



山东省五年制师范学校统编教材（试用本）

小学语文教学法



齐鲁书社

山东省五年制师范学校统编教材(试用本)

出版说明

单 位 负 责 人 会 签

小学语文教学法

魏 薇 主 编

汤振纲 副主编

齐 鲁 书 社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学法/魏薇主编. — 济南: 齐鲁书社,
2002.6

山东省五年制师范学校统编教材

ISBN 7-5333-1053-5

I. 小… II. 魏… III. 小学—语文课—教学法—
师范学校—教材 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 037915 号

山东省五年制师范学校统编教材(试用本)

小学语文教学法

魏 薇 主 编

汤振刚 副主编

齐鲁书社出版发行

(地址: 济南经九路胜利大街 39 号 邮编: 250001)

E-mail: qlss@sdpress.com.cn

山东东营新华印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 15.25 印张 291 千字

2002 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 3 次印刷

ISBN 7-5333-1053-5

G·102 定价: 18.50 元

山东省五年制师范学校统编教材
编委会成员名单

编委会主任委员

滕昭庆

编委会副主任委员(按姓氏笔画为序)

刘大文 徐兴文 戚万学 董良军

编委会委员(按姓氏笔画为序)

马先义	马克杰	王化雨	王庆功	王积众
方明	孔令鹏	孔新苗	刘大文	刘奉岭
刘涛	安利国	孙明红	李玉江	李宏生
李新乡	邹本杰	张如柏	张厚吉	张桂成
张准	张琳	陆书环	荆戈	祝令华
徐兴文	党好政	戚万学	董良军	韩玉贵
滕昭庆	鞠玉梅	戴培良	魏建	

出版说明

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。国运兴衰,系之教育,振兴教育,师资先行。建设一支高素质的教师队伍是教育改革和发展的根本大计。《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确提出:“2010 年前后,具备条件的地区力争使小学和初中专任教师的学历分别提升到专科和本科层次。”为此,我省决定,根据经济和教育发展的实际,从 2000 年起,中等师范学校招收的学生,学制将全部由原来的三年制改为五年一贯制,培养具有大专程度的小学教师。为搞好五年制师范教育教学改革,提高教育质量,山东省教育厅于 2000 年 2 月颁发了《山东省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》,并组织制定各科教学大纲和编写出版与之配套的统编教材。编写该套教材的指导思想本着贯彻邓小平同志教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的指示精神,遵循“综合培养,强化素质,一专多能,全面发展”的原则,根据小学教师职业教育的特点和学生身心发展的规律,按照培养专科程度小学教师的目标要求,充分发挥五年一贯学制的优势,优化课程组合,构建科学的教材体系。

本套教材是由山东省教育厅组织省内师范高校的有关专家、教授和骨干教师,在充分吸收相关课程及教学改革成果的基础上编写的。参编人员为此付出了大量的劳动,谨在此表示诚挚的感谢。由于本书编写时间仓促,难免有不当之处,敬请批评指正。

本书编委会

2000 年 6 月

目 录

绪 论	(1)
一、小学语文教学法的性质	(1)
二、小学语文教学法与其他相关学科的关系	(3)
三、小学语文教学法的研究任务	(4)
四、小学语文教学法的研究方法	(5)
第一章 小学语文课程	(11)
第一节 课程与小学语文课程	(11)
一、课程	(11)
二、小学语文课程	(13)
第二节 小学语文课程的性质	(17)
一、小学语文课程的性质	(17)
二、关于小学语文课程性质的争论	(17)
三、正确理解小学语文课程的性质：工具性和人文性	(19)
第三节 小学语文课程的任务	(24)
一、培养学生的基础素质	(24)
二、培养学生的语文素养	(25)
三、培养学生自主语文实践活动的能力	(29)
四、培养学生的创新精神	(30)
第二章 小学语文课程标准与小学语文教材	(34)
第一节 小学语文教学大纲的发展	(34)
一、建国以来颁布的小学语文教学大纲	(34)
二、小学语文教学大纲的比较	(43)
三、领会 2001 年语文课程标准新理念,深化语文改革	(50)
第二节 小学语文教材	(51)
一、我国古代的小学语文教材	(51)
二、国文、国语时期的小学语文教材	(53)
三、建国以来的小学语文教材	(56)

