



构建 地方应用性高等教育 新模式(上)



主 编 程 艺 李和平
副主编 储常连 方 明

 安徽师范大学出版社

构建 地方应用性高等教育 新模式(上)

主 编 程 艺 李和平
副主编 储常连 方 明

责任编辑：李玲 潘安 王一澜 谢晓博 禹晓雪 装帧设计：桑国磊
责任校对：吴毛顺 胡志恒 责任印制：郭行洲

图书在版编目 (CIP) 数据

构建地方应用性高等教育新模式：全3册/程艺，李和平主编. —芜湖：安徽师范大学出版社，2014. 11

ISBN 978-7-5676-1618-

I. ①构… II. ①程… ②李… III. ①地方教育—高等教育—教育模式—研究—安徽省 IV. ①G649.285.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 251419 号

构建地方应用性高等教育新模式

(全三册)

程艺 李和平 主编

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发行部：0553-3883578 5910327 5910310 (传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印刷：安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次：2014 年 11 月第 1 版

印 次：2014 年 11 月第 1 次印刷

规格：710 × 1000 1/16

印 张：57.25

字 数：996 千

书 号：ISBN 978-7-5676-1618-9

定 价：115.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

编 委 会

主 任：程 艺

副主任：李和平

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁忠明	丁家云	王 伦	王孝武	王 键	亓四华
方 明	朱永国	朱兆健	刘 宁	刘 杨	刘学忠
汤仲胜	许志才	孙 玉	李方泽	李兴旺	李 俊
李家新	李 雪	杨 剑	吴先良	余国江	汪元宏
宋 波	宋 淮	汪建利	邹 斌	张文兵	张礼国
张光胜	张庚家	张 春	陈士夫	陈国龙	陈祥明
陈 啸	邵一江	宛晓春	赵良庆	姚本先	耿尊芳
桂和荣	徐建平	徐海洋	郭永存	梁祥君	彭 璐
程 桦	储常连	童兆胜	窦晓光	蔡敬民	潘和平

出版说明

《构建地方应用性高等教育新模式》是安徽省教育厅组织编写的一部关于安徽省深化教育体制改革、探索构建应用性高等教育体系的著作。

为保留原作的本来面貌，除对个别文字、标点符号作必要的技术处理外，对原文不作实质性改动。由于时间仓促，水平所限，在编辑过程中难免疏漏，在此敬请读者海涵。

安徽师范大学出版社

2014年11月

前 言

安徽省高等教育的底子并不好，到20世纪90年代初，全省高校仅20余所，其中2/3是专科，2/3是师范类。1997年，省委、省政府提出了“刻不容缓地发展高等教育”要求，安徽省高等教育开始进入发展的快车道。随后，高校招生规模开始扩大。1998年，召开了第一次全省普通高校教学工作会议，贯彻落实教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先地位。2001年，召开了第二次全省普通高校教学工作会议，重点解决高等教育跨越式、超常规发展后的质量问题。2004年毛入学率首次超过15%，全省高等教育进入大众化阶段。

在实现了高等教育大众化之后，与其他省份一样，安徽省高等教育面临着一系列的矛盾急需解决。如优质高等教育规模不能很好地满足人民群众的迫切需求，高等教育结构对经济增长方式转变的支撑能力不足，又如生均办学条件离国家规定的合格办学标准尚有差距，高等教育体制机制的各项改革有待继续深化，等等。为此，安徽省教育厅在省委、省政府的正确领导下，牢牢把握正确的办学方向，大力实施科教兴皖战略，正确处理高等教育与经济社会发展的关系，规模、结构、质量、效益的关系，学术性与应用性的关系，高校间竞争与合作的关系，共性与个性的关系，高校自主办学与政府统筹的关系；组织力量分析了当时高等教育存在的问题，确立了研究先行、以理论成果为依据形成政策措施、以政策措施为抓手推动实践、以实践结果检验理论成果的改革思路；明确了“高等学校在一些重点领域成为培养和造就一流科学家和科技领军人才的摇篮，成为培养应用型、复合型、技能型人才的基地，成为知识创新和推动科研成果向现实生产力转化的中心，成为推进文化大发展大繁荣的阵地”的价值追求；树立了以“对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众的满意度”为核心的价值标准；确立了“把高校的人才和科技

