



上海老年教育
Shanghai Senior Education

上海老年教育史稿

(1985—2012年)

上海老年教育史稿编纂委员会 编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海老年教育史稿

(1985—2012年)

上海老年教育史稿编纂委员会 编

图书在版编目(CIP)数据

上海老年教育史稿:1985~2012年 / 上海老年教育史稿编纂委员会编. —上海:上海教育出版社,2014.3

ISBN 978-7-5444-4953-3

I. ①上… II. ①上… III. ①老年教育—教育史—上海市—1985~2012 IV. ①G777

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第042944号

责任编辑 朱剑茂

封面设计 周 亚

上海老年教育史稿

(1985~2012年)

上海老年教育史稿编纂委员会 编

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.cc
地 址 上海市永福路 123 号
邮 编 200031
经 销 各地新华书店
印 刷 上海书刊印刷有限公司
开 本 700×1000 1/16 印张 27 插页 3
版 次 2014 年 3 月第 1 版
印 次 2014 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-4953-3/G·3957
定 价 66.70 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

上海老年教育史稿 (1985—2012年)编纂委员会

顾 问 袁 雯 李骏修
主 编 俞恭庆
副主编 庄 俭
统 稿 胡慧芳 王顺霖 顾根华 俞纪东

编委 (以姓氏笔画为序)

马良福	王顺霖	王海兵	刘全福
庄 俭	朱美新	江晨清	邱 成
吴 克	张宗梅	陆耕丰	李 唯
李惠康	金志华	俞纪东	俞恭庆
胡慧芳	徐本仁	桂荣安	袁俊良
顾根华	戴菊生		

序

陈铁迪

经过五年多时间的搜集、整理、编纂，《上海老年教育史稿（1985—2012年）》（以下简称《史稿》）即将出版，这是一件可喜可贺的大事。《史稿》全面反映上海老年学校教育、老年远程教育、老年社会教育诞生与发展的轨迹，以其丰富、翔实的史料展示上海各级党政机关对发展老年教育事业的有力领导和有效推动，展现广大老年教育工作者对这项事业执著追求、无私奉献的精神风貌，以及社会方方面面积极扶持，推进这项事业不断健康发展的精神境界。

编史修志是一项“功在当代，利在千秋”的文化工程，史志具有“资治、存史、教化”的功能。随着上海人口老龄化的加快，老年教育成为夕阳工程、朝阳事业。因此，全面回顾上海老年教育的发生背景、发展进程、发展形式、发展规模、结构、特点及其成效，对落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“重视老年教育”，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

相对于基础教育、职业教育、高等教育，老年教育整体发展的历史较短，但发展速度很快。当前出版各类教育史志反映老年教育的内容很少，更不系统，这已成为大教育体系中的一个空缺或空白。由于先期投入老年教育工作的老同志大多数年事已高，有的已过世，有的已行动不便，老年教育的管理体制尚不健全，因此，长期以来尚未形成完整的老年教育档案体系，这给编纂地方老年教育的史稿带来相当大的难度。如果不抓紧抢救，许多宝贵的史料将流失。因而，及时组织力量，编写老年教育大事记，广泛征集、整理老年教育史料，已成为传承老年教育的好传统，探求老年教育发展规律，推进老年教育科学发展的当务之急。

先由上海市老年教育协会牵头，后有市老年教育工作领导小组办公室一起参加，还有市老干部大学、上海老年大学、上海老龄大学、市退休职工大学的积极投入，以及区县教育部门、老龄工作部门的重视和支持，一批长期从事老年教育工作的老同志凭着高度的责任心和事业心，撰写了老年学校大事记、地区老年教育大事记、老年教育协会大事记等，收集了重要人物、重要统计资料等，形成了《史稿》扎实的基础。《史稿》注重线、面、点的结合。线是按照时间顺序，展示各级各类老年学校的发展轨迹；面是充分反映上海老年学校教育、远程老年教育、老年