第三章 小学语文实践活动	(63)
第一节 小学语文实践活动概述	(63)
一、实践活动的思想演变	(63)
二、语文实践活动的含义	(64)
三、小学语文实践活动的特点	(66)
四、小学语文实践活动的功能和任务	(68)
第二节 小学语文实践活动的设计思路	(68)
一、理论依据	(68)
二、设计思路	(71)
第三节 小学语文实践活动的形式	(75)
一、小学语文实践活动的组织形式	(75)
二、小学语文实践活动的具体活动形式	(76)
第四章 识字教学	(80)
第一节 识字教学概述	(80)
一、识字教学的意义和目标	(80)
二、小学生识字的特点及识字教学的重点、难点	(82)
三、识字教学的主要流派	(86)
第二节 识字教学的原则	(89)
一、低年级以识字为重点并与发展语言相结合	(90)
二、识字要音、形、义统一	(91)
三、识字要与实践活动相结合	(91)
四、教给识字方法,培养识字能力	(92)
五、识字教学要经常复习巩固	(93)
第三节 识字教学的实践	(94)
一、识字能力的培养	(94)
二、识字教学方法和手段的选择	(98)
第四节 写字教学	(99)
一、写字教学的意义和目标	(100)
二、写字教学的原则和要求	(100)
三、写字的几种练习方式	(103)
四、小学生错别字的纠正	(104)
第五节 汉语拼音教学	(106)
一、汉语拼音教学的意义和要求	(106)

二、拼音教学的常用方法·····	(107)
第五章 阅读教学 ·····	(111)
第一节 小学阅读教学的基本理论·····	(111)
一、阅读的功能·····	(111)
二、小学阅读教学的意义·····	(112)
三、小学阅读教学的目标·····	(113)
第二节 阅读能力的结构·····	(114)
一、划分语文阅读能力层级结构的意义·····	(114)
二、语文阅读能力层级结构的划分·····	(116)
第三节 阅读教学的设计·····	(118)
一、阅读教学过程的一般规律·····	(118)
二、单元教学设计·····	(119)
三、单篇课文的教学设计·····	(123)
第四节 阅读教学实践·····	(127)
一、阅读教学的基本训练·····	(127)
二、阅读活动中常用的方法·····	(131)
三、运用阅读教学方法应注意的问题·····	(132)
四、阅读教学艺术·····	(134)
第五节 课外阅读指导·····	(139)
一、课外阅读的作用·····	(140)
二、影响课外阅读的原因及对策·····	(140)
第六章 作文教学 ·····	(143)
第一节 作文教学概述·····	(143)
一、作文教学的性质和意义·····	(143)
二、作文教学的目标·····	(146)
三、作文能力的构成·····	(147)
第二节 写作过程与训练序列·····	(150)
一、作文写作过程·····	(150)
二、小学作文训练序列·····	(151)
第三节 作文教学设计·····	(155)
一、作文教学的准备性设计·····	(155)
二、作文教学的过渡性设计·····	(157)
三、作文教学的完成性设计·····	(159)

第四节 作文教学的实践·····	(164)
一、作文教学改革的策略和方法·····	(164)
二、作文教学的实践过程·····	(166)
第七章 听说教学·····	(173)
第一节 听说教学的意义和目标·····	(173)
一、听说教学的地位·····	(173)
二、听说教学的作用·····	(174)
三、听说教学的目标·····	(175)
第二节 听说能力训练·····	(176)
一、听说能力训练的意义·····	(176)
二、听说能力训练的内容·····	(178)
三、听说能力的训练方式·····	(180)
第三节 说话能力训练·····	(182)
一、说话能力训练的意义·····	(182)
二、说话能力训练的内容·····	(184)
三、说话能力训练的方式·····	(186)
第八章 小学语文教学评价·····	(191)
第一节 小学语文教学评价的功能和要求·····	(191)
一、小学语文教学评价的功能·····	(191)
二、小学语文教学评价的要求·····	(193)
第二节 小学语文教师教学质量的评价·····	(196)
一、听课·····	(196)
二、评课·····	(197)
第三节 小学生语文学习质量的评价·····	(200)
一、小学生语文学习质量评价的种类·····	(200)
二、命题的要求·····	(203)
三、试题的类型·····	(204)
四、语文考试成绩的评定和分析·····	(210)
第九章 小学语文教师·····	(214)
第一节 小学语文教师的素养·····	(214)
一、小学语文教师的思想政治素养·····	(214)
二、小学语文教师的职业道德素养·····	(215)
三、小学语文教师的专业素养·····	(218)

