



学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童 社会教育

Xueqian Ertong Shehui Jiaoyu

主编 王倩



江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

学前教育专业“十二五”规划教材

学前儿童社会教育

主 编 王 倩

副主编 杨 道

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

学前儿童社会教育是学前教育专业的必修课,是研究学前儿童社会性发展及教育的一门综合性学科。

本书共分为八章,全面阐述了学前儿童社会教育的理论知识与教育方法,内容包括学前儿童社会教育概述、学前儿童社会性发展概述、学前儿童自我意识教育、学前儿童情绪情感教育、学前儿童社会认知与社会适应教育、学前儿童社会性行为教育、学前儿童个性教育以及学前儿童社会交往教育。

本书内容丰富、结构合理、针对性强,可供学前教育专业学生选用,也可供幼儿园教师以及幼教工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童社会教育 / 王倩主编. — 镇江 : 江苏大学出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-81130-585-2

I. ①学… II. ①王… III. ①学前儿童—社会教育
IV. ①G611

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第229868号

学前儿童社会教育

Xueqian Ertong Shehui Jiaoyu

主 编 / 王 倩

责任编辑 / 张 璐 张 平

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编:212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京忠信印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm × 1 092 mm 1/16

印 张 / 14.25

字 数 / 321千字

版 次 / 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-585-2

定 价 / 29.80元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话:0511-84440882)

编 者 的 话



学前教育是基础教育的重要组成部分，对学前儿童身心健康发展起着重要的作用。随着国家和社会对学前教育越来越重视，对学前教育专业人才的培养要求也越来越高。这就要求幼儿园教师必须具备扎实的理论知识、丰富的实践经验、创新的教学思维，能够对学前儿童进行合理的教育和指导。

学前儿童社会教育是《幼儿园教育指导纲要（试行）》中规定的学前儿童五大教育内容之一。编者吸收了国内外学前儿童教育领域的先进理念和创新方法，本着求实、创新的精神编写了这本应用型教材《学前儿童社会教育》，力争做到理论与实践的统一，“教、学、做”的统一。

本书以学前儿童社会教育的理论知识为基础，以大量教学实践为补充，以培养高素质专业人才为目标，对学前儿童社会教育进行了全面的介绍。突出知识的系统性和内容的丰富性，适应本学科的发展与要求。

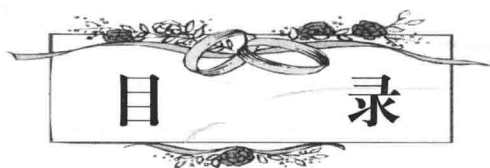
本书在对学前儿童社会教育的学科理论知识进行系统全面的介绍时，将学前儿童社会教育的理论与具体教育方法进行有机结合，并穿插丰富的案例分析、阅读材料，使理论知识更为通俗易懂、趣味生动。另外，书中的“活动实施”和“思考与练习”，使学生在理论学习的同时，其实践操作技能也可得到锻炼。

在编写的过程中，本书参考了大量的文献资料，在此，我们向这些文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促，加之编者水平有限，书中疏漏与不当之处在所难免，敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案，读者可到北京金企鹅文化发展中心网站（www.bjjqe.com）下载。

编 者
2013年8月



目 录

第一章 学前儿童社会教育概述	1
第一节 学前儿童社会教育的发展历程及研究对象	1
一、学前儿童社会教育的概念	1
二、学前儿童社会教育的发展历程	3
三、学前儿童社会教育的研究对象	4
第二节 学前儿童社会教育的目标与内容	5
一、学前儿童社会教育的目标	5
二、学前儿童社会教育的内容	10
第三节 学前儿童社会教育的途径与方法	12
一、学前儿童社会教育的途径	12
二、学前儿童社会教育的方法	15
第四节 学前儿童社会教育的评价	21
一、学前儿童社会教育评价的意义	21
二、学前儿童社会教育评价的原则	22
三、学前儿童社会教育评价的内容	23
四、学前儿童社会教育评价的方法	25
第五节 案例分析	27
本章小结	29
思考与练习	29
第二章 学前儿童社会性发展概述	31
第一节 社会性对学前儿童发展的意义	31
一、社会性是学前儿童的基本需求	31
二、社会性影响学前儿童的身心健康	33
第二节 学前儿童社会性发展的主要理论	34
一、精神分析理论	34
二、社会学习理论	34
三、认知发展理论	36



