

思想政治教育

信息问题研究

杨志平 著



人民出版社

思想政治教育

信息问题研究

2008

· 1 ·

思想政治教育

信息问题研究

杨志平 著



人 民 教 育 出 版 社

责任编辑:侯俊智 吴广庆

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育信息问题研究/杨志平 著. -北京:人民出版社,2015.3

ISBN 978-7-01-014451-1

I. ①思… II. ①杨… III. ①信息技术-应用-思想政治教育-研究-中国
IV. ①D64-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 019157 号

思想政治教育信息问题研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU XINXI WENTI YANJIU

杨志平 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:14.25

字数:190 千字

ISBN 978-7-01-014451-1 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

思想政治教育前沿问题研究系列著作

编委会主任：张澍军

编委会成员：张澍军 隋 宁 于泉蛟 祖国华 杨志平
邱德亮 林 晶 严蔚刚 张洪彬 龙丽达

主 编：张澍军

主编前言

这是“思想政治教育前沿问题研究系列著作”(以下简称“系列著作”)的第一批,共9部专著。

今年,是思想政治教育学科(专业)设立30周年。套用一位伟人的说法,最好的“纪念”就是为此做些事情。我心向往之。

四年前,我即开始谋划并着手组织创作这样一套思想政治教育前沿问题研究的系列著作。主要缘由有三:第一,学科建设发展的需要。我曾在一篇文章中讲到,“新时期以来,我国思想政治教育学科建设可以讲两句话:一是获得了跨越式发展,取得了辉煌成绩;二是任重道远,还有许多带有根本性的开拓研究空间。”讲得比较委婉。若直白地说,在规范规制的意义上,思想政治教育学科建制满打满算也就近30年的历史,尚属“而立”学科。成绩满满,但也课题多多,确乎“路漫漫兮”!那么,思想政治教育学科建设发展的新生长点在哪里?如何实现其开拓性进展?办法之一,就是要不断研究探讨思想政治教育的前沿问题,不断积淀和筛定理论成果,逐步推进学科体系的发展完善。第二,推进学科建设发展的责任。东北师范大学是中国共产党在东北建立的第一所综合性大学(1946年),“思想政治教育”素来是东北师范大学的优良传统和优势学科领域。1996年国家设置“马克思主义理论与思想政治教育”

学科后，东北师范大学成为全国最早的6个博士点之一。2007年，东北师范大学的思想政治教育学科首批被评审批准为国家重点学科。我时常在想，作为本学科全国两个二级学科国家重点学科之一，我们总得努力为学科建设发展不断做些事情、做出些成绩，包括理论研究，也包括创新实践。这或许就是某种潜移默化的责任意识吧。第三，应尽的义务。从事思想政治教育的理论与实践研究，与我高校任教同在，算来也有30余年了。多年来担任多种思想政治教育学科的学术职务，特别是被推选为国务院学位委员会马克思主义理论学科评议组成员（思想政治教育专业）后，更觉得多做些有利于学科发展的工作，是一个老思想政治教育研究者应当尽的义务。同时，我指导的博士生学位论文选题大都具有本学科的前沿性，因此，在我主编的《德育哲学研究丛书》（共10部专著，中国社会科学出版社出版）告一段落之后，便策划、组织、创作和编纂了这套“系列著作”。

这套“系列著作”包括9部专著。除我的一本书是在已发表的论文基础上修改而成以外，其他8本书均为我指导的博士生在博士论文基础上修改而成的。书稿多为20万字左右。主要特点是：第一，着重探讨了思想政治教育学科建设发展迫切需要而又尚待研究的重大基础理论问题。第二，着重探讨了思想政治教育学科领域中理论与实践发生矛盾而又亟待解决的重要问题。第三，着重探讨了思想政治教育学科理论逻辑演进中生发出来而又必须解决的新问题。第四，着重探讨了思想政治教育实践中若干热点、疑点、难点问题。总体看，“系列著作”注重并努力创新，提出了一些新观点、新见解、新认识；在书稿编选中，尽量顾及思想政治教育理论的基本方面、深层阐释和现实价值。