第二节 小学语文教师的备课和上课.....	(223)
一、备课.....	(223)
二、上课.....	(226)
第三节 小学语文教师的继续教育.....	(227)
一、小学语文教师继续教育的意义.....	(227)
二、小学语文教师继续教育的目标、内容和形式	(227)
三、语文教育工作者接受继续教育的基本态度与要求.....	(229)
后记.....	(232)

国近代史具有划时代意义的语文教学开端。1920年教育部通令全国小学国文科改为国语,将中国成立后,项国清为语文。

从我国古代蒙学教育史,在长期的教学实践中,建立了适合我国国情的一整套蒙学教材、文学教学、作文教学的体系,为以后的小学语文教学理论的研究奠定了重要基础。其中《三字经》《百家姓》《千字文》《千家诗》等,都是小学语文教材的重要组成部分。这些教材不仅为小学语文教学提供了丰富的教学资源,也为小学语文教学提供了重要的理论依据。

20世纪五六十年代以来,随着科学技术的迅速发展和国际间竞争的日益激烈,社会对人才提出了新的要求,促进了教育教学理论研究的蓬勃发展。语文学科教学研究也提高到一个新的水平,有了长足的进步。改革开放以来,小学语文学科教育教学研究不断取得新的突破,从研究方法到研究内容都有了诸多创新。当前,如何建立适应21世纪需要的学科教育理论及实践体系,是小学语文学科教育面临的最大课题与使命。所以,对于小学语文教学这门学科,我们应当进一步加强理论与实践的探讨,对其进行历史的追溯、或仿或弃,走结合创新之路。

第一章 小学语文教学法的性质

在日常概念理解中,我们常常将教学方法与教学法混用,其实两者在含义上相距甚远。教学法是指在教学过程中,教师和学生为实现教育目的,完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。它既包括教师工作的教法,又包括学生学的学法,是教法、学法的统一。

教学法包括普通教学法和各科教学法,属于教育科学研究的范畴。普通教学法即我们所说的教学论,它是研究教学的一般规律的科学,是教育学的一个分支。它的研究范围包括:教学在整个教育活动中的地位与作用,教学的目的和任务,教学过程,教学原则,教学内容,教学手段和方法,教学组织形式以及教学效果或学习成绩的测量与评定等。各科

绪 论

我国的语文教学像中国古老的文化一样源远流长。但古代没有专门的语文学科,语文与史学、伦理学常融为一体,教学内容主要是儒家经典。1902年清政府颁布了《钦定学堂章程》,从此,我国小学制度开始建立,小学设立了国文一科,取代了读经、讲经。这是中国近代史上具有学科意义的语文教学的开端。1920年教育部通令将全国小学国文科改为国语,新中国成立后,改国语为语文。

从我国古代到解放前夕,在长期的教学实践中,建立了适合我国实际的一套汉字教学、文章教学、作文教学的体系,为以后的小学语文教学理论研究奠定了重要基础。新中国成立以后,小学语文教学更为活跃,语文教材教法的研究有了很大进展,并编辑出版了多种版本的“小学语文教材教法”及拼音、识字、写字、阅读、说话、作文等单项教学的书籍。

20世纪五六十年代以来,随着科学技术的迅速发展和国际竞争的加剧,社会对培养人才提出了新的要求,促进了教育教学理论研究的蓬勃发展,语文学科教学论研究也提高到一个新的水平,有了长足的进步。改革开放以后,小学语文学科教育教学研究不断地向纵深方向发展,从研究方法到研究内容都有了许多创新。当前,如何建立适应21世纪需要的学科教育理论及实践体系,是小学语文学科教育面临的重大课题与使命。所以,对于小学语文教学法这门学科,我们应当进一步加强理论与实践的探讨,对其进行历史的选择,或扬或弃,走结合创新之路。

一、小学语文教学法的性质

在日常概念理解中,我们常常将教学方法与教学法混用,其实两者在含义上相距甚远。教学方法是指在教学过程中,教师和学生为实现教育目的,完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。它既包括教师工作的教法,又包括学生的学法,是教法、学法的统一。

