

印 莺◎主编

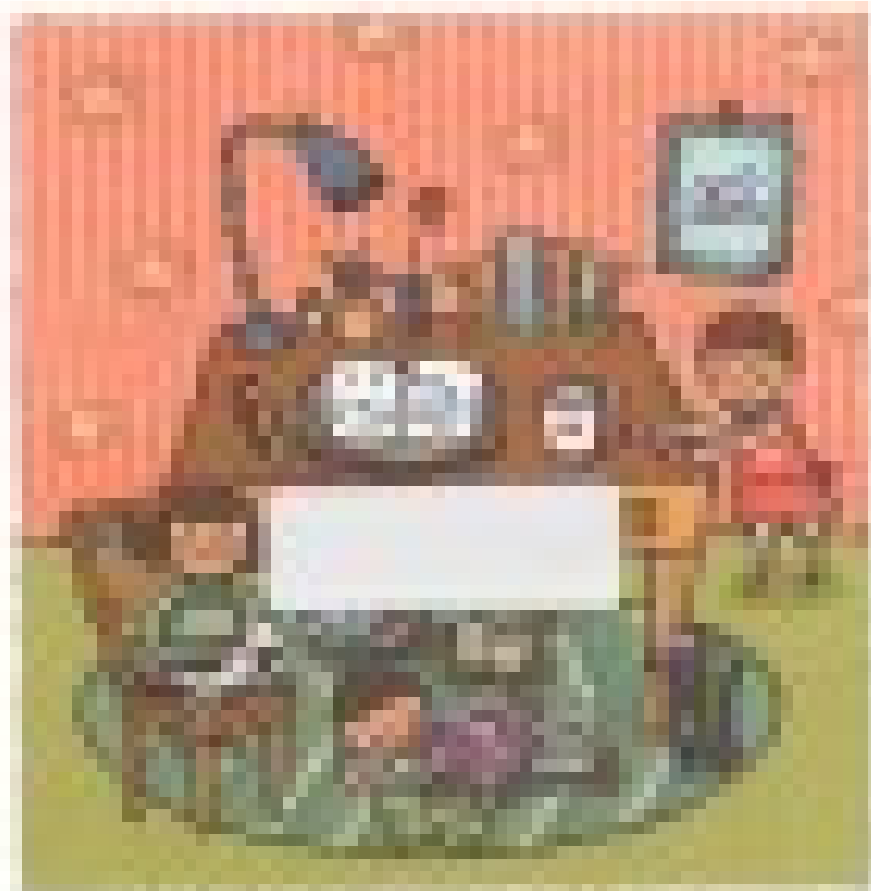
幼儿生活方式的现代演绎

——上海常青幼儿园园本特色探索



镇儿生活方式的现代转型

——上虞市 1990—2000 年农村经济变迁



印 莺◎主编

幼儿生活方式的现代演绎

——上海常青幼儿园园本特色探索

图书在版编目(CIP)数据

幼儿生活方式的现代演绎:上海市浦东新区常青幼儿园园本特色探索/印莺编. —上海:上海社会科学院出版社,2014

ISBN 978-7-5520-0694-0

I. ①幼… II. ①印… III. ①幼儿园—教学研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 213722 号

幼儿生活方式的现代演绎 ——上海常青幼儿园园本特色探索

编 者:印 莺

责任编辑:黄诗韵

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail:sassp@sass.org.cn

排 版:南京展望文化发展有限公司

印 刷:上海信老印刷厂

开 本:720×1020 毫米 1/16 开

印 张:14.75

插 页:1

字 数:200 千字

版 次:2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0694-0/G·358

定价:39.80 元

版权所有 翻印必究

“绿色生活方式”的内涵拓展

(代序)

印 莺

随着社会发展,现代家庭生活品质也在不断地改善和提高,幼儿便在这百般宠爱中养成攀比、奢侈浪费等诸多坏习惯。这与现代社会要求低碳环保的生活方式格格不入。幼儿期是个性形成的关键期,此时形成的良好习惯,将为今后的学习生活创造无限的可能。

近年来,常青幼儿园一直致力于对幼儿进行节约意识和行为的培养,由此,孩子们的节约意识、行为习惯也在培养的过程中得到了发展,这为绿色生活方式的养成奠定了一定的基础。同时,在对“绿色生活方式”思考、研究、实践中,我们进行了“绿色生活方式”的内涵拓展,即将幼儿“绿色生活方式”的行为养成内容渗透到幼儿的一日活动之中,寓生活素养养成教育于生活、运动、学习、游戏之中,变理性的说教活动为感性的趣味活动。

