

中考·会考·高考指导与测试

中学生

三考丛书
初中语文

戴德英 编

华东师范大学出版社

中学生中考·会考·高考指导与测试

三 考 丛 书

初 中 语 文

戴 德 英 编

华东师范大学出版社

(沪)新登字201号

中学生中考、会考、高考指导与测试

初 中 语 文

戴德英 编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销 常熟印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：12 字数：265千字

1992年9月第一版 1993年1月第三次印刷

印数：96,001—123,000本

ISBN7—5617—0944—7/G·411 定价：4.55元

中学生中考·会考·高考指导与测试

三考丛书

编辑委员会名单

主 编 王鸿仁

副主编 傅伯华 周建英

委 员 王鸿仁 叶佩玉 陆 诚 陈康煊

严鸿淇 周建英 周荣卿 张大同

姜东平 傅伯华 程午昌 戴德英

前 言

国家教委于1989年制订了《关于试行普通高中毕业会考制度的意见》和《关于改革普通高等学校招生考试及录取新生办法的意见》，提出在普通高中省级会考的基础上，改革普通高校招生考试科目设置及录取新生的办法，把高校招生和高中会考衔接起来。普通初中属于义务教育阶段，各地都在贯彻义务教育法，努力办好初中，提高全民族的素质。由于初中是高中的基础，相互之间有着密切的联系，不少地区为了提高初中的教学质量和办学水平，也在试行地方性初中会考和改革高中招生考试办法。上海在全国首先开创了高中会考的新路子，并在会考的基础上，改革高考制度。这些改革受到了国家教委和兄弟省市的肯定。与此同时，相应地改革中考的办法，把初中毕业考试和高中招生考试合并，减轻了学生的负担；有的学科如历史和地理，也组织全市性的会考。这些改革措施受到广大师生的欢迎，得到社会各界广泛的关注和支持。

高中会考是国家认可的省级水平考试。初中会考是地区性的水平考试。高考和中考都是选拔考试。我们把高中和初中学生的会考、初中毕业生参加的中考和高中毕业生参加的高考统称为“三考”。在普通中学里，如何对待和迎接“三考”，不仅是全体中学师生，而且也是广大学生家长十分关

心的事情。为了正确地指导中学生参加“三考”，帮助教师对学生学习水平进行有效的测试和评估，我们约请了以华东师大二附中和上海市普陀区教育学院为主的有丰富教学和研究经验的特级教师、高级教师和一级教师，根据他们多年指导“三考”的成功经验，编写了这套“三考”丛书。

“三考”丛书是根据国家教委颁发的全日制中学各科教学大纲和现行教材编写的，分十个学科，共16册。每册都分两大部分：第一部分是单元复习指导和测试。它按学科知识分成若干单元，每单元都有知识要点、学习方法或例题分析，并配有相应的测试题，以测定学生经过单元复习之后应达到的学业水平。第二部分是综合测试。这一部分是在学生复习各单元知识的基础上，进一步培养学生的基本技能的综合应用能力和应试技巧。编了若干套综合测试题，除供一般综合测试外，还可对学生进行查缺补漏，突出重点，使“三考”复习更有针对性。实践证明：通过多次综合测试和教师的重点讲评，学生不仅对“三考”充满信心，而且确实都能够比较全面地、比较扎实地掌握教学大纲所要求达到的知识和技能。

总之，“三考”丛书既是提高教师业务水平、帮助教师适应考试制度改革、指导学生温课迎考的辅助教材，又是广大中学生参加“三考”前进行自我测评的有效手段，同时，对广大社会青年自学中学课程也是一本很有实用价值的学习参考书。

“三考”丛书，成功的伙伴！

“三考”丛书编辑委员会

1992年6月

编者的话

《三考丛书》中的《初中语文指导与测试》分册以国家教委颁发的《全日制中学语文教学大纲》为依据，以“大纲”规定的基本篇目为主要内容，适当选用课外材料，采用多种形式和题型编写而成。新编写的资料都经过教学实践的多次检验，面向全国广大初中学生。

本书内容由以下四个部分组成。第一部分为基础知识，指导学生通过归纳整理，巩固语文基础知识。语文读写水平的提高，其根本在于掌握和运用基础知识的能力。为此编写了十一套基础知识训练题和六套古代文学基本训练题。第二部分为分册练习，指导学生重温课文，培养运用知识的能力。在练习中除基础知识的基本训练外，还有以句群、语段为主要形式的阅读训练。第三部分为综合测试，有四套A卷、四套B卷。A卷侧重一般要求，注重“双基”的考查；B卷侧重较高要求，注重能力考查。第四部分写作，从中学生的实际出发，进行思维训练的理论指导，使学生思路清晰、视野开阔、观点正确、感情健康，从而能写出辞达意明的文章。书后附有参考答案。

