



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



学生热爱学习 教育与 班级主题活动

孙仲仪 高天 编著



全国百佳图书出版单位

APPTIME

时代出版传媒股份有限公司

第一出版集团

安徽人民出版社

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵

最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU



学生热爱学习教育

与班级主题活动

孙仲仪 高天◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生热爱学习教育与班级主题活动 / 孙仲仪, 高天编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4

(班主任班级文化建设与主题活动指南丛书)

ISBN 978-7-212-05143-3

I. ①学… II. ①孙…②高… III. ①学习动机-品德教育-中小学-教学参考资料
IV. ①G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060614 号

学生热爱学习教育与班级主题活动

孙仲仪 高 天 编著

出 版 人: 胡正义

责任编辑: 张 旻

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 北京一鑫印务有限责任公司

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700 × 1000 1/16

印张: 14

字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-05143-3

定价: 27.60 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾 问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师

袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师

张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师

吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽

潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立

杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠

李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 森

孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 玟

姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟

李德信 李 雪 梁馨元 童 雪

魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前言

学校教育是个个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

XUESHENGREAXUEXIAOYUBANJIZHITHUODONG



三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续分批推出,此为第十辑《班主任班级文化建设与主题活动指南》。本辑除了论述班级文化建设的各种方法外,还提供了可供参照的各类班级主题活动的案例,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性,非常适合各级学校的班主任老师及学校辅导员阅读,也是各级图书馆陈列和收藏的最佳版本。

本辑共 10 分册,具体分别为:《学生热爱科学教育与班级主题活动》、《学生热爱祖国教育与班级主题活动》、《学生热爱环境教育与班级主题活动》、《学生遵纪守法教育与班级主题活动》、《学生热爱学习教育与班级主题活动》、《学生热爱父母教育与班级主题活动》、《学生热爱社会教育与班级主题活动》、《学生热爱劳动教育与班级主题活动》、《学生完善人格教育与班级主题活动》、《学生阳光心理教育与班级主题活动》。

四、本册简介

本书通过大量实例,深入浅出地剖析了动机的重要性和来源,教您如何激发学生投入学习的动机,怎样鼓励学生完成学习任务,还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。掌握了激发学生学习动机的策略之后,您会发现,让学生都爱学习,已不再只是梦想。

由于时间、经验的关系,本书在编写等方面,可能存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2012 年 5 月



目 录

前言	(1)
第一章 学生热爱学习教育理论指导	(1)
指导学生提高自主学习意识	(2)
指导学生热爱学习的方法	(10)
指导学生学习科学的方法	(12)
指导学生学习政治的方法	(16)
指导学生学习语文的方法	(20)
指导学生学习数学的方法	(25)
培养学生热爱英语的方法	(29)
指导学生热爱生物的方法	(31)
指导学生学习化学的方法	(35)
指导学生学习音乐的方法	(37)
第二章 学生热爱学习教育故事推荐	(43)
孔子韦编三绝	(44)
樊迟学而不厌	(46)
匡衡凿壁偷光	(48)
黄霸狱中苦学不歇	(51)
朱买臣负薪苦读	(53)
路温舒以蒲草练字	(55)



王充书铺借读·····	(57)
贾逵隔篱听课·····	(59)
董遇“三余”读书·····	(61)
吕蒙笃志就学·····	(63)
陈寿勤奋攻读经史·····	(65)
书圣王羲之与“墨池”·····	(68)
左思十年苦撰《三都赋》·····	(70)
皇甫谧自学自诊撰医著·····	(73)
葛洪勤奋学医著书·····	(76)
车胤囊萤夜读·····	(78)
顾欢痴心求学·····	(80)
江泌映月读书·····	(83)
白居易少有所为·····	(85)
贾岛驴背“推敲”·····	(87)
李贺瘦马锦囊凝新诗·····	(89)
韦述十岁阅书两千卷·····	(91)
柳璨燃叶照书·····	(94)
郑虔在柿叶练字·····	(96)
吴道子蒸饼悟画·····	(97)
喻浩苦学建筑营造·····	(99)
范仲淹“断齑划粥”·····	(102)
司马光用“警枕”促读·····	(104)
欧阳修著文的“三多”与“三上”·····	(106)
刘恕谢宴借览·····	(109)
徐伯珍在竹叶上练字·····	(111)
王次翁借灯读书·····	(112)
岳飞苦读·····	(114)
王冕潜心绘荷画梅·····	(116)
李贽老年攻书著作更加勤奋·····	(119)



