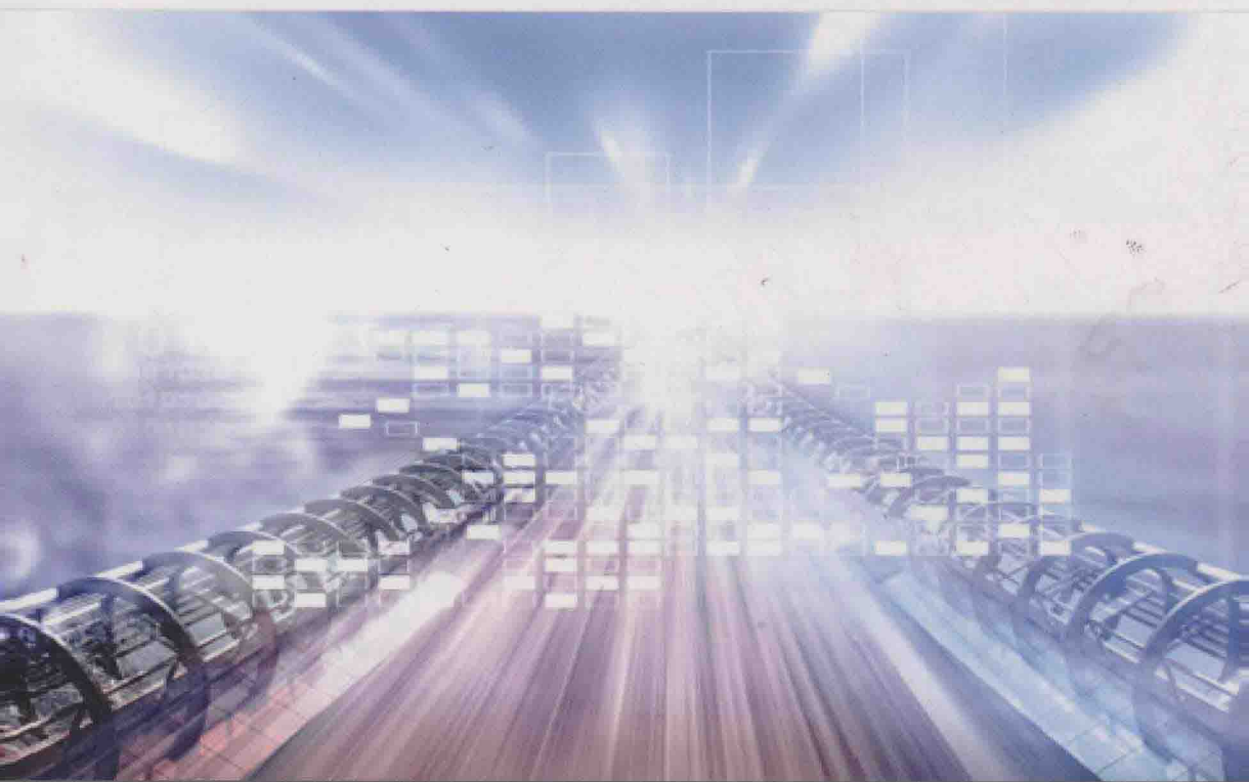


2015全国名校 心理学考研笔记精华



文都考研命题研究中心◎编
陈喆◎主编

- 笔记荟萃 精华交汇 • 速记巧记 紧贴地气
- 前辈脚步 独特角度 • 一手资料 备考高效



 中国时代经济出版社

2015 全国名校 心理学考研笔记精华

心理学考研笔记精华
心理学考研笔记精华

· 心理学考研笔记精华 · 心理学考研笔记精华
· 心理学考研笔记精华 · 心理学考研笔记精华



WENDU EDUCATION

2015全国名校 心理学考研笔记精华

文都考研命题研究中心◎编
陈喆◎主编



 中国时代经济出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

全国名校心理学考研笔记精华/文都考研命题研究中心编;陈喆主编.——北京:中国时代经济出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5119-0965-7

