

辽宁省高等学校教材

大学生职业生涯规划

Daxuesheng Zhiye Shengya Guihua

Liaoningsheng Jiaoyuting Zubian

辽宁省教育厅 组编

大连理工大学出版社

辽宁省高等学校教材

大学生职业生涯规划

辽宁省教育厅 组编

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划 / 辽宁省教育厅组编. — 大连:
大连理工大学出版社, 2010. 8
辽宁省高等学校教材
ISBN 978-7-5611-5736-7

I. ①大… II. ①辽… III. ①大学生—职业选择—高
等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 157385 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail:dutp@dutp.cn URL:http://www.dutp.cn

大连美跃彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×240mm
2010 年 8 月第 1 版

印张:16 字数:341 千字
2010 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑:汪会武

责任校对:齐 跃

封面设计:孙宝福

ISBN 978-7-5611-5736-7

定 价:28.00 元

《大学生职业生涯规划》编委会

主 任 何晓淳

副主任 刘 铸 孙华林 杨为群 张纪洪 刘万芳 范 龙

委 员 (按姓氏笔画为序)

于泽勇	于海晨	马荣华	王宪明	付宝森	卢红军
史广政	田 伟	田 宏	白文龙	石丽红	刘冠森
刘桂荣	刘献文	安 群	朱方伟	宋志海	张 哲
张家道	张淑华	李军华	李 玲	李海琼	李 颖
杨爱丽	周长茂	宝艳红	赵立成	赵沈英	赵 毅
常庆伟	董新伟				

主 编 刘 铸 刘献文

副主编 张纪洪 刘万芳 范 龙 宋志海

编写者 (按姓氏笔画为序)

王宪明	刘桂荣	刘献文	孙忠华	朱方伟	闫 锋
宋志海	张淑华	李海琼	李 颖	杨爱丽	赵沈英
董新伟					

序言

P R E F A C E

目前,我国高等教育以跨越式的发展进入国际公认的大众化教育阶段,高校毕业生的数量已经发展到今年的 631 万人。大学毕业生是国家和社会发展的宝贵人力资源和中坚力量,是民族的希望、祖国的未来,更是未来促进经济与社会发展的重要人力资源,是建设人力资源强国的重要力量。因此,大学生的就业,不仅仅是解决个人工作和发展的问題,也不仅仅是解决大学毕业生的就业岗位和合理使用问题,更是一个关系到人力资源的优化使用、人职合理匹配、各级各类人才充分发挥作用的大问题。在高校开设职业生涯规划课程,开展职业生涯规划教育,就是要树立大学生的职业生涯规划意识,提升大学生的职业生涯规划能力;在树立正确的人生观和价值观的基础上,合理确定适合自己的职业发展目标和方向;科学制定职业发展的决策和策略,明确具体的生涯发展途径;充分利用大学阶段的学习机会和宝贵资源,努力培养和塑造自己,将来在就业和工作岗位上,充分发挥聪明才智,为国家和社会做出积极的贡献,迈向成功的人生。这也是个人事业发展、生活幸福、家庭和谐的基础。而从总体来讲,这是关系到国家人力资源结构优化,关系到建设人力资源强国的大问题,对国家经济建设和社会发展具有重大的作用和影响。

长期以来,我们的教育体系更多地体现“传道、授业、解惑”,注重系统的知识传授,习惯以理论阐述和逻辑推导的方法施教,缺少对个人的发展意识、独立精神、职业设计、发展规划等方面的重视和培养,从中学到大学,都没有普遍开设职业生涯规划课程,学校缺乏职业生涯规划体系和健全的教育组织,专业化职业生涯规划教师队伍还没有建立起来。我们的教育体系中职业教育部分的知识和内容还存在缺乏和不足。

教育部办公厅印发的《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中明确提出,职业发展与就业指导课程建设是高校人才培养工作和毕业生就业工作的重要组成部分,高校要认真落实国办发〔2007〕26 号文件关于“将就业指导课程纳入教学计划”的要求,提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯



