

常青藤 好老师教学策略系列

TOTAL PARTICIPATION TECHNIQUES

从根本上快速提高班级整体学习成绩
37 个美国中小学教师最爱用的技巧

★简单★易学★方便★高效★

MAKING EVERY STUDENT AN ACTIVE LEARNER

让每个学生主动 参与学习的 37 个技巧

确保课堂 45 分钟每个学生都
集中精力 热情参与
深入思考 大胆发言

[美]
佩西达·希姆勒
Pérsida Himmele
威廉·希姆勒
William Himmele



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



TOTAL PARTICIPATION TECHNIQUES

MAKING EVERY STUDENT AN ACTIVE LEARNER

让每个学生主动
参与学习的 **37** 个技巧

[美]
佩西达·希姆勒
Pérsida Himmele
威廉·希姆勒
William Himmele



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

让每个学生主动参与学习的37个技巧 / (美) 希姆勒 (Himmele, P.),
(美) 希姆勒 (Himmele, W.) 著; 杨颖玥, 张尧然译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.1

书名原文: Total participation techniques: making every student an active learner

ISBN 978-7-5153-2052-6

I. ①让… II. ①希… ②希… ③杨… ④张…

III. ①课堂教学—教学法—中小学 IV. ① G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第269137号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on *Total Participation Techniques: making every student an active learner* by Persida Himmele and William Himmele. © 2012 ASCD. All Rights Reserved.

ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese language translation copyright © 2014 by China Youth Press

All rights reserved.

让每个学生主动参与学习的37个技巧

作 者: [美] 佩西达·希姆勒 威廉·希姆勒

译 者: 杨颖玥 张尧然

责任编辑: 龙彬彬

美术编辑: 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2014年1月第1版

印 次: 2014年1月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 130千字

印 张: 11.5

京权图字: 01-2013-4871

书 号: ISBN 978-7-5153-2052-6

定 价: 28.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目录

Contents

致 谢 /007

序 /011

第一部分：全员参与技巧和学生投入 015

第1章 缺乏学生投入的高昂代价 /017

学生沦为“收听器” /018

那些辍学的“囚犯” /019

他们为何厌倦学习 /020

你的教学对学生的深远影响 /021

全员参与技巧 /022

积极参与的衡量标准 /023

曼海姆中心中学的全员参与实验 /023

技巧特点：使用方便 /025

第2章 一个全员参与和高层次思考模型 /029

确保高层次思考 /030

学生在何时闪光 /036



确保高层次思考有什么效果 / 038

怎么使用全员参与技巧培养抽象思维 / 039

第二部分：37种课堂全员参与技巧 045

第3章 全员参与技巧的工具和原料 / 047

培养全员参与技巧思维方式 / 048

全员参与技巧文件夹 / 048

铅笔盒之外的思考 / 051

第4章 即兴类全员参与技巧 / 052

1. 结对讨论交流 / 053

2. 快速写作 / 055

3. 快速绘画 / 058

4. 黑板汇总 / 060

5、6. 准备好，竖起大拇指，以及思考牌 / 063

7. 比喻 / 065

8. 排序 / 067

9. 分组编号活动 / 071

10. 大拇指投票 / 073

第5章 亮牌类全员参与技巧 / 075

1. 选择响应亮牌 / 078

2. 数字卡片亮牌 / 080

3. 对/错亮牌 / 082

4. 多选亮牌 / 084

5. 书写板亮牌 / 085

第6章 活动类全员参与技巧 / 087

1. 排队或围圈讨论 / 089
2. 九宫格 / 091
3. 联网讨论 / 095
4. 分类排序 / 096
5. 约会日程表 / 098
6. 讨论卡片 / 100
7. 做口型、手势或者空写 / 103
8. 表演、角色扮演和概念猜谜 / 104
9. 模拟活动 / 106
10. 剪贴 / 108
11. 朗读中的全员参与技巧 / 113

第7章 用全员参与技巧指导记笔记和概念理解 / 113

1. 讨论、比较及巩固 / 115
2. 图表填空 / 116
3. 预习指导 / 119
4. 画图笔记 / 121
5. 课堂T图 / 124
6. 三句话总结 / 126
7. 给定开头，造句概括 / 127
8. 温习笔记，标星排序 / 129
9. 关键词“舞蹈” / 131
10. 辩论队卡片 / 133
11. 技术型全员参与技巧 / 136