资源优势转化为现实生产力,转化为推动经济社会又好又快发展的强大动力,转化为加速我省崛起进程、全面建设小康社会的重要支撑力”的价值功能;破解了高等教育趋同发展与经济社会多样化需求不相适应的难题,突出地方性、应用性、服务性。在实践探索中,着力推进“高校分类发展、内涵建设、整体提升、各具特色、争创一流”的行动计划,主动适应,全面支撑了安徽省经济社会发展需求,强力推进高等教育由“大省”向“强省”转变,规模扩张向质量提升转变,单一的学术性为导向向多样化、现代应用性为导向转变,封闭自主向开放合作发展转变,趋同发展向多元、特色发展转变,借贷发展为主向财政保障科学发展转变,不断提高高等教育对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度和人民群众的满意度,形成了一系列的理论与实践成果。如制定了“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的应用性高等教育发展方针;实施了“地方性、应用型、合作式、一体化”实施路径;确立了“政府指导、学校主体、联盟平台、项目载体”的执行措施;建立了动态调整机制、优化高等教育布局、调整学科专业结构、大力发展专业学位研究生教育、大力培养应用型人才;高度重视创新创业教育在人才培养中的作用,大力营造创新创业教育及学科和技能竞赛的学习氛围,积极开展职业院校招生制度改革,探索招生—培养—就业一体化的机制;在国际合作中,借鉴先进理念和办学经验,在校企合作中,探索应用型人才培养模式改革,在校际合作中,实施地方本科院校整体转型;广泛开展学生评价方法改革、教师评价方法改革和学校评价方法改革;构建了以“五个度”为核心的应用性高等教育质量保障体系,即学校办学定位与社会需求的符合度,学校的四大职能对办学定位的支撑度,人才培养目标和各教学主要环节之间的吻合度,教学资源对教学水平的保障度,学生、社会、用人单位、政府对教学质量的满意度。安徽省是承担本科高校审核评估的试点省份。2013年,以这“五个度”为核心内容的安徽省审核评估指标体系在皖西学院和安徽科技学院试点运行,效果很好,达到了审核评估的目的。通过近十年的努力,高校投入进一步提高,学科专业机构进一步优化,基本办学条件有较大改善,毕业生就业率保持稳定。

总结安徽省构建应用性高等教育的实践,我们可以得出如下经验:

一是党的领导是根本。安徽省委、省政府长期关心和支持安徽省高等教育事业的发展,2010年出台了《关于建设高等教育强省的若干意见》,2011年制

定了《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。高等教育是全党全社会的共同事业，高等教育改革发展要紧紧围绕提高人才培养质量中心工作，坚持党的领导，确保高等教育改革发展正确的方向。学校的办学要始终坚持高等教育社会主义办学方向，坚持为社会主义培养合格的建设者和接班人。

二是坚持把办人民群众满意的高等教育作为最高目标追求，坚持把“全面、协调、可持续发展”作为高等教育的指导思想，坚持把加大经费投入作为发展高等教育的有力保障，坚持把改革作为发展的动力，推进体制机制和制度等方面的全面改革。

三是体制改革是关键，思想观念是先导。多年来，我省高等教育战线不断开展教育思想观念大讨论，解放思想，转变观念。紧紧围绕高等教育发展的重点环节、主要领域、关键能力和核心要素，紧紧抓住办学体制、管理体制、人才培养体制、教育教学改革重要内容，开展广泛深入持久的教育思想观念大讨论，不断与时俱进，解放思想，转变观念，明确思路，增强提高高等教育质量的危机感和紧迫感，树立科学的发展观、科学的质量观、科学的人才观。

在构建应用性高等教育体系的过程中，安徽省进行了大胆的探索与实践：率先在全国建立高等教育发展联盟，目前全省已经建立了七个联盟；率先在全国提出“五个引入”（即大胆引入职业资格标准，来修订完善专业人才培养规格标准；大胆引入行业标准，来修订完善专业建设标准，开展专业资格认证；大胆引入企业核心技术标准，来修订完善专业核心课程标准；大胆引入行业企业专家，来组建专业教学团队；大胆引入行业企业，积极参与人才培养工作，实现校企深度合作，在学院（系）教学管理、专业负责人和学生指导教师三个层面建立校企合作“二元制”）；率先在全国提出“双能型”师资即应用型本科高校的教师应具有应用型人才的培养能力和产学研合作的能力这一概念；率先在全国提出“高等教育基础能力提升计划”和“高等教育振兴计划”；等等。

