

小学生综合实践活动丛书

丛书主编/张茂聪/吴润梓

班
队

综合
实践
活动

XIAOXUESHENG
ZONGHE SHIJIAN HUODONG CONGSHU



山东教育出版社

662
67

D4
143
贵阳师专图书馆藏

小学生综合实践活动丛书

班队综合实践活动

丛书主编 张茂聪 吴润祥

本书主编 张作国 韩祥军

000053479

山东教育出版社

2001年·济南

17432.51



SZ0063816

图书在版编目 (CIP) 数据

班队综合实践活动/张作国,韩祥军主编. — 济南:
山东教育出版社,2000
(小学生综合实践活动丛书/张茂聪,吴润梓主编)
ISBN 7-5328-3220-1

I. 班… II. ①张…②韩… III. 课外活动-小学-
教学参考资料 IV. G622.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 42164 号

班队综合实践活动

主编 张作国 韩祥军

出版者:山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话:(0531)2023919 传真:(0531)2050104

网 址:<http://www.sjs.com.cn>

发 行 者:山东教育出版社

印 刷:山东新华印刷厂潍坊厂

版 次:2000 年 9 月第 1 版

2001 年 11 月第 2 次印刷

印 数:3001—8000

规 格:850mm × 1168mm 32 开本

印 张:5.625 印张

字 数:122 千字

书 号:ISBN 7-5328-3220-1/G·2910

定 价:6.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

丛书编委会（以姓氏笔划为序）

王启凤	白林金	付国华	刘德义
李传英	吴润梓	张守彦	张开山
张树文	张茂聪	张真诚	张卫宪
张作国	林绍红	周新奎	周学松
侯京友	祝成彦	徐大有	崔雪梅
韩祥军	鞠瑞荣	蔡涌渡	

一、活动课程的发展及其意义

活动课程论：最早是针对学科课程论的弊端而提出的。20世纪初美国实用主义教育家杜威创立了活动课程论。他认为传统的学科课程论以学科为中心，不能照顾儿童的需要和兴趣，学科分得过细，又同实际生活距离较远。主张从儿童的兴趣和实践经验出发，让儿童在“做中学”，把活动和劳动当作学校教育的中心，把“用”作为教学的主导因素，把教育当作是对生活的适应。在此基础上，进步主义教育学校进一步主张：要以问题解决学习为主要形式展开活动课程，通过学生主体的实践性的学习活动，促进其人格的全面发展。这些具有鲜明时代特征的课程改革思想主张为后来活动课程的发展奠定了基石。杜威的活动课程论，对于改革传统的课程体系具有巨大的积极意义，但也有明显的缺陷。主要问题在于它过分强调儿童经验的重要性，并把活动课程与学科课程完全对立起来，从而使活动课程的学习陷入歧

综合实践活动课程的意义及基本特点

(代序)

原国家教委于1992年颁布的《九年义务教育课程计划(试行)》，首次将“活动课程”和“学科课程”一并纳入中、小学的课程体系。1996年原国家教委基础教育司下发了《九年义务教育活动课程指导纲要(实验区试行)》，在全国范围内正式开展了活动课程的实验。将活动课纳入正式课程，这是一项重大的改革举措，也是社会发展和学生发展的需要，它对于全面贯彻教育方针、面向全体学生、向素质教育转轨具有十分重要的意义。

一、活动课程的发展及其意义

活动课程论，最早是针对学科课程论的弊端而提出的。20世纪初美国实用主义教育家杜威创立了活动课程论。他认为传统的学科课程论以学科为中心，不能照顾儿童的需要和兴趣，学科分得过细，又同实际生活距离较远。主张从儿童兴趣和实践经验出发，让儿童在“做中学”，把活动和劳动当做学校教育的中心，把“用”作为教学的主导因素，把教育当做是对生活的适应。在此基础上，进步主义教育学派进一步主张，要以问题解决学习为主要形式展开活动课程，通过学生主体的实践性的学习活动，促进其人格的全面发展。这些具有鲜明时代特征的课程改革思想和主张为后来活动课程的发展奠定了基础。杜威的活动课程论，对于改革传统的课程体系具有巨大的积极意义，但也有明显的缺陷。主要问题在于它过分强调儿童经验的重要性，并把活动课程与学科课程完全对立起来，从而使活动课的学习陷入肤

