求,组织有广泛代表性的专家学者,按照严格的民主、科学程序,在广泛听取一线校长、教师和省级教育行政部门、高校基础教育课程专家、全国人大代表、政协委员的意见,部分学科还特别向中宣部、外交部、中央党史研究室征求意见的基础上,对义务教育各学科

课程标准（实验稿）进行了修订完善，^①于2011年底印发了义务教育语文等19个学科的课程标准（2011年版），并要求各地从2012年秋季开始执行。为贯彻落实教育部的文件精神，广东省教育厅印发了《关于实施义务教育语文等学科课程标准（2011年版）的意见》（粤教教研函〔2012〕18号），按要求分工协作落实各项工作。广东省教育研究院于2012年5月组织全省各市、县（市、区）义务教育各有关学科的教研员进行了新课标的研修，2013年5月至6月又进行了新教材的研修，为义务教育各学科新课标在广东的顺利实施奠定了良好的基础。

2012年，教育部启动了普通高中课程改革实验状况的调研，2013年开始着手修订普通高中课程方案和课程标准，预计2014—2015年颁布新修订的课程方案和课程标准。

国家新一轮基础教育课程改革是在国际竞争尤其是人才竞争日趋激烈的背景下开展的，与之前的基础教育课程改革最主要的区别是强调培养学生的创新精神和实践能力，其确定的“先立后破，先实验后推广”的工作方法，符合新项目研究实验的完善推广工作程序。然而，由于实验范围过广、实验时间过长，在实验中发现的问题未能及时得到解决。

（二）我国东部发达地区基础教育课程改革动向

自2010年10月我国启动教育体制综合改革试点以来，东部发达地区在基础教育课程改革发展上呈现出一系列新动向。研究总结国内基础教育课程改革发展最新动向，可以为广东特色基础教育课程体系研究提供有益借鉴。

^① 国家基础教育课程教材专家工作委员会。坚持与时俱进 巩固发展课程改革成果——关于义务教育课程标准修订与审议工作的说明[J]. 基础教育课程, 2012(1-2).

1. 浙江省深化普通高中课程改革实验^①

(1) 实验背景。

浙江省于2006年启动普通高中新课程实验,经过几年发展,虽取得了较大成绩,但也面临一系列问题,如:新课程理念尚未成为自觉行动,学生个性发展仍未得到应有关注,育人模式转型效果不佳,过度应试的局面尚未明显改变,学生课业负担仍未减轻,新课程推进与改革目标要求还有较大差距,等等。2010年,教育部提出“课程改革进入到总结经验、完善制度、突破难点、深入推进的新阶段”,必须“推动课程改革向纵深发展”。2010年7月颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要“推动普通高中多样化发展”。在此背景下,浙江省于2010年10月提出深化普通高中课程改革思路,并列入国家教育体制改革试点,2011年9月制订初步方案,2012年正式发布《浙江省深化普通高中课程改革方案》(简称《方案》)。

(2) 实验指导思想。

《方案》确立了“把更多的课程选择权交给学生,把更多的课程开发权交给教师,把更多的课程设置权交给学校”的指导思想。

(3) 实验推进原则。

《方案》确立了课程改革实验的多样化原则、选择性原则、可持续发展原则和循序渐进原则。

(4) 实验重点。

《方案》确立的实验重点是调结构、减总量、优方法、改评价、创条件。

调结构即适当减少必修课程,切实增加选修课程。选修课程占总学分的比例由原来的19.4%提高到33.3%。把选修课程分成知识拓展、职业技术、兴趣特长和社会实践四类。

^① 浙江省基础教育课程改革工作领导小组办公室.《浙江省深化普通高中课程改革方案》解读[J].浙江教学研究,2012(4).

减总量即减少面向全体学生的必学内容及学习总量，为选修课程腾出时间和空间。

优方法即扩大学校课程自主权，实行选课走班和弹性学制。各学校在符合课程开设规定动作的情况下，可以根据本校实际和办学特色，自行设计课程规划、自主构建课程体系、根据学生学习实际安排课表，实行选课走班组织教学。选课走班不只是校内走班，还可以走校、走向社会学习；不只是学生走班，还可以教师走教；不只是选修课程走班，必修课程也可以走班。学生完成各项学业任务即可以毕业，特别是对有能力在不到三年时间达到毕业标准的学生，允许他们提前毕业。

