

博雅广华

李红延 著

小学六年，影响人生六十年  
你要知道一些只有老师知道的

# 走对小学 的每一步

清华附小  
优秀班主任告诉你

引导孩子真正地读书与学习  
帮孩子找到自己的位置



北京联合出版公司  
Beijing United Publishing Co., Ltd.

# 走对小学的每一步

这是一本基于当前我国小学校园真实生活情状而写作的教育类书籍。李红延老师身在校园，每天与孩子们亲密接触，对新世纪以来的中国小学生的言行和心理状态有着切身的感受，对家长们的期盼与忧心、困惑与惶恐有着深刻的认识。阅读这本书，你会觉得自己是在与一位知心朋友拉家常，更是在与一位充满智慧的教育家讨论如何帮孩子们构建美好未来。

第六届鲁迅文学奖评委、  
博士生导师 郎伟

第一次见李老师是她到我家家访，那时她刚调到清华附小做我女儿的班主任。然后，我就看到她跟女儿的同学们结下了亦师、亦母、亦友的关系，十多年感情一直浓厚。书中写的那些故事，正是李老师用心做老师的结晶，许多就是我女儿经历且受益的，相信更多的家庭会从中学学习，更好地培养孩子！

家庭教育专家、  
“陪伴教育”系列图书作者 刘称莲

好的家庭教育一定是顺其自然的、遵循孩子自身生命节律的，正如书中所提“化青色为浓郁”，顺势而教，依材而育，才是家庭教育该走的道路。

《父母必读》杂志执行主编 段冬梅







# 走对小学 的每一步

李红延 著

图书在版编目 ( CIP ) 数据

走对小学的每一步 / 李红延著. —北京: 北京联合出版公司,  
2014.12

ISBN 978-7-5502-3898-5

I. ①走… II. ①李… III. ①小学生-家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2014 ) 第 256902 号

走对小学的每一步

作 者: 李红延

选题策划: 北京博雅广华文化传媒有限公司

责任编辑: 李 征

特约编辑: 魏 雯

封面设计: 郝薇薇

---

北京联合出版公司出版

( 北京市西城区德外大街 83 号楼 9 层 100088 )

北京晨旭印刷厂印刷 新华书店经销

字数 159 千字 787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16 13.25 印张

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5502-3898-5

定价: 29.80 元

---

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容

版权所有, 侵权必究

本书若有质量问题, 请与本公司图书销售中心联系调换。电话: 010 - 82894445

## 前言

### 化青色为浓郁

经常会有人问我“差学生”如何教育，我的回答是：“在我眼里，学生没有好坏之分，只有需要帮助的孩子。而且，所有的孩子都需要帮助！”

这几年来，我一直在倡导“做最朴素的教育”。简单地说，这句话有两层含义：第一层，教育要指向人内心的本真；第二层，教育的过程不能带有功利性。那么，就前面所说的“帮助”而言，就是要帮助孩子具备一种能力——一种能开发出自己内心纯真的能力。

“化青色为浓郁”，这是台湾一所中学的校训，也是我特别喜欢的一句话。对于这句话，我的理解是：孩子本是“青色”，我们就不该把他教育改造成“红色”“白色”……让他做最好的自己，在爱的期待中慢慢成长，枝繁叶茂，蓬勃而浓郁。这个道理说起来简单，但是做起来真的很难。我遇到过很多家长，他们不知道自己的孩子是什么“颜色”的。有的家长即使知道，因为自己不喜欢，也要对孩子强加改变。教育的不幸大都源自于此。所以，在这本书的第一章，我首先讲了这个道理，因为这是一个重要的方向性的问题。与之相比，家长们最关心的“如何提高学习成绩”等，反倒只是相对次要的技术层面的问题了。

曾经有一位家长问我：“李老师，你对自己孩子的培养目标是什么？”我脱口而出：“做一个健康快乐的普通人。”这位家长惊讶地问：“会不会太低了？”我想，这位家长可能是觉得“普通人”三个字太不悦耳了。我们常常会把“普通人”跟“平庸”“没出息”这些词联