教学法包括普通教学法和各科教学法,属于教育科学研究的范畴。普通教学法即我们所讲的教学论,它是研究教学的一般规律的科学,是教育学的一个分支。它的研究范围包括:教学在整个教育活动中的地位与作用,教学的目的和任务,教学过程,教学原则,教学内容,教学手段和方法,教学组织形式以及教学效果或学习成绩的检查与评定等。各科

教学法,也叫分科教学法,指中小学中各种不同学科的教学理论,如语文教学法、数学教学法等。分科教学法分别研究各门学科的教学规律、教育原理和教学方法,具体研究对象包括各门学科的教学目的和任务、性质和特点、教学内容、教学过程、教学要求和教学方式方法等。教学论中所反应的是各科教学共同规律、一般原则和方法等,而分科教学法研究的是某一门学科的结构、基本原理和方法等。前者对后者具有普遍的指导意义,而后者是前者产生、发展的基础。两者都包括对教学方法的研究,但却处于不同的层面,有一般与特殊之分。教学法包含这样三层含义:其一,教学法是一门理论课程,是师范院校的一门理论学科;其二,教学法是教师教学中教学形式、方式和方法的总和,也就是说,是一种职业活动的“工艺法”;其三,教学法是一门教育科学,一方面它具有任何一门科学具有的一般特征(理论基础、试验根据、检验有根据的科学假设的工作);另一方面,它具有为本学科的本质和学习途径所决定的特殊的研究对象。

因此,就教学方法与教学法的关系来说,教学方法只是教学法研究的一项重要内容,或者说是教学法的重要组成部分,它们之间有着严格的区别,不可将之混为一谈。

小学语文教学法属于分科教学法,具体来讲它是依据小学教育教学规律、小学教育目的、小学语文学科的性质和特点、儿童的年龄特征,特别是思维和语言发展的规律来研究小学语文教学理论和实践的学科,是教育科学领域中的一种分科教学法。它的研究对象简单地说,就是在小学教育中“为什么要教语文”、“教什么”和“怎样教”。它的研究范畴涉及语文教学的目的和任务、性质和特点、教学内容和要求、语文学科的教学过程和课型结构、教学方式和方法、语文能力的检测和评定等等,其中重点研究对象应是研究语文教学的规律,既包括小学语文教学的一般规律,也包括识字、写字、阅读、作文、基础训练诸方面教学的原则、方法等。

因此,小学语文教学法,不是单纯的教学技术,也不是简易的实践方案,而是一门科学,是一门应用理论性的教育科学。它具有跨学科的性质,横跨语言科学、教育科学和心理科学的三大领域,并吸收了许多社会科研成果,它要在科学理论指导下,对小学语文实践经验进行分析、概括、总结和提升。因此,它与相关学科(如马克思主义哲学、文学、修辞学等)关系密切。同时,说它是一门应用性的教育学科,具有明显的实践性,因为它既是前人对小学语文教学实践的总结,又与当代小学语文教学实践密切相连。首先它来源于实践,教师和专家把在实践中积累的小学语文教学经验进行总结,并进一步抽象概括以揭示小学语文的教学规律,然后,它把一般规律应用到小学语文教学实践中,同时通过实践来验证规律或提出新的设想,使语文教学水平进一步提高和发展。只有建立在实践基础上的小学语文教学法才有强大的生命力。同时,小学语文教学法又有独自的研究对象和任务,是一门独立存在的学科,它要对小学语文教学实践进行研究,独立地解决那些只在语文教学过程中发生的一切问题。总之,小学语文教学法是一门具有理论性、实践性和综合

性的教育学科。

二、小学语文教学法与其他相关学科的关系

第一,与教育科学的关系

小学语文教学法(分科教学法)与教育学、教学论(普通教学法)有着特殊与一般的关系,前面已作简单的阐述。如教学论研究的是关于教学的一般规律,为各门教学法提供了一般的理论基础。小学语文教学法则是在教学论指导下进行小学语文教学理论研究和实践。因此,研究小学语文教学法必须不断吸取中外教育科学的新成果,从而进一步丰富、推动本学科的发展。当然,这样的结果也必然会反过来促进教育科学的丰富和发展。