浅的、零散的生活经验的积累。其实学科课程与活动课程应该能够做到互相联系、优势互补、相辅相成，为共同的培养目标服务。20世纪70年代以来，活动课程论得到较快发展，许多国家和地区把活动课程同学科课程一并纳入课程体系。我国中小学从20世纪80年代开始有课外活动（或称第二课堂），但往往因落不到实处，还不是我们所要求的规范化的活动课程。实践证明：单一的“学科课程”很难打破“应试教育”的桎梏，不适应素质教育的要求。将活动课程纳入课程体系是教育深化改革的产物。

开设活动课程，是现代课程理论的具体实践，是以马克思主义关于人的全面发展学说和尊重个性和谐发展，以及邓小平同志“三个面向”的战略思想为指导，吸收过去活动课程论中的合理因素建立起来的新型教育观，改变了我国课程设置的落后局面，向课程目标全面化、课程结构完整化、课程设置现代化迈出了坚实的一步。活动课程提供了一种有助于学生整体发展的课程及教学模式，纠正了传统教育中存在的影影响学生发展的一些弊端，在适应现代社会对人综合素质的培养方面具有重要的意义。

二、活动课程的概念及其基本特征

明确活动课程的概念及特征，是活动课程实施首要的、基本的任务。有关活动课程的定义，《九年义务教育活动课程指导纲要》中明确提出：“活动课程是指在学科课程以外，由学校有目的、有计划、有组织地通过多种活动项目和活动方式，综合运用所学知识，开展以学生为主体，以实践性、自主性、创造性、趣味性以及非学科性为主要特征的多种活动内容的课程。”从中可以看出，活动课程首先是一种课程，作为课程是具有法规性的，必须由教育部门安排将其纳入课程表，学校必须执行，必须有目的、有计划、有组织进行安排，而不能带有随意性。其次，活动课程的项目是广泛而丰富的。《纲要》指出，活动课程主要包括

社会教育活动、科学技术活动、文学艺术活动、体育卫生活动。活动课程的组织形式也是多种多样和灵活的，主要有小组活动、晨（夕）会、班级活动、全校活动等。

活动课程作为现代课程体系的重要组成部分，强调以综合性学习为主要内容，以学生主体的活动及体验学习为主要形式，以促进学生的认知、情感、行为的统一协调发展为主要目标，具有五个基本特征：

1. 自主性。自主性指活动课程是根据学生的需要和兴趣开设的，或者是学生依据自己的需要和兴趣自主选择的；学生是活动的主体，教师起组织指导作用。活动的效果取决于学生主动、自觉、积极参与的程度。

2. 实践性。实践性指活动课程是通过学生在活动中动脑动手、实际操作、亲身体验，获取直接经验；在活动中，发现、培养、锻炼、提高学生的各种实践能力；活动课程重参与、重过程；直接经验和实践能力是评价活动课程质量的主要标准。

3. 综合性。综合性指活动课程要综合运用各学科的知识，而不是某一门学科的知识；学生从中受到的教育是多方面的、综合性的；对指导教师的要求也是多方面的、综合性的。

4. 多样性。活动课程的内容、组织形式、方法等都可以是多种多样的，因地制宜，因校制宜，因人而异，灵活多样。

5. 探索性。探索性指活动课程要培养学生的自主研究、探求未知、寻找科学依据的实践技能，让学生在探究中学习，注重学生在探索中获得各种直接经验。

这五个基本特征，相互联系，缺一不可，体现了活动课程的本质，保证了它具有很多重要的育人功能。一是中小學生接受素质教育的重要途径；二是发展学生个性，培养能力的有效措施。

三、活动课程与学科课程、课外活动的关系

1. 活动课程与学科课程的关系。活动课程和学科课程是现

代课程体系的两个有机组成部分，它们在人的发展中具有优势互补、相辅相成的作用。活动课程与学科课程具有同一性，又具有差异性，两类课程是实现同一育人目标的不同途径。在知识的系统性、知识学习的效率性等方面，学科教育具有无可替代的优势；而活动课程在促进知识的综合化、提高人的主体性、学习能力和创造能力、形成积极的态度和情感以及促进理论与实践的结合等方面具有学科教学不能比拟的优势。应当明确：学科课程的操作、实验、实习、竞赛等，虽具有活动课的某些特点，但只能是学科课程的延伸与拓宽，不能算为活动课程。在处理活动课程和学科课程的关系时，一定要坚持两者间相互联系、相互渗透、相互促进。只有将两者和谐、协调地放置于学校整体改革框架之中，才能形成育人的合力。

