



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

# 优秀教师的专业基本功

YOUXIU JIAOSHI DE ZHUANYE JIBENGONG

姚运标◎编著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

# 优秀教师的专业基本功

YOUXIU JIAOSHI DE ZHUANYE JIBENGONG

姚运标◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑:胡志恒 胡志立

责任校对:汪碧颖

装帧设计:丁奕奕

责任印制:郭行洲

## 图书在版编目(CIP)数据

优秀教师的专业基本功 / 姚运标编著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2013.12  
(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978-7-5676-0289-2

I. ①优… II. ①姚… III. ①中小学—优秀教师—师资培养 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第319342号

## 优秀教师的专业基本功

姚运标 编著

---

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2013年12月第1版

印 次:2013年12月第1次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:16

字 数:254千

书 号:ISBN 978-7-5676-0289-2

定 价:30.00元

---

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

## 基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

|      |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|
| 王守恒  | 方双虎 | 龙文祥 | 江 芳 | 阮成武 |
| 孙德玉  | 何更生 | 吴 玲 | 辛治洋 | 张新明 |
| 欧阳俊林 | 周兴国 | 赵必华 | 查啸虎 | 段兆兵 |
| 姚运标  | 倪三好 | 郭怀中 | 郭要红 | 桑青松 |
| 闫蒙钢  | 鲁亚平 | 熊言林 | 樊彩萍 |     |

## 内容简介

教师专业化的最终结果是培养优秀的教师,优秀教师的培养主要涉及以下一些问题:优秀教师应该具备什么样的素质,优秀教师如何培养等。本书立足于通俗性和学术性、实践性和理论性的统一,期望既能给一线教师一定的理论指导,又能给他们以一定的启发,还能给他们的专业发展以一定的依据,更期望能给相关研究者提供一个视角。全书分为先进的教育教学观念、娴熟的知识管理能力、善的教师职业品质、高效的教学能力、合理的班级组织和课堂控制能力、良好的人际沟通能力、有效的教学反思能力、适切的教育科学研究能力、适时的信息素养能力、美好的教师形象等十个部分。

## 总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育实践改革的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的科研成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 总 序 .....                      | 1  |
| 绪 论 .....                      | 1  |
| 第一章 优秀教师的基本功之一:先进的教育教学观念 ..... | 4  |
| 第一节 基本理论问题 .....               | 4  |
| 第二节 教师教育教学观念形成的来源和影响因素 .....   | 11 |
| 第三节 先进的教育教学观念形成的有效途径 .....     | 16 |
| 第二章 优秀教师的基本功之二:娴熟的知识管理能力 ..... | 22 |
| 第一节 教师知识的本质与特点 .....           | 22 |
| 第二节 教师知识分类 .....               | 33 |
| 第三节 教师知识管理的主要环节 .....          | 44 |
| 第四节 提升教师知识管理能力的基本途径 .....      | 47 |
| 第三章 优秀教师的基本功之三:善的教师职业品质 .....  | 52 |
| 第一节 国内外关于教师职业道德的研究 .....       | 52 |
| 第二节 教师职业品质的内涵和作用 .....         | 55 |
| 第三节 教师职业品质的内容 .....            | 60 |
| 第四节 培养教师善的职业品质的路径 .....        | 70 |
| 第四章 优秀教师的基本功之四:高效的教学能力 .....   | 75 |

|                               |               |     |
|-------------------------------|---------------|-----|
| 第一节                           | 教师教学能力及高效教学概述 | 75  |
| 第二节                           | 教师教学的基本环节     | 79  |
| 第三节                           | 无效或低效教学的表征及分析 | 83  |
| 第四节                           | 教学走向高效的途径     | 91  |
| 第五章 优秀教师的基本功之五:合理的班级组织和课堂控制能力 |               | 110 |
| 第一节                           | 合理的班级组织能力     | 110 |
| 第二节                           | 合理的课堂控制能力     | 118 |
| 第六章 优秀教师基本功之六:良好的人际沟通能力       |               | 133 |
| 第一节                           | 教师人际沟通的内涵     | 133 |
| 第二节                           | 教师人际沟通的对象和内容  | 137 |
| 第三节                           | 教师人际沟通的原则     | 139 |
| 第四节                           | 教师人际沟通的方法     | 142 |
| 第七章 优秀教师的基本功之七:有效的教学反思能力      |               | 152 |
| 第一节                           | 教学反思概述        | 152 |
| 第二节                           | 教学反思的构成要素     | 157 |
| 第三节                           | 教学反思中存在的问题和原因 | 164 |
| 第四节                           | 教学反思的途径       | 167 |
| 第五节                           | 教学反思的形式       | 171 |
| 第八章 优秀教师的基本功之八:适切的教育科学研究能力    |               | 174 |
| 第一节                           | 选题            | 174 |
| 第二节                           | 教育科学研究方案的设计   | 180 |
| 第三节                           | 教育科学质的研究与定性研究 | 185 |
| 第四节                           | 常用的几种教育研究方法   | 191 |
| 第九章 优秀教师的基本功之九:适时的信息素养能力      |               | 199 |
| 第一节                           | 基本理论问题        | 199 |

