




实践应用型学前教育专业规划教材

Youer Jiaoyu Xinlixue

幼儿教育心理学

主 编 林明新 王 磊



 中国人民大学出版社

教育部“十二五”规划教材

教育部“十二五”规划教材

幼儿教育心理学

王 娟 主编



中国轻工业出版社

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿教育 心理学

主编 林明新 王磊

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学/林明新,王磊主编. —北京:中国人民大学出版社,2014.7
ISBN 978-7-300-19423-3

I. ①幼… II. ①林… ②王… III. ①幼儿教育-教育心理学-幼儿
师范学校-教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 139378 号

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿教育心理学

主 编 林明新 王磊

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242(总编室)		010-62511770(质管部)
	010-82501766(邮购部)		010-62514148(门市部)
	010-62515195(发行公司)		010-62515275(盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
规 格	185mm×260mm 16 开本	版 次	2014 年 7 月第 1 版
印 张	12	印 次	2014 年 7 月第 1 次印刷
字 数	261 000	定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前 言



幼儿时期是人生的关键阶段,也是培养人才的起点。幼儿教育无论对于幼儿个人、家庭,还是对于整个社会来说,都具有极其重要的意义,对中小学教育也起着奠基的作用。幼儿教育心理学是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门学科,它主要研究幼儿学习的规律与特征,以及幼儿教师如何有效开展教育教学活动,促进幼儿学习与身心的健康发展。

掌握幼儿的心理特点和学习规律,对幼儿进行良好的教育,能够为幼儿的发展打下良好的基础,从而让他们受益终生。随着时代的进步,幼儿教育工作者的知识水平也需要不断更新、提高。因此,我们编写了这本《幼儿教育心理学》,作为学前教育专业的教材。本教材旨在使学生初步掌握幼儿园教育工作必需的幼儿教育心理知识,并掌握运用这些知识,解决教育实际问题,培养幼儿良好的心理素质和学习习惯,促进幼儿身心健康发展。

幼儿教育心理学的研究内容是依据其研究对象而确定的。本教材的主要内容包括以下几方面:

1. 导论部分。主要探讨幼儿教育心理学的对象、任务与研究方法。具体内容包括教材第一章。
2. 幼儿心理形成规律与教育。主要内容包括各方面心智能力的发展特点及其教育规律,例如幼儿认知能力的形成规律与智育,幼儿社会规范的接受规律与德育,幼儿美感的形成规律与美育等。这部分的具体内容包括第二章至第十章。
3. 幼儿学习心理。主要内容包括幼儿学习的特点以及如何利用幼儿的学习规律来设计教学,针对幼儿的个别差异进行因材施教等。这部分内容主要体现在教材第十一章和第十二章。

本教材在编写的过程中力求体现以下几个特点:



1. 注重学科的实践性和操作性。本书主体内容介绍最基本的理论知识和教育方法,深入浅出,简明扼要;通过大量案例和操作练习,锻炼学生的实际操作能力。

2. 从学生实际出发,深入浅出,通俗易懂,突出重点,内容生动,图文并茂,以利于激发学生学习的兴趣和对教材内容的掌握。

3. 注意发展性与时代性,体现学生适应未来经济社会变化的需要,适应幼儿教育、学前教育改革发展的需要。

本书在编写过程中参考了许多国内外同行的论文和专著,吸取了业内学者和专家的研究成果,在此向他们表示衷心的感谢。由于编者水平有限,时间仓促,错误疏漏之处在所难免,敬请广大读者和专家批评指正。

C 目录 Contents



第一章 幼儿教育心理学概述	001
第一节 幼儿教育心理学的研究对象	001
第二节 学习幼儿教育心理学的作用和意义	006
第三节 学习幼儿教育心理学的方法	010
第二章 幼儿的心理特征与教育	012
第一节 幼儿心理发展的一般特征	012
第二节 教育与幼儿心理发展	019
第三节 不同年龄幼儿的发展	022
第三章 幼儿的感知觉发展与教育	028
第一节 感觉和知觉概述	028
第二节 幼儿感知觉发展的主要特征	032
第三节 幼儿观察力的培养	037
第四章 幼儿的注意发展与教育	042
第一节 注意概述	042
第二节 幼儿注意发展的主要特征	045
第三节 幼儿注意的培养	049
第五章 幼儿的记忆发展与教育	058
第一节 记忆概述	058
第二节 幼儿记忆的发展特点	062
第三节 幼儿记忆的培养	068



