



叶松庆◎著

当代未成年人的道德观 现状与教育

2006—2010

DANGDAI WEICHENGNIANREN DE DAODEGUAN
XIANZHUANG YU JIAOYU

 安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

教育部人文社会科学研究2009年度一般项目（09YJA880001）

当代未成年人的道德观 现状与教育

2006—2010

叶松庆◎著



安徽师范大学出版社
ANHUI NORMAL UNIVERSITY PRESS

责任编辑：李俊峰 何章艳

装帧设计：丁奕奕

责任印制：郭行洲

图书在版编目 (CIP) 数据

当代未成年人的道德观现状与教育：2006～2010/叶松庆著. —芜湖：安徽师范大学出版社，2013. 10

ISBN 978 - 7 - 5676 - 1203 - 7

I. ①当… II. ①叶… III. ①青少年—思想政治教育—研究—中国 IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 319379 号



当代未成年人的道德观现状与教育：2006—2010

叶松庆 著

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553 - 3883578 5910327 5910310 (传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷：安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次：2013 年 10 月第 1 版

印 次：2013 年 10 月第 1 次印刷

规 格：787 × 1092 1/16

印 张：17.5

字 数：370 千

书 号：ISBN 978 - 7 - 5676 - 1203 - 7

定 价：35.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

引言

不论是在哪个年代,未成年人时期都是人生中一个最特殊的时期,敏感、矛盾、自我意识开始萌芽^①。未成年人时期是人生最可塑的阶段,未成年人道德观的发展变化与时俱进,进展迅速,如果没有正确的引导,价值取向容易流向世俗化,道德规范也容易受到功利化的冲击^②。

“士有百行,以德为先”、“得道多助,失道寡助”,道德从古至今始终被视为个人安身立命的根本。司马光在《资治通鉴》中提到,宁可任用德才兼亡的“愚人”,也不取才胜于德的“小人”,一旦任用“小人”,为祸至深。道德的重要性,可见一斑。良好的道德品质对未成年人来说尤其重要,这是因为未成年人处于道德观的形成阶段,这一阶段是道德观发展的关键时期,它决定了未成年人人生道路上的恪守与追求。道德观教育也由此成为未成年人教育的重要内容。培育正确的道德观事关未成年人的个人成长与发展,对社会的发展与进步起着无可估量的作用,是全社会努力的目标与任务。

未成年人道德观的形成、发展,既植根于传统道德之中,也深受复杂、多变的社会环境及其他因素的影响。未成年人身处时代变革的大背景下,其道德观呈现出开放与多元化的态势,未成年人所承载的传统道德逐步与社会环境相结合,衍生出不同的认知与追求,相互交织与碰撞。与时俱进固然令人欣喜,然而未成年人道德观发展面临着难题。总体而言,未成年人的道德观现状值得充分肯定,但仍存有一些不可忽视的问题。

加强未成年人道德观发展的动态性追踪研究,全方位、较系统地对未成年人道德观发展现状及相关问题进行实证研究,是作者承担的教育部人文社会科学研究2009年度一般项目“当代未成年人道德观发展的实证研究”(2006—2009)(项目编号:09YJA880001)的重要任务。通过对调查数据、个案访谈与座谈会材料的分析,能够反映出一个阶段当代未成年人的道德观发展变化的基本情况,从感性到理性,从具体到抽象,善于利用事例,特别是利用数字和事实说明问题,有助于现时态地把握未成年人道德观的发展脉搏,辨清其影响因素^③,为进一步有效引导未成年人道德观的发展提供理论依据。

① 潘红运,叶松庆,吴凤丽,等.改革开放条件下青少年成长发展的问题与引导[J].广西青年干部学院学报,2009,19(6):14.

② 黄志坚.党的十七大精神与青少年思想道德教育[J].广东青年干部学院学报,2008(1):4.

③ 叶松庆.当代未成年人道德观发展的影响因素分析[J].中国青年政治学院学报,2011(1):56-61.