I. ①全… II. ①文… ②陈… III. ①心理学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 030924 号

书 名:全国名校心理学考研笔记精华
主 编:陈 喆

出版发行:中国时代经济出版社

社 址:北京市丰台区右安门外玉林里 25 号

邮政编码:100069

发行热线:(010)83910203

传 真:(010)83910203

网 址:www.cmepub.com.cn

电子邮箱:zgsgjj@hotmail.com

经 销:各地新华书店

印 刷:北京市华审彩色印刷厂

开 本:787×1092 1/16

字 数:550 千字

印 张:21.75

版 次:2014 年 3 月第 1 版

印 次:2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5119-0965-7

定 价:40.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换
版权所有 侵权必究

前言

《全国名校心理学考研笔记精华》是“文都教育”与“心理学之家”联合推出的心理学考研辅导资料,由国内高校心理学硕士研究生在自己原创的考研笔记基础上综合、修改而成。本书主要围绕学术型硕士研究生入学考试编写,适用于参加统考的学生,亦适用于参加非统考的学生。从2013年起有部分院校退出统考(非统考名单见书中附录3),但综合分析后我们发现:自主命题的高校入学考查科目仍然是统考6门中的一门或几门,指定参考书和统考的几乎一样,心理学基础知识部分万变不离其宗,已全部包含在此书中。

本书的编委们是经历过考研的成功者,本书体现了他们在复习过程中对知识点的提炼与理解,有别于其他资料质量的参差不齐,本书能保证内容的原创与语言的生动。

本书有如下特点:

第一,在语言的描述上尽可能地做到简洁、精练。这份由研究生笔记提炼出来的资料内容全部为考点最精华的部分,目的在于让研友们诵读、记忆。书中需要背诵的概念、已用“”符号圈出,需重点注意的细节用“~~~~~”符号标注,需要背诵的段落注明“★”号。这样一本经过勾画的“笔记半成品”使得重点一目了然。

第二,增加了实验仪器介绍章节。考研专业课越来越重视对专业素养的考查,研究近年来的真题不难发现:时常会出现对实验仪器功能或操作的考题。于是我们应景地增加了这个部分,编委们把平日在实验室里经常使用的仪器做了简单归类,并配上图片方便读者有直观的认识。了解实验仪器的功能、增加心理学科学素养,对跨专业考生或未接触过实验仪器的研友有较大帮助。

第三,本书收录了考研辅助性信息,独家整理了拥有心理学硕士点的高校,并提供考研的科学复习方法、真题考点分布表、教育部心理学高校排名等较有价值的资料,供读者参考。

最后,不能不提本书的功臣们,没有他们不断提炼、修改自己考研时的笔记,就没有呈现在研友们面前的这本书。他们是:北京大学的张天悦;北京师范大学的蔡旭;华东师范大学的高舒娴;华南师范大学的杨惠兰;华中师范大学的王婉贞;武汉大学的江晨芸、刘会芳、徐玲娣、张宗峰;华中科技大学的许蕊;陕西师范大学的李晶晶、魏连玉、侯松松;重庆师范大学的王熹;湖北大学的桂幸;杭州师范大学的释磊。在此表示衷心感谢!

如果读者有好的建议或复习困惑,欢迎电子邮件联系任意编委:“编委名字全拼@psy-book.com”(如:caixu@psybook.com),或登录心理学之家论坛相关频道获取更多信息:www.psybook.com。

作者寄语

——我所理解的奋斗

我有个朋友,智力一般,家境一般,在一般大学里读一般专业。唯一自感有出路的是有副好嗓子,可惜由于长相磕碜,能让他“不一般”的路恐怕只有参加“好声音”了。他的星路梦持续到某次在 KTV 里激昂唱罢、等待欢呼时,却发现大家不是在低头玩手机就是聊天吃东西。这让他对自己彻底死心。有次他跟我聊天,说毕业后只想找份稳定的工作,攒点工资靠点家里买房娶妻,上班时说普通得不能再普通的普通话,下班后开一辆大众得不能再大众的大众车。这就是他的奋斗目标。

对于他的理想,起初我嗤之以鼻。但后来发现,在这个拿四位数工资买七位数住房的年代里,实现这个目标并不容易。我自幼自命不凡、觉得自己与众不同,将来不是总统就是科学家,最次也是一大款。可成长中懵懵懂懂、浑浑噩噩,被轻视过、被冷落过,最终无奈地发现:自己普通得可悲。偶然看见网上炫富的哥们会羡慕,看见包二奶的贪官会嫉妒,看见走后门的人会恨。直到某日,某兄邀我一起考研,说是要横扫一个旧社会,创造一个新社会。鲁迅一点的说法就是:

要革命了!