社会教育，以及老年教育机构、社会组织的发展，力求体现全市老年教育的广度；点是深入发掘有代表性的老年学校和老年大学的管理模式、专业课程门类、学制、教材、办学特色等，以一斑窥全貌，力求体现老年教育的深度。

《史稿》不仅努力体现老年教育发展史的要求，还突出概述了上海老年教育发展中的三个特点：一是 80 年代初中期，上海老年教育成为离退休干部工作的重要组成部分，上海市老干部大学、上海老年大学、上海老龄大学、上海市退休职工大学的创立，引领全市各级各类老年学校的发展；二是 80 年代中后期到 90 年代，上海老年教育成为老龄工作和成人教育工作的重要组成部分，社区老年教育普遍推进；三是新世纪初到目前，上海老年教育成为完善终身教育体系，建设学习化城市的重要组成部分，特别是连续三次市老年教育工作会议，使全市老年教育工作得到全面发展和提升。

作为《史稿》的基本要求，力求做到全面性、系统性、真实性、准确性、新颖性，努力从有关的文集、专著、统计、校刊、学刊等吸收资料，注意发掘过去从未发表过的，或者对旧资料有重大补充和更正的资料，搜集体现老年教育新进展、新成果的资料，包括成立初期的校址、校徽、校歌、校训、题词、课程、教材，相关的文件、文稿、重大事项等等，使《史稿》具有史料价值。

《上海老年教育史稿（1985—2012 年）》的问世，是老年教育史料建设的良好开端，对推进老年教育档案制度的建设，推进老年教育统计制度的建设，推进各级各类老年学校的规范化建设，都具有启发、指导、参考作用。我们希望在若干年后，有《史稿》的新的增补版、修订版，以及《史稿》的研究版出现，通过对《史稿》的学习研究，提高对老年教育发展的规律性认识，推进老年教育的规范发展、特色发展、创新发展、科学发展，努力办好广大老年人满意的老年教育，为建设学习型城市做出积极贡献。

（作者系上海市人大常委会原主任，现任上海市老干部大学校长、上海市老年教育协会名誉会长）

前 言

俞恭庆

20世纪80年代初期，一批离退休老同志怀着强烈的事业心和责任感，不计报酬，发挥余热，积极筹建老年大学，让更多的退出现工作岗位的老人实现老有所学、老有所教，使晚年生活丰富、充实、快乐。市级的老干部大学、老年大学、退休职工大学、老龄大学的相继成立，迅速带动了全市一批老年大学和老年学校的兴建，为上海老年教育事业的发展奠定了基础。到了20世纪90年代和21世纪初，先期投身于老年教育机构创建的老同志陆续第二次退出岗位，有的已卧床不起或不幸离世。老年教育的开创和推进初期的资料非常丰富，可惜留存下来的已不够完整，如不抓紧抢救，将给终身教育发展史的研究造成无法弥补的损失。为此，自2007年起，开始了老年教育史料的搜集、整理和编写的工作。

我们参阅了各类史志，受到很大的启发。但期望与现实有距离，已有的材料还不足以完全按照理想中的框架结构来写。本着实事求是的精神，我们决定先易后难，逐步完善，编写工作从老年教育的大事记开始，再细化大事记中的重大事件、重大项目、重要会议等，然后确定贯穿《上海老年教育史稿（1985—2012年）》（以下简称《史稿》）的主线、体例、结构以及编写人员等。我们边搜集、边整理、边核实、边补充、边调整，有时推倒重来。