2. 活动课程与课外活动的关系。活动课程来源于课外活动而又高于课外活动，是课外活动的发展和升华。但活动课程并不等于课外活动。活动课程与课外活动在育人功能上，有许多一致之处，但各自的性质、地位和实施要求，却有很大的不同。前者列入正式课程，是课程体系中不可缺少的组成部分，要严格按照活动课程指导纲要的规范要求进行；后者不属于课程，没有固定的课程时间表，缺乏稳定的课程目标，更无体系化的课程内容，是一种弹性极大、开放性极强的学科课程的辅助形式和进行思想品德教育的有效途径。课外活动可视为学科课程的延伸和补充。

四、活动课程的教学原则

活动课程作为九年义务教育课程计划中的重要组成部分，有其独立性，在教学中应根据活动课程的内容、形式、特点及其自身的规律，遵循以下原则：

1. 自主性原则。在活动课程教学中，学生是主体，教师的主要任务是给予指导和帮助。因此，在确立活动课程的内容和形式时，要克服主观性、盲目性和随意性，有计划、有步骤地开展

活动，要给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会，发挥他们的自主性，使学生在活动中学有所乐，学有所得，增长才干。

2. 实践性原则。活动课程是实践性很强的课程，重在能力的培养。要引导学生在实践中，动手动脑，取得对事物的亲身体验，掌握发现问题和解决问题的方法。在活动课程的教学中，发挥学生的创造性，使他们勇于独立思考，标新立异，掌握从不同角度观察、思考和解决问题的方法，启发学生创新意识。

3. 综合性原则。活动课程的内容、要求和功能都是综合性的，这是它最基本的特征之一。无论具体对象本来属于哪一学科，一旦进入活动课程，就不再是纯粹的某学科的内容，而是扩展为综合性的事物。教师在设计方案、组织教学时，一定要从对活动课程目标的态度、能力、知识三个方面给予落实，避免仅局限在知识范畴，重在体现综合性。考查和评价时也要体现综合性。

4. 开放性原则。活动课程赋予了学生相当充分的自由和相当宽松的气氛。而自由和宽松，正是求异思维乃至创造思维得以成长的最重要条件。因此在活动课程的教学中，教师不要迫使学生就范自己的意见，要让学生自己形成正确意见和获得正确结论，肯定和鼓励学生提出不同意见，进行独立思考，帮助学生学会比较和选择。

5. 趣味性原则。依据学生身心发展的规律、特点，依据学生自身发展的需要和兴趣选择活动的内容和形式，设计活动过程。在活动中，首要的是激发兴趣，并联系生产、生活实际，力求形象、具体、生动、活泼，富于美感，以激发学生求知欲望。

6. 因材施教、因地制宜的原则。活动课程要面向全体学生，在选择活动的内容和形式时，要注意到学生的个体差异和兴趣爱好的区别，做到普及与提高相结合。学校开设活动课程，要从当

地的实际情况出发，突出重点，丰富和更新内容，扬长避短，发挥优势，办出特色，注意可行性和实效性。

张茂聪 吴润梓

2000年6月

前 言

我国教育改革和发展的基本方向是全面实施素质教育，培养学生的创新意识和创造能力。长期的教育实践已证明：班队活动是实施素质教育的一条有效途径。它面向全体学生，因材施教，使学生全面发展，主动发展，对培养“合格+特长”的新型人才，起到了巨大作用。为适应广大小学教育工作者的需要，寓教育于活动之中，使学生在活动中得到健康发展，我们编写了这本《班队综合实践活动》，做为活动课程教材的补充。

一、班队活动的类型

本册共收集活动专题47个，以“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义）为基本内容，向学生进行革命理想教育、革命传统教育、爱国主义教育 and 共产主义道德品德教育，使学生初步具有共产主义思想品德和良好的行为习惯，做有理想、有道德、有文化、守纪律、勤劳勇敢的一代新人。

依据不同标准，班队活动一般分为以下几种主要类型：

1. 主题性活动。开展这类活动，各小队按照活动准备的要求围绕主题分工合作，共同筹办。主题明确，集中体现了活动的主要目的。活动形式多种多样：或交流经验、表彰奖励；或演讲辩论、游戏竞赛。