---

|     |                          |     |
|-----|--------------------------|-----|
| 第二节 | 培养适时的信息素养能力的缘起 .....     | 207 |
| 第三节 | 教师信息素养的培养 .....          | 211 |
| 第四节 | 教师信息素养在教学中的应用 .....      | 216 |
| 第十章 | 优秀教师的基本功之十:美好的教师形象 ..... | 222 |
| 第一节 | 说文解字:美好的教师形象之含义 .....    | 222 |
| 第二节 | 问其所谓:美好的教师形象之外在形态 .....  | 224 |
| 第三节 | 思其意谓:美好的教师形象之内部架构 .....  | 231 |
| 第四节 | 看其称谓:从教师的称谓来看教师形象 .....  | 236 |
| 结 语 | .....                    | 241 |

# 绪 论

《中国教育改革与发展规划纲要》指出：“通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、‘双师型’教师、学术带头人和校长，造就一批名师和领军人才。”造就一批中小学教学骨干和学术带头人要求我们广大中小学教师不仅要做好自己的日常教育教学工作，还要在工作之余利用自己的资源提高教学质量。这也就要求教师不仅要具备教学的基本能力，还要达到一种先进的教育艺术水平。教育是一种由经验向科学转变，由科学向艺术转变的过程，教师要达到这种水平，应该要具有以下十项基本素质：先进的教育教学观念、娴熟的知识管理能力、善的教师职业品质、高效的教育教学能力、合理的班级组织和课堂控制能力、良好的人际沟通能力、有效的教学评价和反思能力、适切的教育科学研究能力、适时的信息素养能力和美好的教师形象。

本书分为十章，对优秀教师必须具备的十种品质逐一进行阐述。教育观念是教师进行教育活动的内在依据和理论基础，教育观念是教育活动发展的产物，同时也要与时俱进，不断更新，用最先进的理论指导教育实践活动；教师知识是教师从事教学活动所必须具备的智力资源、专业知识，是教师在教育教学活动中决策判断及发展的基础，教育质量的提高有赖于教师良好的知识素养，想成为一名优秀教师，首先要关注的就是自己的知识管理能力，在当今信息时代背景下它包括：知识的整理与储存，知识的运用与创新，显性知识与隐性知识的相互转化等。

众所周知，教师职业道德在人类社会文化发展的历史长河中源远流长，教师的职业品质在教师职业道德理论和实践中占有重要的地位，人们研究教师职业道德，开展社会主义教师道德教育、提高教师道德修养水平，根本目的就是使广大人民教师能正确认识和处理社会主义教育职业

活动中的各种利益关系,自觉地把社会主义教师职业道德规范和要求转化为教师个人内在的、稳定的职业品质,贯彻于自己的职业道德行为中去,促进社会主义教育活动顺利地进行,所以善的职业品质又称为教师的另一必备素质;教学是教师的一项基本职责,但是不同教师对教学的解读不尽相同,各个教师也是根据自己的实际能力和所面临的教育对象的条件进行不同的教学,不管用怎样的方式去教学,优秀教师都必须把效率放在重要的位置上,高效的教育教学能力是不可或缺的素质;班级是学校的基层组织,是一个小社会,是学生接受教育的主要场所,合理的班级组织和课堂控制能力在学校教学中占有的重要地位,有助于良好学习环境和学习条件的创建,是教学任务得以顺利进行的重要前提,它关系到课堂上教师知识水平的发挥,学生学习效率的提高,并有助于课堂生成;教师在教育中所做的每一件事,实际上都是与学生的沟通,在课堂上教师的一个眼神、一句奖励的话语都是在和学生交流,课下教师的一个微笑、一个爱抚的动作也是与学生的沟通,所以良好沟通是教师与学生的连接桥梁,也是优质教学必备的条件;叶澜教授说:“一个教师一辈子写教案不一定成为名师,如果一个教师写三年的反思,有可能成为名师。”教学反思已经成为广大教师提高个人业务水平的一种有效手段,在实际的教学反思中还存在着一些不足之处,例如到底什么是教学反思,反思什么,如何进行有效的反思来提高教师的水平等问题都有待我们去学习和研究;“教师即研究者”这是新课程改革对教师提出的要求与期望。1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出,教师“要遵循规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”。2001年发布的《国务院关于基础教育改革发展的决定》也指出:“广大教师要积极参加教学实验和教育科研。”可见,教育改革要赋予广大教师参与教育科研的责任,并要求教师结合教育教学实践开展科学研究,努力提高教育科研意识和研究能力。