应当说，“系列著作”中各部书各有千秋。为了方便读者阅读，现做如下简介（按书的选题关系排列）。

(一)《思想政治教育理论前沿论略》(张澍军著)。本书以学科前沿问题为论域,着重从五个方面探讨和阐释了改革开放新时期以来思想政治教育的新课题:(1)创新思想政治教育观。力图重新研究审视思想政治教育观及其相关问题,较有开拓性地提出了一些新观点、新见解。(2)思想政治教育与世界观、人生观、价值观。深度探讨了思想政治教育中人的世界观、人生观、价值观形成、教化的基础理论问题。(3)思想政治教育与人的发展。着重探讨了人的全面发展与思想政治教育(德育)、社会发展及人性等的交互关系问题。(4)思想政治教育与社会思潮。着重研究探讨了社会思潮的本性、特点和发生机制等及其给予思想政治教育提出的新课题、新任务。(5)思想政治教育与理想信念。突出阐述了新的历史条件下理想信念教育的极端重要性及其着眼点、着重点问题。

(二)《思想政治教育先在结构研究》(隋宁著)。本书以哲学前提性批判的思维方式,着重阐释在以人为本和交互理解为特征的现代思想政治教育中,依据教育者与其他思想政治教育要素交互作用所确立起来的关系,进而在教育主体思维中建构起的“先在结构”,是思想政治教育“何以可能”的重要基础和先决条件;较为系统地论证了思想政治教育先在结构的本质和特征、要素与系统、机制与运行、境遇与超越、优化与建构等。

(三)《思想政治教育接受结构研究》(于泉蛟著)。本书主要是研究受教育者在思想政治教育作用下对马克思主义理论的接受问题,旨在以受教育者为主体,以受教育者的接受为出发点和落脚点,实质上是以思想政治教育的实际效果为中心,研究受教育者接受以马克思主义理论为主要内容的思想政治教育的各种问题。本书内容包括马克思主义理论对于党、国家、民族的重大意义;受教育者接受的主要内涵;接受什么样的马克思主义理论;中国人民对马克思主义理论接受的历史;受教育者在思想政治教育作用下接受马克思主义理论所呈现的存在方

式；人类接受教育、思想政治教育的渊源；接受的主要障碍和内在矛盾；接受的“前结构”；接受的过程及其规律；接受效果的评估等。

(四)《思想政治教育审美问题研究》(祖国华著)。本书阐释了思想政治教育本质上是一种“完整的人”的教育，是涵容理想与现实双重尺度的健全人格教育，其根本旨趣是人的自由而全面的发展；“求真”活动、“从善”活动和“审美”活动都是人类基本的活动方式，审美活动则是人的最具本质性或本真性的生存方式。思想政治教育审美问题研究，就是要通过审美尺度和审美视野理解，从思想政治教育、现实的人、审美三者的内在关系出发，揭示并论证思想政治教育是“求真”、“从善”和“审美”相互作用的辩证性活动，即追求“真善美”的内在统一。这就是思想政治教育“审美化”的实质所在。

(五)《思想政治教育信息问题研究》(杨志平著)。本书从信息社会、网络文化的发展所带来的新质信息环境，经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化所带来的复杂社会现实，以及西方以信息心理战为手段的西化、分化图谋给思想政治教育所带来的挑战出发，以“思想政治教育信息”为论题，探索了思想政治教育的信息规定、思想政治教育信息运动规律、思想政治教育信息质和量、思想政治教育信息载体，以及思想政治教育工作者所应具备的信息素养，构筑了较为完整的思想政治教育信息图景。