第二,与语言学的关系

语言学是研究语言的科学。小学语文教学是母语教学,其教学法是研究教好母语的过程,为使儿童掌握语言这一工具,来表达思维,为人际交往打下基础。因此,语言学与小学语文教学法有着密不可分的关系。各种语言学的知识从不同的方面和角度提高人们对语言和语言教学的认识,促进小学语文教学论理论和实践的发展。如:普通语言学是研究人类语言的本质和功能,以及语言的产生和发展的学科,它可以帮助人们认识和掌握母语教学的目的和一般规律。心理语言学则研究语言的产生和理解(结构、运用、记忆)的心理过程以及语义和思维的关系,同时探讨幼儿母语习得的特性,为小学语文教学提供了多方面的启示。社会语言学研究语言的社会性、语言和文化、职业的关系,它为确定小学语文教学目的、选择教学内容提供原则,为交际法的产生奠定了理论基础。应用语言学则把语言学理论应用于语言教学,作为其研究的重要方面等等。此外,还有神经语言学、语用学等语言学分支,与小学语文教学法也都有联系。

第三,与心理学的关系

心理学是研究人的心理活动规律的科学,探讨人脑反映客观世界的各种形式及其产生的过程。教学活动中,教师的教和学生的学是在交互活动中完成的,教师必须了解学生的生理和心理特点,教学必须合乎学生的心理活动规律,教学目的才能实现。

普通心理学研究人的心理活动(如感知、理解、想像、推理、注意、记忆等)和个性特征即个性(如性格、能力、兴趣、气质等)。在小学语文教学中,无论是教学目的和原则的制定,还是教育模式、教学方式方法的选择以及组织课外活动等,都得考虑学生的认识过程和个性特征。教育心理学是普通心理学的一个重要分支,它主要研究学习者的学习过程和学习情景,尤其是研究学生个体心理活动的规律对课堂教学的影响,探讨学生的思想品德、知识、技能、智慧和整个个性形成和发展的规律和特点等。那么语文学学习动机的激发、语音语法、词汇知识的传授、口述和书面表达技能的形式,以及直观教学工具的运用等,都

与之有着直接而不可分割的联系。儿童心理学是研究儿童发展的规律、儿童各年龄阶段的心理特征的科学,它为小学语文教学法体系提供有力的理论依据等等。

当代,语文教学论的发展趋向表明,教学法的研究重心正从“怎样教”向“怎样学”转移,于是小学语文教学法与心理学的关系显得愈来愈密切。

此外,小学语文教学法还与哲学、逻辑学等有着密切的联系。它既是一门独立的学科,又与多种学科有着密切的内在联系。研究者和学习者必须从多学科知识中吸取有益的东西,才能更好地掌握它、丰富它、实践它。正如南宋大诗人陆游所说“汝果欲与学诗,功夫在诗外”。

三、小学语文教学法的研究任务

一切科学都来源于实践,反过来,又为实践服务。小学语文教学法是研究小学语文教学理论和实践的,其特点规律的总结、确定并提高到理论水平,是教育工作者和教育研究者在长期的教育实践中共同努力探索取得的成果。这些结果一旦取得之后,反过来,又能够而且必须为以后的教育实践更好地服务,使今后的教育工作实践更加有效。

因此,我们学习小学语文教学法的主要任务是要掌握小学语文的教学规律,提高教学效率,这直接关系到基础教育的质量。毛泽东同志说过:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河,但是,如果没有桥或没有船就不能过,不能解决桥或船的问题,过河就是一句空话,不解决方法问题,任务只是瞎说一顿。”^① 我们研究小学语文教学法,提高教学质量,正是为了适应时代发展的需要,培养全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。那么,小学语文教学法的研究任务是什么呢?从总体上看,就是运用教育学、心理学、语言学等相关学科的研究成果,认真考查、系统分析小学语文教学实践过程中的各种现象和事实,探索其中的规律,建立科学化的语文教学理论体系,并指导语文教学实践。

通过对小学语文教学法的研究任务的分析,小学语文教学法研究的内容可概括为以下三方面:

第一,研究小学语文教学法本身的基础理论,构建和完善学科的体系。包括探讨小学语文课程的性质、小学语文教学目的和任务,制定小学语文课程标准,以标准为依据编写不同风格的小学语文教材,精选课程内容,加强学科内容与学生生活的联系,建立学科的教学理论,提出有价值的教学原则、意见等。