总体来看，安徽省构建地方应用性高等教育体系具有四个特点：一是系统性。发展思路、发展路径和具体措施构成了一个系统。二是整体性。全省高校分门别类，抱团发展，整体推进。三是时间早。早在2007年左右，安徽省部分高校就根据自己的特点和优势，探索应用性高等教育发展之路。四是程度深。目前已在人才培养模式、专业结构调整、课程建设、“双能型”师资队伍结构优

化、校企深度合作、协同创新等方面向改革的深水区发展。

当前，高等教育改革已进入深水区、攻坚期，全面深化高等教育综合改革，是大势所趋、形势所迫，是高等教育领域贯彻落实党的十八大、十八届三中全会和习近平总书记系列重要讲话精神的一个切实举措，也是一项紧迫而重要的政治任务。面对新形势、新要求，我们一定要增强使命感、紧迫感，居安思危，勇担重任，牢固树立大局意识、责任意识和忧患意识，自我革命，主动作为，聚焦聚神聚力抓好高等教育综合改革，推动整体办学水平和国际竞争力的大幅跃升，建设高等教育强国，为民族振兴、人类社会进步作出应有贡献。

编 者

2014年10月

目 录

出版说明	1
前 言	1
第一章 安徽省高等教育的历史轨迹	1
第一节 21 世纪之前的安徽省高等教育	1
第二节 21 世纪之后的安徽省高等教育	4
第三节 构建应用性高等教育体系的探索	7
第二章 应用性高等教育的理论探索	14
第一节 高等教育生态位理论	14
第二节 高等教育属性理论	18
第三节 高等教育分类理论	22
第四节 高等教育大众化理论	28
第五节 高等教育市场竞争理论	34
第六节 高等教育评估理论	38
第七节 应用性高等教育理论的认识与理解	43
第三章 构建地方应用性高等教育体系的政策举措	50
第一节 科学谋划 系统进行顶层设计	50
第二节 精心组织 扎实推进质量工程	54
第三节 适应引领 大力调整高教结构	66
第四节 协同创新 深入改革人才培养体制机制	70
第五节 多管齐下 着力建设应用性高等教育资源	78
第六节 扶持激励 组织引导大学生创新创业与学科竞赛	88
第七节 系统设计 努力构建应用性高等教育质量保障体系	92
第四章 实践探索篇	100

第一节	科学定位	100
第二节	特色发展	104
第三节	优化高等教育专业结构	121
第四节	人才培养模式改革	131
第五节	课程改革	141
第六节	实践教学改革	146
第七节	产学研合作	152
第八节	“双能型”师资队伍建设	158
第九节	质量监控体系建设	162
第十节	开放、合作办学	166
第十一节	专业硕士培养	177
第十二节	高等职业教育改革	191
第五章	安徽省高等教育未来展望	213
第一节	安徽省高等教育的形势与任务	213
第二节	深入推进高等教育综合改革	217
第三节	实施高等教育分类管理与特色发展	226
第四节	积极构建一体化高等教育保障体系	233
第五节	高等教育信息化	240
第六节	高等教育治理体系和治理能力现代化	256

第一章 安徽省高等教育的历史轨迹

安徽于清康熙六年（1667年）建省，其名取自境内具有深厚文化底蕴和科教传统的“安庆”和“徽州”。东周时期安庆是古皖国所在地，“皖”为“美好”之意，“皖山皖水”意为“锦绣河山”，安徽省简称“皖”即由此而来。