四、生态学理论	37
第三节 影响学前儿童社会性发展的因素	38
一、环境因素	38
二、自身因素	44
第四节 案例分析	45
本章小结	47
思考与练习	47
第三章 学前儿童自我意识教育	49
第一节 学前儿童自我意识概述	49
一、自我意识概述	49
二、学前儿童自我意识的产生与发展	51
第二节 学前儿童自我意识的教育	59
一、学前儿童自我意识培养的途径与方法	59
二、学前儿童自我教育活动的类型	64
第三节 活动实施	67
一、小班活动：好听的名字	67
二、中班活动：我的小时候	68
三、大班活动：我会做	69
本章小结	70
思考与练习	71
第四章 学前儿童情绪情感教育	73
第一节 情绪情感和学前儿童的情绪情感	73
一、情绪情感概述	73
二、学前儿童的情绪情感	74
第二节 学前儿童的社会性情绪情感	79
一、学前儿童的亲子依恋情感	79
二、学前儿童的道德感	84
三、学前儿童的美感	85
第三节 学前儿童社会性情绪情感教育	87
一、学前儿童社会性情绪情感教育的途径与方法	87
二、学前儿童社会性情绪情感教育的类型	90
第四节 活动实施	96
一、小班活动：妈妈的生日	96

二、中班活动：哭娃娃和笑娃娃	98
三、大班活动：我又长大了	99
本章小结	101
思考与练习	102
第五章 学前儿童社会认知与社会适应教育	104
第一节 学前儿童社会认知概述	104
一、学前儿童社会认知的含义与发展	104
二、学前儿童社会认知的主要内容	106
第二节 学前儿童社会适应概述	110
一、社会适应性	110
二、学前儿童的社会适应能力概述	111
三、学前儿童社会适应的表现	112
第三节 学前儿童社会认知与社会适应的教育	116
一、学前儿童社会认知的教育	116
二、学前儿童社会适应的教育	122
第四节 活动实施	125
一、小班活动：模拟医院	125
二、中班活动：参观邮局	127
三、大班活动	128
本章小结	131
思考与练习	131
第六章 学前儿童社会性行为教育	133
第一节 社会性行为概述	133
一、亲社会行为	133
二、攻击性行为	133
三、其他问题行为	134
第二节 学前儿童社会性行为概述	134
一、学前儿童的亲社会行为	134
二、学前儿童的攻击性行为	137
三、学前儿童的问题行为	142
第三节 学前儿童社会性行为的教育	150
一、学前儿童亲社会行为的培养	150
二、学前儿童问题行为的教育	154



第四节 活动实施	163
一、小班活动：把玩具送回家	163
二、中班活动：交朋友	164
三、大班活动：合作更容易成功	167
本章小结	168
思考与练习	169
第七章 学前儿童个性教育	171
第一节 个性概述	171
一、个性的含义	171
二、个性的结构	172
第二节 学前儿童个性概述	173
一、学前儿童个性的含义	173
二、学前儿童个性的内容	173
第三节 学前儿童个性的教育	183
一、教育在学前儿童个性形成中所起的作用	183
二、学前儿童个性教育实施方法	184
第四节 活动实施	186
一、小班活动：我不怕黑	186
二、中班活动：今天我值日	188
三、大班活动：碰到困难不可怕	189
本章小结	191
思考与练习	192
第八章 学前儿童社会交往教育	193
第一节 学前儿童的社会交往	193
一、学前儿童社会交往概述	193
二、学前儿童社会交往的意义	194
三、影响学前儿童社会交往的因素	196
第二节 学前儿童社会交往的产生与发展	199
一、0~3岁学前儿童的社会交往	199
二、3~6岁学前儿童的社会交往	200
第三节 学前儿童社会交往的教育	201
一、了解学前儿童社会交往能力的方法	201
二、学前儿童社会交往能力的培养	206

第四节 活动实施·····	209
一、小班活动：借玩具·····	209
二、中班活动：萤火虫找朋友·····	211
三、大班活动：我的好朋友·····	213
本章小结·····	214
思考与练习·····	215

第一章 学前儿童社会教育概述

【学习目标】

- 了解学前儿童社会教育的发展历程及其研究对象
- 理解学前儿童社会教育的目标
- 了解学前儿童社会教育的内容
- 掌握学前儿童社会教育的途径和方法
- 理解学前儿童社会教育的评价

