



兴趣课堂

的理论与实践

苗维爱 武宏钧◎著

XING QU KE TANG DE
LI LUN YU SHI JIAN



现代教育出版社

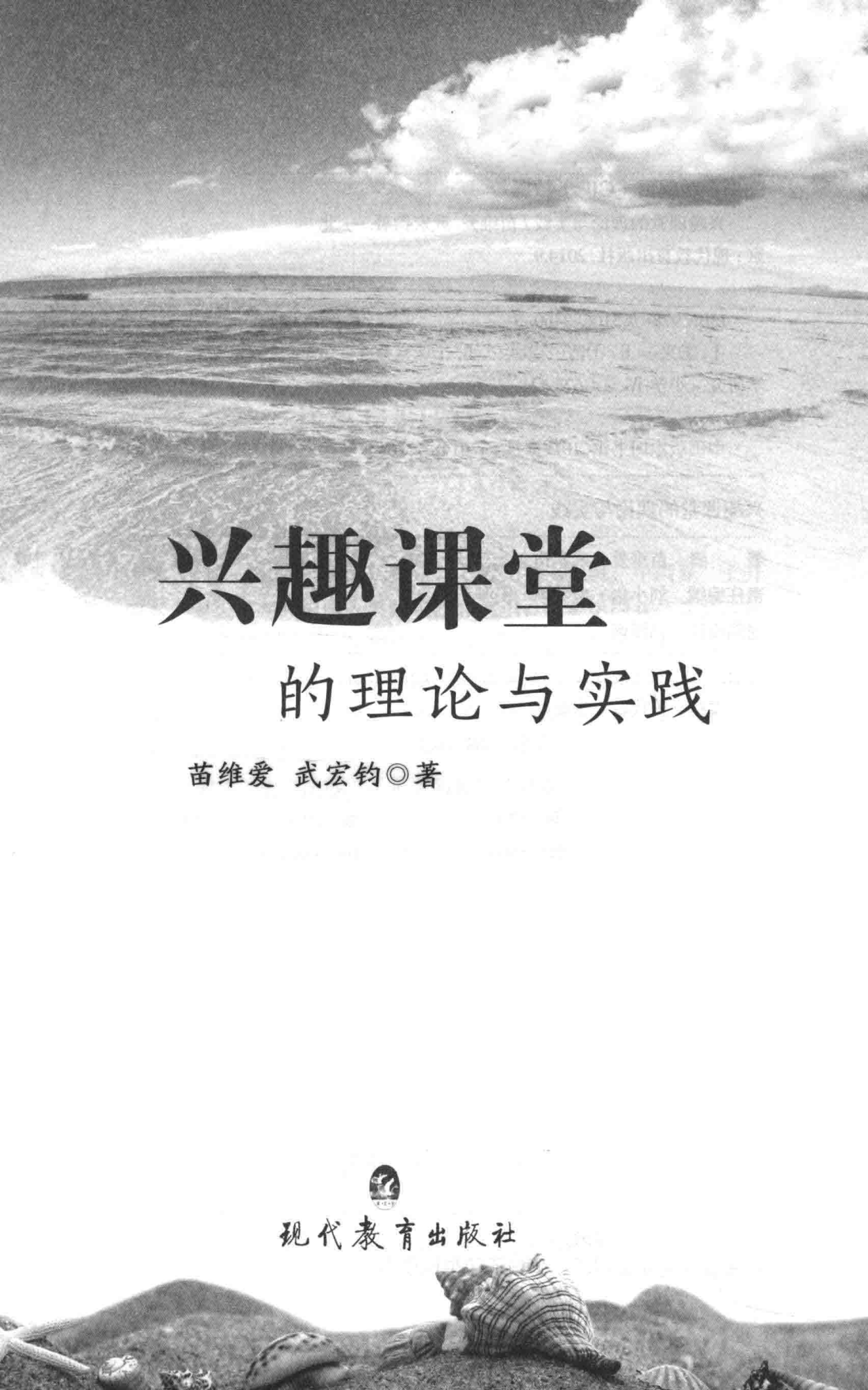


兴趣课堂

的理论与实践

张其成 编著

清华大学出版社
Tsinghua University Press



兴趣课堂

的理论与实践

苗维爱 武宏钧◎著



现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

兴趣课堂的理论与实践 / 苗维爱, 武宏钧著. — 北京: 现代教育出版社, 2014.9

ISBN 978-7-5106-2460-5

I. ①兴… II. ①苗… ②武… III. ①课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第216167号

兴趣课堂的理论与实践

著 者 苗维爱 武宏钧

责任编辑 刘小华 李 颖 王海平

封面设计 刘姗姗

出版发行 现代教育出版社

地 址 北京市朝阳区安华里504号E座

邮 编 100011

电 话 (010) 64244927

传 真 (010) 64251256

印 刷 北京盛兰兄弟印刷装订有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 19

字 数 350千字

版 次 2014年9月第1版

印 次 2014年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5106-2460-5

定 价 38.00元

版权所有 违者必究

如发现印装质量问题, 请与承印单位联系。

序言一

共筑阜阳教育梦

燕少红

在中国迈向现代化新的历史征途上，习近平总书记将“中国梦”上升为整个国家、中华民族和中国人民的意志和共识，这是中国共产党执政理念的重大创新，是对中国共产党政治文化内涵的提升，是中国人民和中华民族的政治认知、政治信念、政治感情和价值观认同的扩展与升华。中华民族伟大复兴的“中国梦”，具有继承但超越历史的辉煌境界，是发扬中华民族的优秀传统，符合中国国情和时代精神的结合，具有崭新的时代内容。