第二,研究和总结语文教学实践或其他相关学科实践中的行之有效的经验,丰富和发

^① 《毛泽东选集》,人民出版社,第134页。

展教学理论,促进教学实践的创新。如研究小学语文教学的实践活动,包括领域的扩展、内容、意义、时间等,识字教学、阅读教学、作文听说教学、小学教学评估等。

第三,对邻近学科的成就作理论分析,吸取相关学科的有关原理与方法,从而更加深入、全面、系统地考查本学科的研究对象,达到提高小学语文教学质量的最终目标。小学语文教学法具有跨学科的性质,它的发展与完善,不仅要在科学理论指导下对语文教学经验进行分析、概括、总结与提炼,还要依靠多种相关学科对它的渗透,如:儿童心理学所揭示的儿童发展的规律、教育心理学所揭示的认知发展与个别差异等。所以它要有广泛的学科联系背景,从相邻学科中不断吸取滋养。但是要避免简单化移植和单向性联系,否则,会抹杀小学语文教学法的个性,抑制语文教学法的发展。

四、小学语文教学法的研究方法

小学语文教学法是一门理论和实践密切相结合的学科,离开实践,它将变成无源之水,无本之木。这一特点决定了对该学科研究的基本方法就是理论与实践相结合的方法。它不仅对理论有很高的要求,而且还要综合运用理论分析解决语文教学中的实际问题。

● 研究小学语文教学法,必须以有关理论作为指导,同时,吸取有益经验,包括继承我国传统语文教学的遗产和引进外国新的语文成果。

1. 研究小学语文教学法的方法论基础

我们做科学研究必须以马克思主义认识论的基本观点为指导思想,它是观察一切事物的方法论,是学科教学论研究的哲学基础,带有根本的指导性质,与各种具体的研究方法相比,它是最高层次的。马克思主义认识论包括辩证唯物主义和历史唯物主义。它们是关于自然社会和人类思维发展的最普遍规律的科学,为我们的一切实际工作指出了解决问题的正确方向,为一切的科学的研究提供了正确的方法。因此,小学语文教学法要成为一门科学,就必须以辩证唯物主义和历史唯物主义作为方法论基础。

在小学语文教学法的研究中,用马克思主义认识论作为方法论基础,应特别注意哪些问题呢?

第一,应以联系的观点来研究问题,切忌以孤立的观点来看待问题。作为一种社会现象,教育教学是客观世界整个社会现象的一个组成部分,它不是孤立存在的,而是同其他社会现象相联系的。所以我们在研究语文教学时,要注意前后左右的联系。

前后联系是指历史联系,这是纵的关系。我国近代以来特别是改革开放以后,小学语文教学法已出版多本,也修订过很多次,每次修订、出版都有它独特的历史背景和现实因素。在研究时,必须深入考查这种联系。左右联系是指与相关学科,如心理学、信息学、语

言学等之间的联系,这是横的联系。它们之间的联系是互相影响、互相制约的关系,在研究时必须认真分析这种联系。

第二,要用发展的观点来研究问题,切忌用静止的观点来看待一切。在科学技术突飞猛进,知识日益更新,信息总量剧增的今天,社会对人才素质结构提出了更高的要求,要使学生具有适应社会变化和学会学习的能力,语文教育的各个环节也要有不同程度的发展变化。如:教育思想、教学理论的进一步现代化,传统的课堂教学方法的变革,改变课程内容的繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状,大力推进信息、技术在教学过程中的普遍应用,积极开发并合理利用校内外各种资源,改革单一的教材,加强课程内容与生活的联系,关注学生的兴趣和经验等等。总之,就小学语文教学法的内容来看,或扬或弃,或增或减,都要从是否促进人类社会进步的角度来看。