穿学生从入学到毕业的整个培养过程。

辽宁省教育厅高度重视高校毕业生的就业创业指导和服务,明确要求全省高校要切实把职业发展与就业指导课程作为公共必修课列入教学计划,分年级设立相应学分,职业生涯规划课程不少于 26 学时,各高校要在一年级开设职业生涯规划课程,并根据《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》制定本校的职业生涯规划课程教学计划。这是我省高校落实以就业和社会需求为导向的办学理念、深化教育教学改革的探索和实践,以及做好高校毕业生就业创业指导和服务的一项基础工作。

开展好职业生涯规划教育,可以帮助大学生树立正确的人生观、价值观和就业观,激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。让大学生能在科学规划的指导下完成大学阶段的学习,打造自己的核心竞争力和未来职场的可持续发展能力,成为促进国家经济建设和社会发展的栋梁之才,这是高校落实以人为本,践行科学发展观,提高高等教育质量的重要举措。

辽宁省教育厅主任督学

何晓凌

2010 年 7 月

目录

CONTENTS

第一章	职业与职业生涯规划概述	1
第一节	职业概述	2
	一、职业的定义、特性和功能	2
	二、职业分类及其基本特征	6
	三、职业与专业	10
第二节	认识职业生涯规划	12
	一、职业生涯的含义	12
	二、职业生涯规划概述	15
	三、影响职业生涯规划的主要因素	18
	四、大学生职业生涯规划教育的目的、意义	20
第三节	职业生涯规划的主要理论	22
	一、职业生涯规划的阶段理论	22
	二、职业生涯规划的结构理论	29
	三、职业生涯规划的其他理论	31
第二章	自我认知	37
第一节	自我认知的维度与方法	37
	一、自我认知的维度	37
	二、自我认知的方法	44
第二节	职业测评	48
	一、职业测评概述	48
	二、常用的标准化职业测评工具	50
第三节	个性与职业选择	57
	一、气质与职业选择	57
	二、性格与职业选择	58



三、能力与职业选择	61
四、兴趣与职业选择	63
五、职业价值观与职业选择	65

第三章 职业社会认知 68

第一节 社会职业	69
一、社会用人单位概述	69
二、行业与产业部门	72
三、社会就业制度	77
四、人力资源市场	83
第二节 就业形势与社会职业的进入	85
一、当前我国的就业形势	85
二、大学毕业生就业现状与就业趋势	86
三、大学毕业生进入社会职业的主要途径	91
第三节 职业环境评估与职业信息的获取及评价	94
一、职业环境评估	94
二、职业要素分析	96
三、职业信息的获取与评估	98

第四章 职业生涯决策 106

第一节 职业生涯决策概述	107
一、职业生涯决策的内涵和要素	107
二、职业生涯决策的影响因素	110
三、职业生涯决策阻碍与应对	112
第二节 职业生涯决策的基本过程	115
一、决策准备阶段	115
二、职业选择阶段	118
三、决策质量评估	120
第三节 职业生涯决策的风格与基本方法	122
一、决策风格的基本类型	122
二、决策的基本方法	125

第五章	大学生生涯规划的制定与实施	136
第一节	大学生生涯规划的原则及应注意的问题	137
一、	制定大学生生涯规划的原则	137
二、	大学生生涯规划应注意的问题	139
三、	大学生生涯规划的几个误区	140
第二节	职业生涯规划的阶段	141
一、	大学生生涯规划的阶段	142
二、	入职后职业生涯规划的阶段	147
第三节	职业生涯规划的方法	152
一、	职业生涯规划“五步法”	152
二、	职业生涯规划“五部曲”	154
三、	职业生涯规划 SWOT 分析法	154
四、	职业生涯规划“思考圈法”	156
五、	职业生涯规划愿景法	157
第四节	大学生生涯规划的制定	158
一、	大学生生涯规划目标的设定	158
二、	大学生生涯规划的基本步骤	163
三、	大学生生涯规划书的撰写	164
第六章	大学生就业能力提升	172
第一节	目标职业与个人素质	173
一、	目标职业	173
二、	目标职业对个人素质的要求	174
三、	培养与提高个人素质的重要性	177
四、	提高个人素质的基本途径	182
第二节	目标职业与专业技能	185
一、	目标职业对专业技能的要求	185
二、	培养和提升专业技能的途径	186
第三节	目标职业与通用技能	189
一、	目标职业对通用技能的要求	189
二、	提高个人通用技能的基本途径	193
三、	自信训练与潜能开发	197