系起来。由此可见，教育的功利性已经扰乱了我们的视线，使我们有意无意地忽视了孩子成长的规律，甚至打乱了他们生命成长的节律。我想强调的是：在健康、快乐面前，人人平等，能始终做一个健康快乐的“普通人”本身就是一件了不起的事情。

我从1995年开始进行家庭教育的研究。20年来，社会在变，教育环境在变，但我发现，家长的问题没有什么改变。在这本书中，我把家长们问得最多的问题通过案例的方式呈现出来，希望能给大家提供一个解决问题的思路。诚恳地说，有两个问题是我无法解决的：第一，教育的道理不难懂，但是行动起来却会受到家庭成员、个人性格等各种客观因素的制约，这就需要我们做出平衡。具体该怎么做，其实是一个很个性化的问题，需要我们每一位家长拿出勇气和智慧。第二，陪伴孩子是一件需要很大耐心的事情，即使是帮助孩子改正一个小缺点，家长也需要花费很多精力和时间，还要做好反复纠正的心理准备。这种耐心，不是谁能教出来的，唯有“爱”能使其勃发。

这本书，我断断续续写了近10年的时间，今天能够出版，首先要感谢我的家人，他们给了我最强有力的支持与鼓励，不断地帮助我找到平衡点，有他们的摇旗呐喊，我这个普通人才能始终保持健康快乐。其次，感谢《父母必读》杂志社的编辑段冬梅、《中国教育报》的编辑却咏梅，还有北京教育学院的张红教授，他们一直在引领我，使我能从纷繁的琐事中看到本真和规律，他们的肯定使我一直欣喜地前行。再次，感谢促成此书出版的朱笛和李岩两位老师，谢谢他们的肯定与信任。最后，我还要感谢所有我教过的学生，本书后记“孩子也教会了老师很多”是我对他们的真情告白。