我们也开展多层面、多角度的探索活动,形成了以“低碳、绿色生活”为主题的系列教育,并通过实践将新型、健康的生活方式融入幼儿及其家庭中,促进其树立健康、积极的人生观和价值观。

1. 将幼儿“绿色生活方式”养成教育与主题活动紧密结合

在二期课改的背景下,幼儿的学习内容以主题的形式呈现。我们充分挖掘主题中的教育内容,对幼儿进行关爱、情感的培养,培养幼儿关爱父母、关

爱长辈的情感,也培养幼儿关爱动植物的情感。

在这一过程中,我园每次设计主题活动时都会思考如何从教育资源中挖掘更深、更内涵的教育资源,也形成了根据绿色生活方式的核心内容,确定了主题鲜明的主题活动。例如,小班有“可怕的雾霾天气”“动物保护区”“找夏天”“我们的生活离不开水”“我来造汽车”等,中班有“未来环保电动车”“亲近自然,拥抱动物”“保护牙齿”“节约用水从我做起”“废旧纸箱大变身”等,大班有“绿色出行好处多社区宣传活动”“有趣的昆虫”“身体里的小勇士”“亲子参观消防演习”“变废为宝”等。

主题活动的核心就是为幼儿学习提供经过选择和组织的活动内容,以实现特定的教育目标。我们要注重高质量的主题活动设计,让幼儿真正地享受活动,回味活动。

2. 构建良好的幼儿“绿色生活方式”养成教育模式

对幼儿实施“绿色生活方式”养成教育,必须符合幼儿心理发展的一般特征。一是尽管幼儿对外界各种事物充满了好奇,渴望独立参加社会实践活动,但他们独立活动的经验及能力水平远跟不上他们的需要,这使得我们在制订、实施“绿色生活方式”养成教育时应考虑以游戏为主,寓教育于游戏之中,对幼儿产生潜移默化的影响。二是幼儿各种心理过程常有明显的具体形象性和不随意性,而抽象概括性和随意性只是刚刚开始发展。因此,在建立幼儿“绿色生活方式”养成教育模式时,应尽可能具体化、形象化,具有新颖性,如通过他们所熟悉的动画人物、故事、游戏等来完成教育活动及功能。三是幼儿在这一时期已开始形成最初的个性倾向,这使我们在幼儿阶段通过“绿色生活方式”养成教育培养幼儿良好的个性品质、道德行为等成为可能。

(1) 养成性教育模式:主要是培养他们形成良好的生活习惯,形成一种有益于心理健康的心理定势或反射,包括个性心理品质、情绪情感、社会适应等方面。

(2) 补偿性教育模式:我们在实践幼儿良好“绿色生活方式”养成教育模

式的过程中，一方面注重与生活、运动、学习、游戏等活动的结合、渗透，另一方面重视幼儿行为、情感、意志、个性等的协同发展。由此，我们通过情境教育策略、家园同步教育策略、典型教育策略、行为练习策略等来构建最佳的教育模式。

总而言之，培养幼儿良好的生活和行为习惯看起来遥远，却真切。说它遥远，是因为“绿色生活方式”是一个宽泛而综合的概念，培养幼儿良好的“绿色生活方式”不是一朝一夕能够完成的；说它真切，是因为培养幼儿“绿色生活方式”的契机蕴含在每一次教学活动、游戏活动和一日生活的各个环节中。这需要教师用敏锐的眼睛去发现幼儿的兴趣点，用睿智的头脑去思考幼儿的疑惑，在他有危机、有挫折时，在精神上、材料上、方法上给予适宜的引导，做一个热情而积极的鼓励者、支持者和有效而审慎的引导者，在幼儿感受生活、发现生活的过程中添上一笔绚丽的色彩。

此外，“绿色生活方式”养成教育是一个长期的过程，它需要教师和家长们的共同配合，需要教师有长久的耐心、和蔼的言语，还要有一颗爱孩子、包容孩子的心。愿我们用自己的耐心和爱心为孩子营造良好的成长环境。只要我们持之以恒，一定可以通过“绿色生活方式”教育来促进幼儿身心健康的发展。

培根说：“习惯是人生的主宰，人们应当努力追求好的习惯。”3—6岁的幼儿正是人生习惯养成的最佳时期，良好生活习惯和生活行为的养成不仅能使幼儿掌握一些生活技能，还能使他们的劳动观念、集体观念明显增强，培养其个性发展，为幼儿今后的学习、生活打下坚实的基础。良好的学习习惯和生活行为养成会使幼儿终身受益。