安徽省的教育源远流长，早在一万多年前，生活在安徽省的原始人部落就出现了教育的萌芽；进入奴隶社会后，教育得到进一步发展；进入封建社会后，安徽省的教育进一步发展，但在不同时期，有不同的特点。经济发展、时局安定的情况下发展得快些，相反，国家分裂、时局动荡时就发展得慢些。从地区教育发展的水平看，两汉时期教育的中心在淮北和江淮地区；从唐后期开始，由于战乱等原因，教育和文化的中心和重点开始向南转移；南宋时期这种转移进一步加速，皖南地区也由此成为安徽省乃至全国文化教育的发达之地，这种状况一直持续到清末。从教育的形式看，则是官办和民办并行不悖，互为补充。两宋时期安徽省教育最大的两个特点是书院的兴起和新安理学的盛行。元代安徽省的书院有较大的发展，有44所。明清两代，由于社会安定、经济繁荣和文化教育长期的积淀，安徽省教育得到空前的发展。清朝晚期，安徽省教育的发展达到前所未有的程度，但由于政治制度和教育制度的腐败以及教育本身的诸多弊端，实际上已是危机四伏，暴露出我国封建主义的落后与薄弱。

第一节 21世纪之前的安徽省高等教育

一、新中国成立前的安徽省高等教育

安徽省近代高等教育肇始于清朝末年。1897年安徽省城安庆的敬敷书院改为求是学堂，这是安徽近代高等教育的开端。1906年，在安庆建立了省立政法

学堂和优级师范学堂,1910年又创办了高等农业学堂,这是安徽省早期的一批高等学校。五四运动之后,安徽省高等教育一度处于停顿状态。在国民党统治时期,安徽省先后创办了3所高等学校,即安徽大学、安徽学院、淮南工业专科学校。这3所学校规模都不大,且很不稳定。1947年是新中国成立前安徽省高等教育事业发展最高的年份,3所学校共有在校学生2 024人。到1949年解放时,减少到1 052人,教职员工428人。1949年春,安徽省全境解放。当时的军管会先后接管了国民党遗留下来的3所学校,着手进行恢复和整顿工作。从1952年下半年开始,根据国家的整体部署,进行了院系结构调整。

二、新中国成立至“文革”前的安徽省高等教育

在三年经济恢复和第一个五年计划时期,安徽省高等教育稳步发展,到1957年底,安徽省高校已由解放时的3所增至5所,在校学生8 632人。到1960年底,全省高校发展到44所,在校学生达23 048人。

1961—1963年,安徽省对高等学校进行了全面的调整和压缩,到1965年,全省高校裁并为15所。与此同时,各高校根据当时教育部制定的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称“六十条”),恢复了正常的教学秩序,基本走上了正常的发展道路。

总体来说,“文革”前的17年,安徽省高等教育事业发展是快的,质量也是好的,共为国家培养了39 814名毕业生;此外,还有大量的函授、夜大和短训班的毕业生,以及进修生和研究生。

“文革”中,安徽省高等教育事业遭到了严重的破坏,到1970年初,安徽省的高校大部分被裁并,有的下迁,最后只剩下6所。

三、改革开放至21世纪之前的安徽省高等教育

1976年10月,“四人帮”粉碎了,安徽省高校开始拨乱反正,纠正了“左”的错误,进入全面发展的时期。1977年,国家开始恢复高考。当年,全国有570万青年报考,高等学校共招收27.3万人(包括1978年第一季度增招的6.2万人)。同时,着手开展留学生工作,开始了教育领域的改革,这也是教育领域的破冰之旅。从1977年开始,采取由省属重点高校设立教学点或分校的办法,以老带新,稳步发展。1978年,中央召开全国教育工作会议,

同年6月，安徽省也召开了相应的会议。

十一届三中全会以后，安徽省教育行政部门以“调整、改革、整顿、提高”为指导方针，对各教学点或分校进行了整顿。从1978年下半年开始，又陆续新建了一批高校，同时对老校加强管理，提高质量，适当扩大规模，增加新的专业。

1983年3月，安徽省委召开全省教育工作会议。这是改革开放以来安徽省委召开的第一次全省教育工作会议，会议主题就是改革。会议总结交流了安徽省教育改革方面的经验，对省委、省政府《关于加强和改革普通教育的决定（初稿）》进行了讨论。会议闭幕后，中共安徽省委在短短的数月时间内，连续发布《关于加强高等教育工作的决定》等一系列重要文件，为安徽省高等教育事业的发展，规划出一个新的蓝图。