同去同去!

于是同去。关于“横扫”的说法使我内心忐忑,热血沸腾。在后来一段很长的日子里,这个词深深地存在于我脑海里,成为我奋斗的源泉。夏天,学校图书馆每天清晨,必须和其他考研学生一道起得很早去占座。不同于儿时的挤人游戏,早晨闷热的湿气,挤在一群背着厚重书包、提着沉重书袋的成年人中摇摇晃晃,每当值班大妈开门后都要不顾形象地冲进去抢座位,那种心酸只有经历过的人才能体会;冬天,为了能安心备考,和某兄在图书馆顶楼某个不为人知的角落看书,那里不用每天去占位,可以霸道地把所有书堆在桌上。唯一不利的是冬天图书馆顶楼北风四起,寒冷从各个可能的角落入侵进来,每天复习都要穿得厚厚的,戴上帽子、围巾和左手套,可经常还是冷得不行。有时从书本中冷过神来,看着空旷的过道,听着呼呼的风声,真有些“风萧萧兮易水寒,壮士一去兮不复还”的感觉。即使这样我们还是很满足。如果碰上天晴阳光普照,温暖而舒适,而不远处就有厕所和开水房,我们甚至会觉得幸福。那时才能体会“苦中作乐”的真正含义。

在复习中曾无数次怀疑自己能否坚持到最后,无数次想过放弃,但想想家中困顿的老人,想想自己可能暗淡的未来,又勇敢地拿起笔不停地写下去。那种绝望的感觉就像在做最后一个俯卧撑——除了吃饭睡觉,全部生活就剩下每天 12 小时的看书了。有时阿 Q 似地觉得,如果不是为了考研,只这样看书的简单日子也应该是很美好的。

我始终认为人生的意义与真谛,在于永远努力地去发现自我、表达自我与完善自我。几年来,我一直思考自己没考研的人生会是什么样的,想来想去不得不承认那个平行时空里的我会和现在差不多:下馆子前依然要先摸摸钱包,看完电影依然要排队上厕所——就算成功上研,成为别人眼里的“高学历者”,自己依然是个“普通人”。可俗话说“广厦万间,卧眠七尺;金银千千万,临死攥空拳”。考研,是现阶段我国知识阶层追求更好文化涵养的过程,正是一个完善自我的过程。而真正想要达到灵魂上的飞跃,还需要不断地披星戴月、风雨兼程。而对于考研,我一直相信每个经历过的人都是人生的胜利者,因为真正的失败是不去尝试、不去拼搏。

交稿前,一位编委跟我说:“看着我们当年的笔记变成铅字,怎么有种老了的的感觉?”的确,对一些人而言,我们还可以装一把年轻,而对另一些人而言,我们已经朝气无存了。但我们还没有老,因为执着的背影记忆犹新;然而,我们也在老去,因为岁月无情。

目 录

第一部分 心理学导论	1
第一章 心理学概述	3
第一节 心理学的研究对象	3
第二节 心理学的研究方法	3
第三节 主要的心理学流派	4
第二章 心理和行为的生物学基础	6
第一节 神经系统的基本结构	6
第二节 大脑皮层及其机能	8
第三节 脑机能学说	9
第三章 意识和注意	9
第一节 意识与无意识	9
第二节 注意概述	11
第三节 注意的生理机制	12
第四节 注意的品质	12
第五节 注意的认知理论	13
第四章 感 觉	14
第一节 感觉概述	14
第二节 视 觉	15
第三节 听 觉	17
第四节 其他感觉	19
第五章 知 觉	19
第一节 知觉概述	19
第二节 知觉的特性	20
第三节 空间知觉	21
第四节 时间知觉和运动知觉	23
第五节 知觉的信息加工	23
第六节 错 觉	25
第六章 记 忆	25
第一节 记忆概述	25
第二节 感觉记忆	29
第三节 短时记忆与工作记忆	30
第四节 长时记忆	36
第五节 遗 忘	38
第六节 内隐记忆	41
第七章 思 维	41
第一节 思维概述	41