女诗人李因苦学勤练	(121)
陈际泰十岁读懂《尚书》	(123)
盲人唐汝询刻苦治学	(125)
戴敦元一月读尽室中书	(127)
方以智好学勤记	(129)
黄宗羲鸡鸣就枕	(131)
康熙身体力行学科学	(133)
戴震勤思善问	(136)
练恕十一岁写史	(138)
阎若璩勤以补拙	(140)
华蘅芳自学成为数学家	(142)
陈寅恪勤业敬业	(144)
毛泽东为救国救民而读书	(146)
周恩来为中华崛起而苦读	(149)
恽代英善于读书致用	(151)
任弼时为中华新生而学习	(153)
陈毅酷爱读书	(155)
老舍奋发写作	(157)
维克多·雨果终生写作不辍	(159)
安徒生潜心写童话	(162)
果戈理坚持为人民写作	(165)
泰戈尔用诗歌记录人生	(168)
大仲马从乡村少年到文学巨匠	(171)
从家庭教师到著名作家	(174)
从勤杂工到著名诗人	(176)
不要成为卑贱的人	(180)
台上一分钟，台下十年功	(182)
我的未来不是梦	(183)
瘸腿小男孩的梦想	(185)



浪费了谁的时间	(186)
零散时间中的奥秘	(188)
每一天都是特别的日子	(190)
罗丹的启示	(192)
每天学习一点点	(194)
在学习中解决疑问	(197)
第三章 学生热爱学习教育主题活动	(199)
“爱读书，爱学习”主题班会活动方案	(200)
“增强学习意志”主题班会活动方案	(205)



首先我们要轻松、自由的学习氛围。

现代心理学和教育理论证明，学生如果长期处于被

迫和紧张的状态下，不仅不能提高学习效率，反而会

降低学习效率。因此，我们要为学生创造一个轻松、自

由的学习环境，让学生在轻松、自由的氛围中，主动

地学习，提高学习效率。

首先我们要轻松、自由的学习氛围。

现代心理学和教育理论证明，学生如果长期处于被

迫和紧张的状态下，不仅不能提高学习效率，反而会

降低学习效率。因此，我们要为学生创造一个轻松、自

由的学习环境，让学生在轻松、自由的氛围中，主动

地学习，提高学习效率。

首先我们要轻松、自由的学习氛围。

现代心理学和教育理论证明，学生如果长期处于被

迫和紧张的状态下，不仅不能提高学习效率，反而会

降低学习效率。因此，我们要为学生创造一个轻松、自

由的学习环境，让学生在轻松、自由的氛围中，主动

地学习，提高学习效率。

首先我们要轻松、自由的学习氛围。

现代心理学和教育理论证明，学生如果长期处于被

迫和紧张的状态下，不仅不能提高学习效率，反而会

降低学习效率。因此，我们要为学生创造一个轻松、自

由的学习环境，让学生在轻松、自由的氛围中，主动

地学习，提高学习效率。

首先我们要轻松、自由的学习氛围。

现代心理学和教育理论证明，学生如果长期处于被

迫和紧张的状态下，不仅不能提高学习效率，反而会

降低学习效率。因此，我们要为学生创造一个轻松、自

由的学习环境，让学生在轻松、自由的氛围中，主动

地学习，提高学习效率。

第一章

学生热爱学习教育理论指导





指导学生提高自主学习意识

“自主学习”是针对学习的内在品质而言的，相对的是“被动学习”与“机械学习”。“自主学习”是指较少依赖别人的帮助而自己可以进行有效的学习，它是一种综合性的能力。它主要包含如下几个因素：自觉主动的学习积极性；独立学习的方法和技能（包括善于搜集资料、分析、记录和整理资料）；独立学习的习惯；进行小型而又简易的探究性、验证性实验能力等。

