

# 职教名家



# 职教



郭扬 主编



华东师范大学出版社

# 职教名家



# 职教

郭 扬 主编



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

职教名家谈职教/郭扬主编. —上海:华东师范大学出版社,2013.7

ISBN 978-7-5675-1022-7

I. ①职… II. ①郭… III. ①职业教育—研究—中国  
IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 167177 号

## 职教名家谈职教

主 编 郭 扬  
责任编辑 李 琴  
审读编辑 藏荣华  
装帧设计 徐颖超

出 版 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

营销策划 上海龙智文化咨询有限公司  
电 话 021-51698271 51698272  
传 真 021-51621757

印 刷 者 宜兴市德胜印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 13  
字 数 286 千字  
版 次 2013 年 9 月第 1 版  
印 次 2013 年 9 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-1022-7/G·6714  
定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请与华东师范大学出版社中等职业教育分社联系  
电话:021-51698271 51698272)

# 前 言

本书是 2010—2012 年 3 年间,本人应《江苏教育》杂志之邀,为其新创办的职业教育版主持“名家视线”专栏的特约专稿汇编。书中辑录了我国职业教育研究领域 30 余位知名专家学者关于职教改革发展的多方论述,反映了近年来国内职教学界普遍关注的一些热点和重点问题,可供从事职教工作的行政人员、科研人员、教学与管理人員等参考。

由于“名家视线”专栏专门约请职教名家谈职教,其研究论述的深度自然不言而喻;而受邀的诸位职教名家所述内容涉及面之广,又充分体现出现代职业教育的跨界性特征。为此,本书特将其归编为“理念与发展”、“产业与需求”、“研究与实验”、“体系与比较”、“课程与教学”、“忆念与感怀”六个篇章;同时,每一位名家的专稿都由“主编导读”和“名家论述”两大部分所组成,希望能够帮助读者对这些名家的相关信息和背景有所了解,从而更好地理解他们所论述的题目及其深层次的思想内涵。

党的十八大报告中提出到 2020 年全面建成小康社会的宏伟目标,并将“加快发展现代职业教育”作为“在改善民生和创新管理中加强社会建设”的重要举措之一,因而我们在“努力办好人民满意的教育”和“推动实现更高质量的就业”之间找到了内在的有机结合点。这就要求现代职业教育,必须适应经济发展方式转变和产业结构调整的要求,必须体现以人为本、面向人人的终身教育理念,必须有效推进中等职业教育和高等职业教育协调发展,从而将“提高广大劳动者受教育程度”和“在掌握就业技能基础上充分就业”紧密地联系起来。切实加强对现代职业教育的研究与宣传工作,成为加快完善整个社会支撑系统的顶层设计之重要内容,江苏教育报刊总社在这方面积极拓展新的领域,有思路、有实招、有影响、有成效。在此,特别感谢《江苏教育》职业教育版编辑部主任叶萍女士 3 年来作为“名家视线”专栏责任编辑的辛勤劳动。

编 者

2012 年 12 月

# 目 录

## 第一部分 理念与发展篇

职教战线如何贯彻“五个必须”和二十字工作方针(张天保) .....	3
中国特色职业教育的概念模型与发展战略思考(马树超) .....	7
以新思维促进职业教育的改革发展与创新	
——从《纲要》看未来十年我国职业教育发展的基本走向(孙琳) .....	13
职业院校发展的几个共同话题(李进) .....	20
关于我国技工院校改革发展的十点意见(陈宇) .....	26
有关高等职业教育发展问题的几个观点(贺贤土) .....	33

## 第二部分 产业与需求篇

关于职业教育供需关系的理性思考(姜大源) .....	41
职业教育:引领上海产业结构的调整(胡卫) .....	47
服务业的提升与职业技术教育的变革(吕鑫祥) .....	51
浅谈行业在职业教育中的指导作用	
——机械工业职业教育工作的改革与实践(孙长庆) .....	58
技工-技师系列等级制论述	
——阶梯状人才结构系统的拓展(张固) .....	64
知识型技能员工的能力培养(刘桂林) .....	73