本书共分七章。第一章对 2006 年至 2010 年连续五年的未成年人思想道德素质发展状况问卷调查、2008 年至 2010 年连续三年的教育者问卷调查与 2010 年的家长问卷调查的相关问题作了详细分析。第二章从当代未成年人道德观发展的基本表现和对未成年人道德观发展的基本评价两个方面分析当代未成年人道德观发展的基本状况。第三章详细分析对未成年人道德观发展产生显著影响的各种因素与平衡各种因素对未成年人道德观发展产生影响的基本策略。第四章从不同性别未成年人道德观、不同性别未成年人社会公德、不同地域未成年人劳动观、不同地域未成年人现代观、不同地域未成年人社交观五个方面细致比较未成年人道德观发展的状况。第五章分析未成年人道德观发展的主要特点并作相关讨论。第六章论述未成年人道德观发展存在的主要问题与成因。第七章在分析未成年人道德观发展状况,肯定主流与成绩,探明特点,指出问题与成因的基础上,对未成年人道德观教育的主要现状作较深入的分析,提出加强未成年人道德观教育的基本理念和可行途径。

目 录

引 言	1
第一章 未成年人道德观发展状况的调查情况	1
一、调查说明	1
(一) 未成年人的调查说明	1
(二) 教育者的调查说明	2
(三) 家长的调查说明	2
二、未成年人的调查情况	2
(一) 样本量的确定与抽样方法	2
(二) 城市(乡镇)与中学的抽样	2
(三) 不同层次中学样本的选取	5
(四) 不同类别中学样本的选取	7
(五) 不同地域中学样本的选取	9
(六) 中学样本的整体情况	10
(七) 未成年人样本的父母亲职业状况与个体成分	14
(八) 未成年人样本的性别分布	17
(九) 未成年人样本的学段分布	22
(十) 未成年人调查问卷发放与回收分析	26
三、教育者的调查情况	36
(一) 教育者所在学校样本的选取	36
(二) 教育者样本的发放与回收	40
四、家长的调查情况	44
(一) 安徽省家长样本的发放与回收	44
(二) 全国部分省(市)家长样本的发放与回收	44
五、未成年人道德观发展状况调查的相关问题	45
(一) 调查的组织与实施	45
(二) 调查的内容设置与数据的统计处理	46
第二章 未成年人道德观发展的基本状况	47
一、未成年人道德观发展的基本表现	1-447
(一) 未成年人的爱国意识	47
(二) 未成年人的文明意识	48

(三) 未成年人的人品意识	49
(四) 未成年人的荣辱意识	50
(五) 未成年人的公德意识	51
(六) 未成年人的孝道意识	56
(七) 未成年人的诚信意识	57
(八) 未成年人的感恩意识	58
(九) 未成年人的网络道德意识	62
(十) 未成年人对拾金不昧的态度	65
(十一) 未成年人的社会正义感	66
(十二) 未成年人的人生目标	68
(十三) 未成年人的价值取向	69
(十四) 未成年人的幸福观	71
(十五) 未成年人的学习观	73
(十六) 未成年人的劳动观	74
(十七) 未成年人的交友观	75
(十八) 未成年人的情感观	76
(十九) 未成年人的阅读观	77
二、对未成年人道德观发展的基本评价	87
(一) 未成年人的道德观发展呈积极、健康、向上状态	89
(二) 未成年人的爱国道德情感较强	89
(三) 未成年人的荣辱观念较强	90
(四) 未成年人的人生目标多元且实际	92
(五) 未成年人的道德追求较高	93
(六) 未成年人的人际伦理关系和谐	95
(七) 未成年人的道德观发展存在不稳定性	96
(八) 未成年人的道德观发展呈现不平衡性	97
(九) 未成年人的道德观发展略显矛盾性	97
第三章 未成年人道德观发展的影响因素	99
一、未成年人道德观发展的社会影响因素	99
(一) 未成年人的看法	99
(二) 教育者的看法	101
(三) 家长的看法	102
二、未成年人道德观发展的家庭影响因素	103
(一) 未成年人的看法	103
(二) 教育者的看法	104