第三部分：深度运用全员参与技巧 141

第 8 章 将全员参与技巧当作教学测评工具 / 143

全员参与技巧能够怎样改变你的期望 / 144

将黑板汇总和举牌投票作为成长性教学测评 / 145

读懂你的学生 / 147

展示墙 / 148

全员参与技巧提高学生成绩 / 149

第 9 章 创建一个便于实施全员参与技巧的课堂 / 152

欣赏学生们的个性 / 153

培养学生们之间的合作 / 154

相互排斥与相互接受 / 156

“涟漪”问题和提示 / 156

构筑信心 / 158

建立信任：老师的信任系统 / 160

学生的自信 / 162

检查监督并坚持 / 163

不再直接判断对错 / 165

后 记 / 169

附 录 布鲁姆的认知分类系统 / 171

作者介绍 / 175

TOTAL PARTICIPATION TECHNIQUES

MAKING EVERY STUDENT AN ACTIVE LEARNER

让每个学生主动
参与学习的 **37** 个技巧

[美]
佩西达·希姆勒
Pérsida Himmele
威廉·希姆勒
William Himmele



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

让每个学生主动参与学习的37个技巧 / (美) 希姆勒 (Himmele, P.),

(美) 希姆勒 (Himmele, W.) 著; 杨颖玥, 张尧然译.

—北京: 中国青年出版社, 2014.1

书名原文: Total participation techniques: making every student an active learner

ISBN 978-7-5153-2052-6

I. ①让… II. ①希… ②希… ③杨… ④张…

III. ①课堂教学—教学法—中小学 IV. ① G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第269137号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on *Total Participation Techniques: making every student an active learner* by Persida Himmele and William Himmele. © 2012 ASCD. All Rights Reserved.

ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese language translation copyright © 2014 by China Youth Press

All rights reserved.

让每个学生主动参与学习的37个技巧

作 者: [美] 佩西达·希姆勒 威廉·希姆勒

译 者: 杨颖玥 张尧然

责任编辑: 龙彬彬

美术编辑: 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2014年1月第1版

印 次: 2014年1月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 130千字

印 张: 11.5

京权图字: 01-2013-4871

书 号: ISBN 978-7-5153-2052-6

定 价: 28.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

目 录

Contents

致 谢 / 007

序 / 011

第一部分：全员参与技巧和学生投入 015

第 1 章 缺乏学生投入的高昂代价 / 017

学生沦为“收听器” / 018

那些辍学的“囚犯” / 019

他们为何厌倦学习 / 020

你的教学对学生的深远影响 / 021

全员参与技巧 / 022

积极参与的衡量标准 / 023

曼海姆中心中学的全员参与实验 / 023

技巧特点：使用方便 / 025

第 2 章 一个全员参与和高层次思考模型 / 029

确保高层次思考 / 030

学生在何时闪光 / 036



确保高层次思考有什么效果 / 038

怎么使用全员参与技巧培养抽象思维 / 039

第二部分：37种课堂全员参与技巧 045

第3章 全员参与技巧的工具和原料 / 047

培养全员参与技巧思维方式 / 048

全员参与技巧文件夹 / 048

铅笔盒之外的思考 / 051

第4章 即兴类全员参与技巧 / 052

1. 结对讨论交流 / 053

2. 快速写作 / 055

3. 快速绘画 / 058

4. 黑板汇总 / 060

5、6. 准备好，竖起大拇指，以及思考牌 / 063

7. 比喻 / 065

8. 排序 / 067

9. 分组编号活动 / 071

10. 大拇指投票 / 073

第5章 亮牌类全员参与技巧 / 075

1. 选择响应亮牌 / 078

2. 数字卡片亮牌 / 080

3. 对/错亮牌 / 082

4. 多选亮牌 / 084

5. 书写板亮牌 / 085

第6章 活动类全员参与技巧 / 087

1. 排队或围圈讨论 / 089
2. 九宫格 / 091
3. 联网讨论 / 095
4. 分类排序 / 096
5. 约会日程表 / 098
6. 讨论卡片 / 100
7. 做口型、手势或者空写 / 103
8. 表演、角色扮演和概念猜谜 / 104
9. 模拟活动 / 106
10. 剪贴 / 108
11. 朗读中的全员参与技巧 / 113