## 第三部分 研究与实验篇

加强职教科研队伍建设,推动职教科研水平提高	
——与中青年职教学者共勉(杨金土) .....	79
职业教育科学研究特尔斐法的运用价值与范畴(朱德全) .....	84
职业教育中价值观教育的比较研究与实验(余祖光) .....	91
以校企合作模式研究试验推动区域职业教育发展(杨克) .....	99
县级职教中心创新办学模式和拓展服务功能(高鸿) .....	105

关注数字背后的中职校长生态(邢 晖) .....	110
--------------------------	-----

## 第四部分 体系与比较篇

对现代职业教育体系建设的思考(尚志平) .....	117
设计现代职业教育体系需要明确的前提(徐 涵) .....	124
高等职业教育的国际比较:社会功能与社会地位(石伟平) .....	128
德国跨企业培训中心对我国职业教育校企合作的启示(张建荣) .....	135
中高职课程衔接:依据、制度与方法 ——英国的经验与我国的借鉴(刘育锋) .....	140

## 第五部分 课程与教学篇

我国职业教育课程本质观与价值观(邓泽民) .....	149
“多元整合”课程模式创新的策略思想(黄克孝) .....	155
谈谈对于职业教育教学规律认识的深化(雷正光) .....	162
职教教学:现代和传统的碰撞(徐 朔) .....	167

## 第六部分 忆念与感怀篇

改革要有超越传统的创新观念(孟广平) .....	175
职业教育的生命力和吸引力 ——教育发展中值得深入探讨的两个问题(严雪怡) .....	181
严雪怡先生职业技术教育思想综述(夏建国) .....	187
严雪怡论技术人才与技术教育(徐国庆) .....	194

# 第一部分

## 理念与发展篇





职教战线如何贯彻“五个必须”  
和二十字工作方针

中国职业技术教育学会  
张天保





## 主 编 导 读

当一年一度的中国职业技术教育学会学术年会于2010年11月15日在杭州开幕之际,正值中国职业技术教育学会成立20周年,教育部部长袁贵仁在为这次会议发来的贺信中说,中国职业技术教育学会作为群众性、学术性的社团组织,20年来遵循“围绕中心、服务大局、紧贴基层”的原则,为职业教育科学决策服务,为职业教育改革发展服务,充分发挥了桥梁纽带和参谋助手的作用。他希望学会认真贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要,继承和发扬优良传统,进一步发挥学会的功能与作用,与时俱进,开拓创新,扎实工作,为我国职业教育科学发展作出新的更大的贡献。

2010年度的学术年会和往年相比有着不同的特点,其中之一就是教育部连续四届曾经分管职业教育的原副部长王明达、张天保、王湛、吴启迪同时亲临会议,并为“第二届中国职业技术教育科学研究成果奖”和“职业技术教育学会系统先进集体、先进个人”的获奖者颁奖。这四位老部长作为多年来我国职教事业改革发展和职教学会建设工作的指导者、亲历者和见证人能够齐聚一堂,成为十分难得的一幕场景。来自全国教育行政部门、教育科研部门、职教学会系统、行业企业、职业院校的代表共700多人参加了会议,学会会长张天保在开幕式上发表了热情洋溢的讲话。

张天保,1939年5月生,山西寿阳人。1957年毕业于太原市第三中学,同年考入中国人民大学法律系;1961年考入中国人民大学研究生班,同年加入中国共产党;1965年任高教部研究室工作人员;1973年任国家文物局工作人员;1979年后历任教育部、国家政策研究室副处长、副主任;1989年10月任国家教委政策法规司司长;1993年6月任国家教委副主任;1998年3月任教育部副部长;现任国家总督学顾问、中国职业技术教育学会会长。