(三) 家长的想法	104
三、未成年人道德观发展的个体影响因素	105
(一) 未成年人的看法	105
(二) 教育者的看法	106
(三) 家长的想法	107
四、未成年人道德观发展的父母行为影响因素	107
(一) 未成年人的看法	108
(二) 教育者的看法	109
(三) 家长的想法	109
五、未成年人道德观发展的教师行为影响因素	111
(一) 未成年人的看法	111
(二) 教育者的看法	112
(三) 家长的想法	113
六、未成年人道德观发展的成年人行为影响因素	114
(一) 未成年人的看法	114
(二) 教育者的看法	115
(三) 家长的想法	116
七、未成年人道德观发展的传媒影响因素	117
(一) 未成年人的看法	117
(二) 教育者的看法	118
(三) 家长的想法	118
八、未成年人道德观发展的崇拜人物影响因素	119
(一) 未成年人的看法	119
(二) 教育者的看法	119
(三) 家长的想法	121
九、未成年人道德观发展的现实人物影响因素	121
十、未成年人道德观发展的虚拟人物影响因素	122
十一、结论与思考	123
(一) 对未成年人道德观发展的显著影响因素的认识	123
(二) 有效改善未成年人道德观发展的影响因素的思考	124
第四章 未成年人道德观发展的比较研究	125
一、不同性别未成年人道德观的比较研究	125
(一) 比 较	125
(二) 讨论与思考	133
二、不同性别未成年人社会公德的比较研究	134

(一) 比 较	135
(二) 讨论与思考	146
三、不同地域未成年人劳动观的比较研究	149
(一) 比 较	149
(二) 讨论与思考	151
四、不同地域未成年人现代观的比较研究	153
(一) 比 较	153
(二) 讨论与思考	160
五、不同地域未成年人社交观的比较研究	162
(一) 比 较	162
(二) 讨论与思考	169
第五章 未成年人道德观发展的主要特点	170
一、未成年人道德观发展的主要特点	170
(一) 道德认知符合社会预期	170
(二) 道德选择顺应时代要求	172
(三) 道德意识相对比较清晰	174
(四) 道德传统得到适度接纳	175
(五) 道德取向呈现局部模糊	176
(六) 道德行为有轻度偏移倾向	178
(七) 道德素质存在一定的缺陷	180
(八) 道德界线有待进一步分明	182
(九) 道德要素突显较强时代感	182
(十) 悦纳同龄群体的道德干预	183
(十一) 消极对待长辈的道德观念	185
(十二) 软拒来自学校的道德教育	185
(十三) 积极接受社会的道德影响	186
二、相关讨论	187
(一) 合理利己成分有所增大	187
(二) 道德取向呈现亚稳定态	188
(三) 同龄群体作用日益显著	188
(四) 学校教育影响亟待加强	188
(五) 社会因素混合影响加剧	189
(六) 道德价值取向有所分化	189
(七) 道德评判体系必须明晰	190
第六章 未成年人道德观发展存在的主要问题与成因分析	191
一、未成年人道德观发展存在的主要问题	191

(一) 违法犯罪屡现缺失道德良知	191
(二) 公共意识淡薄阻滞道德进步	193
(三) 传统观念遭弃弱化道德发展	195
(四) 情感观念异常凸现道德错位	197
(五) 性爱意识超前脆化道德防线	198
(六) 价值取向怪异含混道德良序	199
(七) 吸毒不良行为湮灭道德火花	200
(八) 精神生活郁闷源于道德无适	201
(九) 消费盲目攀比颠覆道德认知	203
(十) 漠视生命存在反映道德空白	204
(十一) 知行不一现象衬射道德冲突	206
二、未成年人道德观发展中主要问题的成因分析	212
(一) 主观方面的原因	212
(二) 客观方面的原因	218
第七章 未成年人道德观教育的主要现状、基本理念与可行途径	228
一、未成年人道德观教育的主要现状	228
(一) 未成年人对学校道德观教育的认知	228
(二) 教育者与家长对未成年人道德观教育现状的看法	233
(三) 未成年人道德观教育已取得显著成效	246
(四) 未成年人道德观教育存在的主要问题	249
(五) 影响未成年人道德观教育的相关因素	250
二、未成年人道德观教育的基本理念	251
(一) 领导重视最为关键	251
(二) 转变观念势在必行	252
(三) 学校工作必须强化	252
(四) 教育资源应当优配	252
(五) 优化环境不可或缺	252
三、未成年人道德观教育的可行途径	253
(一) 进一步明确指导思想	253
(二) 认真贯彻与狠抓落实	254
(三) 建立与健全相关机制	261
主要参考文献	263
后 记	267