第二节	概 念	44
第三节	推 理	47
第四节	问题解决	48
第五节	创造性思维	50
第六节	表 象	51
第七节	想 象	53
第八章	言 语	54
第一节	言语概述	54
第二节	言语活动的生理机制	55
第三节	言语感知和理解	56
第九章	情绪和情感	59
第一节	情绪和情感概述	59
第二节	情绪和情感的种类	60
第三节	表 情	61
第四节	情绪的脑中枢机制	62
第五节	情绪理论	63
第十章	动机、需要与意志	65
第一节	动机概述	65
第二节	需 要	69
第三节	意 志	71
第四节	工作动机和组织行为	72
第十一章	能 力	73
第一节	能力概述	73
第二节	能力的种类和结构	74
第三节	智力理论	75
第四节	智力发展的差异	78
第十二章	人 格	80
第一节	人格的概述	80
第二节	人格理论	80
第三节	气 质	83
第四节	性 格	85
第五节	影响人格形成与发展的因素	87
第十三章	社会心理	87
第一节	社会思维	87
第二节	社会关系	92
第三节	社会影响	95
第二部分	发展心理学	97
第一章	发展心理学概述	99
第一节	发展心理学的研究对象与任务	99

第二节 发展心理学的研究方法	99
第三节 发展心理学的历史	101
第二章 心理发展的基本理论	102
第一节 心理发展的主要理论	102
第二节 心理发展的基本问题	108
第三章 心理发展的生物学基础与胎儿发育	109
第一节 心理发展的生物学基础	109
第二节 胎儿的发展与先天素质	110
第四章 婴儿心理发展	111
第一节 婴儿神经系统的发展	111
第二节 婴儿动作和活动的发展	112
第三节 婴儿言语的发展	112
第四节 婴儿心理过程的发展	114
第五节 婴儿气质的发展	114
第六节 婴儿社会性的发展	115
第五章 幼儿心理发展	116
第一节 幼儿神经系统的发展	116
第二节 幼儿的游戏	117
第三节 幼儿言语的发展	118
第四节 幼儿认知的发展	118
第五节 幼儿个性与社会性发展	120
第六章 童年期心理发展	122
第一节 童年期儿童心理发展的一般特征	122
第二节 童年期儿童的学习	122
第三节 童年期儿童言语的发展	125
第四节 童年期儿童认知的发展	125
第五节 童年期儿童的个性与社会性发展	129
第七章 青少年心理发展	134
第一节 生理发育	134
第二节 认知发展	134
第三节 自我发展	135
第四节 社会性发展	137
第五节 情绪问题	138
第八章 成年期心理发展	140
第一节 成年期发展任务理论	140
第二节 认知发展	142
第三节 人格发展	143
第四节 临终心理	145
第三部分 教育心理学	147

第一章 教育心理学概述	149
第一节 教育心理学的研究对象与任务	149
第二节 教育心理学的历史发展	149
第二章 学习与心理发展	150
第一节 学习的含义与作用	150
第二节 学习的分类	150
第三节 学习与心理发展的关系	152
第三章 学习理论	153
第一节 学习的联结理论	153
第二节 学习的认知理论	156
第三节 学习的建构理论	158
第四节 学习的人本理论	159
第四章 学习动机	160
第一节 学习动机的含义及其类型	160
第二节 学习动机的主要理论	161
第三节 学习动机的培养与激发	163
第五章 知识的学习	164
第一节 知识的表征与类型	164
第二节 陈述性知识的学习	165
第三节 程序性知识的学习	166
第四节 学习的迁移	168
第四部分 实验心理学	171
第一章 实验心理学概述	173
第一节 实验心理学的发生与发展	173
第二节 心理学实验研究的伦理	174
第三节 心理学实验研究的一般程序	175
第二章 心理实验的变量与设计	176
第一节 心理学实验的含义与基本形式	176
第二节 心理学实验与理论	176
第三节 心理学实验中的变量及其控制	177
第四节 实验设计	178
第五节 实验研究的效度	184
第三章 反应时法	185
第一节 反应时概述	185
第二节 反应时的影响因素	186
第三节 反应时技术	187
第四章 心理物理学方法	189
第一节 阈限的测量(费希纳设计的三种方法)	189
第二节 心理量表法	190