第四节 大学生素质拓展	203
一、素质拓展的意义与主要内容	203
二、素质拓展的作用	204
三、素质拓展的途径与方法	204

第七章 职业生管理

210

第一节 职业生涯规划概述	210
一、职业生涯发展的目标	210
二、职业生管理的定义	211
三、职业生管理的分类	211
四、职业生管理的特征	212
五、职业生管理的意义	212
第二节 个人职业生涯规划	213
一、个人职业生涯早期的管理	213
二、个人职业生涯中期的危机管理	219
三、个人职业生涯后期的管理	220
第三节 职业生管理的策略	221
一、目标管理	221
二、时间管理	222
三、情绪管理	226
四、挫折管理	230
五、健康管理	233

参考文献	241
------------	-----

后 记	243
-----------	-----

C 第一章 | 职业与职业生涯规划概述

Chapter one

学习提示

青年时代是多梦的时代,刚刚迈入大学校门的学子们,你梦想过几年之后大学生涯结束时,成功走向职业社会,去实现自己的职业理想吗?当然,将美好的理想变成现实是同学们的共同希望。《大学生职业生涯规划》会引导你找到美梦成真的路径,并督促、帮助你开启充满希望的人生。

学习《大学生职业生涯规划》,首先需要同学们对职业和大学生涯有所认知,重点了解什么是职业?职业的特点和功能是什么?我国职业是如何分类的?职业与专业之间是什么关系?同时,更要理解生涯与生涯规划的定义和作用,明确大学生职业生涯规划的意义与作用;澄清大学生职业生涯规划与入职后职业生涯规划的差别和联系,了解生涯规划的主要理论。通过本章学习,帮助大学生明确职业的内涵和外延,正确理解生涯规划的理念,提高对生涯规划意义的认识,从而自觉积极地对自己的职业生涯进行探索和规划。

吴欣高考报志愿时听从父亲的意见,报考了医科大学临床医学专业,准备将来做一名临床医生。由于学校按成绩录取,她被录在预防医学专业(第五个志愿),当时她心想只要学医就可以了,专业无所谓。入学后她却突然发现自己不喜欢现在的专业,萌发了转专业的想法,但是按现时的高校学生学籍管理规定,转专业谈何容易,更何况往哪里转她还没弄清楚,很是茫然。高中毕业生在填报高考志愿的时候,对大学及其专业选择往往存在一些盲区,许多学生(乃至其家长)误以为专业和职业是简单的对应关系,而到了大学才知道专业选择的意义。高中三年寒窗苦读却考上了一个自己不喜欢的专业,吴欣该何去何从呢?这样的问题往往和中国教育体制中存在的培养被动性相关。父母往往按照自己的爱好或以社会上热门的职业为标准来为子女指定报考的大学及专业,没有给予子女更多的独立思考的空间。吴欣应该如何面对大学五年的学习生活呢?

为什么要在大学一年级时开设职业生涯规划教育课?这是因为大学生涯是职业规划的准备期,是一个人职业生涯的重要组成部分。大学一年级又是职业生涯规划探索期,对大一学生而言,这个时期需要个人通过实践等活动,初步探索自己未来感兴趣的职业发展方向;认真思考和规划自己应当如何度过大学四年,为未来获得理想工作做准备。通过职业生涯规划中的自



我探索,可以更好地了解自己;通过有计划、有目的地参加社会实践活动,可以更好地了解职业社会和职业信息,帮助自己更合理地安排好学习、实践,提高职业素质和能力。因此,职业认知、自我认知、社会职业认知、职业生涯规划等理论和技巧可以使学生从大一时就开始用职业生涯规划的思维来思考自己的现在与未来,到大三或大四面临毕业时将会从容地为自己的未来做出选择。大学生职业生涯规划的意义更多的是让同学们懂得如何成功地度过大学生涯,如何更好地发展自己,在更加了解自己的基础上,勇于进取、勇于探索,最大限度地实现职业生涯规划目标。