第一节 学前儿童社会教育的发展历程及研究对象

学前儿童社会教育是学前教育的重要组成部分，国家教委 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中将学前儿童的社会教育规定为学前儿童学习活动的五大内容之一，目的是增强幼儿（学前儿童一般又称幼儿）的自尊、自信，培养幼儿关心、友好的态度和行为，促进幼儿个性健康发展。

一、学前儿童社会教育的概念

学前儿童社会教育在我国是一门较为年轻的学科，但又是一门兼有理论性、应用性和实践性的复杂学科。学前儿童社会教育是一门具有陶冶人格的教育目标、整合性的教育内容、渗透性的教育方法的课程。

（一）学前儿童社会教育的定义

由于不同学者对于社会教育有着不同的认知，学前儿童社会教育的定义和内涵在教育界并没有统一的表述。

有学者将其表述为：学前儿童社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会交往等方面的教育，具体来说是指帮助学前儿童正确认识自己、他人和社会（社会环境、社会规范、社会活动和社会文化），形成积极的自然情感和社会情感，掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境相互作用的方式，使学前儿童能有效地在社会中生存和发展的教育。



也有学者将其表述为：以学前儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童（在本书中，儿童特指学前儿童）生活、遵循儿童社会性发展规律及特点的基础上，由教育者通过创设具有教育意义的环境和活动等多种途径，陶冶儿童心灵，最终实现培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的教育过程。

从以上定义中我们可以提炼出，学前儿童社会教育是以发展儿童的社会性，促进其良好个性形成，使儿童逐渐适应社会为目标，以培养儿童的自我意识，使儿童了解社会环境、社会规范、社会文化，掌握社会交往技巧，促进儿童积极社会情绪和情感的形成为主要内容的教育。

（二）学前儿童社会教育的特点

学前儿童社会教育旨在通过为学前儿童提供有计划的学习活动，促进其形成自我意识，发展社会认知，丰富社会情感，提高社会技能。学前儿童社会教育应符合学前儿童的年龄特点与身心发展水平。

1. 常识性

任何人都要在一定社会条件下生存，因此必须适应社会才能被社会接纳。帮助学前儿童积极适应社会是学前儿童社会教育的主要任务之一。对学前儿童进行社会认知的教育必须从儿童生活出发，使儿童能够理解这是儿童生活中常识性的内容。

2. 生活性

学前儿童社会教育是一个潜移默化的过程，应当渗透在幼儿园的多种活动以及一日生活的各个环节之中。学前儿童社会教育应当尽可能从儿童的生活出发，选择基于儿童生活经验与生活实际并能丰富儿童生活经验的内容。

3. 道德性

学前儿童处在道德发展的第一个阶段，极具可塑性。学前儿童最初的道德意识很淡薄，只是初步具有道德感。因此，学前儿童社会教育应特别注意道德的教育，教师应当通过儿童自身行动使其知道应该怎样做、不应该怎样做，从而明白道理、养成良好的行为习惯。

4. 人文性

为社会培养合格公民是学前儿童社会教育的又一重要任务。公民是承载了一定的文化传统并积极参与现实生活的人。这决定了学前儿童社会教育既要注重优秀传统文化的继承，也要培养孩子具有参与现代生活的意识。因此，学前儿童社会教育应特别注重人文教育，注意培养儿童对人的理解、尊重，使人文精神的历史底蕴与民族文化融入儿童的精神生活中。



二、学前儿童社会教育的发展历程

学前儿童社会教育从零散、片段的思想至系统、科学的理论体系，经历了一个较为漫长的过程。其主要有以下3个阶段：

（一）初创阶段

1904年1月，清政府出台了我国第一个幼儿教育法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》。该章程提出了培养幼身心、个性、行为的目标和要求以及原则和方法。同时规定了应设置儿童易懂、有趣、与小学迥然有别的项目，如游戏、谈话等。

1919年后，“五四”思想解放运动带来了教育战线的改革，涌现出一批学前教育革新家，其主要代表人物是陈鹤琴、张宗麟等人。他们引导我国学前儿童社会教育向科学化方向发展。陈鹤琴先生提出组织幼儿园课程的两大中心：“社会”和“生活”。张宗麟先生在20世纪30年代出版了《幼稚园的社会》一书，这是我国幼教历史上最早的、全面深入地论述学前儿童社会教育课程及其实施的著作，书中详细论述了儿童社会生活的思想，还讨论了社会领域课程的目标、方法、内容和原则。