第一章 未成年人道德观发展

状况的调查情况

本章对2006年至2010年连续五年的未成年人思想道德素质发展状况问卷调查的样本量的确定与抽样方法、城市（乡镇）与中学的抽样、不同层次中学样本的选取、不同类别中学样本的选取、不同地域中学样本的选取、中学样本的整体情况、未成年人样本的父母亲职业状况与个体成分、未成年人样本的性别分布、未成年人学段样本的分布、未成年人调查问卷发放与回收情况，对2008年至2010年连续三年的教育者问卷调查的教育者所在学校样本的选取、教育者样本的发放与回收情况，以及对2010年的家长问卷调查的安徽省样本的发放与回收、全国部分省（市）样本的发放与回收情况进行详细记录、描述与分析。同时，对调查的组织与实施、调查内容设置与数据处理等相关问题作说明。

一、调查说明

（一）未成年人的调查说明

本研究以2006年“安徽省未成年人价值观现状调查”、2007年“安徽省未成年人思想道德素质发展现状调查”、2008年“全国部分省（市）未成年人思想道德素质发展现状调查”、2009年“全国部分省（市）未成年人道德观发展状况调查”、2010年“全国部分省（市）未成年人道德观变化与发展状况调查”为基础，对五年的数据作定量研究，并与相关文献研究相结合，对当代未成年人的思想、人生、生活、社交等方面的道德文化现象进行细致分析，让人们们对当代未成年人的道德观变化与发展状况有一个比较系统、深入的了解。

2006年“安徽省未成年人价值观现状调查”已进行专门研究，并有多种成果问世；2007年“安徽省未成年人思想道德素质发展现状调查”、2008年“全国部分省（市）未成年人思想道德素质发展现状调查”、2009年“全国部分省（市）未成年人道德观发展状况调查”与2010年“全国部分省（市）未成年人道德观变化与发展状况调查”亦有成果发表。

五次关于当代未成年人道德观的调查，采用分类整群非随机抽样的方法抽取样本。调查对象原则上限定为在校的初二学生至高二学生（不涉及高考），不含辍学、停学、逃学、休学的中学生。分类主要考虑城市与乡镇，示范中学与非示范中学，未成年人思想道德建设先进学校与一般学校，完全中学与非完全中学，公办中学与民办中学，初中与高中，性别，独生与否，留守与否，以及家庭背景等因素。

（二）教育者的调查说明

本研究对 2008 年至 2010 年连续三年所调查的未成年人的学校中的教育者进行价值观与思想道德方面的调查。

（三）家长的调查说明

本研究对 2010 年所调查的在校未成年人的家长进行价值观与思想道德方面的调查。

二、未成年人的调查情况

（一）样本量的确定与抽样方法

1. 样本量的确定

根据抽样调查的相关原理，“未成年人道德观发展状况调查”取样 2 000 例即符合一般需要，关键在于样本的选择要具有随机性。样本小可能影响整体性情况，不能反映事物的全面性，也难以具有代表性；样本大很难操作，没有专门的调查机构和机制无法完成。有些社会调查强调随机性，当然这在人力、物力充分的情况下是可以做到的，缺少这种前提，只能用扩大地域选取的范围来弥补。因此，本研究调查的样本量确定在 3 000 例左右，实施时样本量分别为：2006 年，安徽省 2 500 例，有效统计为 2 426 例；2007 年，安徽省 3 160 例，有效统计为 3 045 例；2008 年，全国 4 350 例（其中安徽省 3 050 例），有效统计为 4 025 例（其中安徽省 2 875 例）；2009 年，全国 2 300 例（其中安徽省 2 100 例），有效统计为 2 216 例（其中安徽省 2 011 例）；2010 年，全国 2 010 例（其中安徽省 1 810 例），有效统计 1 936 例（其中安徽省 1 736 例）。