“中国梦”激活了中华民族五千年文明和中华儿女心灵深处的集体意识，表达出 13 亿中国人对未来美好生活的憧憬。“中国梦”，犹如一阵春风，吹开了千里冰河；恰似一场喜雨，滋润了干枯幼苗。“中国梦”，一声响亮话语，响彻中华大地，回荡在国人心田；“中国梦”，一个百年渴望，凝聚着全民共同意志，承载着民族未来的期冀。

中国的教育梦，主题是优先发展教育事业，继续推进教育优先发展。教育优先发展受益受惠的是谁，是全中国 13 亿人民，是我们国家的科学发展、社会和谐、国富民强。所以说，教育是一个民族最根本的事业。中华民族伟大复兴说到底要靠人才、要靠教育！教育要为每一个孩子播种梦想、点燃梦想，最终实现梦想，把教育梦和中国梦有机地结合在一起。

一、中国梦要靠教育梦来支撑

党的十八大报告指出：“教育是民族振兴和社会进步的基石。”要实现民族复兴的中国梦，基础是实现一百多年来中国人的科技强国梦和教育兴

国梦，这两个梦是根本，也是先导。如果不先实现这两个梦，中国梦就没有根，就没有魂。把课程改革的目标和立德树人的要求紧紧联系起来，把中小学日常教育教学活动与全面提升公民核心素养紧密结合起来，切实办好每一所学校，教好每一堂课，让每一位学生健康成长、快乐成长。教育兴国，是每一位中国人的责任。

伟大的中国梦要靠教育梦来支撑。十八大将教育列为民生建设之首，提出办好人民满意的教育，为教育未来发展指明了方向。现阶段，教育的主要矛盾已不是量的问题，而是质的问题，是教育发展或者说教育供给满足不了人民群众日益增长的对优质教育的需要。

从知识走向智慧，从智慧走向生命，需要的是教育梦想。我们看到，无论是小学、中学，还是大学，中国的教育一直在进步。在如今复杂的国际环境里，在国际竞争激烈的条件下，要实现中国梦，最关键问题就是怎样把教育做得更好。教育是国家兴盛的长远大计，要将教育做得更好，中国需要进行教育体制改革。中国需要吸收欧美教育方式和体制的优点，培养学生创新和独立思考的能力，培养学生的个性和特长。素质教育是中国教育梦的理想之路。实现中国的教育梦，就是让每个学生幸福健康成长、人人成才。