张天保是继何东昌、王明达二位老领导之后的第三任中国职业技术教育学会会长。本期“名家视线”特别选取张天保会长在中国职业技术教育学会2010年学术年会上讲话的主要内容,其重点是对胡锦涛总书记提出的“五个必须”和《教育规划纲要》中规定的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字工作方针进行解读和宣讲,这将为全国职业教育界深入贯彻落实科学发展观、贯彻落实全会精神和教育规划纲要、继续推进职业教育的改革和发展进一步指明方向。

(原载于《江苏教育》职业教育版2011年1月号)



### 职教战线如何贯彻“五个必须”和二十字工作方针

张天保

2010年度的中国职业技术教育学会学术年会,主要任务是全面贯彻落实全国教育工作会议精神、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)和十七届五中全会精神。胡锦涛总书记和温家宝总理在全国教育工作会议上的讲话和《教育规划纲要》,是指导我国包括职业技术教育在内的整个教育工作的纲领性文件。这几个重要文献贯穿着一条红线,就是深入贯彻落实科学发展观,遵循教育规律,推动教育事业科学发展。其基本精神集中体现为胡锦涛总书记讲话中提出的“五个必须”和《教育规划纲要》中规定的“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的二十字工作方针。“五个必须”和二十字工作方针中,“育人为本”是教育改革发展的核心内容,“促进公平”和“提高质量”是教育发展的两大重点任务,“优先发展”和“改革创新”是实现重点任务的两大重要保证。职教战线必须坚持以科学发展观为指导,联系职业技术教育的特点和实际,全面贯彻全国教育工作会议精神和《教育规划纲要》。

职教战线贯彻“优先发展”的方针,就要落实“大力发展职业教育”的精神,从观念到实际行动上真正把发展职业教育看作是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,这是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,把发展职业教育摆在更加突出的位置。切实履行政府发展职业教育的职责,把职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划,调动行业企业和全社会的积极性。努力增加投入,改变鄙视职业教育的观念和职业教育相对薄弱的状况。

职教战线贯彻“育人为本”的方针,就要全面落实党的教育方针,全面实施素质教育,把培养德智体美全面发展的人才作为学校工作的出发点和落脚点。职业教育的一个重要特点就是培养技能型人才。努力提高职业学校学生的专业技能,适应企业、事业的需要和创业、创新的需要,是完全必要的。在这方面,我们还需要继续付出艰苦的努力。同时,职业院校也必须坚持德育为先的方针,重视学生的良好思想品德、行为习惯的培养。那种认为只要学生有了技能就有了一切的办学观念是片面的。必须防止只重视技能而忽视德育、美育和体育的倾向。

职教战线贯彻“改革创新”的方针,就要努力推进职业教育办学体制改革,在完善提高政府所办职业技术学院的同时,大力支持民办职业教育的发展。鼓励行业组织、企业举办职业学校;就要创新人才培养观念和人才培养模式,把教学与生产紧密对接作为职教发展的重要模式;就要改革职业教育的评价体系,广泛吸收企业和社会参与职业教育的评估,改变仅仅依托教育部门和学校自身的内部质量评价方式。

职教战线贯彻“促进公平”的方针,就要着力推动公共教育资源配置的公平,缩小城乡之间、区域之间职业教育发展的差距。采取多种方式大力支持农村地区职业学校和涉农专业的发展,大力支持边远、贫困、民族地区职业教育的发展。就是要完善贫困家庭子女上职业技术学校的资助政策体系,使职业教育真正成为面向人人、面向社会的教育。

职教战线贯彻“提高质量”的方针,就要正确认识职业教育面临的新形势和新任务。坚持以服务为宗旨,以就业为导向,以提高质量为重点。就要着力提高师资队伍水平和实训基地的

水平。要改革职业院校教师评聘机制和考核标准,依托有关高校和大中型企业,共建“双师型”教师培养培训基地。引进有实践经验的行业专家、工程技术人员到校担任专职或兼职教师,开创“双师型”教师队伍建设的新途径。要改革教学内容和教学方式,使专业与职业岗位相适应,课程和教材与职业标准相适应。只有逐步提高质量,才能增强职业教育自身的生命力和吸引力,适应转变经济发展方式和调整产业结构的需要,满足人民群众的期盼。