第六章 幼儿的想象发展与教育	076
第一节 想象概述	076
第二节 幼儿想象发展的特征	078
第三节 幼儿想象的培养	083
第七章 幼儿的思维发展与教育	087
第一节 思维概述	087
第二节 幼儿思维发展的一般特征	090
第三节 幼儿思维的培养	096
第八章 幼儿的言语发展与教育	102
第一节 言语概述	102
第二节 幼儿言语发展的特征	106
第三节 幼儿言语的培养	112
第九章 幼儿的情绪和情感	116
第一节 情绪和情感概述	116
第二节 幼儿情绪和情感的发展	121
第三节 幼儿情绪和情感的培养	127
第十章 幼儿的社会性发展与教育	133
第一节 幼儿社会性概述	133
第二节 幼儿社会性的发展特征	136
第三节 幼儿社会性的培养	149
第十一章 学习与幼儿的身心发展	154
第一节 学习活动概述	154
第二节 学习的基本理论	158
第三节 学习与幼儿身心发展	163
第十二章 幼儿学习动力机制	168
第一节 学习动机概述	168
第二节 影响幼儿学习动机的因素	173
第三节 激发幼儿学习动机的措施	177
参考书目	185



第一章 幼儿教育心理学概述

本章重点提示

1. 幼儿教育心理学的研究对象是什么?
 2. 学习幼儿教育心理学有哪些重要的意义?
-

幼儿期是儿童身心发生巨变的时期,幼儿园的经历为个体身心发展奠定重要的基础。幼儿教师的工作直接影响新一代的健康成长,更关系国家的兴旺发达和全民族素质的提高。作为一名称职的幼儿教师,不仅应该具备广博的学科知识,更应该掌握幼儿的心理发展规律,学习幼儿教育规律,养成娴熟的教学技能。

第一节 幼儿教育心理学的研究对象

一、什么是幼儿教育

为了科学、准确地界定幼儿教育心理学的研究对象,我们首先应对教育及幼儿教育有所了解。

(一)教育

谈到教育,人们或许会联想到“教书育人”、“因材施教”、“开发智力”或者“传道、授业、解惑”等。那么到底什么是教育?人们对此问题虽然有不同的解释,但就教育的本质而言,它是一种造就和培养人才的经验传递系统。广义的教育既包括传统意义上的

学校教育,也包括各种正式或非正式的家庭教育、社会教育、企业培训等;狭义的教育则主要指学校情境中的教育。为了更好地把握教育的实质,我们可以从以下几方面来理解:

1. 教育以满足社会存在与发展、促进个体社会化的需要为根本职能

无论是社会的存在与发展,还是个体的社会化过程,教育都在其中起到了至关重要的作用。教育系统通过知识、技能和社会规范等经验要素的传递,促进个体能力与品德的形成与发展,并最终促进个体的社会化。同时,教育又通过人才的造就与培养来满足社会的需要,由此促进社会的发展。无论是在个体层面上,还是在社会层面上,教育都是其中不可或缺的重要一环。

2. 教育是经验传递系统

经验有多种不同的表现形式,如知识、技能、社会规范、态度等。教育就是经验的传授者根据一定的社会要求和学习者的身心发展规律,借助某种恰当的手段或方式,将有关的经验有目的、有计划、系统地传递给学习者,使学习者快速、有效地将前人或他人的经验转化为自己的经验,实现预期的变化。通过经验的传递,个体掌握了前人所积累的经验,顺利实现了社会化的过程。

3. 教育是培养和造就人才的系统

人才是指能适应发展着的人类社会生活的要求,能参与社会生活,承担社会职能,完成社会活动的社会成员。这种社会成员,不仅要有健康的身体,而且要有适应社会生活所必需的知识、技能与品德。人才的培养是通过大量、持续、多种形式的经验传递来实现的,教育无疑是传递各种经验的主渠道。比如,通过学前教育,幼儿能够进行简单的计数,能够判断不同物体的属性,能够进行一定的手工制作活动,能够学会做出某种熟练的动作等。同样,幼儿还可以通过教育,形成尊老爱幼、讲究卫生、保护环境、关心他人等基本的社会规范和情感态度。可以说,通过教育,人们学会做人、学会求知、学会做事、学会共处等,而这些都是社会发展所需要的人才必须具备的基本能力或素养。人才的培养和造就是一个长期而连续的教育过程,在这个过程中,幼儿教育是极其重要的一个阶段。



【课堂讨论】

在海南出生的孩子,有的在5岁时就既可以说海南话,也可以学父母说其他方言,还可以在幼儿园说普通话,而许多从外地来海南工作和生活了几十年的成年人却说不好海南话。这是为什么?