从20世纪初到20世纪中叶，社会教育作为学前教育的有机组成部分逐渐得到确立，社会教育课程的结构、体系及实践都得到长足的发展。

（二）变革阶段

1951年7月，教育部颁布了《幼儿园暂行教学纲要（草案）》。在本暂行教学纲要中提出通过爱国主义和国民公德等教育培养幼儿的道德品质是幼儿园的重要任务。这一暂行教学纲要的提出，是学前德育教育代替社会教育的开始。1981年10月，教育部制定并发布了《幼儿园教育纲要（试行草案）》，将思想品德作为独立科目，使德育课程系统化。1996年，国家教育委员会正式颁布的《幼儿园工作规程》对幼儿园品德教育的目标和方式进行了补充，确定了德育的总目标：萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。

与此同时，20世纪90年代我国的儿童心理学长足发展，关于儿童个性及社会性的研究获得巨大进步。1994年，人民教育出版社出版的《幼儿园教育活动》和南京师范大学出版社出版的《幼儿园课程指导丛书——社会》中用“社会”范畴代替了“品德”范畴。这些研究为社会课程在学前儿童教育领域的重新崛起做了充分准备。

（三）发展阶段

2001年7月，国家教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要（试行）》。《纲要》将幼儿教



育课程划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，明确了社会教育的目标和方向。与此同时，将品德教育引入社会教育中，弥补了以往品德教育在儿童个性、社会性教育方面的缺失，使我国学前教育社会教育向着更人本化和科学化的方向发展。

从我国学前教育社会教育的发展历程来看，我国的学前教育社会教育经历了从单纯的社会认知教育到由德育教育代替社会教育，再到现今的社会认知、社会情感、社会行为教育综合发展和逐渐完善的历程。这一发展历程体现了我国社会生活的变化发展，体现了学前教育社会教育本身的社会性。

三、学前教育社会教育的研究对象

（一）学前儿童的社会性

社会性是指社会中的个体在社会化过程中为适应社会所表现出来的心理和行为特征。社会性是社会生活中人际交往的产物，也是人的社会化的内容和结果。社会性需要是人类的一种基本需要，也是人类区别于动物的一个根本特征。

学前儿童的社会性是指在学前儿童的社会生活中，受到周围环境的影响，逐渐掌握社会规范、社会技能，学习社会角色，逐步适应社会环境，并能逐渐影响社会环境，由自然人向社会人转变过程中形成的儿童心理特征。学前儿童的社会性既受心理因素的制约，又受社会因素的制约。学前儿童社会性的形成和发展是一个终生的历程，学前期是其社会性发展的关键时期。

（二）学前儿童的个性

个性是指一个人的整体心理面貌，即具有一定倾向性的、各种心理特征的总和。个性是具有多层次、多侧面的，并且受社会条件制约。

个性与社会性是个性与共性的关系。个性是每个人有别于他人的独特性，体现着作为社会成员的独特价值；而社会性是社会成员应该具有的一般特征，是维系社会关系的基础。

学前儿童的个性与社会性发展是相互促进的。社会性发展较好的儿童，如果能够遵守社会规范，那么其个性就能得到很好的发展；若儿童在社会化中表现出的个性违背了社会价值观，则会被认为是社会性发展缺陷或发展不足。

第二节 学前儿童社会教育的目标与内容

一、学前儿童社会教育的目标

目标是一切行动的导向。科学合理地制定目标,能够减少实施的盲目性和偶然性,使教育方向明确。

(一) 学前儿童社会教育目标制定的依据

“现代课程理论之父”泰勒认为,课程目标制定依据于三大信息来源,即学习者、当代社会生活和学科发展的需求。因此,制定学前儿童社会教育目标也应当以学前儿童的发展、当前社会生活对学前儿童发展的要求以及当前学前儿童社会教育学科的发展需求这三方面为依据。

1. 依据学前儿童自身社会性发展水平

学前儿童自身的发展水平是开展学前教育的前提和基础,而学前教育的根本目的也是为了引导学前儿童社会性的健康发展。因此,学前儿童社会性的发展水平是制定学前儿童社会教育的目标的重要依据。只有对学前儿童社会认知水平、社会情感状况、社会技能等情况进行充分了解,正确评估出学前儿童社会性发展的总体水平,才能制定出适合的教育目标;若没有对这些基本情况的充分考量,制定出的目标过高或者过低,都无法充分开展社会教育,都会对学前儿童的社会性发展产生阻碍,使教育质量下降。

