

高校辅导员100系列丛书

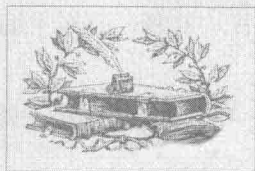
主编 高 杨 赵 东

一位高校辅导员的100篇“微”日志

曾 鑫 著

一位高校辅导员的100篇“微”日志

曾 鑫 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

一位高校辅导员的 100 篇“微”日志 / 曾鑫著.
桂林: 广西师范大学出版社, 2014.11
(高校辅导员 100 系列丛书 / 高杨, 赵东主编)
ISBN 978-7-5495-5849-0

I. ①一… II. ①曾… III. ①高等学校—辅导员—工作 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 200152 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

湛江南华印务有限公司印刷

(广东省湛江市霞山区绿塘路 61 号 邮政编码: 524002)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 10.875 字数: 260 千字

2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 35.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

总序 ZONG XU

教育部思想政治工作司司长 冯 刚

高校辅导员是大学生思想政治教育工作的直接组织者和实施者,是大学生健康成长的指导者和引路人,肩负着引导大学生积极践行社会主义核心价值观的重要使命。如何完成时代赋予的新使命,成为一名能够指导和帮助学生健康成长的优秀辅导员老师,不仅是高校辅导员自身成长发展的需要,也是高校辅导员完成培养社会主义建设者和接班人的时代重任的需要。2014年5月4日,习近平总书记与北京大学师生座谈时强调:青年要自觉践行社会主义核心价值观,与祖国和人民同行,努力创造精彩人生。高校辅导员应该在引导青年学生自觉培育和践行社会主义核心价值观方面发挥积极作用。

大学生是青年群体的一个重要组成部分,是青年群体中的佼佼者,理应走在践行社会主义核心价值观的前列。大学生正处于价值观形成和确立的关键时

期,而他们的价值取向影响着未来整个社会的价值取向。习近平总书记指出:“对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”的确,经过几代人的努力,今天的中国已经站在了新的历史起点上,比历史上任何时期都更有条件实现中华民族伟大复兴的梦想。而实现中国梦需要广大青年自觉践行社会主义核心价值观,需要他们在践行中激扬青春、开拓人生、奉献社会。在今天,共塑富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善的价值观念,已经成为全国各族人民的共识。大学生们只有牢固确立社会主义核心价值观的理念,一辈子的路才能走得正,走得宽,走得远。而随着移动互联网技术的快速发展,文化传播的速度在加快,社会思想环境日益复杂,这对高校辅导员做好思想工作提出了新要求、新挑战,使他们在通向优秀之路上需要付出更多的努力,这也正是辅导员工作的价值和魅力所在。

“高校辅导员 100 系列”丛书正是为了帮助高校辅导员应对诸多新挑战而编写的。它涵盖了各个层面的辅导员工作,是辅导员队伍建设领域的一项重要实践成果,对进一步推动辅导员队伍建设,提升思想政治教育工作的科学化水平具有积极的作用和重要的参考价值。丛书由 4 本书组成:《优秀高校辅导员给大学生的 100 封信》是 100 名优秀辅导员以“给大学生的一封信”为题写成的 100 篇文章,是他们最想对学生说的话,或者是他们认为最有必要给学生的提醒和建议;《给高校辅导员的 100 条建议》的作者是有着多年基层学生工作经验,练就了学生工作“十八般本领”的一线辅导员老师,他们结合自己工作中的体验和思考,对辅导员尤其是新辅导员提出最为实际和有效的 100 条建议,是辅导员做好工作的重要参考;《高校辅导员“微”心语 100 篇》选取 100 篇全国高校辅导员的优秀博文,以“中国梦·育人梦”为主题加以贯穿,既能引导大学生解决思想、学习、就

业、心理等方面的实际问题,又可帮助辅导员理清工作思路、交流工作技巧;《一位高校辅导员的100篇“微”日志》的作者虽然是辅导员岗位上的“新面孔”,却早已在学生工作领域里“耳濡目染”多年,作为“微时代”的辅导员,他抓住了“新媒体”这对翅膀,其撰写的系列文章既有对学生成长的悉心指导,也有对辅导员自身成长的深切关注,以独特的视角映射了一个新时代辅导员的成长之路。