李红延

2014年9月1日于清华大学附属小学

走对小学的每一步

目录 //

## 前言

化青色为浓郁  
/ VII



## 第一章

### 让孩子慢慢成长，做他自己

化青色为浓郁。孩子本是“青色”，我们就不该把他教育改造成“红色”“白色”……让他做最好的自己，在爱的期待中慢慢成长，枝繁叶茂，蓬勃而浓郁。

哪有什么“全能冠军”  
/ 003

性格没有好坏之分  
/ 005

告别简单粗暴的“家长制”  
/ 008

知识不是书本上才有  
/ 011

梦是前进的内在动力  
/ 013

## 第二章

当家长陪伴孩子度过上学的第一天、第一周、第一个月、第一个学期、第一年时，就会发现一切都在自然地发生、自然地生长，麻烦事经常会有，但每一件都是孩子成长的“年轮”。

### 上学不必太焦虑

提早上学要早做准备

/ 021

做好心理准备，培养行为习惯

/ 024

入学后的两次生病高峰

/ 026

转学是新的开始

/ 029

## 第三章

入学后，孩子的交往压力并不比学习压力小。这或许是家长没有想到的。在学校里，和小伙伴们一起游戏、生活也是一种学习，这种学习的方式就是交往。

### 学会交往是件大事

同学关系处不好，老是受欺负

/ 037

手机里的暧昧短信

/ 040

爱告状，专挑别人的错

/ 042

友情变化无常

/ 045





## 第四章

### 会学习，才能爱学习

孩子的学习问题是家长最大的困扰之一。尤其是当家长有了困惑，向周围人请教的时候，得到的答案和建议各式各样，反而更加不知所措。

上学后好像变笨了

/ 055

没完成作业的孩子

/ 058

在家会 ≠ 在学校会

/ 060

努力却得不到好成绩

/ 063

该请家庭教师吗

/ 066



## 第五章

### 辅导学习是家长的必修课

虽说学习是孩子的事，但是辅导孩子学习已经成了很多家长躲不了的功课。既然躲不了，那么不妨做得专业一些，掌握辅导过程中有规律性的东西，可以帮助家长事半功倍。

考前复习要有针对性

/ 075

冷静对待孩子的试卷

/ 078

写好作文，积累和技巧两手抓

/ 081

光看书是写不好作文的

/ 084

辅导作业有高招

/ 087

好的学习习惯能让孩子受益终生，而且年龄越小，习惯的养成越容易。孩子的很多学习习惯在小学低年级就已经形成了，一旦形成，以后如果不给予特别的教育，是很难改变的。

## 第六章

### 四个好习惯保证学习效果

好习惯一：不马虎

/ 095

好习惯二：会倾听

/ 098

好习惯三：能质疑

/ 101

好习惯四：做后查

/ 104

## 第七章

家庭教育是蕴含在生活中的智慧。不同的孩子在面对生活、学习中的各种困难和压力时，会表现出巨大的差别，这是因为家长的态度、勇气以及教育智慧在发挥着关键的影响作用。

### 家庭是教育的主战场

教育不能“抢修”

/ 113

孩子是家长的一面镜子

/ 115

要教，不要吓

/ 118

不把别人家的孩子当标杆

/ 120

培养自信心要做到 10 个字

/ 122

单亲不单爱

/ 124

惩戒是必要的，但不等于打骂

/ 127

## 第八章

## 小毛病会导致大问题

再优秀的孩子也会有令父母头疼的时候。面对孩子的坏毛病，家长首先不要惶恐，要想一想为什么会这样，然后抱着积极而又负责任的态度去纠正。

- 拖拉：吃饭吃到凉，作业“磨洋工”  
/ 137
- 丢三落四：今天丢了笔，明天落了本  
/ 140
- 顶嘴：“你凭什么管我”  
/ 144
- 嫉妒：“看到他们得 100 分，我就生气”  
/ 148
- 撒谎：“今天没有作业”  
/ 150
- 情绪抵触：“你越这么说，我越那么做”  
/ 154

## 第九章

## 会“说”才会“教”

从某种意义上来说，家长会不会“说”决定了教育质量的高低。什么样的话孩子听得懂、什么样的话孩子听得进、什么样的话孩子喜欢听，这其中是有很大学问的。

- 要经常和孩子谈话  
/ 163
- 唠叨的“独角戏”不管用  
/ 165
- 有效谈话的四个原则  
/ 168
- 用赏识代替命令  
/ 171
- 表扬也要讲究方法  
/ 173



## 第十章

好的家校合作一定是建立在信任的基础上的。家长和老师之间一旦建立起信任关系，那么对孩子的教育无论从哪个方面来讲，都会是非常有益的。

### 家校合作，走稳求学第一步

当孩子挨批评时

/ 181

该不该当班干部

/ 184

为什么总是“我们老师说……”

/ 187

不帮倒忙不添乱

/ 190

### 后记

孩子也教会了老师很多

/ 196



第一章

让孩子慢慢成长，  
做他自己





---

**家长A：**我能把孩子培养成“全能冠军”。

**家长B：**孩子很内向，我希望他变成一个外向的孩子。

**家长C：**我怎么说孩子怎么做就行了，这才叫“省心”。

**家长D：**要是孩子能把玩的时间用来看书，那该有多好！

**家长E：**孩子总爱幻想一些没用的东西，浪费时间。

---

### 李老师感言

生活中总会有这样一些人，他们衣食无忧，但却做着自己不喜欢的工作，过着自己不喜欢的生活，总觉得找不到真正的自我，这其中也许就有你和我。为什么会这样？因为我们的教育一直缺乏对“人”这个个体的尊重与关怀。

我特别喜欢台湾一所中学的校训——“化青色为浓郁”。我的理解是：孩子本是“青色”，我们就不该把他教育改造成“红色”“白色”……让他做最好的自己，在爱的期待中慢慢成长，枝繁叶茂，蓬勃而浓郁。教育是精耕细作的“农业”，播种和收获不在一个季节里。



## 哪有什么“全能冠军”

我听一位老师讲，他们学校在招收一年级新生时发现了一个“神童”。那孩子才七岁，琴棋书画样样精通，入学考试时，先用英语背了首诗；然后拿起《人民日报》，不带磕巴地读了篇社论；放下报纸，又拿起小提琴，有声有色地演奏了一段《梁祝》。据说，他还很擅长电脑，汉字输入的水平可以和打字员较量。