1985年5月，党中央召开了第一次全国教育工作会议，制定并发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，为新时期教育体制改革指明了方向。同年8月，安徽省委、省政府召开全省教育工作会议，推动全省教育的改革和发展。1988年6月，中共安徽省委、省政府首次召开全省高等教育工作会议，对20世纪80年代末至90年代初全省高等教育的改革和发展起到了重要的指导和规划作用。

总体来说，20世纪80年代是新时期安徽省高等教育改革的起步阶段。虽然改革的步伐不大，但毕竟是在计划经济体制下的一次重要探索，为90年代改革的深化奠定了坚实的基础，进一步加快了安徽省高等教育事业的改革和发展步伐。

1993年10月，中共安徽省委、省政府召开改革开放以来全省第二次高等教育工作会议。会议的主要任务是贯彻落实1993年全国高校党建工作会议精神，贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》。同年11月，中共安徽省委、省政府发布《关于高等教育改革和发展若干问题的决定》（以下简称《决定》）。《决定》指出，“九十年代，我省高等教育要加快改革的步伐，积极探索发展的新路子，使规模有适度发展，结构更加合理，质量和效益明显提高。20世纪末，基本建立适应全省经济建设和社会发展需要的，科类、层次、形式协调发展的，充满活力的高等教育体系”“要把全面提高质量作为高等教育的工作重点，正确处理数量和质量的关系。要在保证质量的前提下逐步扩大规模，并根据学校的层

次、科类和实际情况,分别确定发展的速度、目标和重点,使各种类型的学校合理分工,在各自的层次上办出特色”。《决定》的内容涉及全省高校改革和发展的方方面面,是在建立社会主义市场经济体制时期作出的关于安徽省高等教育改革和发展的纲领性文献。

1998年,在岳西石关召开了第一次全省普通高校教学工作会议,主要是贯彻落实第一次全国普通高校本科教学工作会议精神,落实教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先发展地位。

1999年,安徽省在全国率先开展本科教学评议工作,重点考察对第一次全国普通高等学校教学工作会议的落实情况,解剖了各普通高校的办学指导思想、办学定位、办学条件等,保证了教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学建设的优先发展地位。同时,根据当时的国家教育委员会的部署,组织完成了8所本科院校的合格评估。

第二节 21世纪之后的安徽省高等教育

20世纪90年代初,安徽省原省委书记回良玉同志将安徽省高等教育现状概括为“规模小、数量少、层次低、底子薄、结构不合理”。到2000年,全省高校数量才20余所,其中2/3是专科,2/3是师范类,高等教育发展状况落后。

首先是事业发展不够,总体规模仍然偏小。到2001年底,安徽省人口占全国总人口的1/20,而普通高校和成人高校的在校生,都只占全国总数的1/30;普通高校校均规模仅为4 326人,只占全国平均水平5 870人的74%;每十万人高校在校生数仅为671人,只占全国平均水平931人的72%,在华东地区约相当于上海的1/6、江苏的1/2、福建的2/3和江西的3/4;高等教育毛入学率只有10.5%,比全国平均水平13.3%约低3%。

其次是总体层次依然偏低,办学实力不强。2000年,61所省属普通高校中,本科院校22所,仅占36%;本科、专科在校生比例为1:0.83,高于全国1:0.69的平均水平;研究生规模过小,全省在校研究生7 669人(省属高校2 465人),仅占全国总数39.3万人的2%(省属高校占0.62%);省属高校仅有8个博士点;国家级重点学科、重点实验室数量少,在全国有影响力的更少。

根据有关学校排行榜的参考资料,2000年,只有中国科学技术大学位列第

10名左右，一份材料将安徽大学排在第67位。2001年中国大学按学科排名，中国科学技术大学理科排名第3，工学排名第9；安徽农业大学按学科排名第11；安徽师范大学哲学排名第23；安徽财贸学院经济学排名第24。

1998年资料显示，按高级职称教师排序取前30名，安徽大学按综合大学排名第29，理工院校中国科学技术大学排名第7，合肥工业大学排名第30，医科院校安徽医科大学排名第30，师范院校安徽师范大学排名第22，财经院校安徽财贸学院排名第19。综合大学按研究生学历教师排名前30位，安徽高校榜上无名，理工院校中国科技大学排名第24，医科院校榜上无名，师范院校安徽师范大学排名第24，财经院校合肥经济技术学院排名第28。