党的十八大把科学发展观正式确立为党必须长期坚持的指导思想，明确提出了“五位一体”的中国特色社会主义总体布局，为我们描绘了全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图。从全面建成小康社会的总体目标出发，阜阳市突出地将教育放在改善民生和社会建设之首，进一步明确了教育在国家战略中优先发展的地位，并强调要“努力办好人民满意的教育”，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。这充分体现了新形势下党中央对教育事业的高度重视和优先发展教育的坚定决心，凸显了教育在中国特色社会主义建设中的地位和作用。阜阳市必须坚定不移地贯彻落实科学发展观，把思想和行动统一到党的十八大精神上来，进一步增强长远抓教育、抓长远教育的共识，全力推进教育事业更好更快发展，为全面建成小康社会做出新的更大贡献。

今天教育的发展，就是明天经济社会的繁荣。古今中外大量的历史实践也一再证明，一个国家、一个地区的教育状况，对经济社会发展起着至关重要的作用。有专家研究表明，教育发展水平每提高一个百分点，GDP

平均提高 0.6365 个百分点。从我市的实际情况来看，这些年来全市上下的共同努力下，我市经济社会已步入了一个持续快速健康发展的轨道，加速崛起势头不断显现，城乡面貌发生很大变化，人民收入大幅增加，各项事业得到长足发展。这既是全市广大干部群众抢抓机遇、扎实苦干、奋力拼搏的结果，也在很大程度上得益于教育事业的全面进步，得益于群众文化素质的不断提高。今后一个时期，随着全面建成小康社会和工业化、信息化、城镇化、农业现代化“四化同步”进程的加速推进，我市经济社会发展任务将更加繁重、更加艰巨，迫切需要教育提供更加有力的人才和智力支撑，迫切要求教育事业必须优先发展、加快发展、跨越发展。

中国有梦，中国教育梦又是什么？在千万名教师心里，它或许是将教室变成温情的绿洲和创造的沃土，给孩子们少一些负担，多一些个性的发展。在几十万名校长心里，它也许是把学校打造成孩子向往的乐土，让他们在最纯净和最美好的精神氛围中相逢，生长信念，开朗康健。在两亿学生和家长心里，它或许是一次进入优质学校的机会，不论贫穷，不论富有，每个孩子都有一个快乐的童年……每个人都怀着自己的梦想，每个人都握紧自己的希望，每个人都在发出呐喊……对于梦想的追逐，有欢欣，有痛苦，有泪水，有汗水。而执着于梦想的追求，使所有教育者天涯咫尺，息息相通。

二、建设美丽阜阳需要共筑教育梦

皖北大地，颍州城区，有一方读书胜境——阜阳实验中学。这里四时繁花似锦，终年绿草如茵。春来杨柳依依，盛夏浓荫重重，金秋丹桂飘香，寒冬松柏苍翠，假山雕塑、花草树木、曲径长椅与教学大楼配合适宜、错落有致，极具园林特色。这里是幽谧安宁的校园，净、静、素、雅；这里是追逐教育梦想的天堂，德、学、胜、行。

阜阳实验中学是 2004 年由阜阳一中、三中两校初中部合并而成的一所年轻的学校。建校以来，在“点燃兴趣、夯实基础、养成习惯、主动发展”的先进办学理念指引下，学校以“教师成长、学生发展”为中心，开展一系列卓有成效的校本教研和素质教育活动，打造师生共同成长的精神家园。传递智慧正能量，共筑阜阳教育梦。

阜阳实验中学的会议室镶嵌着醒目的《教师宣言》：“以满腔的热情爱护每一个学生；以高尚的人格感化每一个学生；以广博的情怀善待每一位

学生；以科学的举措帮助每一位学生。”这四句话既然作为实验中学的《教师宣言》，就意味着学校的每一位教师都把宣言内容作为一根标尺来要求自己。

以满腔的热情爱护每一位学生，让学生时刻沐浴在爱的阳光之下。没有爱的教育就如同池塘没有水。可别小看了平时对学生微不足道的点滴关爱。有时一个激励的眼神会悬升起学生执着追求的风帆，一个启发的动作会掘开学生智慧的泉水，一句劝勉的话语会滋润学生贫瘠的心田。在实验中学校园，到处回荡着老师对学生关爱的暖流。“亲其师，信其道。”教学相长的氛围自然会更加浓厚。

以高尚的人格感化每一个学生，让学生在老师人格魅力的影响下，潜移默化形成良好的道德修养，教育是一项特殊的事业，需要以人格塑造人格，以情操陶冶情操，以行为引导行为。教师作为太阳底下最光辉的职业，必须以高尚的师德出现在学生面前，必须时时刻刻严于律己为学生做出楷模。相信学生在反道德的环境下很难能得到健康成长。