(六)《思想政治教育中角色道德问题研究》(林晶、邱德亮、张澍军著)。本书融汇了哲学、社会学、伦理学和教育学等多学科的相关理论，从人类关于角色的探讨入手，系统地梳理了角色概念的缘起与角色理论的演进；分析了角色道德问题在当代社会生活中的凸显以及进行角色道德追问的必要性。本书把角色理论引入思想政治教育研究领域，揭示思想政治教育情境中存在的角色道德问题，从教育者与受教育者双方挖掘其角色责

任和角色道德；从角色认知、角色情感、角色扮演等方面探寻思想政治教育中角色道德提升的路径。

(七)《思想政治教育中道德矢量问题研究》(严蔚刚著)。本书以道德教育为底蕴，以思考为什么全国道德模范中多数人都是受教育较低的中下层民众等现象为切入点，论证了道德形成的各种因素既有大小，又有方向，与物理学上的矢量类似的“道德矢量”问题；矢量作用遵循的是平行四边形法则，道德行为就是由于各种“道德矢量”相互作用而产生的“道德矢量和”引发的；从耗散结构理论视角和神经生物学视角分析阐释了人格矢量与环境矢量的作用机制，并提出了矢量观对思想政治教育的诸多启示。

(八)《思想政治教育中志愿精神问题研究》(张洪彬著)。本书以志愿精神的道德信念、伦理规范为基本视野，考察了志愿精神的源流演进、本质内涵，力图阐明志愿精神是一种可分享的参与式的精神形式，是人人可参与和分享的人生价值的道德实践，其核心体现为“互助互爱”的生命伦理意识与人道主义信仰，其生发和延续的基础是给予性与创造性生活的自为机制。在道德的层面，志愿精神体现为一种德性精神；在实践的层面，志愿精神体现为一种实践精神；在价值的层面，志愿精神则体现为一种价值诉求。志愿精神的外化和表达，就是志愿精神的实践过程，是志愿者道德境界的外在涌现。志愿服务的实施，是志愿精神自身价值的现实反映。践行志愿精神，需要在个人、社会、国家等多个层面和多个方面培育志愿文化。

(九)《思想政治教育中青少年罪错矫治研究》(龙丽达著)。本书以思想政治教育为研究视角，在动态中探寻青少年罪错行为发生、发展的规律，进而运用包括思想政治教育在内的多种方法和途径，对青少年罪错行为进行必要而有效的矫治，从而达到青少年犯罪的预防。本书不仅提出“罪错”概念并加以阐释，而且将有罪错行为的青少年纳入思想政治教育中的特殊对

象，实现跨学科研究；注重实证分析，使研究提出的矫治对策更具有可行性与可操作性。

这套“系列著作”得以出版，作为主编，我非常感谢诸位博士的热情和辛勤创作，非常感谢出版社的支持和责编的辛劳。

但愿“系列著作”能为思想政治教育学科建设发展尽绵薄之力，为纪念思想政治教育学科(专业)设立 30 周年献上一束小花。

张澍军

2014 年 12 月于长春

目 录

绪 论	1
第一章 思想政治教育信息的本质解读	7
一、思想政治教育的信息基础	7
二、思想政治教育信息的含义和特征	30
三、思想政治教育实质是以信息为中介的教育活动	40
四、思想政治教育信息的多维审视	43
五、思想政治教育信息空间	55
第二章 思想政治教育信息运动	63
一、信息运动的一般模型	63
二、思想政治教育信息运动中的教育者	75
三、思想政治教育信息运动中的受教育者	80
四、共通的意义空间	108
第三章 思想政治教育信息的质和量	113
一、思想政治教育信息的质	113
二、思想政治教育信息的量	117

三、通过话语创新提高思想政治教育信息的质量	126
四、通过逻辑方法提高思想政治教育信息的质量	132
 第四章 思想政治教育信息的载体	151
一、思想政治教育信息载体的含义和功能	151
二、思想政治教育信息载体的构成要素	161
三、思想政治教育信息载体的历史形态	164
四、网络文化	179
——新质的思想政治教育信息载体	
五、思想政治教育信息载体的发现、使用及创新	188
 第五章 思想政治教育信息素养	195
一、思想政治教育信息素养的含义	195
二、提高思想政治教育信息素养的意义	199
三、提高思想政治教育信息素养的原则方法	202
 参考文献	207
后 记	215