第一节 职业概述

什么是职业?职业的特性和功能是什么?职业的分类及其基本特征有哪些?职业与专业之间是什么关系?这些与大学生就业息息相关的知识,每个大学生必须了解。

一、职业的定义、特性和功能

(一)职业的定义

从词义学的角度来说,“职业”一词由“职”和“业”构成。“职”,即职责、天职、权利和义务;“业”,即事业、事情、行业和独特性工作。从社会劳动学的角度来说,职业是劳动者能足够稳定地从事的有酬工作。从科学的角度看,职业是指人们从事的相对稳定的、有收入的、专门类别的社会劳动。职业是一个人的权利、义务、社会职责和社会地位的综合表现,同时也是人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映。职业可以反映个人与社会两个方面的内容,是一个个人与社会互动的范畴。此外,职业往往成为一个人最基本的符号与最主要的特征,反映了一个人的社会身份、社会地位与自身的文化、能力、素质水平等。

职业是由职业名称、职业主体、职业客体、职业报酬、职业技术等诸多方面要素构成的。职业名称,是职业的符号表征,一般由社会通用称谓来命名;职业主体,是指从事一定社会分工的劳动者,需具备承担该职业活动所需的资格和能力;职业客体,是指职业活动的对象、内容、场所和劳动方式等;职业报酬,是指通过职业活动所取得的各种报酬;职业技术,是指劳动者在从事职业活动中所运用的自然技术、社会技术和思维技术的总和,体现于人们从事职业活动所使用的工具、材料和工艺方法等。职业要素体现了职业是社会与个人、整体与个体的联结点。整体依靠个体通过职业活动来实现目标,个体则通过职业活动对整体做出贡献,并索取一定的报酬维持生活。众多职业分工和从业者的工作构成了人类共同生活的社会基本结构。

我们还应明确,“职业”与“就业”这两个词含义上虽然比较接近,但二者是有区别的。职业一词更偏重于社会意义,偏重于个人和人生;就业一词则更偏重于经济意义,偏重于体制和制度。可以说,社会学、管理学主要关注职业;经济学、政治学主要关注就业^①。

^① 姚裕群,刘家珉. 职业生涯规划与管理. 3版. 北京:首都经济贸易大学出版社,2009

就业的基本含义:所谓就业,是指具有劳动能力的公民在法定的劳动年龄内,在一定的社会岗位上从事着合法的劳动,并因此获得相应的劳动报酬或经济收入的活动。这个定义表明,就业应具备三个基本条件:一是劳动者具有劳动能力(包括劳动权利和劳动行为),并从事社会劳动;二是这种劳动得到社会承认并且是合法的;三是所从事的劳动要有一定的报酬或收入。凡具备这三个基本条件者,就属于已经就业;凡不具备这三个基本条件之一者(如在校学习的学生、参加无报酬的公益劳动的志愿者、从事无报酬的家务劳动等)都不属于就业。因此,无论是在国家机关、事业单位、国有企业、集体企业、股份制企业、独资企业、三资企业、私营企业、个体企业谋求到职业,还是自主创业、自由职业、灵活性就业,都应视为就业。

从大学生的角度讲,就业是指完成学业的大学毕业生,根据国家有关就业政策和规定,根据社会需要和自身具备的条件,按照一定的程序,谋求到职业,参加工作,从事有益于社会的劳动,并取得报酬的活动。

择业的基本含义:广义的择业是指人们对事业的选择;狭义的择业是指人们对职业的选择,它包括人们对职业、岗位、自然和人文等各种环境的选择。择业是一个过程,是人们为了实现生活目标而进行的心理、知识、技能及各种材料的准备过程。择业是国家公民的权利。择业与就业是相辅相成、密不可分的。择业是就业的前提,切合实际的择业目标,脚踏实地的择业准备是成功就业的基础。就业是择业的目的,在择业和就业的过程中可以不断努力去实现自己的人生价值。