从学校类别看，综合大学只有一所，缺语言、政治、体育、艺术、林业等类院校，主要专业类别为理、工、农、医、师。全省学科专业数为152个，各类专业点1597个，其中本科专业点595个，专科专业点1002个，专科占的比例为63%。虽然覆盖本科专业目录全部11大学科门类，但只覆盖58个二级门类。高校主要学科专业类别为农、医、师，占学科专业总数的70%以上。财经类专业12个，占0.75%；法学类专业16个，占1%；管理类专业39个，占2.4%。新兴、交叉、边缘学科发展不够；部分专业设点偏多，低水平重复设置；经济社会发展急需的高新技术类专业人才、高层次经营管理类人才和面向地方经济建设的应用型人才供给不足。

1997年，省委、省政府提出了“刻不容缓地发展高等教育，认真负责地提高教育质量”要求。1998年，安徽省高等教育随着全国大规模扩招进入高速发展的快车道。

“九五”以来，尤其是1998年开始扩招以来，按照省委、省政府“刻不容缓地发展高等教育，认真负责地提高教育质量”的要求，安徽省坚持走以改革促发展、以内涵为主发展和多形式发展高等教育的路子，全省高等教育事业取得了辉煌的成绩，是历史上发展最快、最好的时期之一。从宏观上看，这几年安徽省高等教育改革和发展的形势可概括为“大改革、大调整、大建设、大发展、大变化”，在发展速度、结构调整的力度、资源增量、学位研究生教育的发展速度、办学效益等方面，均位居全国前列；在采取一系列切实有效措施保障扩招后的教学质量方面，得到了教育部的充分肯定。安徽省高等教育规模不断扩大，高校校园建设、办学层次、学校面貌发生了巨大变化，迈入了高等教育

大省行列。

2001年,安徽省教育厅在巢湖召开了第二次全省普通高校教学工作会议,主要是贯彻落实“4号文件”,重点解决高等教育跨越式、超常规发展后的质量问题。

2002年,“加快安徽高等教育发展”项目被省委政策研究室列为年度省委重点调研项目,由省委、省政府领导牵头,会同省直有关部门开展了为期8个月的高教调研活动,形成了“加快安徽省高等教育发展”的调研报告。报告指出,从总体上看,安徽省高等教育发展水平仍然落后于全国平均水平和周边地区,有些方面的差距还有进一步扩大的趋势,表现为总量不大、结构不优、实力不强、后劲不足等方面;面对日益激烈的经济竞争、科技竞争和人才竞争,安徽省高等教育发展的压力进一步增大;适应人民群众日益高涨的接受高等教育的需求,加快安徽省高等教育发展更为紧迫。报告强调,加快安徽省高等教育发展,是实施科教兴皖战略、加快富民强省步伐的迫切需要,也是满足人民群众日益增长的高层次教育需求、实现经济社会全面发展的必然要求,必须增强紧迫感和责任感,真正把高等教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和重要的基础设施,摆到优先的战略重点地位,不失时机地加快发展。调研报告带来的直接效果是,2004年安徽省高等教育的毛入学率达到15%以上,标志着高等教育从精英教育向大众教育转变。2005年底,全省高校在校研究生、本科生、高职高专生的人数分别为21 505人、286 655人、302 420人,比例为1:13:14,学校规模偏小、学科结构单一的局面有了很大改观;高等教育毛入学率达到17.3%,实现了高等教育的大众化。

2006年,在安徽省“十一五”规划中,提出了“建设一百来所高校,拥有一百来万在校大学生”的高等教育“双百工程”。这是针对安徽实际,规模与质量并重的高等教育方针。

实施“双百工程”的根本目的,就是以社会 and 人民群众的需求为导向,以发展必要的规模为基础,提高质量、优化结构、培育特色、提高竞争力并举,基本建立比较完善的高等教育体系;形成以政府办学为主体、社会各界积极参与的多元化办学格局;高等教育结构明显优化,学校布局科学合理,教育质量和效益显著提高,高等教育服务经济社会发展的能力大幅度增强;人民群众接受高等教育的权利得到有效保障。“双百工程”统筹了“十一五”安徽省高等教