本书是一本具有实用价值的初中语文教学和复习指导用书，给予初中毕业生在复习语文时以综合的系统的指导，旨在帮助初中毕业生提高应试能力，也是自学青年自我测试的

好材料。

本书由华东师大二附中高级教师戴德英编写。由于水平有限，编写时间仓促，疏误、缺漏之处希望读者批评指正。

1992.6

目 录

一、基础知识	(1)
指导学生归纳整理, 巩固语文基础知识	(1)
基础知识训练	(3)
练习 (一) 多音字, 词的同义、反义、 褒贬义	(3)
练习 (二) 形声字, 词的结构	(7)
练习 (三) 拼音	(8)
练习 (四) 拼音	(11)
练习 (五) 按拼音填字	(14)
练习 (六) 改正错别字	(17)
练习 (七) 解释字词	(19)
练习 (八) 语法	(22)
练习 (九) 改正病句	(26)
练习 (十) 选词填空	(29)
练习 (十一) 修辞	(34)
现代文文学常识	(36)
记叙文部分	(36)
说明文部分	(48)
议论文部分	(52)

古代文学基本训练	(57)
练习 (一) 一词多义	(57)
练习 (二) 通假字	(65)
练习 (三) 古今词义	(68)
练习 (四) 词类活用	(70)
练习 (五) 文言句式	(73)
练习 (六) 人称代词、敬词、谦词等	(75)

二、分册练习 (79)

指导学生重温课文，培养运用知识的能力 (79)

第一册练习 (80)

第二册练习 (97)

第三册练习 (113)

第四册练习 (129)

第五册练习 (146)

第六册练习 (157)

三、综合测试 (172)

综合测试 (一) : A卷 (172)

综合测试 (一) : B卷 (180)

综合测试 (二) : A卷 (189)

综合测试 (二) : B卷 (197)

综合测试 (三) : A卷 (207)

综合测试 (三) : B卷 (215)

综合测试 (四) : A卷 (222)

综合测试 (四) : B卷 (230)

四、写作	(239)
写作思维训练指导.....	(239)
读写训练示例.....	(248)
学生习作文选及其评析.....	(276)
参考答案	(311)

指导初中生阅读《论语》，巩固语文基础知识

初中阶段的语文学习，随着升入高中而面临新的挑战，语文学习的要求也相应地有所提高。在初中阶段，学生不仅要掌握基本的语文知识，还要学会运用这些知识进行阅读、写作和口语交际。因此，在初中阶段，教师应注重培养学生的阅读能力，使学生能够独立阅读和理解文本，并从中获取信息和知识。

具体做法，可归纳如下几点。

一、注重基础知识的巩固。在初中阶段，语文基础知识的学习和巩固至关重要。教师应引导学生系统地复习和巩固基础知识，包括字词、句法、修辞、语法、逻辑等。同时，教师还应注重培养学生的阅读能力，使学生能够独立阅读和理解文本，并从中获取信息和知识。在阅读过程中，教师应引导学生关注文本的结构、内容和主题，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。

二、注重阅读能力的培养。阅读是获取知识的重要途径，也是提高语文素养的关键。在初中阶段，教师应注重培养学生的阅读能力，使学生能够独立阅读和理解文本，并从中获取信息和知识。在阅读过程中，教师应引导学生关注文本的结构、内容和主题，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。同时，教师还应鼓励学生广泛阅读，涉猎不同类型的文本，拓宽学生的知识面和视野。

三、注重写作能力的提高。写作是语文学习的重要组成部分，也是培养学生表达能力和思维能力的有效途径。在初中阶段，教师应注重培养学生的写作能力，使学生能够独立写作和理解文本，并从中获取信息和知识。在写作过程中，教师应引导学生关注文本的结构、内容和主题，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。同时，教师还应鼓励学生多写多练，提高学生的写作水平和表达能力。

一、基础知识

指导学生归纳整理，巩固语文基础知识

初中阶段的语文总复习，依据“大纲”的精神，语文教学必须从学生学习语文的实际水平出发，认真加强基础知识的训练。在指导学生进行系统复习时，帮助学生基础知识进行归纳整理，同时通过严格的训练，巩固语文的基础知识，为进一步有效地培养读写的能力打下基础。