听完了介绍，我将信将疑地问：“那孩子真的打算上一年级？”这位老师自豪地说：“当然，而且分在了我的班。”我不禁替这位老师捏了把汗：这么全能的孩子，要是和其他孩子一样教，难度该有多大啊！

过了一学期，当再遇到这位老师时，我迫不及待地问她：“你那个神童弟子怎么样了？”没想到，她很平淡地回答：“学习成绩还是可以的。”我好奇地问：“难道他还有什么不可以的吗？”

老师说：“那孩子确实聪明，主要是家长教育得好。说实在的，真的很少见到这么执着的家长。他妈妈想要把孩子培养成‘全能冠军’，她的目标是：只要孩子参加学习的科目，就得是优秀，而且要拿第一名。她说只有从小这么培养，长大才能无论遇到什么竞争都稳操胜券，还说现在孩子年龄小，可塑性强，做的事情也简单，这样高标准严要求是科学的。”

“孩子受得了吗？”我有些担心地问。

“还行吧，我想是习惯了。但我总觉得他身上缺少像其他孩子那样

的朝气。”

大约又过了一个月，我去学校办事的时候，恰好见到了这个“全能冠军”——他规规矩矩地站在老师旁边，眼里噙着泪水。原来，这孩子因为不会跳绳，怕体育测验，所以撒谎说肚子痛，躲在厕所里不去上课，这已经是第二次了。老师叹了口气：“世界上哪有什么‘全能冠军’啊！这孩子的身体素质不是特别好，自然有比不过别人的地方，但又怕家长责怪，所以只好撒谎了。”

俗话说，十个手指各有长短。我们每个人因为先天条件和后天培养的不同，都有所能，有所不能。对孩子严格要求是正确的，但也要讲实际。家长望子成龙的心情可以理解，但拔苗助长的做法却不科学。曾听过一位妈妈责备女儿：“你弹琴总比不过薇薇。”小姑娘理直气壮地反驳：“我画画比她强。”这就是家长的期望与孩子实际情况的差异。

在孩子还小的时候，家长让他做什么，他不会正面抵抗，但如果是力所不能及的事情，他就会用自己的方法解决。比如像前面讲到的躲在厕所里逃课，这个方法在大人看来很可笑，但却是孩子在自己能力范围内能想到的最佳方案。

所以，不要再去要求孩子当什么“全能冠军”了，与其设定一个家长想要的目标，不如选择一个符合孩子实际的努力方向。人都是在不断学习中成长的，有些事情孩子现在做不到，以后通过努力可以做到；也有些事情，或许努力一辈子仍旧做不到，但那又有什么关系呢？谁的成长过程不是这样？



## 性格没有好坏之分



一次家长会后，很多家长围着老师询问孩子的情况。第一个提问的是罗佳的妈妈：“老师，我们罗佳最让人头疼的就是成天不知愁，大大咧咧，您看她同桌王小娟多好，又稳当又听话，我老让她跟王小娟学，可就是比不上人家，怎么办呀？”

等老师接待完罗佳的妈妈，一直在教室后面看墙报的王小娟的妈妈走了过来。显然，她没有听到刚才罗佳妈妈的话，她对老师说：“您看，我们家小娟就是太老实了，不爱说不爱笑，您瞧她的同桌罗佳多招人喜欢，又活泼又开朗，我们小娟能有人家一半儿，我就知足了。”

这是一段很有意思的对话。两个孩子都不错，但在自己妈妈的眼里总比别人家的孩子差一截，而妈妈们都没有意识到：自己孩子的“缺点”正是别的家长羡慕的“优点”呢！不妨假设一下，如果罗佳变成了王小娟，王小娟变成了罗佳，她们的妈妈会满意吗？当然不会，也许她们还会觉得以前的那个孩子更可爱。

现在的家长对孩子的期望值普遍比较高，都希望孩子好上加好，但如果总是拿自己孩子的短处去比别人家孩子的长处，对孩子来说是不公平的。