(二)职业的特性

与其他社会活动相比,职业活动具有社会性和时代性、专业性和规范性、经济性和稳定性、知识性和技能性、多样性和层次性、同一性和差异性等特性。

1. 社会性和时代性

职业是生产发展和社会分工的产物,是个人和社会存在的基础。它的形式和内容都离不开社会的存在,受到社会政治、经济、文化等因素的影响,还与社会制度和社会政策相关。随着时代的发展和社会的进步,职业在不断地发生变化。旧的职业不断被淘汰,新的职业不断产生。相同的职业在不同时期会有不同的内容和形式。从不同时期出现的不同的热门职业可以看出,职业具有鲜明的时代特色。我国曾出现过的“当兵热”、“从政热”、“上大学热”、“经商热”、“出国热”等,都反映出特定时期人们对某种职业活动的热衷程度。

2. 专业性和规范性

职业是人们从事的专门业务。一个人要从事某一种职业,就必须具备这一职业的专门知识、能力和遵从特定的职业道德要求,如医生必须要有一定的医疗专业知识、技能和救死扶伤的服务态度。随着社会的发展、科技的进步,劳动的专业化程度越来越高,职业的专业性越来越强。职业主体所从事的职业活动必须符合国家的法律规定和社会伦理道德准则。并不是所有的社会群体活动都是正当的职业,例如,有组织的走



私、贩毒、贩黄,是不符合国家法律规定的,或有悖于社会伦理道德的准则要求,因而这些社会群体活动并不属于正当的职业范畴。

3. 经济性和稳定性

人们从事职业活动,在创造价值的同时也要求参与利益分配,获得一定的报酬,从而维持自己和家庭的生存与发展。作为从事专门生产劳动活动的职业,它的形式和内容在一定时期内是相对固定的,这也保证了劳动者能通过连续从事这一职业获得稳定的收入。经济性和稳定性是不可分割的。只有稳定性没有经济性的工作不是职业,如家庭妇女;只有经济性没有稳定性的工作也不是职业,如彩票中奖。

4. 知识性和技能性

每一种职业都需要劳动者具有一定的知识和技能,不同的职业要求不同的知识和技能。有的知识和技能比较简单和容易,不需要专门的学习和培训,可以在社会生活中通过经验的总结和常识的积累来获得。原始农耕文明就是先民们在天文、气象、水利等方面的知识和耕作、播种、收获等方面技巧的积累和总结。而现代社会各种新职业层出不穷,职业的知识含量越来越高,技术越来越复杂,需要从业者经过专业的学习和培训,具备专门的知识和技能,才能胜任特定工作。

5. 多样性和层次性

职业的多样性体现在职业领域和范围十分广泛,涉及人类社会生产和生活的方方面面。而且职业的分化还在继续,职业的种类还在不断增加。同时这些不同的职业岗位对劳动者素质和条件有着多样的要求。职业的层次性包括各类职业间的层次和各个职业类型内部的层次。从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是现实生活中由于对职业素质的要求不同以及人们对职业的看法或舆论评价不同,职业便有了层次之分。职业层次往往是由不同职业中体力与脑力劳动付出的多少、收入水平的高低、工作任务的轻重、社会声望和权力地位的高低等因素决定的。

6. 同一性和差异性

在同一类别的职业内部,由于劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近,人们往往形成同一的行为模式、语言习惯和道德规范。正是基于职业的同一性,才分别产生了医生、教师、工程师等各种不同的职业群体。由于劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同,不同职业之间存在着很大的差异,各自具有不同的行为模式和道德规范,因而具有差异性。随着科学技术进步和经济体制改革,新的职业还会不断产生,各种职业间的差异也会不断变化。但不同的职业间也不是完全不同的,也具有特定的同一性,如岗位基本固定、工作时间固定、按劳取酬等方面基本上是一一的,这有利于从事不同职业的人们相互之间交流和沟通。