改评价即建立学业水平考试和完善综合素质评价等制度。建立普通高中学业水平考试制度，考试科目为语文、数学、外语等 11 门必修课程，各科目每年开考两次，分别在 1 月和 6 月施考。学生可以根据自己的课程修习计划，自主选择参加考试的时间和科目，参加同一科目学业水平考试次数可达两次，以最好成绩记入档案。进一步完善学生成长记录，全面准确地将课程修习情况、个性特长发展情况记入学生成长记录档案。对于学分的认定，《方案》明确了认定的三种形式：学业考试或考查、证书、过程记录，明确学分认定的责任主体以及学分认定的程序，要求各普通高中学校建立学分认定诚信制度，确保学分认定的严肃性和真实性。

创条件即整合各种有利于推进深化课改的资源。各级行政部门要做好教育资源的统筹工作，各学校要在充分利用现有办学条件的基础上，积极开发和利用社会课程资源。区域增量教育资源重点向课程改革倾斜，向薄弱学校特别是农村普通高中学校倾斜。逐步实行普通高中学分制收费，以不增加学生经济负担为前提，将学费分为注册学费和学分学费两部分，实行学分制收费。

浙江省普通高中课程与学分结构如表 1-1 所示。

表 1-1 浙江省普通高中课程与学分结构

必 修			选 修		
学习领域	科 目	学分	类别	内 容	学分
语言与文学	语 文	10	知识拓展类	包括必修拓展课程、大学初级课程、学科发展前沿课程、学科研究性学习等	至少 48
	外 语	10			
数 学	数 学	10			
人文与社会	思想政治	8			
	历 史	6			
科 学	地 理	6	职业技能类	包括生活技能、职业技术、地方经济技术等课程	
	物 理	6			
	化 学	6			
	生 物	6	兴趣特长类	包括体育、艺术、健康教育、休闲生活、知识应用等课程	
技 术	信息技术	6			
	通用技术	4			
艺 术	艺术或 音乐、美术	4	社会实践类	包括调查探究活动、社会实践活动、校园文化活动等课程	
体育与健康	体育与健康	6			
专题教育		2	主要包括国家有关部门和教育部规定普通高中必须组织开展的各类教育内容		

（5）保障措施。

一是加强课程改革专项培训。通过培训，提升各级教育行政部门的课程决策指导能力、校长的课程规划设计能力、教研人员的课程开发指导能力和课程实施引领能力、教师的课程开发开设能力。

二是加强深化课程改革的配套资源建设。浙江省教育厅统筹建设选修课程资源库，重点提供给农村普通高中学校和薄弱高中学校，为各类学校开设选修课程、推进深化课改提供支持和帮助。

三是加强学校教学管理机制的改革。各学校制定具有学校特色的课程规划和课程体系；建立课程评审委员会、学分认定委员会、学生选课指导中心等机构；完善选课指导、走班管理、学分认定等与深化

课程改革相配套的制度。

四是加强对学校课程设置的指导与督查。2012年秋季开始,浙江省不再实行统一课表。各级教育行政及教研人员要为学校统筹选修课程资源、制定选修课程建设规划、教师开发开设选修课程做出指导。

五是加强试点学校的引领示范。2011年,浙江省教育厅启动深化普通高中课程改革选修课程建设试点工作,确定了30所学校作为试点校。

六是加强各项考核制度。浙江省将把深化普通高中课程改革纳入对地方政府教育现代化达标评估条件,纳入对各地教育局的教育科学和谐发展考核体系,纳入对普通高中特色示范学校评估指标等。

2. 北京市基础教育课程改革实验^①

(1) 实验背景。

北京市于2001年启动基础教育课程改革,至2010年已十年。十年课改在课程教学上取得了显著的成绩,如教师教学自主性增强、研究意识增强、教学方式多样化、关注三维目标的达成、师生关系走向民主和谐等。同时,十年课改实验也存在一些突出的问题,主要有:教学任务过重与课时不足矛盾突出,小学核心课程教学超课时现象十分普遍;课程功能定位的迷失,造成学科教学存在偏离学科性质和目标、削弱知识和技能学习的倾向;在处理接受式学习与探究式学习和合作学习方式的关系上,存在认识误区与实践偏差,片面强调探究式学习和合作学习方式的意义和作用,否定接受式学习方式的意义和作用;片面强调学生的主体性,削弱和漠视教师的主导作用的现象十分普遍;基础学科学习的分化提前与扩大现象明显;教学质量评价改革滞后;等等。为贯彻落实全国工作会议精神,全面实施国家教育规划纲要,深化十年课改成果,纠正基础教育课程教材教学中普遍存在的问题,北京市于2010年启动“基础教育课程教材改革实验”

^① 北京市教育委员会. 北京市开展国家基础教育课程教材改革实验情况的汇报[R]. 北京, 2012.