绪 论

信息论视域内，思想政治教育也是复杂的信息系统。“信息思维方式、信息系统科学的最一般的、最普遍的理论和方法乃是一种新的科学范式，这一新的科学范式具有极强的渗透力、贯穿力和改造力。当把相关的一些信息系统科学的原理和方法扩展开来应用到已有的传统学科时，当用全新的信息思维方式对传统的学科理论和内容进行重新审视和研究时，便会立即赋予这些传统学科以某种崭新意义的全方位改造或全新意义的阐释。”^①应用信息系统科学的一般理论研究思想政治教育，必然会形成新的理论概括，形成新认识，为创新思想政治教育实践提供新的启示。本书围绕“思想政治教育信息”这一论题，探索了思想政治教育信息含义、思想政治教育信息运动规律、思想政治教育信息的质和量、思想政治教育信息载体等内容。在此基础上，提出并阐述了思想政治教育工作者所应具备的信息素养问题。

研究思想政治教育信息问题，缘起于以下几个方面：

第一，思想政治教育面临社会信息化的挑战。20 世纪 90 年代以来，以数字化、网络化、智能化、虚拟化、多媒体化为特征的信息技术得到了突飞猛进的发展，以计算机网络、通讯网络、广播电视网络为基础的信息基础设施就像公路、铁路、水电煤气等基础设施一样，

① 郭焜：《信息哲学——理论、体系、方法》，商务印书馆 2005 年版，第 460 页。

已经逐渐成为现代社会不可或缺的一般物质条件。随着新一代信息技术的发明和应用,信息基础设施不断地自我更新,信息技术不断地渗透到人们生产和生活的方方面面,使社会生产模式和人们的生活模式发生着深刻的改变。信息社会悄然而至,网络文化悄然兴起。这个“人人都是通讯社,人人都有麦克风”的崭新信息环境无疑是一把锋利无比的“双刃剑”,既给思想政治教育带来了难得的历史性机遇,也使思想政治教育面临严重的挑战。一方面,当前的信息环境使教育者和受教育者获得思想政治教育信息更加方便、快捷,从而有力地推动了思想政治教育信息的传播;思想政治教育信息形式更加多样化,从而能够更好地满足对思想政治教育信息不同层面的需求;当前信息环境也使教育者和受教育者之间以及各自内部相互沟通更加多元、深入、细致,从而极大地增加了思想政治教育信息量,更加有效地促进教育者和受教育者进行意义建构;当前的信息环境也使思想政治教育的结构、内容和功能发生着积极的变化,有力地推动着思想政治教育的实效性的提高。鉴于此,对于思想政治教育者来说,当前的信息环境需要充分利用。另一方面,信息社会、网络文化对思想政治教育的消极影响也十分突出。在网络的冲击下,“喧传万口,论说百端”(苏轼),思想政治教育面临“公信力”削弱的问题,尤其在 Web2.0 条件下,思想政治教育甚至面临“宣传的终结”的危险。由于不良信息的诱导,青少年的网瘾现象已经成为全社会都十分关注的问题。黄色信息等垃圾信息如洪水一般四处弥漫,虚假信息无孔不入……这些不良信息的泛滥挤占了思想政治教育信息传播的通道,增大了思想政治教育信息传播的“噪音”,影响了对思想政治教育信息的接受和创造,消解了思想政治教育的话语权,最终影响到思想政治教育的效果。海量、快捷、感性、互动式信息传播所形成的强大舆论场甚至形成“信息海啸”,其突发性令思想政治教育者难以有充足的时间进行反应……从某种意义上说,思想政治教育面对这种情况是被动的,无论从理论准备还是从教育者的信息素养,都显得不足。思想政治教育要抓住机遇,迎接