党的十八大报告指出,要把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,这对在高校育人过程中发挥重要作用的高校辅导员队伍提出了更高的要求。不少高校也把辅导员队伍建设放到高等教育改革发展稳定的大局中进行谋划和推进,逐步完善标准体系、制度体系和培训体系,扎实推进高校辅导员队伍的专业化、职业化建设。在此过程中,要想成为一名优秀辅导员,不但需要良好的政治素质和道德修养,而且需要不断提升职业素养和业务水平。相信这套丛书能为高校辅导员们提供有益的帮助。

是为序。

2014年11月

自序

做辅导员以来,工作之余,也常自省每日之得失,每每有所得,常常想形成以文,但有时候忙于事务,有时候又难免有所倦怠,终归是很多想法被搁浅了,但我却不觉得可惜。所谓文章的得失,正如农夫播种,种下去的种子,有的发芽了,有的却没有。时节的更替没有留给我们懊恼的机会,我想每一个播种的人都会将收获的希望寄托在那些已经破土的嫩芽身上,去培土,去浇灌,去耕耘。于是,我尽量按着工作和生活的节奏来治文章:以文记事,托文言志,反思工作,省察自我,体味生活。到今天,这片自留地倒也发出了不少嫩芽,于是便有了这本关于辅导员工作的集子。

记得初入大学,有那么一段时间自己是在迷茫中度过的。虽然满怀理想,但终究免不了青葱岁月里的躁动。迷茫中,幸而得到辅导员的指引,才让我看清方向,坚定前行。岁月更替,人随时迁,如今,我自己也成了一名辅导员,肩上扛着导航青春、立德树人的使命。每当看到大学生被成长中的一些问题所困扰时,我就仿佛看到了从前的自己。为与自己谈心,为青年解惑,线下谈心,线上辅导,我开辟了一个导航青春的“曾哥谈心坊”。每次把文章贴上网络,都得到同学

们的关注和回应，欣喜之余，也更多地感到了身上的责任。

正因为这种责任的重大，我不断地感觉到能力的贫乏和自身的欠缺。随着工作的深入，一些不足和困惑也出现在了辅导员这条职业成长的道路上。幸好有前辈们的指点和同事们的帮助，让我一路走来。有时候提笔反思，想到那些面对工作难题不知道如何处理的焦虑、那些因事情处理不到位而产生的懊恼和那些辅导员工作中的乐与忧，我庆幸，每一次的忧虑、每一段的经历最后都已化成故事的素材，都已化成可以引发思考的节点。经历过实践的锤炼和思想的拷问，我终于发现，原来所有问题都可以成为我们改进工作的动力和财富，都可以成为我们职业成长路上的开山之石。于是便有了《行者无疆——职业成长路》《且行且思——工作鑫思考》《朝花夕拾——辅导员反思录》和《教育时评——热点鑫观察》等几个篇章。我想，在做好学生成长辅导这一中心工作之外，关注辅导员自身的职业成长路，于我们辅导员队伍建设，于我们学生工作的开展，也是一件颇具意义的事情吧。

人们常说，世上没有比人更高的山峰。在辅导员这条道路上，跋涉的途中有曲折，有艰辛，也有沁人心脾的幸福和快乐，让我们坚定信念，且行且思，执着前行，一起攀登属于我们心中的那座山峰吧！

目 录

一、行者无疆——职业成长路

- | | |
|----|--------------------|
| 2 | 我们能给学生留下些什么 |
| 5 | 辅导员的关注圈和影响圈 |
| 8 | 辅导员气场论 |
| 12 | 辅导员的快乐事 |
| 15 | 辅导员如何传递正能量 |
| 18 | 新辅导员如何快速融入院系 |
| 21 | 新辅导员如何消除演讲中的“晕台反应” |
| 24 | 年轻辅导员如何经营好自己的人脉 |
| 28 | 辅导员如何降低烦恼指数 |
| 31 | 让辅导员高效地忙起来 |
| 34 | 领导错了怎么办 |
| 37 | 辅导员要有“春晚导演”的心态 |
| 40 | 辅导员职业发展要谨防“青蛙”心态 |
| 43 | 三味“心态药”，防治辅导员“三高症” |
| 46 | 把职业当成事业 |