职教战线全面贯彻落实全国工作会议和《教育规划纲要》是一项长期艰巨的系统工程,需要政府、社会各界和学校做好很多方面的工作。当前,要突出抓好推进“工学结合、校企合作、顶岗实习”这项具有战略意义的工作,抓好这项工作,可以带动许多方面的改革创新,推动职业技术教育的改革发展迈上一个新台阶。我们要从各地区、各学校的实际出发,努力探索多种层次多种形式的产教结合、工学结合、校企合作、顶岗实习的模式,逐步走出具有中国特色的职业教育的路子。

2010年是中国职业技术教育学会成立20周年。20年来,在教育部和有关老部长的关怀和领导下,在各地职教学会、学会各分支机构、行业教育协会和广大职业院校的支持和参与下,学会遵循“围绕中心,服务大局,紧贴基层”的原则,坚持为职教决策和改革发展服务,努力发挥社会团体的功能与作用。为了落实科学发展观,以科学研究带动职业教育的理论创新和实践活动,提高职教质量和办学水平,学会在总结2006年开展首届职教科研成果奖的基础上,今年又开展了第二届天煌杯职教科研成果奖活动。这项活动极大地调动了职业院校、科研院所和广大职教工作者开展职教科研的积极性,有力推动了职教科研工作。本次年会,学会将隆重举行第二届职教科研成果奖颁奖会,就是要通过表彰优秀成果,树立尊重科学、尊重教育规律、重视科学研究的理念,把科学发展观实实在在地落实到职业教育的各项工作中,推动职业教育科学发展。

学会20年的发展壮大,离不开各地方学会、学会各分支机构和内设机构、各行业教育协会的大力支持,学会系统也涌现出了一批奋发有为、开拓进取的先进单位和爱岗敬业、无私奉献的先进个人。为了表彰先进、树立典型、推动学会工作更好地开展,本次年会期间还将要对学会系统先进集体和先进个人进行表彰。希望通过这样的活动,调动更多的单位和个人参与学会工作的积极性,增强学会的活力和凝聚力。今后,学会要以科学发展观为指导,继续本着“围绕中心、服务大局、紧贴基层”的宗旨,发挥好桥梁、纽带和参谋助手作用,努力为政府部门决策服务,为广大职业院校服务,脚踏实地,勤奋工作,为贯彻落实好全教会精神和《教育规划纲要》,为职业教育的改革和发展作出新贡献。

# 中国特色职业教育的概念模型 与发展战略思考

上海市教育科学研究院  
马树超





## 主 编 导 读

大力发展中国特色的职业教育,是温家宝总理在 2005 年全国职业教育工作会议上,向全国职业教育战线发出的总动员令。什么是中国特色的职业教育? 广大职业院校和职业教育工作者正在努力实践和积极探索,而职业教育科研机构 and 学术理论界也正在深入研究之中。自今年开始,本刊将每期邀请一位国内职业教育界著名的专家学者,围绕相关热点问题发表独家专论。希望这些名家的高端研究成果,能够对我们基层的实践工作提供切实的帮助和有益的启示。本期首先请出的,是目前正在国务院制订《国家中长期教育改革与发展规划纲要》的工作中,担任职业教育战略研究组副组长的马树超研究员。

马树超,1953 年生,现任上海市教育科学研究院副院长、高职教育发展研究中心主任、博士后科研工作站导师;中国职业技术教育学会常务理事、学术委员会副主任、科研项目规划工作小组常务副组长;中华职业教育社常务理事、专家委员会委员;国家示范性高职院校建设工作协作委员会副会长;全国高职高专校长联席会议顾问;上海市职业教育协会副会长、专家咨询委员会主任;上海师范大学、同济大学、天津大学等高校兼职教授及研究生导师。

(原载于《江苏教育》职业教育版 2010 年 1 月号)