以广博的情怀善待每一位学生，是一种境界，是一种艺术，更是一种智慧，善待学生的个性化，善待学生犯下的错误，善待学习困难的学生，不放弃任何一个学生。荷叶上晶莹透亮的露珠是美丽可爱的，但一不小心荷叶上的露珠就会滚落破碎。教师就要像对待荷叶上的露珠一样，以广博的情怀小心翼翼地呵护学生的心灵。

以科学的举措帮助每一位学生。有 300 名学生就会有 300 种不同的兴趣和爱好。每个学生都是一个崭新的教育生命，作为老师必须用科学的方法帮助不同层次的学生确立学习目标，按照“面向全体、分层跟进、课堂过关、单元达标”的教学要求，以科学的举措最大限度地激发每一个学生自主学习的潜能。为了加快教师专业化成长步伐，实验中学实施了“三 M 三课一循环”校本教研系统工程，通过反复打磨教学基本功、相互观摩研讨教学技艺、踊跃参赛争做模范等活动，教师们经受了锻炼，开阔了视野，更增强了自信。

阜阳市地处安徽省的西北部，是一个农业占主导地位、人口达千万的大市。长期以来，阜阳经济发展水平位处安徽省“锅底”，是典型的欠发达地区。“十五”末期，仅以 2006 年为例，阜阳市 2006 年的财政收入仅 30 多亿，人均收入约 3000 元人民币。人均 GDP 是全省平均水平的 1/2，是全国平均

水平的1/3。由于经济底子薄，历史欠账太多，教育发展一直困难重重：一是教育资源严重不足，优质教育资源尤其短缺，影响了教育的公平性；二是教育负债严重，制约了基础教育发展的速度与质量；三是贫困及弱势群体人数较多，贫困人口520多万，占阜阳市总人口的近60%。在外务工人员达200多万，“留守儿童”甚多，三残儿童6万多人；四是城乡教育资源配置不合理，差距大。在这样一个发展中地区开展教育工作，面临的困难和挑战可想而知，但我们阜阳教育人没有选择退缩、逃避，而是勇于直面问题，迎接挑战。

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，对于经济社会发展具有基础性、战略性、先导性作用。面对跨越转型、加速崛起、全面建成小康社会的新形势、新任务，阜阳人站在战略和全局的高度，充分认识加快教育发展的极端重要性，牢固树立长远抓教育、抓长远教育的思想理念，真正把教育优先发展战略落到实处。

教育是国计也是民生，是今天更是明天，寄托着人们对美好生活的憧憬。近年来，我市全面落实国家、省“中长期教育改革和发展规划纲要”，教育事业获得了前所未有的发展，办学规模、办学条件、普及程度、教育质量均实现了明显进步和提高，不少工作走在了全省前列，为阜阳经济社会发展做出了重要的贡献。但是，我们要清醒地看到，我市教育事业整体水平依然偏低，发展不快、发展不足、发展不优、发展不协调的矛盾还十分突出，具体体现在教育资源匮乏，教师队伍短缺，教学质量不高，“大班额”和“择校热”现象普遍，教育投入欠账较多等诸多方面，难以满足人民群众正常教育需求，与经济社会发展形势不相适应，与社会各界对教育事业发展的新期待差距很大。

长远抓教育、抓长远教育，是阜阳最根本的出路。教育兴则人才兴，人才兴则国家强。当今世界，国家和地区间的竞争说到底人才和人口素质的竞争，人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。阜阳的优势很多，其中最大的优势就是人多，我们不仅有1000多万的总人口，还有260多万的在外务工人员，这是其他地方难以比拟的，也是我市加快发展、奋力崛起最大、最可依赖的宝贵资源。但让人非常遗憾的是，由于教育发展的滞后，尤其是职业教育的落后，导致阜阳人口素质相对不高，人才总量相对不足，尤其是高技能、复合型、创新型人才极为短缺，进而使本来