《史稿》的初稿完成后，我们仍感到有一些缺憾，主要在四个方面。一是作为史稿，要体现时间顺序和发展沿革。由于以概述、老年学校教育、远程老年教育、老年社会教育等几方面分头写，因此，各编的时间脉络显现出来了，但整体发展的沿革尚不够清晰。二是各编之间甚至一编中间的内容有所重叠。比如第二编至第五编的一些内容在第一编“概述”中也需要提及，又比如四所市级老年大学之间的共性的内容有所重复，而体现各自特色的内容就相对不够突出。三是各编内容的轻重详略不够平衡。老年学校教育，特别是市级老年大学的材料比较丰富、完整、严谨，然而老年社会教育形式多样，组织较为松散，而且各区县提供的材料数量不一，以致在老年教育的覆盖面上有所不足。另外需要说明的是，20世纪80、90年代，本市大量的老龄工作中包含着区县老年教育工作，这部分材料尚未完全提取出来。四是《史稿》各编分头执笔，文字表述上还不够统一。

事实是,2008年编委会成立后,编写、审读、统稿人员按照编委会的要求,作出了自己的最大努力,结构保持一致,相同内容安排尽量此详彼略、详略互见,文字力求简明、严谨等。为编纂好这本《史稿》,许多老同志默默奉献,做了大量工作。但看来出现一些交叉重复已在所难免,遗憾仍会有。待《史稿》出版后,我们期待能抛砖引玉,集思广益,以后有机会修订再版时,争取进一步充实提高。

从某种意义上说,我们正在做一件上海老年教育资料的抢救性工作,也是在做一件填补全市性的老年教育史料整理和研究方面的空缺或空白的工作。尽管《史稿》与原来的设想和老同志们的期待还有距离,但毕竟发掘、鉴别和汇总了许多有价值的史料,为今后的补充、修订提供了基础。更重要的是,《上海老年教育史稿(1985—2012年)》的出版将会促使各方更加重视老年教育资料的积累,更加重视老年教育档案的建设,这是具有现实意义的。

目 录

第一编 上海老年教育发展概述

第一章 上海老年教育发展轨迹·····	2
第一节 四所市级老年大学的创立·····	2
第二节 社区老年教育的普遍推进·····	5
第二章 新世纪以来三次老年教育工作会议·····	11
第一节 第一次市老年教育工作会议·····	11
第二节 第二次市老年教育工作会议·····	19
第三节 第三次市老年教育工作会议·····	24
第三章 老年教育的管理体制、发展模式及制度建设·····	28
第一节 上海老年教育的管理体制·····	28
第二节 上海老年教育的发展模式·····	37
第三节 上海老年教育的制度建设·····	45
第四章 老年教育的科研及理念·····	53
第一节 老年教育的调研和科研·····	53
第二节 老年教育的理念·····	61

第二编 上海老年学校教育

第一章 市级老年大学及系统校、分校·····	66
第一节 上海市老干部大学·····	66
第二节 上海老年大学·····	74
第三节 上海老龄大学·····	81
第四节 上海市退休职工大学·····	86
第五节 系统校、分校及其他·····	90
第二章 区县老年学校教育·····	107
第一节 区县老年学校教育的发展与管理·····	107
第二节 区县老年学校教育的保障机制·····	125
第三节 区县老年大学风采·····	133
第三章 街道乡镇老年学校教育·····	148
第一节 街道乡镇老年学校教育的发展·····	148
第二节 街道乡镇老年学校教育的管理·····	152
第三节 街道乡镇老年学校示例·····	155
第四章 居、村委老年学校办学点·····	160

第一节	居、村委老年学校办学点的发展·····	160
第二节	居、村委老年学校办学点的办学·····	162
第三节	对居、村委老年学校办学点的工作指导·····	164
第五章	养老机构的老年教育·····	166
第一节	养老机构老年教育发展的背景·····	166
第二节	养老机构老年教育工作的成果·····	167
第三节	养老机构老年教育工作的特点和做法·····	167
第三编 上海远程老年教育		
第一章	上海空中老年大学·····	171
第一节	上海开展电视老年教育的背景·····	171
第二节	上海空中老年大学的建立·····	174
第三节	“空大”第一门电视课程的播出·····	179
第二章	上海网上老年大学·····	186
第一节	上海网上老年大学的诞生·····	186
第二节	上海网上老年大学的管理·····	188
第三节	“网大”的页面、版次与浏览·····	190
第三章	上海远程老年大学·····	195
第一节	上海远程老年大学的成立·····	195
第二节	上海老年人学习网功能的拓展·····	198
第三节	上海远程老年教育的推进·····	206
第四章	上海远程老年教育的课程和师资·····	208
第一节	远程老年教育的课程设置·····	208
第二节	远程老年教育的教材建设·····	215
第三节	远程老年教育的主讲教师·····	221
第四节	远程老年教育的辅导员队伍·····	224
第五章	上海远程老年教育的管理体制·····	228
第一节	“三位一体”管理模式的由来·····	228
第二节	“三位一体”管理模式的发展·····	230
第三节	远程老年教育的教学管理·····	232
第六章	上海远程老年教育收视点·····	236
第一节	远程老年教育的收视点管理·····	236
第二节	创建示范收视点和合格收视点·····	238