第三节 信号检测论	191
第五章 主要的心理学实验	193
第一节 听觉实验	193
第二节 视觉实验	195
第三节 情绪实验	197
第四节 注意实验	199
第五节 知觉实验	201
第六节 学习实验	205
第七节 记忆实验	207
第五部分 心理统计学	211
第一章 描述统计	213
第一节 统计图表	213
第二节 集中量数	213
第三节 差异量数	216
第四节 相对量数	217
第五节 相关量数	217
第二章 推断统计	219
第一节 推断统计的数学基础	219
第二节 参数估计	224
第三节 假设检验	226
第四节 方差分析	229
第五节 统计功效与效果量	233
第六节 一元线性回归分析	233
第七节 卡方检验	235
第八节 非参数检验	237
第九节 多元统计分析初步	238
第六部分 心理测量学	239
第一章 心理测量的基本理论	241
第一节 心理测量的基础	241
第二节 经典测量理论	244
第三节 项目反应理论 IRT	254
第四节 概化理论 GT	256
第二章 心理测验及其应用	258
第一节 心理测验的编制技术	258
第二节 心理测验的施测	262
第三节 测验常模	263
第四节 标准参照测验	267
第五节 常用心理测验	270
第六节 心理测验的应用	280

附录一	教育部 2012 年全国高校心理学学科评估结果	281
附录二	名校研究生考研经验谈	282
附录三	全国招收心理学硕士高校一览表	286
附录四	实验仪器介绍	304
附录五	历年考题考点分布	325



心理学导论

考查目标

1. 理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。
2. 能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

第一章 心理学概述

第一节 心理学的研究对象

1. 研究对象

心理学的研究对象是心理现象。心理现象包括心理过程和个性心理两部分。心理过程包括认知、情绪情感和意志过程。个性心理分为个性倾向性和个性心理特征。

● 心理过程:

1.1 **认知**是个体获取信息、加工信息的过程,是人的最基本的心理过程。包括:感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等,注意是伴随着心理活动过程中的心理特性。

1.2 **情绪情感**是人脑对客观事物、所做的事情是否满足自身物质和精神需要而产生的态度体验,是人对客观事物要求的反映。

1.3 **意志过程**是指人为了认识和改造世界,主动地确定目标,克服内部和外部困难,力求实现预定目的的心理过程,是人的意识能动性的集中表现,也是人与动物的本质区别。

三者关系:认知过程是情感、意志过程的基础;同样,只有在认知和情感的基础上,人才能自觉地进行意志行动;反过来,情感、意志过程又对认知产生巨大的影响,成为调节和控制认知活动的一种内在因素。

● 个性心理:

个体倾向性是指人对客观事物的态度及对活动对象的选择与趋向,是人从事活动的指向性和基本动力。主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观、世界观等。

个性心理特征是人在心理过程中形成的稳定而经常表现出来的心理特点,是个体多种心理特点的独特结合,集中反映了一个人的心理面貌。主要包括能力、气质和性格。

心理过程与人格间的关系:没有心理过程,人格就无法形成;反之,人格又反作用于人的心理过程。首先,心理动力与心理过程相互作用,人的心理过程总是在某种心理动力的推动下进行的。其次,心理特征是通过心理过程形成和表现出来的,而已形成的心理特征又会影响和制约人的心理过程。

2. 目的

描述和测量、解释、预测、控制。

第二节 心理学的研究方法

1. 观察法

在自然条件下对心里所想的外部活动进行有系统、有计划观察,从中发现心理产生和发展的规律性。适用条件:

(1)对所研究的对象无法控制。

(2) 控制条件对某种行为的出现可能产生影响。

(3) 由于社会道德要求, 不能对某种现象进行控制。

2. 测量法

用一套预先经过标准化的问题(量表)来测量某种心理品质的方法。(信效度、标准化)