这里所说的自主学习是指在教学条件下的学生的高品质的学习。所有能有效地促进学生发展的学习都一定是自主学习，而真正的合作学习和探究学习一定是自主学习，然而“自主学习”并没有现成的经验，既定的模式，需要在不断探索中慢慢渗透逐渐形成。而促进学生进行自主学习的关键，就是要提高学生学习的积极性和主动性，使学生能主动、积极、热情地投入到学习中来。提高自主学习有以下几方面：

1. 宽容接纳，创设和谐氛围

提供和创造一种促进学生积极发展的环境和氛围：安全、友善、宽容、鼓励、民主、自由、相互尊重的环境，不仅有利于培养学生的自尊心、自信心，还有利于促进学生进行自主学习。



首先要创设轻松、自由的学习氛围。

现代心理理论和教育理论证明，学生如果在被压抑的被迫的条件下学习，学习的主动性和积极性极易被抑制，其学习效率也必然是低下的。

其次要创设民主，合作的课堂环境。

一个积极健康的课堂教学环境有助于学生主动地、活泼地投入教学过程，良好的课堂氛围是强化和促进主体性发挥的重要因素。因此，我们在教学全过程都应力求创设一种民主的、和谐的教学环境，调动学生积极向上的情感力量。

再次是创设宽松，自主的成长环境。

成长环境在校园环境中主要指师生之间、生生之间的民主、平等、和谐的人际关系。让学生在宽松、自主的成长环境里，学会自主，学会创新，有利于积极性和主动性的提高。

2. 对学生要热爱与尊重

希望与教师建立密切的关系并渴望得到教师的关爱，这是每个学生普遍的内在需要。如果这种需要得到满足，就会增加师生感情，增强学生对教师的信任度，并促使学生积极主动地投入学习。因此，教师应当以尊重、民主的态度对待学生，建立真诚、和谐的师生关系。

(1) 热爱。

爱生是教师获得成功的基础，也是师生建立真诚关系的基础。教师应了解学生，理解学生，尊重与信任学生，承认个性差异，挖掘个人潜能，要使每个学生都有机会表现



自己。

(2) 和蔼。

以缩短师生之间的心理距离，让学生获得认知和情感上的满足。此外，教师还应具有热心、同情心以及富于激励和想象的倾向性，有研究表明，教师这两个重要的人格特征，对学生的学习积极性及学习的有效性具有十分重要的作用。

(3) 民主。

民主绝不是放任，而是充分尊重学生，只要学生能参与，提出独到的见解（即使是不符合常理的），也应予以肯定；而当学生遇到问题，则要多给予帮助和鼓励。师生之间应彼此理解、信任和合作。

(4) 平等。

教师要由过去的主宰者变成学生学习的引导者、激励者和点拨者，充分欣赏、激励学生，与学生朋友式相待，让学生真切感受到师生的平等。卡尔·罗卡斯曾说过这样一句话：“推动有重要意义的学习靠的是存在于推动者和学习者之间的个人关系中的某些本质的态度即真诚。”这句话不能不引起我们的深思。

3. 注重学生的兴趣培养

兴趣是推动学生进行学习的内部动力，是影响学生学习自觉性和积极性的直接原因。“兴趣是最好的老师”，学生如果对学习产生了兴趣，就会引起学习动机，推动学生学习，并在学习过程中产生一种积极的情绪状态，鼓舞学生认真而愉快地学习。怎样才能培养学生的学习兴趣，激发其学习情