具体地说，应注意以下三点：

1. 在归纳整理基础知识时，首先须认识到文字和词汇是阅读、写作的重要基础，对字、词的掌握程度，直接影响到阅读和写作水平的提高。要使学生知道，汉字基本上是表意文字，一个字就表示一个词或词素，因此理解字义和领悟词义的关系是十分密切的。认字识词，对初中学生说来，最为重要，在学习不容忽视，也不容偏废。复习时可将字形、词义作为重点，把课文中学到的字词进行归纳整理，从中摸索些规律，从而加深对字词含义的理解，加深对字音、字形的记忆，以求达到培养识字用字、辨词用词能力的目的。

初中六册语文教材中的“知识短文”和“附录”，已形成了一个较为完整的知识体系。根据这个体系，进行字、词、句、篇、语法、修辞、文学常识、文言文等知识的归纳

整理，把平时学到的零星的、分散的知识系统化，条理化，在归纳整理过程中逐步获得对基础知识的总体的认识，逐步巩固语文的基础知识。

“大纲”指出，在学习字、词时，要把字和词在可能结合的地方结合起来进行训练，这样既有利于对字的掌握，防止误用错别字，又有助于对词的掌握，防止出现误用词。所以，复习时切忌死背硬记，必须按照“字不离词，词不离句”的原则，善于把字词基础知识的复习和用字辨词、分析句意来理解词义的阅读能力的训练结合起来，以收到事半功倍的效果，真正能巩固知识，获得运用知识的能力。

2. 文学史常识浩如烟海，对初中毕业生不能要求太高。在复习现代文文学常识时，按记叙文、说明文、议论文三类文体，予以分类，紧密结合课文，明确这三类文体最基本的一些特点。力求以课文为例，作具体分析，帮助学生在阅读时对不同文体的文章所具有的种种不同的特点有进一步的认识。通过指导和练习，使学生概念清楚、明白，对具体内容作具体分析，并能掌握重点、要点，这样才能举一反三，触类旁通，真正获得阅读、写作的能力。

3. 初中学生学习文言文，按“大纲”要求，是初步培养阅读文言文的能力，所以要求不可过高。在复习时，同样应该特别重视字、词、句的理解，一篇讲读文章，读过以后，如果有不少字读音不准，有不少词含义不明，这种现象是不好的。最基本的要求是，读来琅琅上口，读音准确，词义明白，字形清楚。名言佳作应该熟读诵记。在复习时，重点是掌握学过的文言实词。如通假字现象，被代替的字叫本字，用来代替本字的字叫通假字，可指导学生自己归纳整理。又如古今异义词，古文中单音词居多，现代汉语中则是双音词

占多数，不少文言实词的词义到现代已发生不少变化，复习时都应特别注意。再如多义词，一个词往往可以表示几种不同的意义，阅读时要根据文章上下文仔细辨析，准确判断。还有词类活用，古汉语中的名词、形容词可以活用作动词，名词可以活用作状语，形容词、动词也可活用为名词。对文言虚词和文言句式，可指导学生自己归纳整理，以求初步了解一些古汉语的特点。

基础知识训练

练习(一)：多音字，词的同义、反义、褒贬义

一、给下列多音字注音并组词：

1.和	差	恶
乐	好	藏
2.盛	调	胜
泊	省	率
3.处	长	参
降	得	间
4.着	畜	济
咽	吭	脉

二、写出下列字的异体字：

村()，炮()，烟()，哲()，铺()，坤()，
韵()，强()，滚()，高()，钩()，妒()，
夜()，闲()，睹()，杯()，考()，叙()，
劫()，咏()，窗()，凉()，柳()，迹()。