【分析】

儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段,称为关键期。如果在这个最佳年龄期间为儿童提供适当的条件,就会有效地促进这方面心理的发展,如果错过了这一时期,将来很难弥补。

(二) 幼儿教育与幼儿园教育

幼儿教育即以幼儿为对象的教育,包括幼儿园教育与非幼儿园教育(如家庭教育、各种传播媒介的教育等)。幼儿教育是教育系统不可缺少的重要组成部分,其长远的目标是培养幼儿适应未来社会的基本素质,特别是幼儿的主动性、独立性、合作精神,使幼儿学会学习、学会关心、有自我教育的能力,以便将来能在社会上自律、自控,成为合格的社会成员。幼儿教育为培养高素质的人才打下坚实的基础。一般情况下,幼儿教育最典型的形式是幼儿园教育。

幼儿园教育是在幼儿园情境中传递各种经验,以促进幼儿身心全面发展的各种教育活动的总称。它主要由幼儿园来承担,由专职幼教工作者依据幼儿身心发展规律来实施各种有计划、有目的、有组织的教育活动。在幼儿园教育系统中,发生着多种多样的交互作用,有直接的,也有间接的;有人际的,也有人与环境之间的;有幼儿园内部各要素之间的,也有幼儿园与家庭、社会等之间的;有规范、成型、自觉进行的,也有不规范、随机、自发进行的;等等。其中教师及其活动与幼儿及其活动之间的交互作用是最典型、最普遍的形式。这种交互作用至少体现在以下两个方面。

(1) 教师应该尊重和发挥幼儿的主体作用,遵循幼儿身心发展规律,采取恰当的教育与教学措施。比如,针对幼儿的思维具有形象化和具体化的特点,应充分利用图片、声音、动作、影视等多种方式,通过激发幼儿的各种感官来促进其认知能力的发展。有效的幼儿教育应当充分考虑到幼儿的心理发展特点,以及幼儿学习的可接受程度等;否则,如果一味地迁就幼儿的身心发展状况,或者试图拔苗助长,都无益于幼儿心理的发展。



【案例思考】

张老师教小朋友学古诗,她教孩子们学宋朝朱熹的诗:“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊。问渠那得清如许,为有源头活水来。”张老师觉得诗中包含了很深的道理。结果,小朋友们不是东张西望,就是吵吵闹闹,不愿学习。



【分析】

儿童的生理成熟程度是儿童心智发展的前提条件,幼儿的兴趣动机是推动幼儿学习的根本动力。张老师忽略了幼儿心智发展的客观条件,也没有考虑到幼儿学习的兴趣所在,这种拔苗助长的教学方式是不妥的。作为幼儿教师,应该学习和掌握幼儿心理特点和发展规律,才能更好地达到教育的目的。

(2)幼儿必须接受教师或成人的合理指导,而非自然、自发地自行学习。一味地强调儿童自然本性的自发生长、展开,表面看来是尊重儿童的本性,但实际上是放弃了教育的责任。没有合理的教育与教学指导,幼儿的活动必然是盲目、低效、迟缓的,难以真正体现和发挥幼儿的主动性、主体性。

在幼儿园教师所创设的各种合理而有益的学习环境中,幼儿的主要任务是通过各种各样的活动如游戏、娱乐等来进行学习。在这种有目的、有计划的教育系统中,教师可以最大限度地促进幼儿的身心发展,这实际上是对幼儿本性的极大尊重。