## 名 家 论 述

### 中国特色职业教育的概念模型与发展战略思考

马树超

#### 一、中国特色职业教育的概念模型及其应用

##### 1. 中国特色职业教育概念模型的基本框架。

所谓概念模型,是指介于实体模型和数学模型之间的基本模型,即通过对研究对象的系统的分析与抽象使之简约化。其基本特点:一是对实际对象系统的抽象,二是体现实际对象系统中的要素,三是反映要素间的关系。建立中国特色职业教育的概念模型,可以用作管理的工具,对职业院校办学模式、运行机制和教学过程进行改革设计;也可以作为测量评价工具,对职业院校教育的模式转型程度进行定量评价。

温家宝总理在 2007 年《政府工作报告》中指出:“要把发展职业教育放在更加突出的位置,使教育真正成为面向全社会的教育,这是一项重大变革和历史任务”;要“深化职业教育管理体制,建立行业、企业、学校共同参与的机制,推行工学结合、校企合作的办学模式”,这对正确理解和把握中国特色职业教育具有重要的指导意义。学习领会中央领导对职业教育改革发展的要求,提出中国特色职业教育的概念模型,应当是在学校教育的框架下,融入产业、行业、

企业、职业和实践五个要素,使这些要素在办学模式、运行机制和教学过程中占有较大的比重,并构建起与之相配套的政策、法规与制度环境,由此提升高素质技能型人才的培养质量,提高服务经济社会发展的水平。

中国特色职业教育是以学校教育框架为基础的,这是基于经济社会发展需要和中国国情的选择。我国基本国情的一个重要特点是人口众多,人们参加中考、高考选拔的意愿十分强烈。中、高职学历教育的发展,不仅适应了人民群众对于接受高中阶段学校教育和高等学校教育的需求,也有利于规模化地培养高素质技能型人才。因此,职业院校教育必须依据我国《教育法》和《职业教育法》,贯彻国家的教育方针,全面实施素质教育,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,其核心任务就是培养高素质技能型人才,并在发挥服务社会功能中提高人才培养的质量。

## 2. 中国特色职业教育必须重视融入的五大要素。

在确定了中国特色职业教育是以学校教育框架为基础的前提下,我们还应更加清醒地认识到,中国特色的职业教育必须重视融入以下五个要素。

一是产业要素。中国特色的职业教育要重视融入产业要素,主要体现两方面的内涵。一方面,我国职业教育发展的主要动力是区域经济发展对技能型人才的需求,而不同地区产业布局结构、发展重点和支柱产业不同,要求职业教育在办学上坚持为区域产业发展服务,强调地方性的特点;另一方面,职业院校要超越现有行业的局限性,紧贴区域性的产业发展,积极为区域先导产业发展服务。

二是行业要素。中国特色的职业教育要重视融入行业要素,也包括两方面要求,一是在运行机制上加大行业参与职业教育的强度;二是在教学过程尤其是教学内容中,要注重行业发展的要求,包括行业对产品设计、产品生产过程和产品交换活动的相关标准。在经济全球化过程中,职业院校人才培养要在国际上具有竞争力,不仅要重视国内行业标准的更新,还要关注国际上行业标准的动向,如最近一些行业制定的“人权标准”、“环保标准”等,应当在职业院校教学过程中得到反映。

三是企业要素。中国特色职业教育要更多地融入企业要素,强化校企合作,这是世界各国职业院校培养技能型人才的普遍经验。发达国家的成功做法主要有两类,一是企业直接参与职业教育,例如德国的“二元制”职业教育;另一类是职业院校渗透企业要素,按照企业要求培养人才,例如澳大利亚的 TAFE 职业教育。在目前我国校企合作制度尚不完善的环境下,职业院校要不断提高整合企业资源的能力,积极吸引企业参与职业教育,主动将企业要求反映在教学过程中,甚至在校园环境建设的形态上也要努力营造企业的情境和氛围。这方面,我国广大职业院校进行了很多实践探索,例如按照企业的要求实施“订单培养”,在企业建立教学实训基地,吸引企业进校建设生产性实训基地,企业安排技术人员担任兼职教师或提供实训岗位,学校为企业提供培训与技术服务,以及打破传统的校园建设形态、引入企业工作环境和企业文化等等。