2. 系列性活动。其特点是在较长一段时间内，围绕某个专题，依次开展各种活动。这些活动构成一个系列，前一个活动是后一个活动的标准和铺垫，后一个活动是前一个活动的深化和提高。系列性活动要事先考虑周全，一环扣一环，环环紧扣。两次活动的时间不宜拖得过长，活动方式要富于变化，充分调动队员

的积极性和趣味性。

3. 传统性活动。这是一种在某个区域或一个学校围绕某一相对固定的内容，周期性地开展少先队的思想政治教育活动。如“祭悼先烈英灵”、“模拟长征学传统”、“妈妈，您辛苦了”等。

4. 社会公益性活动。这是“红领巾”走出校门，走向社会，为民服务的德育活动。如打扫公共场所卫生，种花植树，为车站旅客送温暖；如“红领巾绿化、美化队”、“雷锋·火炬·接力”、“给孤寡老人送温暖”等活动。

5. 阵地性活动。这是一种有较为固定场所，有较稳定组织形式的德育活动。如编《少先队队报》、办“红领巾广播站”、“小画廊”、“中队里的先锋角”、“中队里的节约箱”等。

6. 节日性活动。这是根据一些节日开展的思想政治教育活动。如：“妈妈，您辛苦了”、“清明节祭扫烈士墓”等。还可以在三八节慰问女教师、女劳模；五一、五四、八一等节日与工人、青年、解放军叔叔联欢；七一庆祝党的生日；十一开展爱国主义主题队会；6月1日、10月13日分别是儿童节和建队节，开展“我为少先队添光彩”等活动。

7. 智育性的活动。按照少先队员身心发展的特点，应有针对性地开展智育活动。即通过各种形式的学习活动和智能训练，提高他们的智力水平，帮助少年儿童逐步认识自然规律，培养他们对科学的兴趣，积累科学知识，训练他们的基本技能技巧，发展少年儿童的智力，如“成语输入法”、“谜歌二语悦童心”、“幽默、笑话、漫画剪报交流会”等。还可以召开学习方法、记忆方法经验交流会。还可以通过开展读书月、设图书角、看新闻等活动来激发学生的学习兴趣，扩大知识面，开发智力。

8. 知识性、艺术性活动。本书还根据班队活动的特点，编写了知识性、艺术性的活动专题。如“少先队知识竞赛”、“未成

年人保护法知识竞赛”、“每周一曲一歌绕校园”、“小画廊”等。目的在于增强队员们的法律意识，拓展知识面，活跃校园生活。

二、班队活动的原则

本书仅仅编写了班队活动的部分专题，还有部分专题在省编活动课教材中涉及到。但大多班队活动还需少先队工作者结合学校具体情况和环境，选取新颖丰富的内容，进行细致入微的设计，以教育广大少年儿童。本书在活动设计的过程中，主要遵循了以下原则：

1. 将趣味性和教育性结合，寓教育于趣味性的活动之中。少年儿童的兴趣多样而强烈，同时，逻辑思维仍以形象直观为支柱。通过开展多样趣味性的活动，才能满足少年儿童身心发展的要求。要用社会生活和自然科学中的新鲜事物，古今中外的知识，各方面优秀人物的事迹去启发和引导他们，用童话、小说、笑话、成语故事、音乐、美术等丰富多彩的文艺形式去感染他们。这样，就能使他们在生动活泼、充满乐趣的活动中受到教育。

2. 注重发挥少年儿童的主动性和创造性。学生是活动的主体，教师的主要任务是给予帮助和指导，注意启发、激活学生的创造思维。班队活动的设计本着引导少年儿童动脑筋、想办法的原则，让队员自己确定活动形式，让队干部具体组织开展活动，把活动开展得丰富多彩，在班队组织里学习过集体生活，主动管理自己，充分发挥少年儿童自身的创造性，使少年儿童养成自主行动、勇于创造的良好习惯。

3. 具有针对性和层次性。活动针对少先队员的生理、心理等进行设计，充分考虑了少先队员的年龄特征，防止了教育的成人化倾向。在活动的过程中，注重了高年级少先队员与低年级少先队员、先进的少先队员与一般的少先队员之间的差异，具有一定的层次性。

4. 将教育的一致性和连贯性相结合。班队活动谋求系统合力，讲求教育的一致性；班队活动注重了总体规划，讲求活动的连贯性，以期达到教育效果的深化和巩固。

5. 发展性原则。班队活动的性质、目标要求活动面向 21 世纪的需要，把爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育和中国革命传统教育作为重要内容，体现在各种活动之中，使少年儿童学会生活、学会学习、学会生存、学会健体、学会审美、学会发展，使其创造个性得到最大限度的开发。