因此,在规定教育目标时,教师首先应了解学前儿童进行社会领域学习的特点,根据儿童的学习能力制定目标;其次应当考虑学前儿童的个体差异,根据学前儿童自身的个性、家庭环境、文化背景等情况来制定目标,使目标更具有针对性。总之,教师必须多学习理论知识,多注意观察儿童,才能制定出科学合理的教育目标。

2. 依据社会对人才的培养要求

人是社会性动物,要想在社会中得到发展,必须适应社会,按照社会对人才的要求来改造自我。学前教育在人的一生中起着至关重要的作用,因为一个人的价值观、情感和态度的基础产生于学前儿童阶段。学前儿童社会教育担负了培养儿童成人的重要责任,将为学前儿童终生发展奠定良好的社会性品质和行为基础。因此,学前儿童社会教育应当关注社会的发展,关注社会的未来,其目标的制定要反映出社会的需要和要求。

时代的快速发展,使社会对人的需求也不断变化,而目标的制定也应当充分考虑时代性,使儿童能够更好地认识社会、适应社会。例如,现代社会不断发展,环境问题日益严重,学前儿童社会教育就应该加入环境保护的内容;同时应教导学前儿童认识一定的社会现实,明白自身一些行为的不当性。例如,危害环境的行为、危害自身安全的行为等,都



应尽量避免。

3. 依据学前儿童社会教育学科发展水平

学前儿童社会教育是一门综合性的学科,包含多方面的知识,例如,历史学、地理学、社会学、经济学等,涵盖学前儿童生活的方方面面。在制定目标时,只有综合考虑这些基础学科本身的目标以及知识体系,才能将社会教育目标较好的完成。例如,社会教育中多元文化的学习,应当考虑人类学中关于民族学的部分,以及地理学中世界版图的部分等,而这些学科都应以最基础的形式体现在学前儿童社会教育的目标体系中。

总之,学前儿童社会教育目标制定必须考虑学前儿童社会性发展水平,按照社会对人才的培养要求,在一定的学科发展水平下,共同促进学前儿童健康发展,使其真正成为有社会竞争力的人才。

(二) 学前儿童社会教育目标的内容

学前儿童社会教育的目标是一个由多种内容组成的、多层次的体系。从纵向的角度来看,学前儿童社会教育的目标共分为总目标、年龄阶段目标和活动目标。各层级目标是相互联系和相互支持的。

1. 学前儿童社会教育的总目标

学前儿童社会教育的总目标是社会教育所期望的最终结果,是学前阶段社会教育任务和要求的总和,是对学前儿童社会教育目标最为概括的表述,是制定其他层次目标的依据和基础。学前儿童社会教育总目标具有规范性、共同性、学习结果导向性、可分析性和可扩充性等特点。总目标全面兼顾了儿童的知识、技能、情感和态度。

《纲要》规定的学前儿童社会教育的总目标如下:

- ① 喜欢参加游戏和各种有益的活动,活动中快乐、自信;
- ② 乐意与人交往,礼貌、大方,对人友好;
- ③ 知道对错,能按基本的社会行为规则行动;
- ④ 乐于接受任务,努力做好力所能及的事;
- ⑤ 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

2. 学前儿童社会教育的年龄段目标

学前儿童社会教育年龄段目标即为学前儿童社会教育总目标具体化、细致化的表现,是对各个年龄段学前儿童社会性发展的具体要求。各个年龄段儿童社会教育的目标应当是逐步提高,但是又彼此衔接,逐步引导儿童达到社会教育总目标。

例如,同样是培养学前儿童良好的情绪和情感,由于不同年龄段儿童的接受能力不同,因此,对不同年龄段儿童的要求也并不相同。小班时,希望儿童保持愉快的情绪,不好哭,不怕生;中班时,则要求有所提高,希望儿童能够了解自己和他人的情绪,有同情心,愿意关心他人;而大班时,就要引导儿童初步学会控制自己的情绪,使儿童在一些紧急情况