趣呢？

(1) 创设悬念，激发兴趣。

我们知道，任何一个学生的好奇心都是很强的，教师若能抓住儿童这个特点，根据教材内容，创设悬念，设置疑点，往往能创造出诱人的学习情境，激发学生强烈的学习兴趣。

(2) 不断创新，培养情趣。

一门学科都有其特点，教师只要善于挖掘，总能找到学生感兴趣的东西。要增强教学内容的新颖性和多样性，并针对学生心理，精心设计富有情趣的教学过程，不断改进教学方法，变换讲课方式，还可以运用表演形式、竞答比赛形式、游戏形式以及多媒体教学，将枯燥的知识趣味化，从而培养和提高学生的学习情趣，启迪学生的思维。

(3) 体验成功，享受乐趣。

我们知道，好奇心是人的天性，求知欲是在好奇心的驱使下在探究活动中经过培养而发展起来的，它是好奇心发展为兴趣的过渡环节，也是兴趣赖以产生和形成的内部基础。因此，激发并极大地满足学生的求知欲是发展学生兴趣的核心。我们在教学中应为每个学生提供展示才能的机会，及时表扬和鼓励，让学生享受成功的乐趣。

此外，在培养学生的学习兴趣时，还应注意以下几点：

首先，教师要由激情，感情要投入，那种照本宣科、人云亦云的讲解，学生只会恹恹欲睡。

其次，教师应理解学生的天性，尊重学生的人格，不能在任何时候、任何场合扼杀孩子的创造性。

再次，要激发全体学生都参与到教学活动中来。



4. 信心激励，激发自主力量

众所周知激励是激发人的动机、调动人的积极性的重要手段，也是心理教育的重要原则。行为科学的实验也证明：一个人在没有受到刺激的情况下，他的能力仅能发挥到20—30%，如果受到充分地激励，能力就可能发挥到80—90%，这充分说明运用激励机制是促进学生进行自主学习的重要举措。激励的形式有很多种，常见的有以下几种：

(1) 语言激励。

我们在教学中，不要轻易否定学生的成果，这样会给学生的心理带来不安全感和怕受批判、紧张的情绪，容易抑制学习的积极性。任何时候，教师都应及时鼓励学生，即使学生做得不够好，你也可以说：“你做到这一步确实不容易，你已经努力了。”自信心是创造力的要素之一，教师这种激励性的语言无疑会增强学生的学习信心，有利于调动学习的主动性和积极性。

(2) 期望激励。

每一个学生都是具有独立人格的个体，他们都渴望得到别人的注意。实践证明：如果教师能够准确地把握每位学生的认知特征和人格特征，形成恰如其分的期望，那么这种期望就会产生巨大的力量，激发学生内在的潜能，并转化为积极实践的动力。

(3) 情感激励。

学生的学习活动需要认知和情感共同参与。有研究表明：学生的学习情绪良好，这样就易于激发思维力、想象力和创新力。所以我们应和学生建立真诚的友谊，用自己的真情温



暖每一位学生。真诚，无私坦荡的微笑，激起的是学生乐观、自信、善良和友好的品性，以及由此而点燃的积极乐观的进取精神。

（4）目标激励。

每个人都有自己的目标，大到人生理想的追求，小到某一具体行为的实现，在学习上也一样。目标一经确定，对学生就有着一种积极的导向作用。因此在教学中，教师应因人而异，为每个学生制定适合其发展的目标，用目标激励学生的学习主动性和积极性。

（5）榜样激励。

榜样是无声的教育，树立先进的榜样，对学生的激励作用不可低估。而榜样可以是多方面的，可以用伟人的事例来鼓励学生，更可以用发生在学生们身边的无数感人的故事来教育和激励学生。教师平时应多注意收集这方面的信息，因势利导，树立先进典型，进行大力宣传，这样就会更好地激发学生的学习主动性和积极性。

当然，教学激励不仅要有恰当的内容，而且还要有灵活地表达。激励可以是正面的激励，也可以是十分得体的反面激励。可以这么说，抓住时机，采用恰当的形式，从关心学生发展的角度出发，对学生的得体的激励是促进学生积极主动学习的强大动力。

5. 教学优化，创造自主空间

提高教学效果和节省时间消耗是教学最优化的标准。优化教学过程，就要学会时刻以学生为主体。只有学生积极主动地投入到学习中来，才能达到教学最优化的标准。因此，