总之,教师与幼儿之间的相互作用是幼儿园教育过程中最核心的环节。在这个过程中,教育者要处理好主体与客体、教育与发展的关系,也就是说,既要重视教师主体的教学设计和内容传授,又要认识到任何教育只有通过幼儿的主动活动才能产生效果;既要遵循幼儿的身心发展规律来实施教育,又不能故意迁就幼儿身心发展的现有水平而失去教育的引导和促进作用。有人说,没有一个社会是完美的,但教育却给我们走向完美社会的希望。幼儿教育就是实现这一希望的重要途径。

二、幼儿教育心理学的研究对象

(一)幼儿教育心理学的学科定位

幼儿教育心理学是研究幼儿教育情境中学与教的基本心理规律的科学,它是教育心理学的一个分支。但由于幼儿学习与教学具有独特性,所以幼儿教育心理学与教育心理学虽然在基本体系、基本原理和基本内容方面是一致的,但又有很大的不同。

幼儿教育心理学是幼儿心理学与幼儿教育学的交叉学科,但这并不意味着它是一般幼儿心理学原理在幼儿教育中的简单应用。相反,幼儿教育心理学拥有自身独特的研究课题,那就是如何学、如何教,以及学习与教学之间的相互作用。具体而言,幼儿教育心理学旨在理解幼儿各种活动的心理,如幼儿活动的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些知识来创设有效的教学情境,促进幼儿的学习与发展。

(二)幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育心理学是研究幼儿教育系统中幼儿心理发展与变化的规律以及如何利用这些

规律促进幼儿身心健康发展的—门科学。具体来说,幼儿教育心理学的研究对象包括以下两个方面。

1. 研究幼儿心理的形成规律

幼儿教育心理学主要探讨幼儿教育系统中的幼儿心理的形成规律。也就是说,主要探讨在教育影响下,幼儿是怎样通过各种形式的活动来学习知识与技能、发展体力与智力、形成符合规范的社会行为和健康的个性品质的。比如,幼儿通过哪几个阶段来形成符合要求的规范行为?影响该过程的主要因素有哪些?幼儿从事某种学习活动的动机有什么特点?了解幼儿心理形成的内在规律,可以为幼儿教育的日常工作提供科学依据。

2. 研究如何应用规律

幼儿教育心理学不仅要揭示教育情境中幼儿心理形成、发展的规律,而且还要研究在教育过程中如何利用这些规律。研究幼儿心理形成与发展规律的最终目的是为了优化幼儿教育,提高幼儿教育的效能。只有这样,幼儿教育心理学才能更好地发挥在教育实践中的作用。比如,依据幼儿活动的动机规律,幼儿教育中怎样采取有效措施培养和激发幼儿学习动机?怎样组织、设计教学内容来促进幼儿认知能力的形成?适合幼儿心理发展的教学方法有哪些?这些问题都是幼儿教育心理学的研究内容。



【案例思考】

幼儿园来了一位实习教师,她的任务是小班的音乐课和中班的绘画课。她初步计划第一堂音乐课以自己的示范表演为主,15分钟后孩子们可以休息;绘画课主要让孩子们画太阳,20分钟后孩子们可以休息。虽然她做了精心的准备,但效果不理想。孩子们有的讲话,有的跑出去,不理睬她的要求,这位实习教师非常沮丧。

- (1)试分析导致这种结果的原因。
- (2)你觉得怎样做效果会好些?



【分析】

幼儿的注意力不稳定,难以长时间集中注意力。实验证明,在良好的教育环境下,3岁幼儿能够集中注意3~5分钟左右,4岁幼儿注意力可持续10分钟左右。5~6岁的幼儿注意力能保持20分钟左右。

在幼儿教育中,老师应当注意到幼儿的生理、心理发展特点和水平,合理安排教学任务。具体措施包括:

- (1) 幼儿活动形式要多样化,活动时间不能超过各幼儿年龄阶段所适合的时间。
- (2) 应与家长经常联系,共同保证幼儿的生活合理、有规律,养成良好的生活习惯。
- (3) 恰当地避免无关刺激的干扰,如环境的布置不宜过分繁杂、教室外的嘈杂与喧闹之声不能过大等。

三、幼儿教育心理学的任务

幼儿教育心理学的任务主要是阐述学习理论和教学的心理学规律,揭示幼儿教育情境中幼儿心理发展的特征及其学习和成长过程中心理形成发展的规律,为幼儿教育提供心理学依据,更好地促进幼儿教育与发展。具体来说,幼儿教育心理学的任务包括以下两个方面。