我们目前正处在信息社会阶段,信息技术的迅猛发展正悄然改变着人们的工作、生活和学习方式。而在学校这个育人的摇篮里,也在悄然发生着变化,如何培养和提高教师信息素养已经显得越来越重要。要培养高信息素养的学生,没有高信息素养的教师,是不可能完成的任务。优秀

的教育工作者在信息社会中重要的任务就是正确了解与认识信息技术,有效地培养学生的信息素养,使人类在信息社会能够持续健康发展;现代教师职业和教师专业化的快速发展,“教师形象”的内涵也在不断地扩大。很多的研究表明,一个优秀的教师一定是一个形象良好的教师。人们需要的教师形象是内外兼修、心灵美与外在美统一的师表,这就要求教师必须关注自身的形象建设,教师的成长应当与自身形象建设同步。

理论是普遍存在的,但是如何将理论与实践相结合就需要我们用自己的智慧去发现,不同的情境需要我们不同的变通能力,教师作为一个特殊而又光辉的职业更应该起到示范带头的作用,将以上的十点基本素质要求运用到实践中,同时也影响着学生形成良好的品质。期待这本书的出版能给广大教师的教育理论研究和教学实践带来益处。

# 第一章 优秀教师的基本功之一:先进的 教育教学观念

“观念”的研究是教育学和社会心理学中的一个重要研究领域,而教育教学观念是这个研究领域近年新兴起的研究课题。教育观念现象是人类教育发展史上的基本现象。一位教师可以有各形各色的教育观念,但却没有一个教师是没有任何教育观念的。教育观念是教师进行教育活动的内在依据和理论基础。随着社会的发展,要求对教育改革的呼声日渐高涨,要想改革,观念先行,教师教育教学的观念研究也更加受到人们的广泛关注。有意义的教育改革包括观念的改革,教师如何去拥有先进的教育教学观念,使教师适应新时代教育发展的需要,是值得我们进行研究的一项重要课题。

观念是历史的产物,任何一种观念的发展,都是在历史进程中传承和发展。因为任何群体或个体观念的发展都是以该群体的产生和历史存在为前提。人既是观念产生的主体,也是观念进行传播的媒介。在教育领域中,教师教育教学观念的传承和发展也必然以具有高度的凝聚力的教师群体的存在为基础,教师在观念的历史传承中具有举足轻重的地位。同时,在机遇与挑战并存的发展态势下,每一位教师都有着强烈的自我发展的美好愿望。教育是不断发展的,教师教育教学观念也在不断更新,对教师教育教学观念的关注,是保证教育理论继续发展、教育实践顺利开展的基本前提,也是世界发展、社会前进的长久需要。

## 第一节 基本理论问题

交代研究背景,明确研究意义与方法是科学研究的基础工作。明确界定全书所涉及的核心概念,是展开讨论的前提性“规范”。全书主要涉

及“观念”、“教师教育教学观念”、“先进”等几个核心概念,需要给予必要的界定和解读。

## 一、概念界定:教师教育教学观念

在教育发展的历史长河中,教育观念作为一个独立的概念被人们关注,是在20世纪70年代。而针对教师教育教学观念的专门研究则是在20世纪80年代以后,逐渐以“教师的理论和观念”、“教学取向”等概念的形式出现在各类教育研究的课题中。

### (一)何为“观念”

词源上,观念(idea)来自希腊文,与(vision)视觉形象有关,原意是指“可见的形象”(visible form),中文将它译成观念、理念或形式。《现代汉语词典》(第5版,2005年)对“观念”的解释是:一是指思想意识;二是指客观事物在人脑子里留下的概括的形象(或表象)。<sup>①</sup>观念本身作为一个概念,从不同的思考层面可以做多种分类。如从活动的主体来看,观念可以分为社会观念、群体观念和个体观念;从历史发展的角度来看,观念可以分为传统观念、现代观念和未来观念;从观念主体指向来看,观念又可分为他人观念和自我观念。

鉴于“观念”这个概念是哲学研究的一个重要范畴,哲学上对“观念”一词的理解在不同的历史时期和不同的学家流派那里有不同的含义。马克思主义哲学是从认识论和历史唯物主义两个维度来认识“观念”这一概念的。在认识论方面,马克思说:“观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”<sup>②</sup>恩格斯在《反杜林论》中说,“观念是现实的反映”,“一切观念都来自经验,都是现实的反映——正确的或歪曲的反映”。<sup>③</sup>由此,马克思和恩格斯说明了观念是对客观现实的反映,是客观存在的主观映象,指出了观念的客观实在性。本文中的“观念”一词的界定,采用马克思提出的概念:即观念就是人们在实践中所获得的对

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典[M]. 北京:商务印书馆, 2005:495.

② 马克思恩格斯选集:第二卷[M]. 北京:人民出版社, 1972:217.

③ 马克思恩格斯选集:第二卷[M]. 北京:人民出版社, 1972:64.