3. 调查法

调查法包括问卷调查和晤谈。

预先拟定问题, 让受调查者自由表达其态度或意见。

4. 实验法

实验法包括自然实验和实验室实验。

在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法。

5. 个案法

对某个被试进行深入而详尽的观察与研究, 以便发现影响某种行为和心理现象的原因。各研究方法优缺点对比, 如表 1-1-1 所示。

表 1-1-1 各研究方法优缺点比较

方法	优点	缺点
观察法	适用范围广、操作简单 自然状态、结果真实	无法重复 无法揭示因果关系 过程无法控制 观察者容易各取所需
测量法	编制严密、目的明确 易于量化结果	灵活性较差 有些心理内容无法统一量化标准
调查法	收集信息快 调查范围广	不能确定因果关系 受研究者主观性影响较大 被试反应会受社会赞许性影响
实验法	可揭示因果关系 可重复、可检验 数量化指标明确	产生主试效应和被试效应 费时 环境的人为性, 外部效度低
个案法	区分个体差异	缺乏普遍性、无法推广 研究者易产生主观影响 无法重复

第三节 主要的心理学流派

1. 构造主义

1.1 代表人物: 冯特、铁钦纳。

1.2 研究方法: 内省法。

1.3 观点: 主张心理学应该研究人们的直接经验, 即意识。并把人的经验分为感觉、意象和激情三种元素, 认为其他所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。★

1.4 评价: 构造心理学的诞生使心理学摆脱了思辨的羁绊走上了实验研究的道路, 使其成

为一门独立的科学。但这个学派所从事的纯内省分析,严重脱离实际。★

2. 机能主义

2.1 代表人物:詹姆斯、杜威、安吉尔等。

2.2 主要观点:主张心理学的研究目的是意识的作用与功能,强调意识是一个连续的不断变化的整体,即“意识流”,反对把心理学只看作一门纯科学,重视心理学的实际应用。★

2.3 评价:机能主义是在反对构造主义心理学的过程中产生的,其重视心理学的实际应用推动了美国心理学面向实际的发展。★

3. 行为主义

3.1 代表人物:华生、斯金纳、班杜拉。

3.2 研究方法:实验法。

3.3 主要观点:心理学的研究对象是可以观察的行为,遵循 S-R 的公式,心理学研究的目的是寻找预测和控制行为的途径。行为是在环境因素影响下学习的结果。★

3.4 评价:行为主义学派的主张过于极端,否定意识研究的重要性,限制了心理学的健康发展,但他们对于研究客观性的强调,有利于心理学沿着客观科学的道路走下去。★

4. 格式塔

4.1 代表人物:韦特海默、柯勒、考夫卡。

4.2 研究方法:实验法。

4.3 主要观点:该学派主张心理学的整体性,著名观点是整体大于部分之和,心理学是一个整体,一种组织完型。★

4.4 评价:格式塔心理学的理论基础是主观唯心论,但他们强调整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义,且他们对于知觉、学习及思维等的研究成果至今还具有积极意义,促进了认知心理学的兴起。★

5. 精神分析

5.1 代表人物:弗洛伊德、荣格、阿德勒等。

5.2 研究方法:自由联想、个案法等。

5.3 主要观点:理论来源于临床经验,强调心理学研究无意识现象,无意识会表现在人的正常和异常行为中。★

5.4 评价:精神分析学派重视动机的研究和无意识现象的研究,但是他们过分强调无意识的作用,早期的理论具有泛性论的特点,这些都是错误的。以后发展起来的新精神分析学派修正了弗洛伊德原有的理论,更强调其他因素对精神疾病和人格发展的影响。★

6. 人本主义

6.1 代表人物:马斯洛、罗杰斯。

6.2 主要观点:重视人格,认为人性本善,强调人各种需要的实现,以建立完善的自我,并追求建立理想的自我,最终达到自我实现。★

6.3 评价:人本主义心理学以人的需要为出发点去研究人性,冲淡了心理学纯科学的色彩,被誉为心理学的“第三势力”(第一势力是行为主义,第二势力是精神分析),但其理论体系仍不完备,其人性本善的观点也有待商讨。★

7. 认知心理学

7.1 代表人物:皮亚杰、奈瑟、西蒙等。