如何做到调查的结论与实际状况相符，或者最大可能地接近真实，这是我们十分在意的。在选取样本量时，我们充分考虑了这一问题。

2. 抽样方法

整群抽样是社会学抽样调查方法之一，即从总体中成群地抽取样本单位，对抽中的群体内的所有单位都进行观察。本研究对被调查对象进行分类时主要考虑地区、学校、性别、民族、年龄、年级、留守与否等情况。

（二）城市（乡镇）与中学的抽样

1. 按长江、淮河划片确定城市（乡镇）样本

（1）在城市（乡镇）的确定上，我们根据安徽省城市的自然地理分布选取，以长江、淮河为界（参见表 1-1）。

①2006 年：安徽省的选取^①。

②2007 年：安徽省的选取^②。

① 叶松庆. 当代未成年人价值观的演变与教育 [M]. 合肥：安徽人民出版社，2007：9.

② 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖：安徽师范大学出版社，2010：3.

表 1-1 安徽省划片确定城市(乡镇)样本(2006 年—2010 年)

序号	片区	片区各市				
		2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年
1	长江以南	芜湖、马鞍山、宣城、黄山	芜湖、马鞍山、铜陵	芜湖、马鞍山、铜陵、宣城、黄山、池州	芜湖、马鞍山、铜陵、宣城、黄山、池州	芜湖、马鞍山、铜陵、宣城、黄山、池州
2	长江以北、淮河以南	合肥、巢湖、安庆	合肥、巢湖、安庆、滁州	合肥、巢湖、安庆、滁州、六安、淮南、蚌埠	合肥、巢湖、安庆、滁州、六安、蚌埠	合肥、巢湖、安庆、滁州、六安、淮南、蚌埠
3	淮河以北	淮北	淮北、阜阳、宿州	淮北、阜阳、宿州、亳州	淮北、阜阳、宿州、亳州	淮北、阜阳、宿州、亳州
4	合计	8	10	17	16	17

③2008 年：安徽省的选取^①。全国：北京市、上海市、江苏省（南京市）、浙江省（萧山市）、广东省（深圳市）、河南省（信阳市）（参见表 1-2）。

表 1-2 全国确定城市(乡镇)样本(2008 年—2010 年)

序号	省(市)	城市		
		2008 年	2009 年	2010 年
1	安徽省	17 市	16 市	17 市
2	北京市	北京市区		
3	上海市	上海市区		
4	江苏省	南京市		
5	浙江省	萧山市		
6	广东省	深圳市		
7	河南省	信阳市	信阳市	周口市
8	湖北省			孝感市
合计	8	23	17	19

④2009 年：安徽省：长江以南选取芜湖（皖南）、马鞍山（皖东）、铜陵（皖南）、宣城（皖南）、黄山（皖南）、池州（皖南）等 6 个城市，长江以北、淮河以南选取合肥（皖中）、巢湖（皖中）、安庆（皖西）、滁州（皖东）、六安（皖西）、蚌埠（皖西）等 6 个城市，淮河以北选取淮北（皖北）、阜阳（皖北）、宿州（皖北）、亳州（皖北）等 4 个城市，共 16 个城市。乡镇^②的选取为宣城市的绩溪县、

① 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 3.