项目。

（2）实验目的。

此项实验的目的在于完善首都基础教育课程教材改革实验机制；探索建立适应首都基础教育改革与发展需要的基础教育课程教材体系；创新教学模式，进一步提高教学质量；促进学生全面发展，促进教师专业发展，推动学校内涵发展。

（3）实验内容。

此项实验的内容包括修订完善并形成具有首都特色的义务教育和高中教育课程实施方案；建立具有首都特色的义务教育课改实验教材体系；加强三级课程整体建设，形成具有首都特色的地方教材；聚焦课堂，探索现代信息技术下的课程教学管理形式和高效的课堂教学模式；以优质、共享为目标，加强课程资源建设和整合；创新区（县）教研和校本教研方式，提高教研实效；深入开展学生综合素质评价试验；深入开展自主排课、通用技术课和综合实践课程实验；开展基础教育国际化优质教育教学资源引进的研究与实验。

（4）改革措施。

一是强化对国家级课程教材改革实验区（县）和学校实验内容的分类指导。

二是研制北京市课程建设规划，规范课程管理。

三是引导区（县）和学校开展具有学段特点、校本特色的专项教育改革探索。

四是修订北京市义务教育实验教材，形成首都特色义务教育实验教材体系。

五是深入开展教材教法、教学方式改革。

六是实施“减负”行动计划，开展促进学生学习能力发展的实践探索。

七是扎实推进中小学教师国内访学计划。

八是加大甄选、引进国际优质教育资源力度，提升课程改革的国际化品质。

九是加强综合素质评价，探索建立具有北京特色的学生素质培养

目标和策略体系。

十是为全市义务教育阶段学生提供 21 个学科数字化名师同步课程资源。

3. 深圳市基础教育课程改革实验^①

(1) 总体构想。

以科学发展观为指导,以培养创新人才为目标,以巩固、提高、突破为主题,强化特色,分类推进,共同发展。巩固 12 年课改在理念、制度、课程、教材、教学等方面的优秀成果,促进课改成果系统化、制度化;提高课程建设、学校特色、教师专业发展水平;创新培养模式、课堂教学方式和综合素质评价,切实减轻过重课业负担,努力培养具有社会责任感、创新精神、实践能力和健全人格的新型人才,引导中小学均衡发展、内涵发展、优质发展。

(2) 主要举措和阶段成效。

一是全市统筹,分区推进,学校自主,上下联动,大力推进课程改革试点工作。

二是以全面落实国家课程为基础,以精品校本课程开发为着力点,不断优化具有地方特色的课程体系,有力促进学生个性发展和学校特色发展。

三是采取课题引领、教研推动、基层创新的方式,推动教学方式变革,构建多样化课堂教学模式。

四是以学校内涵发展评价为重点,创新义务教育学校办学水平评估,基本形成发展性学校评价体系。

五是以发展性评价为重点,创新师生评价办法,基本形成多样化评价格局。

六是以搭建专业发展高端平台为抓手,创新继续教育模式,提升教师实施新课程能力。

^① 深圳市教育局. 深圳市中小学课程改革试点工作汇报 [R]. 深圳, 2012.

(3) 下一阶段工作重点。

下一阶段工作重点主要是把握巩固、提高、突破三大主题，加大试点力度，力争在重点领域和关键环节率先取得突破。一是继续完善课程改革的顶层设计；二是积极推动学校自主办学，增强学校课改活力；三是加强高层次校长和教师团队建设，激发教师课改动力；四是突破人才培养模式，着力培养创新人才；五是推进课程改革品牌学校建设，强化学校办学特色；六是强化教育科研工作，引领试点工作深入推进。

4. 上海市义务教育教学质量综合评价改革^①

(1) 改革背景。

2009年，上海市全体15岁学生参加PISA（国际学生评估项目）测试，在阅读、数学和科学三个方面均取得第一名，表明上海市基础教育质量相当高。同时，上海市基础教育也面临一些新的挑战，比如：在优先发展教育的大背景下，如何提高教育质量；在解决有学上的基础上，如何让每个学生都上好学；学生的学业压力和课业负担依然很重，如何给学生减压减负。在此背景下，上海市启动了义务教育教学质量综合评价改革，推出“绿色指标”评价。

(2) 评价指标体系。

上海市提炼出了10个方面的学业质量“绿色指标”，包括：学生学业水平指数、学生学习动力指数、学生学业负担指数、师生关系指数、教师教学方式指数、校长课程领导力指数、学生经济社会背景对学业成绩的影响指数、学生品德行为指数、身心健康指数和跨年度进步指数。

(3) 改革主要成果。

①“绿色指标”加上测评技术、方法、手段，基本构成以学业水平为基础，结合学习经历与学习过程评价的综合评价办法。②建立了跨部门的绿色指标实施小组，负责学业测试、数据处理、质量分

^① 上海市教育委员会. 国家教育体制改革试点项目汇报会[R]. 上海, 2012.