三、实施活动应当注意的几个问题。

1. 要端正教育思想，树立班队活动观念，要正确认识班队活动的目的、意义，明确班队活动在学校教育中的地位和作用。加强学校领导、教师的自身修养，提高思想政治素质和业务水平。要站在教育改革和实施素质教育的高度来开展好班队活动，开发学生智力，培养学生能力，从根本上摆脱题海战术、车轮战术的应试教育。孩子不是被动接受知识的容器，应让其主动发展，全面发展。

2. 要注意保持班队活动的特点，坚持学生的自主性、内容的综合性、空间的广域性、过程的实践性、形式的多样性、主体的创造性、结果的实效性，防止班队活动流于形式。要高质量地、高水平地开展好每一个活动，使学生通过活动终身受益。

3. 开展班队活动要灵活多样，因地制宜。要从城乡特点、学生特点、学校自身条件的地域文化特点出发开展灵活多样的有特色的活动。

4. 要正确处理好班队活动中的师生关系。在强调学生自主参与与主动发展的同时，教师还要注意发挥对活动的指导作用。要给学生以器材、时间、场地、方法等方面的支持和指导，还要考虑到学生的安全问题。

5. 要处理好促进学生个性健康发展与进行集体教育的关系。

既要防止片面强调集体教育，抹杀个性培养，导致大部分学生过分依赖，又要注意不要过分强调个性发展而削弱集体教育，使学生放任自流，无组织纪律性。要在加强集体教育的基础上使学生的个性得到最充分的发展。

6. 处理好学生家长与学校的关系。使学生家长明确开展班队活动是学生成长的需要，明确其目的、意义，以配合学校开展班队活动。

班队活动与学科教学两者相辅相成，相互弥补，构成了学校教育良性的育人环境和氛围，为推行素质教育奠定了良好的基础。素质教育的基本目标是培养社会主义合格的建设者和接班人，基本要求是使学生学会生存、学会服务、学会创造，基本内容正如胡锦涛同志代表党中央所指出的：一是树立崇高的理想，时刻准备着为建设富强、民主、文明的社会主义现代化强国做贡献；二是培养崇高的品德，以人民的利益高于一切作为自己行动的最高准则；三是掌握过硬的本领，学好科学文化知识，为今后的发展打下坚实的基础；四是有强健的体魄，以适应完成学习任务和将来担负繁重工作的要求；五是培养良好的心理素质，为迎接将来可能遇到的挑战和挫折做好准备。为此，我们编写了这本《班队活动系列丛书》，供广大小学教育工作者使用。

由于时间仓促，水平有限，书中难免有错漏之处，欢迎广大读者指正。

张作国 韩祥军

2000年6月

目 录

新学期新起点	(1)
做文明好少年	(4)
“拼搏” + “竞争” = “成功”	(9)
我是一支“小火箭”	(12)
斑斓的童年生日	(15)
我们一起创造美	(18)
祭悼先烈英灵	(21)
我为自己定三年规划	(25)
跟零食“断交”	(27)
压岁钱的新用场	(31)
告别粗心	(35)
“快乐家家车”生气了	(38)
我与爷爷、爸爸比童年	(41)
畅行“五彩路”	(46)
名人名言书签展	(49)
今天我来当班长	(54)
每周一曲一歌绕校园	(58)
铁棒磨成针	(60)
中队里的节约箱	(64)
勤俭节约好习惯	(69)
看电视与学习	(75)
“模拟长征”学传统	(79)
“手拉手”互助活动	(85)

保护母亲河	(90)
与未来科学家见面	(93)
中队里的先锋角	(97)
红领巾广播站	(100)
妈妈，您辛苦了	(102)
假日小记者	(106)
师生同乐	(108)
“六一”儿歌百花园	(111)
礼仪俱乐部	(114)
拼拼祖国版图	(118)
追忆伟人	(121)
珍惜欢乐的童年	(124)
不用害怕 不用烦恼	(126)
学习方法“自助餐”	(128)
任性害处多	(132)
请你珍惜粮食	(134)
借“姓”发挥	(137)
春夏秋冬里的“为什么”	(140)
每日一语话理想	(143)
行动起来，做城市小主人	(146)
奇妙的种子	(150)
幽默·笑话·漫画剪报交流会	(152)
少先队队报	(156)
相约在明天	(160)