下能够做出一些合理应变。

由此可以看出,学前儿童社会教育年龄段目标是层层深入、逐步加深的,并且是对社会教育总目标的细致诠释。

【阅读材料】

学前儿童社会教育阶段目标

1. 小班社会教育目标

- (1) 引导幼儿初步了解自己身体主要部位的主要特征和功能,初步懂得自我保护;
- (2) 引导幼儿知道自己是幼儿园的小朋友,初步萌发幼儿的独立性和最基本的自我控制能力;
- (3) 引导幼儿逐步熟悉集体生活环境,认识集体中的同伴和成人,初步了解他们与自己的关系,使幼儿初步适应集体生活;
- (4) 使幼儿保持愉快的情绪,不好哭,不怕生,愿意与他人交往,鼓励幼儿积极参与集体生活;
- (5) 引导幼儿初步掌握日常生活中常用的礼貌用语,使幼儿初步能有礼貌地同他人交往,见了老师和长辈会问好;
- (6) 使幼儿初步了解和掌握基本的卫生要求,养成初步的卫生习惯;
- (7) 使幼儿初步懂得主要的交通安全常识;
- (8) 培养幼儿初步的学习习惯,引导幼儿遵守最基本的学习活动规则;
- (9) 激发幼儿从事简单的自我服务劳动的兴趣,引导幼儿初步了解父母和老师的劳动;
- (10) 教育幼儿初步懂得不提无理要求,不无故发脾气;
- (11) 引导幼儿与同伴共同活动,不争夺或独占玩具。

2. 中班社会教育目标

- (1) 使幼儿能初步认识自己与他人的异同;
- (2) 使幼儿能初步了解自己与他人的情绪,初步懂得同情与关心他人;
- (3) 萌发幼儿最基本的自我控制能力,引导幼儿初步懂得不损害同伴;
- (4) 引导幼儿初步了解周围主要的社会机构、设施,初步知道它们与人们生活的关系,萌发幼儿最初的爱家乡的情感;
- (5) 引导幼儿初步了解重大的节日,并使幼儿感受到节日的快乐;
- (6) 初步激发幼儿与他人交往的愿望,引导幼儿在与同伴及成人交往中,能初步准确使用礼貌用语;
- (7) 引导幼儿初步懂得与他人合作,初步懂得分享与谦让;



(8) 引导幼儿理解周围成人的劳动, 鼓励幼儿做一些力所能及的事, 初步养成爱劳动、珍惜劳动成果的习惯;

(9) 鼓励幼儿大胆表达自己的见解, 使幼儿初步能克服困难, 完成任务, 鼓励幼儿能有始有终地做一件事;

(10) 引导幼儿初步学会评价自己和小班时的表现;

(11) 引导幼儿初步养成诚实、守纪律等良好的品德;

(12) 引导幼儿初步感受民间艺术及我国的传统文化精品。

3. 大班教育目标

(1) 使幼儿初步了解自己的成长及成人为此付出的劳动, 激发幼儿爱父母和老师及其他长辈的情感;

(2) 引导幼儿初步学会控制自己的情绪和行为, 初步学会紧急情况下的应变办法;

(3) 引导幼儿了解自己所在的集体, 初步懂得应对集体做有益的事, 培养幼儿初步的集体荣誉感和责任感;

(4) 引导幼儿主动、准确地使用礼貌用语, 能以恰当的方式与他人交往, 和同伴友好相处;

(5) 引导幼儿主动照顾、关心小班和中班的小朋友;

(6) 引导幼儿了解周围的社会生活, 让幼儿初步了解社会机构、社会成员和他们的劳动与人们生活的关系, 萌发幼儿尊敬、热爱劳动者的情感;

(7) 引导幼儿初步了解我国的民族及丰富的物产, 萌发热爱祖国的情感;

(8) 引导幼儿初步了解国家间的友好往来, 萌发爱好和平的情感;

(9) 引导幼儿初步学会分辨是非, 初步懂得应向好的榜样学习, 萌发初步的爱憎感;

(10) 使幼儿初步能遵守各项规章制度, 初步会以规章制度来对照自己和他人的行为, 引导幼儿喜欢从事力所能及的劳动, 初步懂得爱惜劳动成果, 爱惜公物;

(11) 引导幼儿初步感知家乡的自然和人文景观, 初步了解我国主要的自然人文景观, 萌发对民族文化的喜爱及保护自然社会景观的初步意识;

(12) 引导幼儿初步感知世界著名的人文景观及优秀艺术精品, 萌发对世界文化的兴趣。

3. 学前儿童社会教育的活动目标

学前儿童社会教育的活动目标是将总目标进一步分解、细化, 是教师根据社会教育总目标制定的具有较强操作性的、可直接实现的目标。在制定教育活动目标时, 学前儿童发展规律与需要是教育活动目标制定的内在依据, 社会发展需要是教育活动目标制定的外在依据, 而《纲要》规定的社会教育目标与内容则是教育活动目标制定的操作性依据。