目 录 | Contents

“绿色生活方式”的内涵拓展（代序）	印 莺	001
-------------------------	-----	-----

理论追求·课题引领

在和谐 互动 自主中发展	印 莺	003
--------------------	-----	-----

学习名家·理性思考

陈鹤琴“精密观察”教学原则的探索与实践	印 莺	015
陶行知“教学做合一”理论的思考与实践	印 莺	021

实践思考·专题研讨

从日常行为培养入手 养成幼儿“绿色生活方式”的习惯	章丽芳	031
绿色生活：成就幼儿园一日活动的精彩	印 莺	035
“幼儿绿色生活方式养成的实践研究”调研报告	成 圆	046
幼儿园生活中幼儿自我保护意识的培养	祁 婷	052
论生态式绿色教育中培养“亲自然”情感	陆晓雯	057
在个别化活动中融合幼儿“绿色生活方式”的教育	范 菁	063
以亲子活动为载体 培养幼儿“绿色生活方式”的养成	李 怡	069
在主题活动和日常生活中渗透节约用水的意识和行为	程蓓红	075

幼儿好奇探究行为培养初探	张倩倩	083
--------------------	-----	-----

教学艺术·研读幼儿

开拓进取 构建幼儿教育新环境	章丽芳	091
以材料为载体 培养幼儿的探索兴趣	张倩倩	095
在探究性主题活动中培养幼儿的科学意识	李 怡	101

有效设计·主题活动

给动物宝宝洗澡	陶辰蕾	107
亲子设计“绿色出行”调查表	范 菁	111
“上海科技馆——生命馆”调查活动	范 菁	115
马路上的车	陶 莉	120
我们的家	朱 奇	125
美丽的海底世界	陶辰蕾	128
可怕的雾霾天	范 菁	133
橡皮膏小熊	陶 莉	136

拓展视野·社会实践

寻找大自然	祁 婷	143
现代科技支持人类生活	陶 莉	147
雾霾空气与我们的生活		
——中一班主题活动	章丽芳	151
没有买卖就没有杀戮	朱 奇	160
植物是沙尘暴的天敌	程蓓红	164

课程实践 · 活动设计

大鹿和兔子	祁 婷	171
水的秘密——海洋	陆晓雯	174
我们的生活离不开水	阮凌伟	177
健康饮食我知道	陈 圆	180
节约用水总动员	陆晓雯	184

智慧教育 · 作品精粹

饮水机	陶辰蕾	191
神奇的鸡蛋壳	周跃平	193
娃娃家家具	阮凌伟	195
插花	程蓓红	197
孔雀开屏	陆晓雯	199
小超市	祁 婷	201
果汁配对	朱 奇	203
沙漏	成 圆	205
勇敢者道路	蒋霞云	207
花儿朵朵	章丽芳	209
收银机	陈 佳	211
纸士兵	陶 莉	213

生活经验 · 营养食谱

三色虾仁	217
彩色菌菇片	218

鸡丁腰果	219
红烧带鱼	220
翡翠素鲜	221
迷你红豆包	222
南瓜小米粥	223
紫薯银耳羹	224
翡翠鲜虾胶	225
玉米排骨汤	226
后记	227



理论追求 —————

————— **课题引领**

在和谐 互动 自主中发展

◎ 印 莺

一、问题提出

随着科学技术的进步和现代文明的发展,人类在为自己创造物质财富的同时,也面临着环境污染和资源短缺的困扰。人类每天都在遭受着来自废气、垃圾、噪声、水源等污染的侵袭,承受着污染产生的恶果。社会进步了,生活水平提高了,环境污染却给人类带来了威胁。因此,确立绿色的理念、倡导绿色生活方式是构建和谐社会的客观要求。保护环境已越来越成为全民关注的焦点。有研究表明,促进人类积极保护环境、关心地球的首要因素是他们在幼儿时期就认识和热爱大自然,即所谓的“少小若天信,习惯成自然”。因此,运用生动活泼、喜闻乐见的形式开展幼儿环境教育,帮助幼儿树立与自然和谐相处的绿色文明意识,养成自觉的环保行为习惯尤为重要,此举还能起到“教育一代人,影响三代人”的作用。

在学前教育阶段,有不少幼儿园积极开展相关的探索活动,并取得了一定的成果,但是没有相对完整的理论体系和教育活动内容。近年来,常青幼儿园一直对幼儿进行节约意识和行为的培养,孩子们已经有了一定的意识,行为习惯也在培养的过程中得到了发展,为绿色生活方式的养成奠定了一定的基础。幼儿园旨在通过一日生活的渗透和主题活动的构建,使每个幼儿从