第四编 上海老年社会教育

第一章 老年社会教育的兴起·····	244
第一节 自发组织的老年社会教育·····	244
第二节 社会团体举办的老年社会教育示例·····	246
第三节 媒体开展的老年教育·····	248
第二章 老年社会教育的活动·····	251
第一节 老年学习团队活动·····	251
第二节 社会团体组织的教育活动·····	255
第三节 老年教育成果与作品展示活动·····	257
第三章 老年社会教育的推进·····	271
第一节 党和政府对老年社会教育的推进·····	271
第二节 社会团体和宣传媒体的推进·····	273

第五编 上海老年教育工作机构和社会组织及主要活动

第一章 上海市老年教育工作小组及办公室·····	276
第一节 上海市老年教育工作小组及办公室的建立·····	276
第二节 上海市老年教育工作小组办公室职责·····	277
第二章 市老年教育社会组织及机构·····	279
第一节 上海市老年教育协会·····	279
第二节 上海市老年教育协会的分支机构——专业委员会·····	288
第三节 上海市老年教育协会开展的主要工作·····	291
第四节 上海市老年学学会老年教育专业委员会·····	303
第三章 区县老年教育社会组织·····	308
第一节 奉贤区老年教育协会·····	308
第二节 区县老年教育其他社会组织·····	310
第四章 理论研究及主要期刊·····	312
第一节 理论研究活动·····	312
第二节 主要期刊·····	316
第五章 国内外交流活动·····	318
第一节 国际交流活动·····	318
第二节 国内交流活动·····	323
第六章 老年教育风采·····	327
第一节 全国老年教育杰出贡献奖获得者及主要事迹·····	327
第二节 全国先进老年大学(学校)·····	331
第三节 全国先进老年教育工作者·····	335

上海老年教育大事记(1985—2012)·····	337
附录	
附录一：国家和上海市关于老年教育的文件选录·····	363
附录二：市级与区县老年大学校长名录·····	391
附录三：上海市老年教育先进集体和先进个人名单(2002年、2007年、 2011年)·····	395
附录四：“我心中的好老师”名单·····	414
后记·····	418

第一编

上海老年教育发展概述

老年是人生的最后阶段，近几十年中国经济社会的快速发展使老年人活力倍增。上海，1984年，老年教育机构诞生的星星之火已经出现。1985年，星星之火联袂燃起。

1984年7月，中共上海市委老干部局决定试办“上海市离休干部进修学校”。

1984年第四季度，静安区、黄浦区、南市区、虹口区的退休教育工作者协会开始筹办面向老年人的教学点。

1985年3月17日，上海市离休干部进修学校开学。

1985年春，四平路街道四平老年大学开始筹办，同年4月成立。

1985年5月21日起，上海老年人进修学院的4个区教学点陆续开学。

1985年9月、10月，卢湾、静安等区的街道老年学校成立。

……

作为一个与“幼儿教育”、“成人教育”有着相同属性的词语，“老年教育”在上海市的市级政府部门等的文件名中首次出现，可追溯到1986年1月上海市老龄问题委员会向市政府报送的《关于进一步开展老年教育的意见》。