用发展的观点来研究问题,一切事物都在发展之中,必须放弃把某种教育理论看做万古不变的理论,把某种教学方法当成尽善尽美的方法。例如语文教学的教育性,即指教学活动必须具有的思想品德的意义。应该说,这是经过长期教育实践和教学理论研究总结出来的一条教学规律,它把传授知识与培养学生思想品德紧密结合起来。这在语文教学中是最常见的。但是,我们应该注意克服这样一个倾向,即过分强调教学的思想教育意义,不顾教学内容的具体特点,生拉硬扯地进行空洞的、贴标签似的思想教育,导致形而上学,不能对学生起真正的教育作用。再如语文教育教学中的讲授法。我们知道,在教学活动中,学生毕竟还是个不成熟的主体,知识经验不够丰富,能力还不够强大,还不可能掌握认识活动的方向、内容、和方法等,因而教师必然要承担对学生学习活动的指导和组织,讲授法充分体现了这一点。我们知道教师如果善于运用生动的语言,合乎逻辑的分析,那么系统的讲授既有助于发展学生的智力,也有助于对学生进行思想品德教育。但是,语文课更多的应该是引导学生去体认、感悟语文的内在价值,如果一味强调教师的权威作用,教师讲,学生听,则会扼杀学生学习的主动性、积极性,扭曲学生的语文意识,影响语文教学效果。

第三,用实践的标准来检验理论,切忌凭主观想像来判断问题。研究小学语文教学法免不了借鉴吸收外国小学语文教学的经验,包括历史上的经验。但是,要达到洋为中用,首先要善于判断外国教育理论、教学方法的优劣,这样,就要科学地分析它们的教育实践,经过实践证明能够取得良好效果的东西,才是正确的东西。如苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、乌申斯基的《儿童世界》等,他们都非常重视小学语文教学法,而且有一定的实践经验,对世界有一定的影响,要注意从中吸取经验。

正确判断外国的经验只是借鉴外国经验的第一步,更重要的是通过本国的实践,来鉴别外国经验是否适合我国的国情,能否取得应有的效果。通过教学实验,取得经验,再逐步推广,这是借鉴外国经验的关键。萨德勒不是马克思主义者,但他的一段话却说得正确生动。他说:“我们不能像小孩逛花园那样信步漫游于世界教育之林,从一棵树上采取一

朵花,从另一棵树上摘取一些叶子,并且希望把所搜集到的东西栽种在自己的土地上,就会得到一颗活的树。”在借鉴外国经验时主观臆造、生搬硬套是肯定要失败的。

2. 批判继承我国小学语文教学的传统经验

我国传统语文教学经验极为丰富,要重点总结近几年教学改革的经验 and 若干优秀教师的经验,对其加以概括提炼,这样就可以使理论来源于实践并高于实践,反过来指导实践。

在传统的语文教育教学中,重视基本知识技能的训练,强调语言知识功能,关注语言技术训练,追求语文的科学化与工具性。这有必要的一面,因为在任何时候,基本知识、技能是能力、方法的基础,没有坚实的知识后盾,其他一切都是空谈。所以传授基本知识、技能是我们任何教育改革都要继承的。随着语文教育改革的深化和现代科学精神、人文精神在语文教育领域的渗透与扩张,我们清晰地认识到语文不是纯工具,也是人文性的凝结,而且人文性不是附属于语文的,是语文自身固有的内在的价值。在语言形式的背后跃动着主体生命与灵魂,无论是一首诗,还是一篇散文,其中都有一个主体生命在活动。所以,语文教学既要学习其语言的组合、营构法则,也要让学生感受到人气,体悟到主体生命跃动的气息,激发学生的兴趣,让语文学习充满生气与活力,从而优化语文教学效果。

3. 要有雄厚的理论基础和丰富的科学知识,包括教育学、心理学、教育史、语言学、文字学、汉语学等

具有雄厚的理论基础,才能对本学科作精深的探究,如果理论水平过低,必然影响深入探讨问题。同时,语文教学内容不仅涉及社会常识也涉及自然常识,因此对该学科的研究又要有开阔的视野和丰富的知识。

● 认真研究小学语文教学实践。教学实践是教学法理论的源泉,教学实践又是检验教学法理论是否正确的客观标准。我们要丰富和发展小学语文教学法的理论,必须认真研究小学语文教学实践。常用的研究方法有如下几种:

1. 观察法

观察法是指对语文教学的具体特征进行有意识观看和考查,积累现象材料,对语文教学的实际情况进行收集、记录、调查、整理和分析,认清现状,辨明趋向的一种方法。教师的教授活动及其结果、学生的学习行为及结果构成了观察的对象。观察法的研究步骤大体分为四步:

(1) 准备阶段 对所观察的问题先有基本的了解,选定观察目的,制定观察计划。

(2) 实地观察和记录 在观察过程中,为了能更精确地研究教学实践,可利用照相机、录音机、摄像机等现代视听工具作为辅助。