小建立起“关爱环保,绿色生活”的意识,养成节约社会资源的环保而绿色的生活方式。

在此基础上,本项目开展多层面、多角度的探索活动,形成了以“低碳、绿色生活”为主题的系列教育,并通过实践将新型、健康的生活方式融入幼儿及其家庭中,促进其树立健康、积极的人生观和价值观。

二、研究过程

1. 准备阶段

- (1) 开展调查研究,了解幼儿与家长对于绿色生活方式的知情度;
- (2) 根据实情,明确研究方向;
- (3) 组建项目组,制定研究计划;
- (4) 开展理论学习和文献整理工作。

2. 实施阶段

- (1) 形成小、中、大年龄段幼儿“绿色生活方式”的教育目标框架;
- (2) 利用各年龄段教研活动,挖掘主题活动中教学资源,关注“绿色生活方式”教育的渗透,设计教学活动;
- (3) 完成具有绿色环保为特色的校园环境创设,宣传幼儿园的绿色教育;
- (4) 开展符合本园实情的“绿色生活方式”社会实践活动,并引导家长积极参与教育活动,养成良好的生活习惯。

3. 中期总结阶段

- (1) 与绿色学校建设相结合,开展“绿色伴我行”的教学展示活动;
- (2) 收集优秀的教学设计案例、社会实践活动方案;
- (3) 开展课题组成员研究心得的交流活动;
- (4) 完成项目的中期总结,收集老师撰写的小论文并推荐发表。

三、研究内容

(一) 课程目标的确定

1. 总目标

了解“绿色生活方式”所包含的内容,知道实践绿色生活方式的重要性。在日常生活中逐步形成良好的环保意识以及尊重生命的观念,养成自然、环保、节俭、健康的生活方式。

2. 认知领域目标

了解“绿色生活方式”的基本内涵,知道保护环境的重要性。

- (1) 了解人与环境的依存关系,知道要保护环境;
- (2) 知道垃圾要分类、循环可回收;
- (3) 初步了解一些节俭、健康的生活方式。

3. 情感态度目标

建立对待环境中自然资源的基本态度;建立对待生命的敬重之心。

- (1) 亲近大自然,接触社会,学会关心和保护自然资源;
- (2) 形成“以节约为荣、以浪费为耻”的基本生活态度;
- (3) 尝试着饲养动植物,激发关爱生命的情感。

4. 行为表现目标

养成节约资源、珍爱生命、绿色出行、低碳环保的良好行为习惯能力。

- (1) 养成节约自然资源、节约能源的良好习惯;
- (2) 学会自我保护,拒绝使用珍贵动植物制品;
- (3) 逐步学习绿色消费,环保选购。

5. 分目标

(1) 小班

- ① 认知领域目标:初步了解空气对人的重要性,喜欢自己生活的环境;

能和成人一起收集身边可以回收的材料。

② 情感态度目标：喜欢各种植物和美丽的花卉，有爱护花草树木的情感；喜欢观察小动物，有关爱的情感；不缠着大人买不需要的东西。

③ 行为表现目标：在成人的提醒下，知道要节约用水，吃干净饭菜，不浪费粮食；知道要爱惜自己的玩具、食品。

（2）中班

① 认知领域目标：知道污染环境的因素，有简单保护环境的愿望；初步知道垃圾可以分几类；有粗浅的环保知识和珍惜身边自然资源的意识。

② 情感态度目标：喜欢亲近自然，初步了解动物、水、植物和人类的关系；有保护它们生活环境的意愿；知道要节约用水，保护水资源。

③ 行为表现目标：爱惜玩具，并会整理；能和成人一起利用废旧材料制作物品，形成节约的意识；知道一些自我保护方法。

（3）大班

① 认知领域目标：了解人与环境的依存关系，知道节能减排的方法；了解垃圾分类处理的方法；知道生活中一些节约资源、保护生命的方法。

② 情感态度目标：尝试饲养动物、植物，在观察记录中学会如何保护他们的方法；知道水是不可再生资源，在生活中不能浪费。

③ 行为表现目标：在生活中尝试着垃圾分类；能较习惯利用身边的废旧物进行活动；会自我保护，不伤害小动物。

（二）课程内容的确定

1. 开展主题鲜明的集体教学活动

甘地曾提出“自奉俭约”的观念，提倡一种低消费，具有生态责任意识而且自给自足的方式，这是绿色生活方式的雏形。我国对绿色生活方式也进行了相关研究，把其特征归结为4点：简单（即重视实用性，提倡简单的物质生活，追求精神领域的提升）、节约（即减少不必要的消费）、环保（即进行一切活动都要从环境保护的角度，选择对环境冲击小的方式）和健康（即选择对身心