四是职业要素。中国特色职业教育要更多地融入职业要素,这一点是不言而喻的。职业教育的一个重要目标,就是让学生毕业后高质量就业。我国职业教育明确了“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针,就业导向不仅要体现在就业服务工作上,更要体现在教学过程尤其是教学内容之中,将“工学结合”作为人才培养模式改革的切入点,使职业院校的专业教学能够体现职业的工作过程特征,体现职业资格标准的要求,改革教学内容,加强“双师”结构的专

业教师队伍建设,提升学生的职业能力和就业质量。

五是实践要素。中国特色职业教育要更多地融入实践要素,这是职业教育的目标定位所规定的一个重要方面。职业教育培养生产、服务与管理第一线的高素质技能型人才,就是在基层岗位和工作现场做实事、干实务的,实践性很强的实用性人才。而这种专门面向一线的技能型人才,不是单单依靠学历教育在学校里就能培养出来的,他们必须也只有在生产和工作的实践中获得能力、提高能力。所以职业教育要有效培养学生的职业能力,就必须强化实训、实习、实验等实践环节,加强职业教育与工作体系、工作过程的关联度。因此,职业院校的教学过程必然要强调实践性,以提高学生适应职业岗位能力的要求,缩短从学校教育到实际工作岗位的距离。

### 3. 建立中国特色职业教育概念模型的意义。

如果说,目前职业教育培养生产一线技能型人才的目标定位已经基本解决了的话,那么职业教育的人才培养模式至今仍不能完全适应培养目标定位的要求,甚至可以说培养模式转型的任务还十分艰巨。这就要求职业教育的人才培养模式必须从传统学科教育的模式中走出来,必须突破传统学科教学模式的“路径依赖”,切实按照一线技能型人才的要求,采用“工学结合”的人才培养模式。

我们提出中国特色职业教育概念模型的一个重要目的,旨在为我国的职业院校提供一个可观测、可操作、可量化,并且有助于推动办学模式和教学模式转型的管理评价工作。依照这个概念模型,职业院校管理者可清晰地分析自己学校的教育模式,如是否正在从传统学术教育和普通学科教育的模式中走出来,产业、行业、企业、职业和实践诸要素是否融入了办学模式、运行机制、教学过程甚至校园形态之中,融入这些要素的分量和比重够不够,融入的深度怎样、协调度如何,还需要从什么方向努力等。因此,学校所面临的主要问题之一是与传统教育模式决裂,来找到适合新的市场经济形势的教育模式,学校要更好地适应环境。

## 二、中国特色职业教育的发展目标和发展战略思路

2006年8月,胡锦涛总书记在主持中共中央政治局第34次集体学习时强调指出:“普及和巩固义务教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量,是‘十一五’规划纲要对教育事业发展提出的三项主要任务,必须切实抓紧抓实抓好。”作为终身教育体系的一个教育类型,职业教育肩负着大批量培养高素质技能型人才的使命,在我国走新型工业化道路和现代化建设中具有不可替代的重要作用。因此,今后职业教育发展总的趋势是,一方面由于推进产业结构优化升级、转变经济发展方式、建设创新型国家等重大任务,都对人力资源结构和素质提出了新的更高的要求,所以职业院校的招生总量还将持续增加;另一方面,各地职业院校将注重把握学校适度规模,提高竞争力,强化职业教育理念与特色,由传统的学校教育模式向就业导向的工学结合模式转变,注重提高人才培养的质量。

党的十七大强调:解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝,改革开放是发展中国特色社会主义的强大动力。没有解放思想、改革开放,就没有我国职业教育事业的快速发展和辉煌成就。现在,随着中国特色社会主义事业的深入发展,职业教育的改革开放和体制创新之路任重而道远,必须继续解放思想,坚持改革开放,进一步以改革的新突破、创新的新机制和开放的新局面,把中等职业教育作为教育事业改革和发展的重要战略突破口,实现职业教育的跨越式新发展。根据未来十年左右我国经济社会发展的总趋势,职业教育改革发展的总体目标,就是要加快建立和完善具有中国特色的现代职业教育体系,形成行业、企业和职业院校共同参与