(1) 揭示幼儿教育系统中幼儿心理形成和发展的过程及条件,即心理规律,从而使心理学在幼儿教育领域中得以向纵深发展。本学科不仅要揭示有关幼儿心理发展的一般性问题和一般规律,如心理发展与遗传、环境、教育的关系,而且还要研究不同心理现象所包含的各种特殊、具体的规律,如认知能力形成规律、语感形成规律等。这些不同经验的获得过程及其条件是不同的,应分别加以研究。

(2) 研究如何应用幼儿心理发展规律去设计教育与教学活动,以提高教育效能,加速幼儿健康成长。例如,鉴于形象记忆在整个幼儿阶段占据主要地位这一特点,幼儿教师往往会利用实物、图片、故事、游戏等形式来帮助幼儿识记词汇语句。再如,针对幼儿阶段攻击性行为比较多的特点,幼儿教师往往会通过榜样示范、角色扮演、行为强化等方式矫正幼儿的不良行为。虽然教育学科始终关注幼儿教育的优化问题,但幼儿教育心理学的主要任务则在于揭示应用于幼儿教育实践中所需的心理学原则,解决幼儿教育领域中的心理学问题。

第二节 学习幼儿教育心理学的作用和意义

一、幼儿教育心理学的作用

幼儿教育心理学这门学科的作用可以从理论和实践两方面体现出来。

(一) 理论作用

幼儿教育心理学试图揭示在幼儿教育系统中幼儿心理形成和发展的基本规律,如幼儿活动动机规律、认知能力形成规律、社会规范接受规律等。这些规律的探讨有助于了解、解

释幼儿心理发展的内在机制、前因后果,同时也有助于确立正确的教育理念,建构科学的教育理论与模式。

幼儿教育心理学的理论研究成果对于其他的相关学科,如发展心理学、教育心理学以及幼儿教育学、学前教育学等,也具有充实、丰富、深化或指导的作用。

(二) 实践作用

幼儿教育心理学所揭示的幼儿心理发展的各种规律,为幼儿教育实践提供了科学依据和可操作、可实施的具体方案,有助于幼儿教育中的现实问题的解决,事实上,教育心理学和幼儿教育心理学的很多研究成果已经在幼教领域得到了广泛的运用和发展。例如,幼儿园老师采用行为矫正中的代币制来强化儿童的良好行为。老师用彩星或小红花等奖励幼儿的良好行为,当彩星或小红花等代币积累到一定数量时,幼儿就可以用它们换取自己喜欢的糖果、玩具或自由玩耍的时间等。代币方法在良好行为形成中的作用机制是通过心理学研究而得到证实的,对教育实践具有直接的指导意义。在幼儿教育实践中,各种有效的教育方法和措施的实施都离不开幼儿教育心理学的理论指导和研究探索,正因如此,学习幼儿教育心理学不仅对于幼教工作者,而且对于幼儿父母,都是非常必要的。



【案例思考】

小明的爸爸妈妈总是担心小明和外面的伙伴一起玩耍会削弱自己家庭教育的作用,因此禁止小明与伙伴们进行交往。渐渐地,爸爸妈妈发现小明越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。



【分析】

小明父母没有认识到同伴交往对幼儿心理发展的重要影响。孩子交往的主动性和交往的能力是影响儿童交往的重要因素。只有在交往中才能学会交往。

小明父母禁止小明与伙伴们进行交往,导致小明越来越沉默,不懂得怎么与人交往,有的时候又非常任性。说明小明交往的主动性和交往的能力因为缺少交往实践而没有得到培养提高,其同伴交往也受到了不良影响。小明可能成为一个不受欢迎的儿童(被排斥或受忽视),这种情况有可能进一步影响到小明的身心发展。

二、学习幼儿教育心理学的意义

学习幼儿教育心理学,具有重要的理论意义和现实意义。

(一)有助于树立正确的儿童观

进入儿童的世界,你就会觉得孩子们的内心充满了许多特殊的東西。儿童与成人是不一样的。他们的心理特点是属于他们自己的。3~4岁的孩子与5~6岁的孩子心理活动也不一样,当然他们也同小学生不一样。幼儿教育心理学会让我们明白,幼儿有许多可爱的特点。我们不能用成人的要求去要求幼儿,不能将他们当作小大人。学习幼儿教育心理学之后,你就能够知道如何看待幼儿,能够正确地对待幼儿,尊重幼儿,形成正确的儿童观。