老年阶段往往被比作秋天的红枫、璀璨的晚霞、明媚的夕阳和无限美好的第二春，而老年教育事业则是刚从地平线上升起的一轮朝阳。

28年来的实践表明，老年人是服务社会的宝贵财富，与之相连的老年教育是教育史上的一个伟大创举，在建设学习型社会、和谐社会的进程中，上海老年教育事业发展的前景定将更加灿烂辉煌。

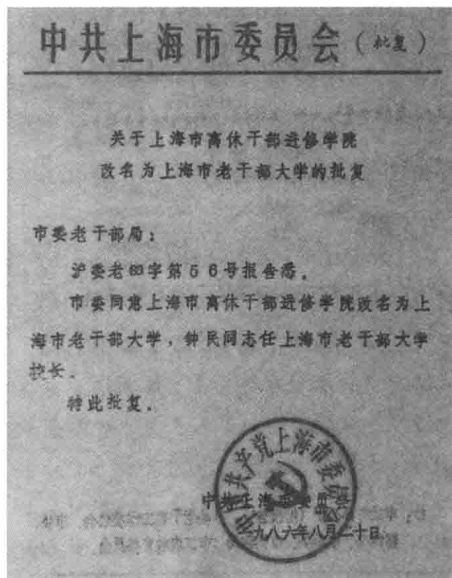
第一章 上海老年教育发展轨迹

第一节 四所市级老年大学的创立

1982年，我国废除干部任职终身制，实施国家工作人员离退休制度。之后，中央颁发文件，要重视和加强离退休干部的教育工作。

1984年7月，市委老干部局决定试办“上海市离休干部进修学校”。办学宗旨是：“老有所学、老有所乐、健康长寿、贡献余热”。同年12月，市委老干部局副局长李敏之、市老干部活动室主任朱兆年召开办学筹备会议，拟定《招生简章》等。1985年1月2日上海市离休干部进修学校开始招生，3月17日正式开学。1985年9月，经市委老干部局批准，上海市离休干部进修学校改名为上海市离休干部进修学院。校务委员会由市委老干部局局长张民诚任主任委员，李敏之、肖挺任副主任委员。上海市离休干部进修学院在徐汇区、黄浦区、机电一局设立分校。9月12日，上海市离休干部进修学院开学典礼在上海社科院礼堂举行。

1986年8月20日，中共上海市委批复：上海市离休干部进修学院改名为上海市老干部大学（沪委〔86〕发字225号），原中共上海市委书记钟民任校长。1987年1月7日，市委批复同意原上海科技大学党委书记沈诒为上海市老干部大学常务副校长，李敏之为副校长。1987年2月21日，上海市老干部大学举行揭牌仪式。市委副书记、市长江泽民题写“上海市老干部大学”校名，市委副书记吴邦国出席开学典礼并讲话祝贺。钟民在会上提出学校办学宗旨为：“探求健身之道，增长新鲜知识，丰富精神生活，陶冶高尚情



市委批复改名上海市老干部大学

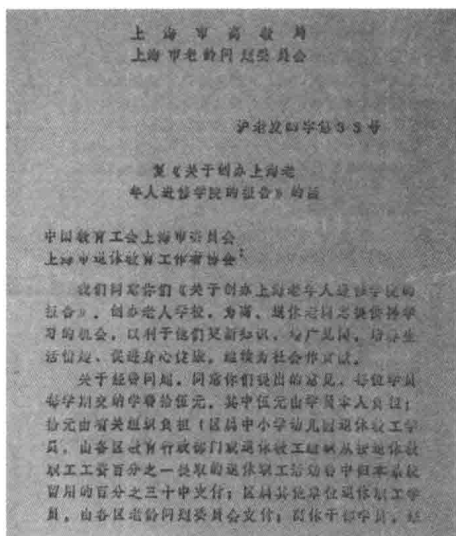
操,保持光荣晚节,贡献革命余热”;办学方针是:“开拓、探索、创新”;办学原则是:“社会办校、民主办校、联合办校”。