② 为统计方便, 本书把县归为乡镇一类。

黄山市的歙县,池州市的贵池县,巢湖市^①的无为县、含山县,安庆市的宿松县,六安市的金寨县,蚌埠市的固镇县,阜阳市的阜阳县,宿州市的萧县。全国:河南省的信阳市(社旗县、固始县)。

⑤2010年:安徽省:长江以南选取芜湖(皖南)、马鞍山(皖东)、铜陵(皖南)、宣城(皖南)、黄山(皖南)、池州(皖南)等6个城市,长江以北、淮河以南选取合肥(皖中)、巢湖(皖中)、安庆(皖西)、滁州(皖东)、六安(皖西)、淮南(皖西)、蚌埠(皖西)等7个城市,淮河以北选取淮北(皖北)、阜阳(皖北)、宿州(皖北)、亳州(皖北)等4个城市,共17个城市。乡镇的选取为铜陵市的铜陵县,宣城市的宣州区、郎溪县,黄山市的歙县、祁门县,池州市的青阳县,巢湖市的无为县、含山县,安庆市的宿松县,六安市的金寨县,蚌埠市的固镇县、怀远县,阜阳市的颍上县、临泉县,宿州市的萧县。全国:河南省的周口市(太康县)、湖北省的孝感市(云梦县)。

研究者原先确定的安徽省城市包含长江以南的宣城、黄山,因为这两个城市是研究者在2006年进行全省未成年人价值观调查时的调查对象。由于2007年联系时出现信息脱节,这两个城市没有进入实质性问卷调查行列,但被纳入个案访谈和其他调查的范围。2008年确定安徽省的17个城市全部作为调查对象。2009年确定安徽省(除淮南市外)的16个城市为调查对象。2010年确定安徽省的17个城市全部作为调查对象。

2. 中学样本的定向选取

在中学样本的选取上,我们考虑以下因素:

(1) 调查对象的广泛性。课题组人手不多、经费有限的实际情况使研究者难以随机抽取学校样本,本研究以课题组负责人所在地为中心,以安徽省全境为范围选取调查对象。因为所选取的学校必须具有相应的代表性,所以要考虑不同的城市(乡镇),尽量使调查对象具有广泛性。

(2) 不同层次、不同类别、不同地域的样本。在学校的层次上,研究者考虑了示范中学(分省示范中学与市示范中学)与普通中学,尤其要重视的是,示范中学的样本数与普通中学的样本数应比较接近,这样便于比较分析。在学校的类别上,研究者考虑了完全中学(有完整的初中与高中)与非完全中学(只有初中或只有高中)、公办中学与民办中学(民办中学一般不大愿意接受外界的采访),这样可以考察不同类别中学的学生情况。在学校的地域上,研究者遵循一个城市(乡镇)确定一至三所学校的原则。事前由调查人根据调查要求联系落实学校,然后在同一时间段里实施调查,这样的调查数据符合同质性分析要求。

^① 2011年经国务院批准,撤销地级巢湖市,设立县级巢湖市。本研究数据截至2010年,仍用巢湖市这一名称。

(三) 不同层次中学样本的选取

1. 安徽省不同层次中学的有效样本

- (1) 2006 年安徽省不同层次中学的有效样本^①。
- (2) 2007 年安徽省不同层次中学的有效样本^②。
- (3) 2008 年安徽省不同层次中学的有效样本^③。
- (4) 2009 年安徽省不同层次中学的有效样本 (参见表 1-3)。

表 1-3 安徽省不同层次中学的样本一览表 (2009 年)

类型	芜湖	马鞍山	铜陵	宣城	黄山	池州	合肥	巢湖	安庆	滁州	六安	蚌埠	淮北	阜阳	宿州	亳州	样本数	比率
省示范中学		1	1		1	1	1	2	1	1	1		1	1	1	1	14	53.85%
市示范中学																		
普通中学	3			2	2			1				2		2			12	46.15%
合计	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	26	100%

- (5) 2010 年安徽省不同层次中学的有效样本 (参见表 1-4)。

表 1-4 安徽省不同层次中学的样本一览表 (2010 年)

类型	芜湖	马鞍山	铜陵	宣城	黄山	池州	合肥	巢湖	安庆	滁州	六安	淮南	蚌埠	淮北	阜阳	宿州	亳州	样本数	比率
省示范中学	2	2	2	1	2		1	1	1	2	1			2	1	2	1	21	58.33%
市示范中学																			
普通中学	2			1	2	2		1	1			1	4		1			15	41.67%
合计	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	36	100%

2. 全国部分省 (市) 不同层次中学的有效样本

- (1) 2006 年—2008 年全国部分省 (市) 不同层次中学的样本选定 (参见表 1-5)。

① 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 4.