最应该成为我市独特优势的人力资源也难以充分满足企业用工需求，最不应该出现“用工荒”的阜阳也出现熟练技工“一将难求”的窘境，严重制约着全社会创新创业和创造力的形成，严重制约着阜阳工业化、城市化的发展。尽快缩小与发达地区之间的差距，努力实现在皖北地区的率先振兴，要求我们必须突破这个关键性瓶颈，着力推动教育事业尤其是职业教育的跨越发展，进一步扩大教育覆盖面，加快教育现代化，提高人口质量，壮大人才规模，真正把人口压力转化为人力优势，把人力资源大市转化为人力资源强市，为经济社会发展提供强大的创新活力和不竭动力。

三、构建兴趣大课堂，共筑阜阳教育梦

思想不解放，发展没希望。具体落实“办长远教育，长远办教育”阜阳教育梦，我们应该汇集智慧正能量，共筑阜阳教育梦，使阜阳教育成为“学生有成长快乐感，教师有职业幸福感，家长有教育满意感”的阜阳品牌、阜阳特色的教育。只有把我们的阜阳变成一个美丽的“大课堂”，才能让每一位青少年都在这个“大课堂”中幸福健康成长。

兴趣和合开胜景，课堂精进谱华章。近年来，阜阳实验中学开展了兴趣大课堂的创新探索，“以满腔的热情爱护每一个学生；以高尚的人格感化每一个学生；以广博的情怀善待每一位学生；以科学的举措帮助每一位学生。”兴趣大课堂为学生全面发展服务，为学生终身幸福奠基，倡导一种卓越教学的理念。是一种以“人→社会→自然”生态系统的和谐与协调为前提，以教师和学生共同进步与发展为指向，以超越平庸与一般、达至卓越为追求的一种教学理念。兴趣大课堂的教育面向每一个人（教师、学生），着眼每一个人的可持续发展，培养有理想、有道德、有文化、守纪律的社会公民；尊重每个人才，激发兴趣爱好，培养个性特长，增强实践、创新能力。兴趣大课堂，点亮智慧明灯，照亮幸福童年；享受智慧教育，分享教育幸福。

教育工作者作为特殊的群体，必须守住底线——为孩子们排除世俗侵扰，留下一方净土，撑起一片蔚蓝的天空！教育的灵魂在于它既是社会主义核心价值观的传播者，又是未来社会的精神塑造者。只有教育工作者“发于心”、“塑于形”、“见于绩”，孩子们才能“学得主动”、“玩得快乐”、“活得精彩”。所以，阜阳实验中学严格按照立德树人的要求，不断完善奖惩机制，激励教育工作者要有更高的理想和思想境界及精神追求，自觉培养高尚的道德

情操，提高思想觉悟，抵制各种腐朽思想侵蚀，在日常生活中模范践行社会公德、职业道德和个人美德，筑牢心灵道德的“防护堤”。他们不仅仰望道德星空，更要俯察行为底线，即封死下行通道，打开上行通道。

阜阳实验中学的领导和教师们梦想有教无类的学校。促进教育公平、均衡发展九年义务教育的承诺，犹如黎明时的曙光，让广大适龄儿童少年拥有灿烂的未来。无论性别、民族、财产状况、宗教信仰，一律享有平等的受教育机会。兴趣大课堂梦想缩小城乡之间、地区之间、学校之间在办学条件、师资水平、办学质量、学校管理等方面的差距。面向全体学生，关心、尊重、理解学生，让他们同在蓝天下，共同进步成长。

阜阳实验中学的领导和教师们梦想因材施教的学校。依据学生身心发展规律和个性特点，努力提供适合的教育。让天资聪颖学生不被埋没，让学习困难学生得到辅导，让残疾儿童受到呵护，让留守儿童得到关爱，让进城务工人员随迁子女融入城镇。充分理解学生发展的多样性与丰富性，坦然面对每个人的独特品质。

阜阳实验中学的领导和教师们梦想全面发展的学校。实施立德树人工程，把教育方针落实到校、落实到班，把中华传统美德内化为学生的自觉行动，特别要养成勤俭节约的好习惯。开发智力，培养能力，让学生掌握打开知识宝库之门的金钥匙。兴趣大课堂要求学生每天锻炼一小时，以便健康工作 50 年，幸福生活一辈子。兴趣大课堂鼓励学生具有初步的感受美、鉴赏美、表现美、创造美的意识和技能。引导学生热爱劳动，善于动手。