1984年3月,分管教育工作的市委副书记杨堤提出,在上海开办老年大学,可由市教卫办牵头,市委组织部、市委老干部局和有关部门参加,研究提出具体方案。1985年5月2日,上海市高教局、上海市老龄问题委员会下发《复〈关于创办上海老年人进修学院的报告〉的函》(沪老发〔85〕字第33号),同意创办上海老年人进修学院。文件指出:“创办老年人学校,为离退休老同志提供再学习的机会,以利他们更新知识,增广见闻,培养生活情趣,促进身心健康,继续为社会做贡献。”

老年人进修学院院长为原市高教局副局长韩中岳,副院长为鲁巧英、陈浩,教务长为吴恒槐。学校设静安、黄浦、虹口、南市四个教学点。1986年7月1日,上海市老龄问题委员会向市人民政府办公厅上报《关于上海老年人进修学院改名为上海老年大学的报告》,报请备案。9月,上海老年大学举行1986年秋季开学典礼,市老龄问题委员会李德鸿主任正式宣布将“上海老年人进修学院”改名为“上海老年大学”。

1986年,上海市总工会、上海市退管会决定筹建上海市退休职工大学。学校办学宗旨是:“老有所学、增长知识、磨炼思维;老有所为、余热生辉、服务社会;老有所乐、丰富生活、促进健康、欢度晚年。”市总工会主席江荣兼任校长,黄任远任副校长,万梅玲任教务长。上海市工人文化宫作为上海市退休职工大学的协办单位,提供办学场地。1987年3月,上海市退休职工大学在上海市工人文化宫底层剧场举行首届开学典礼。

1989年2月20日,上海市老干部大学批复同意建立上海市老干部大学市直机关分校,崔沂任校长,施济贫任副校长。3月10日,上海市老干部大学市直机关分校在市直机关老干部活动室(人民大道200号)举行成立大会暨开学典礼。会上,市委原书记、市老干部大学校长钟民,副校长沈诒授予由市委书记江泽民题写的“上海市老干部大学市直机关分校”校牌。1991年6月8日,上海市编委批复:同意市级机关老干部大学(即上海市老干部大学市直机关分校)为独立建制的事业单位,人员编制从市级机关工委老干部活动室划转3名(沪编〔1991〕112号)。经上海市原市长汪道涵同意,报市级机关工委批准,1992年5月11日,“上海市老



市高教局、市老龄委同意
创办上海老年人进修学院

沪党[1993]126号

上海市编制委员会()

关于同意市级机关老干部大学独立建制的函复

中共上海市委市级机关工委委员会:

沪党五[1993]111号文悉。经研究,同意市级机关老干部大学为独立建制的事业单位,人员编制从市级机关工委老干部活动室划转三名。编制调整后,市级机关工委老干部活动室编制为九名。



抄送:市府机管局

市编制委关于上海老龄大学建制的函复

干部大学市直机关分校”更名为“上海老龄大学”(原老干部大学的校名仍保留,即一所学校,两个名称)。6月16日,江泽民总书记为“上海老龄大学”题写了校名。9月9日,“上海老龄大学”的新校牌在复兴中路593号大门正式挂出。1993年市级机关工委批复:同意将上海市老干部大学市直机关分校更名为“上海市市级机关老干部大学”(沪党工[1993]126号)。

上海四所市级老年大学的相继成立,有力地推进了本市各级各类老年学校的建立。上海市老干部系统的区(县)老干部局,市委、市政府的部分委、办、局的老干部部门,以及宝钢等大型企业的老干部部门相继成立市老干部大学分校。到2010年,上海全市老干部系统建立老干部大学(又为市老干部