② 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 4.

③ 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 4.

表 1-5 全国部分省(市)不同层次中学的样本一览表(2006 年—2008 年)

类型	2006 年		2007 年		2008 年								
	安徽	比率	安徽	比率	安徽	北京	上海	江苏	浙江	广东	河南	样本数	比率
省示范中学	10	55.56%	4	36.36%	15	1		1		1		18	56.25%
市示范中学							1					1	3.13%
普通中学	8	44.44%	7	63.64%	9				1	1	2	13	40.63%
合计	18	100%	11	100%	24	1	1	1	1	2	2	32	100%

(2) 2009 年—2010 年全国部分省(市)不同层次中学的样本选定(参见表 1-6)。

表 1-6 全国部分省(市)不同层次中学的样本一览表(2009 年—2010 年)

类型	2009 年				2010 年				
	安徽	河南	样本数	比率	安徽	河南	湖北	样本数	比率
省示范中学	14	0	14	48.28%	21			21	53.85%
市示范中学							1	1	2.56%
普通中学	12	3	15	51.72%	15	2		17	43.59%
合计	26	3	29	100%	36	2	1	39	100%

(3) 2009 年安徽省未成年人思想道德建设示范学校的有效样本(参见表 1-7)。

表 1-7 安徽省未成年人思想道德建设示范学校的有效样本一览表(2009 年)

类型	芜湖	马鞍山	铜陵	宣城	黄山	池州	合肥	巢湖	安庆	滁州	六安	淮南	蚌埠	淮北	阜阳	宿州	亳州	样本数	比率
全国未成年人思想道德建设示范学校								1							1			2	22.22%
省未成年人思想道德建设示范学校	3									1					1	1	1	7	77.78%
合计	3							1		1					2	1	1	9	100%

(四) 不同类别中学样本的选取

1. 安徽省不同类别中学的有效样本

- (1) 2006 年安徽省不同类别中学的有效样本^①。
- (2) 2007 年安徽省不同类别中学的有效样本^②。
- (3) 2008 年安徽省不同类别中学的有效样本^③。
- (4) 2009 年安徽省不同类别中学的有效样本 (参见表 1-8)。

表 1-8 安徽省不同类别中学的有效样本一览表 (2009 年)

类型	芜湖	马鞍山	铜陵	宣城	黄山	池州	合肥	巢湖	安庆	滁州	六安	淮南	蚌埠	淮北	阜阳	宿州	亳州	样本数	比率
完全中学		1	1		1	1	1	2	1	1	1			1	2	1	1	15	57.69%
非完全中学	3			2	2			1					2		1			11	42.31%
合计	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1		2	1	3	1	1	26	100%
公办中学	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1		2	1	3	1	1	26	100%
民办中学																			
合计	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1		2	1	3	1	1	26	100%

- (5) 2010 年安徽省不同类别中学的有效样本 (参见表 1-9)。

表 1-9 安徽省不同类别中学的有效样本一览表 (2010 年)

类型	芜湖	马鞍山	铜陵	宣城	黄山	池州	合肥	巢湖	安庆	滁州	六安	淮南	蚌埠	淮北	阜阳	宿州	亳州	样本数	比率
完全中学	2	1	2	2	2		1	1	1	1	1		2	2	1	2	1	22	61.11%
非完全中学	2	1			2	2		1	1	1		1	2		1			14	38.89%
合计	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	36	100%
公办中学	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	36	100%
民办中学																			
合计	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	36	100%

2. 全国部分省 (市) 不同类别中学的有效样本

- (1) 2006 年—2007 年全国部分省 (市) 不同类别中学的有效样本 (参见表 1-10)。

① 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 5.

② 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 5.

③ 叶松庆. 青少年思想道德素质发展状况实证研究 [M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2010: 6.