阜阳实验中学的领导和教师们梦想人人成才的学校。他们树立正确的人才观，让单凭升学率衡量成绩的观念没有市场，把考试关进制度的笼子里，让加重学生课业负担的做法成为过去。他们关心所有学生的成长进步，构筑人才成长立交桥。不管将来成就大小，尽力就好。社会需要各类人才，教育要让每个学生都成为有用之才，让人生出彩。

阜阳实验中学的领导和教师们梦想群众满意的学校。民之所望，执政所向，必须倾听民众呼声，回应民众期盼。根据群众长远利益不断改革发展，让发展成果更好地惠及全体人民。阜阳实验中学期待着教育的改良，像一个饥饿的人渴望食物。如果说，阜阳教育梦想是进步的开始，他们便怀揣一个赤诚的教育梦。在这个梦里，优质学校不再是稀缺资源，任何一个家长都不必为了孩子进入优质学校而卑躬屈膝；对个性的尊重，对人性的重

视，成为教育的底线，学校不再用无形的鞭子抽打着学生挤“独木桥”，而是帮助每个孩子认识自己、探求最适合自己的发展，让每个孩子都为自己的独特而自豪；每个孩子在未来踏入社会时，都能拥有健康的体魄和健全的人格。唯此，教育才能不违背它的主旨，人的成长才能充满欢乐。

梦想重在规划、贵在践行、难在坚持，阜阳实验中学的老师要始终牢记习总书记“空谈误国，实干兴邦”的要求，立志向，树理想，通过实践，做行动上的巨人，在专业学习上不断进步，在学术研究上勇攀高峰，在就业择业时实现人生价值，为建设美丽中国，实现“中国梦”贡献自己的力量。

没有梦想，人生将失去前进风帆；只有梦想，一切将不过是瑰丽梦幻。既要仰望星空，也要脚踏实地。教育源于爱。有爱，才有教育；有心，才有发现；有智，才有创造。阜阳实验中学的领导和教师们在教育之途中，处处做有心之人，关爱每一个学生的成长，让他们感受到成长的幸福。阜阳实验中学的老师们怀着对生命的敬畏和尊崇，以热切而理性的思索努力追寻着教育的本真：兴趣大课堂要培养真正的人，培养具有“人的精神”的人，培养具有和谐的、多方面精神生活的人。

教育是关爱，需要用情。教育是艺术，需要用心。教育是责任，需要德行。教育是快乐，需要体验。为地方经济发展服务是阜阳教育的使命。社会和经济发展的需要，就是阜阳教育系统的选择。阜阳实验中学做到“四个着眼”：一是着眼于软硬件建设，引领教育规范发展；二是着眼于“便民利民”，增强教育服务功能；三是着眼于“人民满意”，增强教育公平功能；四是着眼于教育队伍建设，增强教育管理功能。从而做强教育品牌，提高劳动者素质，为经济建设服务。将学校从“象牙之塔”变成经济社会发展的“发动机”，为建设“四个阜阳”提供强大的精神力量。

我们应当看到，阜阳的教育环境错综复杂，成绩和隐忧并存，挑战共机遇同在。对此，我们一方面要把握稳中求进的总基调，统筹考虑提质量、控均衡、防风险，解热点、排难点，保证教育让人民满意；另一方面，要用勇气和智慧打造阜阳教育的升级版，让教育为阜阳社会和谐和经济发展增添正能量！用更新的理念，更高的标准，更科学的管理，更实的作风，深化教育改革，加强专业学科建设，创新人才培养模式，突出人才培养特色，加大师资培养力度，提升人才培养质量。力争把学校办成人民满意的学校，创造出无愧于时代的业绩！