(二)有助于了解幼儿心理特点,走进幼儿的内心世界

与幼儿在一起,能否科学有效地指导幼儿活动,其前提之一就是要了解幼儿的心理特点。幼儿教育的对象是处于幼儿阶段的孩子,他们的心理活动是非常有趣而且独特的。比如,让幼儿判断下列问题:有两个孩子,一个帮妈妈洗碗打破了十个碗;一个偷吃东西打破了一个碗,问这两个孩子哪个不好?幼儿的回答是,前面那个孩子不好,因为他打破的碗多。为什么幼儿会认为帮妈妈洗碗时打破十个碗的孩子不好,而偷吃东西打破一个碗的孩子还好些?类似这样的许多情况和问题,通过学习幼儿教育心理学,都可以有所了解。

(三)有助于更好地对幼儿进行因材施教

幼儿心理发展中存在着个别差异性,了解幼儿的这一特点,能够使我们真正从每个幼儿的特点出发,与幼儿进行积极而有效的交往,引导他们良好地发展。



【案例思考】

明明今年3岁多,家长和老师最近发现他突然有了一些令人不解的举动。不管是在家里还是在幼儿园,明明常常表现出各种反抗行为或执拗现象,不再像以前那样听话了,一有机会便要采取独立的行动,要求自己穿衣、吃饭;爱说“不”;不让碰的东西偏用手去摸,不知什么叫危险。更令人担忧的是,如果家长或老师劝阻或者制止他的某个行为时,他就会表现出烦躁情绪或反抗。



【分析】

案例中这个孩子正处于幼儿心理发展的转折期和危机期,其主要的心理特征表现为:

(1)容易产生强烈的情绪表现;

(2)出现对成人的反抗行为或各种不符合社会行为准则的表现,独立性和自我意识产生。

正确做法:成人不能对儿童预先限制或强行制止,注意教育技巧,防止形成对立。否则儿童就会表现出烦躁情绪或反抗,容易使儿童要么形成执拗的性格,要么形成懒惰、依赖、无独立愿望的人格。在确保安全的前提下,发展其独立性,并指导其学会正确的方法。

(四)提高幼儿教育的效能

“人生百年,立于幼学。”随着社会的发展和人们教育意识的提高,儿童早期的智力开发和教育培训越来越成为社会关注的焦点。作为幼教工作者,积极学习和利用各种有关幼儿心理形成和发展规律,可以科学地选择教学内容与教学方法,合理组织教学活动,采取各种正确的教育措施与手段来开发幼儿的智力,培养和塑造幼儿良好的个性品质。另外,针对幼儿心理发展的个别差异进行因材施教,可以使每个幼儿的身心都得到充分而和谐的发展。这样,就可以避免幼儿教育的盲目性,减少幼儿教育的失误,提高幼儿教育的效能。

比如,很多幼儿教师将合作学习的教学模式引入到常规的教学活动中来,这不仅可以极大地调动儿童学习的积极性,而且还可以让儿童实现认知共享,能力互补,进而促进儿童对知识的全面掌握。此外,通过小组成员的互动,儿童还可以深刻体验到团队意识、集体责任感、友谊、关爱等。与传统的幼儿教育模式相比,一些新的教学模式的运用可以在很大程度上提高幼儿教育的效能,改善幼儿教育的质量。而这些成效的取得,都离不开幼教工作者对幼儿教育心理学的学习和借鉴。

(五)提高教师的专业能力

提升幼儿教育的质量和效能,关键在于培养和造就一批理论素质高、实践能力强的一线幼教工作者。随着人们越来越关注儿童的早期智力开发和教育,现今的幼教工作者将面临比以往更大的挑战,但同时也是一次重要的机遇。如果幼教工作者能够保持不断学习和创新的意识与精神,紧跟幼教研究的步伐,积极吸纳幼教研究领域的新成果和新方法,并及时地转化到实际的教育教学工作中去,则不仅有助于幼教工作者胜任自己的工作,而且还有可