职业教育的制度,与市场需求和劳动就业紧密结合,完善校企合作的办学模式和工学结合的人才培养模式,不断提高高素质技能型人才培养的质量。

1. 实施“加快提高教育教学质量”战略,以此作为深入贯彻落实科学发展观的战略重点和整个教育事业改革发展的重要战略突破口。

展望未来,我国职业教育发展已经站在了新的历史起点上。学习贯彻党的十七大关于教育的战略部署,实现职业教育又好又快发展,就要站在全局的战略高度深刻认识加快发展职业教育,是更好地适应我国经济社会发展对高素质技能型人才迫切需求、加快建设人力资源强国的必然要求;是更好地满足人民群众多样化学习需求、进一步促进就业和教育公平的迫切需要;也是加快普及高中阶段教育和高等教育大众化、推进教育持续协调健康发展的当务之急。而职业教育要实现持续健康发展,就必须把主要精力和工作重点放在提高教育教学质量上,使我们的学生主动地、生动活泼地得到发展,成为能适应社会需要的高素质劳动者和技能型人才,使我们的职业院校成为社会欢迎、家长放心、学生满意的高素质劳动者和技能型人才的培养基地。

在科学发展观指导下提高职业教育教学质量,其战略突破口在哪里?我个人认为,在这几年国家示范性高职院校建设计划实施中探索内涵发展,尤其是专业建设和教育教学改革的经验,使高等职业教育有可能成为我国整个教育的战略突破口,有可能发展为“中国品牌”。事实上在我国教育发展的三大战略中,高职教育就占了两个:既要“大力发展”,又要“提高质量”,这就使高职教育成为整个教育界贯彻落实科学发展观战略重点的一个有利条件。这不但对于推进中职教育教学质量的提高,而且对于全面推进各级各类学校素质教育的实施,都具有很好的借鉴意义和示范作用。

2. 实施“推进不同区域协调发展”战略,进一步协调全国职业教育的事业发展,尤其要注重中、西部地区职业教育的发展。

我国区域广阔,经济社会的区域差异都十分显著,这是我国的一个基本国情。职业教育作为我国教育体系的重要组成部分,反映了区域经济社会发展的需要,不同区域的发展水平也存在着明显的差异性。落实党中央关于坚持区域协调发展的战略部署,就是要在未来十多年间,使职业教育整体水平保持基本协调和平衡发展,尤其要加快中、西部地区职业教育的发展。

首先,通过国家和地方财政建立扶持中西部职业院校发展的专门项目,加快中、西部职业教育发展,并在相关政策上向有利于中、西部职业院校发展的方向倾斜,帮助中、西部院校把握发展机遇,提高整体竞争力,形成较强自我发展和社会服务能力。其次,通过组建职业教育集团的方式,加强东部和西部地区校企间和校校间的合作,实现职业教育资源的区域间共享,并通过校企合作联合开展新技术、新产品开发和推广工作,真正带动西部地区职业院校办出水平、办出特色。第三,要进一步发挥国家示范性建设院校对中、西部地区职业院校的带动作用,鼓励示范建设院校采用多种方式,为中部和西部地区职业院校培养专业教师、教学管理干部和院校领导人,帮助他们提高教育教学质量,并形成较强的社会服务能力,特别是围绕实施国家职业教育“四大工程”实现资源的共享,真正做到面向社会,面向产业,面向基层,面向全民。

3. 实施“重大工程建设效益拓展”战略,强化示范性职业院校建设的辐射效应,带动全国职业教育整体水平提升。

目前,中央财政正在集中部分财力和优质资源,通过建设国家示范性职业院校和建设职业教育实训基地等重大工程,推进职业教育的整体改革和发展。国家示范性建设院校在推进改革发展方面建立的有效机制,体现了示范院校建设对其他职业院校的借鉴意义,使更多的学