(三) 职业的功能

所谓职业的功能,是指职业活动与职业角色对人、对社会的作用和影响。它包括职业的个人功能和职业的社会功能两个方面。

1. 职业的个人功能

(1)职业是人生的一种主要社会活动和生活方式,又是人的一种经济行为。职业作为人们参与社会生活、从事社会劳动、进行人生实践的最主要活动,从多方面决定了个人的特征和境遇。职业生活使从业者进入一种社会情境,这种社会情境因职业的不同而不同。由此,职业就成为使人担任特定社会角色、形成一定行为模式的条件。

(2)职业是人们获取利益的手段。首先,职业是人的主要经济来源。职业是个人获得经济收入的主要手段,是个人生存和维持家庭生活的物质基础。职业活动区别于其他活动的重要标志就是,职业是以获取经济收入为目的的。其次,职业可以获得多种非经济利益。这种非经济利益包括名誉、地位、权力、各种便利等,从而使个人获得心理满足,达到“乐业”的境地。这种非经济利益也可能转化为货币或者其他形式的经济利益。追求较高的社会地位是许多人的重要人生目标,而职业类别、职业环境和职业中的个人等级(如局长、经理、办事员、工人),就是人的社会地位的象征。人们在职业问题上的努力和奋争,构成人们在社会地位“阶梯”中的向上流动。

(3)职业是个人发挥才能的手段。在人们按照一定社会规范从事特定职业类别的工作时,由于每种职业都有不同于其他职业的活动内容和形式,必然对从业者的生理和心理产生重大影响。当这种工作能够使个人的才能得到发挥、个性得到不断发展与完善时,就成为促进个性健康发展的途径。而随着个性的发展和才能的逐步提高,人们自我实现的需要也得到满足。

(4)职业是个人为社会做贡献的途径。一个人从事某种职业,就是进入一个社会劳动分工体系之中并参与其活动。个人在这个体系中的活动结果,就是他(她)为社会做出的贡献。

2. 职业的社会功能

(1)职业是一种社会存在,职业发展是促进社会进步的推动器。职业作为一种社会存在是人的社会身份、层次的体现。职业分工及其结构是社会经济制度与社会经济结构的重要部分,是社会经济发展水平的反映。人通过职业劳动生产出社会财富,为社会的存在与发展提供了物质基础。

(2)职业是社会发展的动力。职业的社会运动包括个人改善职业的向上流动、与社会经济结构相联系的职业结构变动、不同职业阶层间的矛盾冲突及解决等,它构成了社会发展与社会进步的动力。此外,人们为了追求未来的“好职业”而不断学习,更成为推动社会发展的巨大动力。人们往往通过其在一个或几个职业岗位上的具体工作成效体现出对社会发展所做的贡献。如果没有职业和职业岗位,就没有人的主观能动性和社会发展相结合的载体,也不可能有社会的发展。

(3)职业是社会控制的手段,职业状况是维持社会稳定的安全阀。职业是人的重要生活方式,“安居乐业”是人们的共同愿望。衣食足而知荣辱,饥寒生则起盗心。政府为公众创造职业岗位,执行促进“充分就业”的政策,从其功能或意义的角度看,就是为了减少社会问题,进行社会控制,维护社会稳定,促进社会和谐。



二、职业分类及其基本特征

(一)职业分类

职业分类,就是运用科学的方法,通过对全社会就业人员所从事的各类职业进行分析和研究,按不同职业的性质和生活方式、技术要求及管理范围进行系统划分和归类,以达到劳动力素质、能力与职业要求相适应的活动过程。科学的职业分类是为劳动需求的预测和规划提供依据,同时也是劳动者选择职业的基础,对开展职业教育和培训、促使劳动力资源合理配置、完善劳动力市场有着重要的作用。

世界上经济发达的国家,对职业分类问题都比较重视,因为这是形成产业结构、产业组织及产业政策的前提,也是择业者了解职业、认识职业特点及结合自身情况切合实际地选择职业的基本条件。各国国情不同,划分职业的标准有所区别。随着新兴科学技术的发展、产业结构的调整和职业的变化,职业分类的标准、内容、方法也在不断地变化。现就一般情况进行介绍。