挑战,就必须了解并适应信息社会和网络文化的发展;探索思想政治教育信息运动的规律,提高信息素养,使思想政治教育在信息社会中通过自我更新而达到自我发展。

第二,复杂的社会现实是对思想政治教育信息研究的内在动力。“在现代一个组织起来的社会里,复杂的系统几乎无所不在。”^①随着经济的全球化、世界多极化的发展,随着当前中国“经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化”,这个社会系统变得日益多元化,其可变性、复杂性、随机性日益增强,由此散发出了巨量、芜杂的信息,导致人们的信息活动极端复杂。不仅如此,社会的信息化大潮和当前的复杂的社会现实结合起来,犹如“风助火势、火借风威”,其威力绝对不是两个因素的简单相加。凝聚共识,推动“共行”的难度越来越大,社会的稳定发展需要更多的反馈信息,由此带来的危险因素越来越多。当代中国是人类历史上史无前例的社会历史系统。这个社会历史系统的现代化实践稳态运行需要不断地输入思想政治教育信息,建构、井然的系统内部秩序,不断消除不确定性。相反,如果没有足够质量的思想教育信息输入,系统内部就会出现自发热散,再加之外部引导,系统就有崩溃的危险。因此,“至少在今天,中国庞大的社会肌体消费不起细分成无数块、甚至彼此对立‘思想政治堡垒’的奢侈,共识和‘共行’是这个大国保持行动能力,也健康存在下去的骨骼和血脉”^②。信息越复杂,越要掌握信息运动的规律,缕出它的头绪,做到有章可循,然后照章办事,问题才能迎刃而解,因此,思想政治教育也是一个“开放复杂的巨系统”。在这样的系统中,深入研究思想政治教育信息运动的特点、规律尤其显得重要。

第三,思想政治教育学科的发展和完善。思想政治教育学科

① 钱学森:《系统工程》,海南人民出版社1982年版,第182页。

② 《“共识”应当扩大,“共行”必须保障》,《环球时报》2013年9月6日。

本身正处在不断发展和创新之中。理论的创新源于实践的需要。社会信息化、网络化的发展,信息技术、信息基础设施等已经深深介入思想政治教育当中,改变着思想政治教育的内容、形式、结构和功能。随着经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化,社会系统变得日益复杂起来,人们的信息活动日趋旺盛。依据系统论的观点,越是复杂的社会系统也就越脆弱,也就越需要更多的、更适合的思想政治教育信息加以引导使之有序化,从而维护社会系统的和谐稳定。这凸显了思想政治教育信息的重要作用。那么自觉地应用信息理论研究思想政治教育,就成了一种必然。信息理论的特点是撇开了系统的具体运动内容,仅仅把系统的运动过程抽象为信息运动过程。这样做的优点是不对事物结构进行解剖性的分析,而从系统整体出发,研究系统与环境之间信息输入和输出的关系,通过对信息流程的综合考察,获得对系统的整体性认识。这种研究路线,是值得思想政治教育研究借鉴的。事实上,不仅自然科学,而且社会科学的现代发展都应用了信息理论与方法。因此,思想政治教育信息的研究,有利于思想政治教育学科的发展。笔者认为,由于现代社会对信息需求的增加、信息技术的发展、信息产业的进步、信息基础设施的完善,以信息作为独立的科学研究对象的庞大信息科学群正在崛起,那么当前思想政治教育的复杂性客观上要求把思想政治教育信息作为一个基本范畴、一个独立的对象加以研究。思想政治教育信息这一范畴、对象的产生对于思想政治教育来说是一个新的理论维度和理论剖面,从这个维度或者剖面去看问题,会形成新的理论概括和理论综合,找到思想政治教育理论和实践中更多的内在联系,从而形成新的解决问题的方式方法。这本身就是思想政治教育学科的发展。从当前学界研究的进展来看,思想政治教育中介论、思想政治教育资源论、思想政治教育载体论等都有人研究,这种理论的铺垫,也使得思想政治教育信息论研究呼之欲出了。