第7章 用全员参与技巧指导记笔记和概念理解 / 113

1. 讨论、比较及巩固 / 115
2. 图表填空 / 116
3. 预习指导 / 119
4. 画图笔记 / 121
5. 课堂T图 / 124
6. 三句话总结 / 126
7. 给定开头，造句概括 / 127
8. 温习笔记，标星排序 / 129
9. 关键词“舞蹈” / 131
10. 辩论队卡片 / 133
11. 技术型全员参与技巧 / 136

第三部分：深度运用全员参与技巧 141

第 8 章 将全员参与技巧当作教学测评工具 / 143

全员参与技巧能够怎样改变你的期望 / 144

将黑板汇总和举牌投票作为成长性教学测评 / 145

读懂你的学生 / 147

展示墙 / 148

全员参与技巧提高学生成绩 / 149

第 9 章 创建一个便于实施全员参与技巧的课堂 / 152

欣赏学生们的个性 / 153

培养学生们之间的合作 / 154

相互排斥与相互接受 / 156

“涟漪”问题和提示 / 156

构筑信心 / 158

建立信任：老师的信任系统 / 160

学生的自信 / 162

检查监督并坚持 / 163

不再直接判断对错 / 165

后 记 / 169

附 录 布鲁姆的认知分类系统 / 171

作者介绍 / 175

致 谢

我们要感谢那些帮助我们完成此书的人们，以及那些一路塑造我们思想的人们。我们要感谢珍妮·奥斯特塔格，在圣安东尼奥市，我们在一个非常得当的时间共进午餐，她帮助我们提炼了本书的主题。我们还要感谢ASCD公司的人们：劳拉·劳森，他有敏锐的眼光，可以洞察读者需要什么；黛博拉·西格尔，她对细节的追求无可挑剔；还有ASCD公司的其他很多人，他们都为本书的最终出版做出了贡献。我们一致认为，ASCD公司出版的书籍都是高质量的，能够成为其作者群中的一员，我们感到非常荣幸。

我们要感谢阿兹塞太平洋大学的丹·多伦。他是我们的指导者，也是我们的好朋友，他教会我们：应该通过教孩子们他们最在意的事情，来教他们其他所有东西。丹倾注了其毕生精力来研究人类。他极大地影响了我们的思想和写作。我们要感谢他在我们生活中所扮演的角色。

我们要感谢凯利·波特，她是我们亲爱的朋友，也是一个天赋出众的教师，她给教过的所有学生，都留下了终身难忘的深刻印象，其中也包括我们。凯利如今生活在田纳西州，她不仅启发人的才智，还



会触动学生的内心。我们时常会发现，自己在重复凯利的思想，发现有必要“庆祝我大脑中正在进行的学习”。我们感激凯利，是她展示了全员参与技巧，是她挖掘了伟大的教师，为我们这本书提供了真实生活中的例子。

我们要感谢凯伦·赫斯，以及宾夕法尼亚州中南部曼海姆中心学区的管理部门，允许我们与8位传奇般的教师共同工作。我们也要感谢曼海姆中心中学的老师们：梅根·巴布考克、马特·贝克、考特尼·塞斯罗、莉斯·卢布林、香农·保罗、凯利·波特、麦克·派尔和朱莉·沃什。我们亲眼目睹了他们令人叹为观止的美妙教学，并在采访中充分感受到了他们对教学工作热情。他们身体力行，献身于不断提高教学水平的伟大事业，这种献身，将令他们和他们所在的地区感到骄傲。我们也要感谢希瑟·拜耳，虽然只是一名实习老师，但她非常擅长将全员参与技巧贯穿于她的每日授课计划。她在自己的职业生涯之初，就显现出如此高度的投入、如此高超的教学水平。我们要感谢卡门·罗，他是管理者，也是一个好顾问，他从课堂上得到的反馈、故事和见解，使我们明白，我们能够对每个孩子的生命产生多么重大的影响。

感谢所有参加我们那些研讨会的人们和大学生们，他们的反馈（不论是无精打采的眼神还是击掌叫好）告诉我们，全员参与技巧对任何年龄的人都是非常重要的。我们也要感谢我们的家人，我们的父母，以及我们的同事，他们教会我们，良好的教育会给人们带来更好的职业选择，也会带来自由。置身教育事业之中，可以帮助我们直接或者间接地满足父母内心对他们孩子的祈祷心愿。

特别要感谢我们的孩子，加布里埃拉和迦勒，在我们写作的时候，他们一直处于我们的思绪中央。感谢他们，使我们能够始终了解关于儿童的事情。

最后，向我们亲爱的父亲致以最崇高的谢意，感谢他赋予我们生命、爱和学习的天赋。