二、青春物语——曾哥谈心坊

- 50 “去哪儿了”的思考
- 53 成功的标准
- 56 误人的“天赋论”
- 59 开学致辞
- 62 和你“同居”的日子
- 65 欢迎加入外貌协会
- 68 劝君莫做“低头族”
- 71 用马克思主义哲学原理指导大学生的学习和就业
- 78 一个关于生活的疑问
- 82 给“拖延症患者”的处方
- 85 四六级“马后炮”
- 87 2014，你该如何存在
- 90 申论考试之正道
- 93 致小崔同学说二三事
- 96 如何破解“求而不得”的遗憾
- 102 能不能像打游戏一样搞学习
- 106 大学生专业实习重在“炼心”
- 109 中国合伙人：性格、标签和人生轨迹
- 112 核心价值观——中国梦征程中的精神家园
- 116 我是一个心直口快的人，我需要改变吗？
- 120 不喜欢的专业可能通往一个新的世界
- 124 宰相必起于州部，猛将必发于卒伍

三、且行且思——工作“鑫”思考

- 130 加强辅导员的“微素养”
- 133 学生工作中的“用户体验”
- 137 辅导员工作中的“小米模式”
- 141 解放思想，尽好我们的“微”薄之力
- 144 培育“意见领袖”，引导“布朗运动”
- 147 一个“无节操”的应用——小抄网
- 150 经营好辅导员的情报系统
- 153 开好年级会的十个建议
- 158 如何谈话才能打开学生的“话匣子”
- 161 参加培训要做到“三从四得”
- 164 赞美的力量
- 167 群发的短信我也回
- 170 恼人的秋风
- 172 培养我们的年级性格
- 176 巧用“冷处理”，化解“热问题”
- 180 辅导员要用好批评
- 184 如何让学生“落选不落伍”
- 187 巧用“三种效应”提升学生干部执行力
- 190 用好“三面镜”，做好“三深入”
- 193 走访宿舍是个技术活
- 196 家校多沟通，“包邮”不可少
- 199 贫困生资助，不妨多点“暗箱操作”

- 202 学风问题，无人能够推卸责任
- 206 学生安全稳定中的“海恩法则”与“墨菲定律”
- 210 打造学生工作品牌力求“三戒”
- 213 学生工作品牌建设谨防“烂尾”
- 216 用好辅导员考核这根“指挥棒”

四、朝花夕拾——辅导员反思录

- 220 关爱的尺度
- 223 台上台下的学问
- 226 生活中的“视而不见”
- 229 挺身而出
- 232 遇见不喜欢的自己
- 235 跟推销员学习打电话
- 239 算盘往事
- 242 人与工具
- 245 “总的来说”
- 247 不要滥用你的建议
- 250 对“西游记团队”的冷思考
- 254 新形势下辅导员的“学生观”
- 257 从“元芳，你怎么看”来谈谈辅导员的议事和用人
- 262 谈谈学生的执行力
- 265 建立学生的判断体系
- 268 截止日期：被拖延的生产力
- 271 没有努力就没有奇迹

274	因为优秀，难以卓越
-----	-----------

五、教育时评——热点“鑫”观察

278	成为每一个孩子心中的“卡洛斯”
282	我与流浪状元谈谈心
285	在每一个学生心中建立一座逸夫楼
287	像新闻联播一样开始“卖萌”
290	《爸爸去哪儿》：张亮是个好辅导员
293	给“另类青年”多一些包容
296	青春的维度不只是“北上广”
299	司法审判能否为扭曲的人性刮骨疗毒
301	被忽视的教育——从一封不靠谱的邮件谈起
303	“记住父母生日”——一道被忽视的“难题”
306	有必要给大学生补补消费课
309	不妨给“潮课”点个赞
312	莫让“心灵鸡汤”腻了大学生的心
315	从“学渣”到“学霸”——跨越那一步之遥
318	令人忧心的“逃课神器”
322	书香校园，给大学生注入一剂精神“读”药
325	为“理科身”安上一颗“文艺心”
328	也谈《江南 style》

后 记

1

行者无疆
——
职业成长路



我们能给学生留下些什么

周末,同学的婚宴上,久违了的老同学齐聚一堂,围着大学时的辅导员坐了一圈,八个人的桌子,硬是挤了十二个人。平常大家都忙于工作,各自的生活又有太多的琐碎事,难得聚在一起,回忆往事、叙旧感怀就变得那么自然。