三、加量词（不可重复）：

- 一（ ）模样， 一（ ）狗， 一（ ）火柴，
一（ ）画， 一（ ）鱼， 一（ ）瓜子，
一（ ）勋章， 一（ ）书， 一（ ）朋友
一（ ）红日， 一（ ）辞海， 一（ ）废话，
一（ ）新月， 一（ ）清泉， 一（ ）坏家伙
一（ ）闪电， 一（ ）空文， 一（ ）深情，
一（ ）风光， 一（ ）美意， 一（ ）芳心，
一（ ）学问， 一（ ）热血， 一（ ）圆月，
一（ ）胡须， 一（ ）笑声， 一（ ）斜阳，
一（ ）头发， 一（ ）扁舟， 一（ ）情侣，
一（ ）菜田， 一（ ）飞机， 一（ ）酒，
一（ ）塑像， 一（ ）火车， 一（ ）大衣，
一（ ）话语， 一（ ）桌子， 一（ ）棉被、
一（ ）砚台， 一（ ）椅子， 一（ ）灯，
一（ ）中药， 一（ ）清风， 一（ ）墨水，
一（ ）牛， 一（ ）骆驼， 一（ ）花，
一（ ）马， 一（ ）手， 一（ ）云彩，
一（ ）猪， 一（ ）水， 一（ ）红旗，
一（ ）心， 一（ ）树， 一（ ）石阶，
一（ ）珍珠， 一（ ）礼帽， 一（ ）苹果，
一（ ）竹杆， 一（ ）衣服， 一（ ）书，
一（ ）饭， 一（ ）汤， 一（ ）食油。

四、将下列单字归类：

月，民，眼，距，疲，墓，崩，织，小，互，霜，驾，
盒，朗，烤，葵，颞，饭，跑，框，必，问，梨，辩，
郊，闻，颈，织，衷，篮，距，粉。

独体字：_____

左形右声：_____

右形左声：_____

上形下声：_____

下形上声：_____

外形内声：_____

内形外声：_____

五、写出下列词语的同义词或近义词：

优良（ ）， 渴望（ ）， 自行车（ ），

盘旋（ ）， 愉快（ ）， 安静（ ），

钻研（ ）， 崇敬（ ）， 立即（ ），

推敲（ ）， 激烈（ ）， 请求（ ），

贬谪（ ）， 弊端（ ）， 解除（ ），

周密（ ）， 努力（ ）， 作古（ ），

关心（ ）， 损伤（ ）， 妄图（ ），

干扰（ ）， 信仰（ ）， 正确（ ），

拜谒（ ）， 朴素（ ）， 知道（ ），

依靠（ ）， 鉴赏（ ）， 悲凉（ ），

侵蚀（ ）， 信息（ ）， 放任（ ），

谦虚（ ）， 锐利（ ）， 盘桓（ ），

羡慕（ ）， 薄暮（ ）， 谛听（ ），

踌躇（ ）， 克制（ ）， 诧异（ ），

惩罚（ ）， 思考（ ）， 温和（ ）。

六、写出下列词语的反义词：

勇敢（ ）， 忧郁（ ）， 平坦（ ），

荒僻（ ）， 干净（ ）， 残缺（ ），

歌颂（ ）， 分裂（ ）， 善良（ ），

宽敞（ ）， 真诚（ ）， 稠密（ ），
紧张（ ）， 敬重（ ）， 节俭（ ），
糟粕（ ）， 平庸（ ）， 索取（ ），
颓唐（ ）， 尽职（ ）， 遵守（ ），
盈余（ ）， 巨大（ ）， 健康（ ），
长久（ ）， 认真（ ）， 寂静（ ），
发展（ ）， 关心（ ）， 系统（ ），
未雨绸缪（ ）， 井井有条（ ），
奉公守法（ ）， 名列前茅（ ），
废话连篇（ ）， 满招损，（ ），
趾高气扬（ ）， 惴惴不安（ ），
高瞻远瞩（ ）， 墨守陈规（ ）。

七、写出下列词语的褒义词或贬义词：

面孔（ ）， 习气（ ）， 武断（ ）， 灵活（ ），
赞颂（ ）， 检举（ ）， 吝啬（ ）， 撤退（ ），
勾结（ ）， 稳重（ ）， 鼓动（ ）， 依恃（ ），
关心（ ）， 领袖（ ）， 培养（ ）， 审问（ ），
倨傲（ ）， 攻取（ ）， 溺爱（ ）， 详细（ ），
客气（ ）， 爱护（ ）， 顽强（ ）， 活泼（ ），
直爽（ ）， 助手（ ）， 起义（ ）， 控制（ ），
苗条（ ）， 臃肿（ ）， 严格（ ）， 美丽（ ），
聪明（ ）， 牺牲（ ）， 热闹（ ）， 虚心（ ），
扶植（ ）， 逼问（ ）， 成果（ ）， 烦琐（ ），
赞成（ ）， 运送（ ）， 进攻（ ）， 引导（ ），
辩论（ ）， 公布（ ）， 劝阻（ ）， 殉难（ ），
心直口快（ ）， 扬眉吐气（ ），
精打细算（ ）， 自食其力（ ），