部大学分校)27所。

市级老年大学的建立有力地推进了区县老年大学和高校老年大学的建立。1992年3月,上海老年大学奉贤分校成立,宝山区老年大学成立。1995年,闵行区老年大学成立。1995年8月,上海老年大学金山分校成立。1997年10月17日,上海老年大学青浦分校成立。1997年9月,上海老年大学上海师范大学分校成立。1999年10月17日(敬老节),上海市开展“国际老年人年”活动内容之一、上海人民广播电台“老年广场”栏目开播五周年大会在青松城召开。市委副书记、市老龄委主任孟建柱为上海师范大学、华东师范大学、上海大学、东华大学、华东理工大学、复旦大学(所属老年大学为上海市退休职工大学复旦分校)、上海财经大学、上海铁道大学等8所全日制普通高校的老年大学授牌,为其中7所授上海老年大学分校的校牌。截至2002年4月统计,九所高校(包括上海交通大学)老年大学学员总数为5998人次,老师总数150人,办学人员33人,共开设8大类56门课程;使用教室3302平方米,其中专用教室792平方米,占总数的24%。全日制高校举办老年大学,以其有形和无形的优质教育资源,在推进老年教育的建设中发挥了特有的作用。

上海市退休职工大学、上海老龄大学相继在工会系统和市直机关系统积极推进了分校的建设。

四所市级老年大学的建立,充分发挥了老年学校建设的引领、组织、示范、辐射作用。据2002年5月统计,上海市老干部大学的课程以文史政经和书画类课

程为主,有5大类43门,51个班,学员达2682人次;上海老年大学开设60门课程,有书画、家政、保健、外语、文艺、钢琴、文史、计算机8大类,以外语、钢琴、计算机的教育较有特色,149个班,学员达5323人次;上海老龄大学开设40余门课程,设有文史、外语、书画、声乐、戏曲、器乐、医保、计算机、健身、技艺10大类,以文史类课程和社团活动为特色,68个班,学员达2200人次;上海市退休职工大学开设老年保健系列、文化艺术系列、生活文化系列、舞操系列和英语、电脑、证券知识等30余门课程,117个班,5110人次。四所市级老年大学在校学员的总规模已达1.53万人次。

第二节 社区老年教育的普遍推进

1982年7月26日至8月6日,联合国在维也纳召开首届老龄问题世界大会,讨论通过了《维也纳老龄问题国际行动计划》。《维也纳老龄问题国际行动计划》包含7个领域的行动建议:保健和营养、保护老年消费者、住房和生活环境、家庭、社会福利、收入保障和就业以及教育。首届老龄问题世界大会以来,人口老龄化成为历届联大的重要议题,先后通过了《十一国际老人节》、《联合国老人原则》、《世界老龄问题宣言》、《1992—2001年解决人口老龄化问题的全球目标》、《1999国际老年人年》等一系列重大决议。中国第一次派代表团出席1982年研究老龄问题的国际性专题会议。代表团团长于光汉(原国家劳动总局副局长)被选为大会副主席,并作大会发言。于光汉着重介绍了中国人口年龄结构的变化和发展趋势,尊老、爱老、养老和以家庭为主赡养老人的传统,中国重视发挥老年人的作用。1983年4月,由11个政府部门、7个群众团体组成的中国老龄问题全国委员会成立,于光汉任主任。1984年,聂荣臻同志为名誉主任。于光汉提出了老龄工作的“五个老有”,即:老有所养、老有所医、老有所学、老有所为、老有所乐的发展目标。老年教育作为成人教育工作的重要组成部分,同时列为老龄工作的一项重要任务。

1983年11月,上海市政府责成市劳动局牵头,会同有关部门筹建上海市老龄问题委员会。1984年2月,经市政府同意,上海市老龄问题委员会由李德鸿、裔式娟、李敏之、缪士德、田光、林发雄等22人组成。李德鸿(市劳动局副局长)任主任,裔式娟(市总工会副主席)、李敏之(中共上海市委老干部局副局长)、缪士德(市人事局副局长)、田光(市民政局副局长)、林发雄(市卫生局副局长)为副主任,上海市政协副主席宋日昌担任名誉主任。