席间,大家聊到对大学的记忆。很多人说,对于自己在大学里上过的课,听过的讲座,大都记不清楚了。工作以后有的同学没有从事与自己的专业相关的工作,甚至连专业知识都丢得差不多了。倒是辅导员开年级会讲过的一些话,带我们做过的一些活动,现在谈起来却是记忆犹新。有位女同学还说,那时候,老师常领着我们去福利院看望孤寡老人,自己是每周都去。现在毕业了,工作了,有了自己的家庭,虽然不像学生时代那样有那么多的时间去做一些公益活动,但是自己每次看到老人上公交车都主动让座,看到有老太太在路边摆摊卖袜子鞋垫什么的,尽管自己不缺,也总是想去买一两双。

听了她的讲述,大家都觉得很有触动。仔细想起来,自己现在的一些想法和某些价值观,有很大一部分都是在大学时期形成的,并且与辅导员的影响有很大的关系。就像这位女同学一样,大学时候的福利院之行,就是辅导员在她心里用公益种下了一颗善良的种子,给她留下了一种对人、对这个世界的人文关怀。这让现在身为辅导员的,我,产生了思考,我不禁向自己发问:作为一名教育者,我又能够给这些成长中的孩子留下些什么呢?

最近,我承担了我校“1+1+1”人才培养计划中“中国特色社会主义理论培训学校”的一个小班的班主任工作,主要任务是带领学员开展以“理论沙龙”和“实情研究”为形式的教育实践活动。同学们围绕改革发展中的社会热点展开讨论,深入社会开展实际调研,“指点江山、激扬文字”,书写青年责任,抒发追梦情怀。

这种探索式的实践育人带给我出乎意料的收获,我欣喜地看到同学们身上所迸发出来的对于改革的关注和作为一名青年大学生身上所体现出来的社会责任感。他们不仅接受到了理论的熏陶,同时也主动地将自己融入到对整个社会发展进程的思考中。教育的本质应该是一个“化”的过程,这种探索式、实践式的育人对于学生的意义不仅仅是简单的知识的增长,更是一种思维和价值判断的锻炼,是一种胸怀和情操的培养,从长远来说,前者对于学生的影响是阶段性的,而后者则是深入骨髓的。

问题的答案似乎就在这里。对于教育而言,它体现在人身上的效果有长期和短期之分。短期的教育效果如知识和技能,可以通过训练习得,也可以通过考试检测,其效果取决于训练的时间与强度。但教育的长期效果,体现在对人心灵的陶冶、精神境界的提升,则需要通过熏陶的方式来获得,而这才是关乎学生个人乃至整个社会未来的决定因素。作为一名辅导员,我们本身不担任专业课程的教学工作,知识的传授也许不在我们的能力范围之内,但是我们所做的工作却是关于一个人未来的成长乃至整个社会未来走向的事情。对于我们的学生,在保障其取得学业上的收获之外,我们更应该在他们成长的道路上撒播一些关乎人性、道德、责任和真善美的种子。我们的教育应当与生命、青春、生活同步,与社会同轨,与国家民族的发展进步同脉搏。我们应当给学生打下善良的底色,应当更多地体现生活的主题,引导学生去发现

“生命中的喜悦”，去体验“生活中的感动”，去思考“个人与社会的关系”，去审视“自我价值与社会价值”。“教育的根本在于立德树人”，我想，这大概就是我们辅导员能够努力去给学生留下的一些东西吧。

回音壁

“师者，传道，授业，解惑也。”“传道”和“授业”解决的是“知其然”层面的问题，只是知识在时间和空间两个维度所发生的“物理性”的延续，给予学生的是“鱼”；而“解惑”解决的是“知其所以然”的问题，重在催化出学生无穷的潜力，给予的是“渔”。在高校人才培养中，除专业课老师外，学生们还有一个专属配套的人生导师——辅导员。这是一段存在于师生心里的特殊的、物理距离与化学距离不相一致的路程。请假、谈心谈话、策划活动、各种表格签字盖章，辅导员办公室几乎是所有学生踏入次数最多的一扇门，也是最熟悉的物理路程。但当毕业时，又能有多少学生心中能留下一段引起“化学反应”的人生教诲？作为一名辅导员，作为一名老师站在学生面前时，你就注定将用一种特殊的方式开启一段短暂却又深刻的影响年轻生命的旅程，它是神圣的，同时也是细致入微的。德育的真谛在于春风化雨，润物无声，如果非要为它树立一个准则，我想，那一定是：不要辜负那方兴未艾、勃发生机的千万种生命的可能性与创造性，并为他们的成长垫一锹肥沃的土壤。

（郑州大学党委学生工作部部长、学生处处长 戴国立）