阜阳的教育梦是由每一个人的梦想组成的，只有每一个梦想实现了，中国梦才能成为现实；只有一个个微小的梦想能够成真，才能聚沙成塔、集腋成裘，共同汇聚起伟大的中国梦。阜阳实验中学的兴趣大课堂引导每一个孩子都能有自己的选择空间，有自己理想的发展道路，选了不理想的路还可以岔过去。用通俗的话表述就是：兴趣大课堂要修更宽的路，修多样的路，同时要建立体交叉的路。学生的成长就像坐了汽车可以换火车，坐了火车可以换飞机，坐了飞机还可以换轮船，最后到达自己理想的人生目的地。兴趣携文化起飞，素质伴智慧共生。兴趣大课堂把“学中玩、玩中学、学中做”教育思想融入到每一个办学细节，致力于让教室、校园、家庭、社会都成为素质教育的舞台。

阜阳实验中学的兴趣大课堂，它见证了阜阳教育改革开放 30 年的发展变迁，积阜阳文化之精髓，受中华文明悠久历史之浸染，沐浴着现代文明之洗礼，高举着素质教育的大旗，走在特色教育之前沿。在“为长远教育，长远办教育”的教育理念指导下，运用系统论的整体优化原理，不断总结、实践、提炼，形成了以“激趣、奠基、快乐、创新”为核心的教育特色。兴趣大课堂从日益清晰的“教育道理”，到愈加宽广的“教育道路”，从关系根本的“教育制度”，到激发力量的“教育精神”。兴趣大课堂的“教育奇迹”揭示“教育道理”，兴趣大课堂的“教育道路”指向“民族复兴”，兴趣大课堂的“教育特色”保障“文明进步”，兴趣大课堂的“教育精神”开拓“伟大事业”。兴趣大课堂的时代选择彰显着教育创新旗帜的光辉，引领着中国式的素质教育在民族伟大复兴的道路上阔步前进！

国情召唤使命，使命昭示未来。兴趣大课堂理论的创立，这是一次凝重的抉择。兴趣大课堂的创新实践，这是一次沉重的破题。兴趣大课堂的创新与发展，这是一次厚重的书写。

兴趣大课堂以幸福人文精神培养为核心，以服务师生为宗旨，以素质拓展为目的，立足实际，突出特色，积极探索新形势下素质教育的途径、方法和手段，并使校园文化建设能向纵深方向发展，努力创建符合素质教育要求的，既能体现时代精神，又担负起培育新人任务的智慧校园文化体系，使得学生在校园文化精神下“幸福健康成长”。

二十一世纪是中华民族伟大复兴的世纪，同时也是我市教育发展和人力资源开发的黄金时期和重要策略的机遇期。追梦阜阳，阜阳实验中学的

兴趣大课堂理念，既是一种教育理想，也是一种教育实践；追梦阜阳，在脚踏实地的努力中，兴趣大课堂向着理想境界不断迈进；追梦阜阳，在创新探索的过程中，阜阳实验中学播散着幸福、收获着希望、着力打造着阜阳的教育品牌。兴趣大课堂的阜阳教育风格是一项凝聚党心民心的伟大事业！阜阳兴趣大课堂的教育梦是一段谱就辉煌篇章的跨越征程！是一张打造阜阳教育的靓丽名片。阜阳市趣大课堂模式的建设是一项“含金量”极高的民心工程！

阜阳风格的兴趣大课堂，是当代中国义务教育均衡发展和素质教育的最佳注解！阜阳特色的兴趣大课堂用创新探索的形式发布幸福宣言，撞响教育世界的幸福之钟。阜阳模式的兴趣大课堂教育梦是“中国均衡教育”发展道路的缩影。阜阳风格、阜阳特色、阜阳模式的兴趣大课堂的探索告诉世界：阜阳市的教育梦想，正在进行时！

（作者系中共阜阳市委讲师团团长、市教育局顾问、阜阳师范学院客座教授。

■ 安徽省委宣传部五个特约理论研究专家之一，省委百人讲师团成员。）

序言二

阜阳实验中学赋

武宏钧

皖北大地，淮河汤汤，汝阴故郡。颍州新城，颍水泱泱，人杰地灵。一方读书胜境，四时繁花似锦，终年绿草如茵。春来杨柳依依，盛夏浓荫重重，金秋丹桂飘香，寒冬松柏苍翠，假山雕塑、花草树木、曲径长椅与与教学大楼配合适宜、错落有致，极具园林特色。幽谧安宁校园，净、静、素、雅；追逐梦想天堂，德、学、胜、行。