1. 国际职业分类

国际职业分类一般主要有三种类型。

(1)按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作人员,如会计、法官、医生、教师、社会科学家、计算机专家等;农场以外的经理和行政管理人员;销售人员;办公室工作人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似工人,如木匠、建造工等;运输装置机工;农场以外的工人;服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

脑力劳动型职业包括科学研究、工程技术、经济工作、文艺体育、医疗卫生、行政事务和法律公安等;常见的体力劳动型职业包括:生产工作类人员、商业工作类人员、服务工作类人员、农林牧渔类人员。

(2)按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的人格-职业类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与人格类型相对应的是六种职业类型。现实型的职业主要指通常运用手工工具或机器进行的熟练的手工作和技术工作,如木匠、铁匠、机械工人等;研究型职业主要指科学研究和实验室工作,如自然科学家、计算机编程人员、电子技术工作人员等;艺术型职业是指艺术创作方面的职业,包括音乐人、作家等;社会型职业主要指为别人办事的工作,包括教育和社会福利方面的职业;企业型职业主要指那种劝说、指派他人去做某事的工作,包括管理、销售等方面的职业;常规型职业通常指处理日常事务的办公室工作。

(3)依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类。这种分类方法较为普遍,以两种代表为例。

其一是国际标准职业分类。1958年国际劳工局颁布了第一部《国际标准职业分

类》，成为各国编制职业分类的依据和交流标准。它把职业由粗到细分为4个层次，即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目，总共列出1881个职业。其中8个大类是：专家、技术人员及有关工作者；政府官员和企业经理；事务工作者和有关工作者；销售工作者；服务工作者；农业、牧业和林业工作者、渔民和猎人；生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者；不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。

其二是加拿大《职业岗位分类词典》。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类，即：行政管理及有关职业；自然科学工程和数学方面的职业；社会科学及有关领域的职业；宗教方面的职业；教学及有关职业；医疗和保健方面的职业；艺术、文学、表演艺术及有关职业；体育及娱乐方面的职业；文书事务性工作及有关职业；销售职业；服务职业；农业、园艺和畜牧职业；渔业、捕捉及有关职业；林业和采伐职业；采矿和采石职业；加工职业；机械加工及有关职业；产品的制造组装和修理职业；土建行业的职业；运输设备操作职业；材料搬运及有关职业；其他手工工艺和设备操作职业；未归他类的职业。主类下分81个子类，489个细类，7200多个职业基本名称。此种分类对每种职业都有定义，并规定职责，逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求，有较大的参考价值。

2. 我国的职业分类

我国的职业分类标准和政策是立足国情，并借鉴经济发达国家的职业分类法制定的。1982年3月，由国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室公布了供“第三次全国人口普查”使用的《职业分类标准》。该“标准”依据从业人口所从事的工作性质的同一性进行分类，将全国范围内的职业划分为大类、中类、小类三层，即大类8个、中类64个、小类301个。其中，8个大类的排列顺序是：(1)各类专业、技术人员；(2)国家机关、党群组织、企事业单位负责人；(3)办事人员和有关人员；(4)商业工作人员；(5)服务性工作人员；(6)农林牧渔劳动者；(7)生产工人、运输工人和部分体力劳动者；(8)不便分类的其他劳动者。在8个大类中，第一、二大类主要是脑力劳动者，第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者，第四、五、六、七大类主要是体力劳动者，第八大类是不便分类的其他劳动者。

1986年和1992年，国家统计局和国家标准总局先后颁布了《中华人民共和国国家标准、职业分类和代码》与《中华人民共和国工程分类目录》，但限于当时的社会条件，上述分类并没有完全准确地反映社会职业结构状况。为此，由原国家劳动部主持，共组织了50多个相关部委机关从事职业分类的劳动人事干部和研究机构与专家学者近千人经过调查研究，于1999年颁布了《中华人民共和国职业分类大典》，该大典对照国际标准，把职业分为四个层次，包括8个大类、66个中类、413个小类和1838个细类，见表1-1。此后，国家根据社会经济发展的需要，建立了新职业定期发布制度，并不断补充与修订国家职业分类体系。