阜阳实验中学，充满生机活力，溪流潺潺，鸟鸣啾啾，蓓蕾含笑，花香弥漫，“落花水面皆文章，好鸟枝头亦朋友”。温馨美丽乐园，漾着青春脉动；成长快乐真幸福，合作愉悦彰激情，梦想光芒照人生。教书育人，彰显时代特点。天网地网，沟通教学观念；科学实验，促进动手实践；数万图书，提供宝贵资源，百种报刊，交流科学经验。墙壁树木，报栏黑板，喷绘写真，警句名言，话语温馨，告诫不断，置身于此，潜心修炼，不成果，愧对祖先。

建校伊始，市长亲临指导；十年成长，不负人民重托。全国名师课堂，学子展丰采；全省学科课赛，教师竞风流。杂志专著报端，屡看学校美名；论文课题实践，常见师生倩影。兴趣乐学课堂，结科研兴校硕果；学生团队活动，显个性张扬杰作。阅读节，形式多样抒胸臆；艺术节，莺歌燕舞庆升平；体育节，龙腾虎跃展雄姿。图书馆，文史典籍任阅览；报告厅，名师大家常莅临。

学校发展，理念至上。“点燃兴趣、夯实基础、养成习惯、主动发展”。启智开慧爱无疆；学而不厌，诲人不倦，传道授业乐担当。请进走出，采他山之石以攻玉；比学赶超，经千锤百炼而成钢。敏而好学，学贵有方；以人为本，不厌其详。校风清正而学风纯，教师敬业而学子良。五育并重，

德育崇尚，争创五星耀光芒；因材施教，教学相长，爱心培育出栋梁！青青子衿，孜孜园丁，清风晨露，书声琅琅；日落月升，灯光灿灿；鸟语花香，恍入仙境。四方学子涌，八方父老赞。

唯有《教师宣言》：“以满腔的热情爱护每一个学生；以高尚的人格感化每一个学生；以广博的情怀善待每一位学生；以科学的举措帮助每一位学生。”教职员工，劲足心齐。崇尚脚踏实地，践行敢为人先。修文习性，“三M三课一循环”；精益求精，校本教研谱新篇。

爱以生态悟道，以生命为本，以生活立范。“兴趣”教育诠释师道，“发展”原则涵养个性，“三M三课”方圆规矩，课程融通生活。启智塑德，求实创新，辉煌于群英传承，莘莘学子由此踏进文明。学校治学，以人为本，创造和谐，追求卓越。立德育人夯实基础，传承民族传统；养成习惯主动发展，弘扬中华美德；孝敬父母，尊敬师长，尊重他人，争做好事，移风易俗，文明之风尽吹乡野。点燃兴趣有效教学，引领时代潮流，树立科学理念；备课、上课，辅导、作业，实践、考核，注重实效，减轻负担。全新知识，惠及万户千家。省级示范学校、文明校园、示范家长学校种种殊荣，纷至沓来，无不见证和谐魅力。

噫吁！十年之计，莫如树木。百年之计，斯校树人！实验中学，家长首选，社会首肯，行业首推。阜阳教育品牌，高标自励；安徽居于名校，自强不息。首倡绿色德育，浸润学子心房。实施精细管理，构建兴趣课堂。徜徉书山学海，实验中学声誉日隆；兴致盎然，百尺竿节节节长！

（作者系全国著名特级教师，享受国务院政府津贴教育专家）

甲午年 辛未月 壬辰日（2014 - 07 - 20）

 目录

第一章 兴趣课堂的溯源归流	1
第一节 关于兴趣的历史源流	1
第二节 兴趣课堂的时代背景	10
第二章 兴趣课堂的基本特征	25
第一节 兴趣课堂的基本特征	25
第二节 兴趣课堂的创新特色	44
第三节 兴趣课堂的制度引领	55
第三章 兴趣课堂的育人策略	65
第一节 兴趣课堂的立德育人	65
第二节 兴趣课堂的智慧育人	76
第三节 兴趣课堂的文化育人	99
第四章 兴趣课堂的理念解读	113
第一节 兴趣课堂的点燃兴趣理念	113
第二节 兴趣课堂的夯实基础理念	125
第三节 兴趣课堂的习惯养成理念	149
第四节 兴趣课堂的主动发展理念	160