



广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华



现代优质学校 发展研究

李广平◎编著

XIANDAI YOUZHI XUEXIAO FAZHAN YANJIU

优质学校是指理念先进、绩效显著、业绩一流、勇于创新、可持续发展的现代学校。学校文化建设是学校优质发展的关键点。只有加强学校文化建设，把学校办出水平、办出效益、办出特色、办出影响，才能实现内涵式、可持续优质发展。

中国轻工业出版社



全国百佳图书出版单位

广东省中小学校长工作室丛书

丛书总主编：肖建彬

丛书副主编：龚孝华

现代优质学校 发展研究

李广平◎编著



 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代优质学校发展研究/李广平编著.

—北京:中国轻工业出版社,2015.1

ISBN 978-7-5019-9316-1

I. ①现… II. ①李… III. ①学校管理—研究
IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 129571 号

责任编辑:张文佳 策划编辑:刘云辉 责任终审:张乃柬
责任监印:张 可 封面设计:郝亚娟 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编100740)

印 刷:北京潮运印刷厂

经 销:各地新华书店

版 次:2015年2月第1版第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:14

字 数:208千字

书 号:ISBN 978-7-5019-9316-1

定 价:35.00元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网 址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130568Y2X101HBW

前言

古代大教育家荀况有云：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”别林斯基也说：“教育者多么伟大，多么重要，多么神圣，因为人的一生幸福都操纵在他的手中。青年人往后的一切发展成就，直接影响着他的一生，都以过去各种原始印象，起着强烈的作用。”可见，教师对于社会的进步和学生的成长成才起着至关重要的作用。因此，作为校长，内心明白：教师是第一需要关注的对象，因为没有教师的专业发展，就没有现代优质学校和学生的发展。那么，如何通过推进教师专业发展牢固现代优质学校呢？这是一个值得思考和探究的问题。

两年前，我开始主持广东省校长工作室，我和工作室成员们——包括来自深圳、潮州、揭阳、梅州的五位校长，在广东省中小学校长培训中心（广东第二师范学院）和工作室顾问——嘉应学院教科院杜德栋和何尚武两位教授的悉心指导、两位助理——我校罗柳林副校长和林明副科长的协助下，开始了为期两年的探索、实践，力图找到适宜教师专业发展，推进学校内涵发展，建设现代优质学校之路。

基于这一因素考虑，我们确定了“探索校本培训模式，推进教师专业和学校内涵发展”的研究课题，作为工作室的重点科研课题。

通过两年的实践探索，我们发现，教师的专业成长，需要学校给予发展的空间、时间，也即需要学校不断创造适宜教师专业发展的平台，而且这样的平台多多益善。为此，我校初步构建了能有效促进教师专业成长的五个平台：学习的平台——积极实施“名师工程”；科研的平台——以课题研究推进教师专业发展；交流的平台——立足“探课”和“现场会”；展示的平台——编辑出版校级刊物《宪中教师发展》；激励的平台——奖励成功，促进教师取得更大的成功。

在实践中，对建设优质学校进行了有益的理论探究，并开展了对教育管理和教师专业发展的实践研究。许多经验已经成为全体教师的共识并内化为自觉的行动，如“不求人人有课题，但求个个参与课题”“宪中教师发展，发展宪中教师”“开展课题研究，推进教师专业发展”“特色课程发

展学校”等。

在实践中，我们渐渐形成了自己的特色，如我们发现，开展课题研究是教师成长和发展的较为有效的和重要的途径之一，事实证明，课题研究的深入开展，让至少 23 名教师成长为省市级骨干教师或名师；通过编辑出版《宪中教师发展》，发展宪中教师。每期期刊虽然很薄，但文章精彩、实用性强，成为教师们喜爱阅读的一本刊物。

在实践中，我也逐渐坚定了自己的管理理念：不让一个学生掉队。这个理念成为了我校全体教师的教育教学理念。它包含着要不让一个学生掉队，首先教师不能掉队——每一个教师都要有教育的理想和激情，要有爱心和责任感，要有与时俱进的教育精神。

5 位入室学员根据各自的学校实际，也都确立了各自的课题并展开研究，两年过去了，也都基本形成各自的特色，如：深圳市观澜中学袁再旺校长的“基于校情的普通高中特色课程的研发与实践”，揭阳市揭东县蓝田中学李永亮校长的“农村中学青年教师专业化发展的生态化研究”，潮州市湘桥区城西中学林国平校长的“增强初中生学习力策略研究”，梅州市梅江区联合中学温俊伟校长的“儒学经典文化在中学德育中的应用研究”，蕉岭县华侨中学王红兵校长的“山区普通中学（高中）学校形象构建和特色教育打造的研究与实践”，都已经基本结题。

今天，有机会把我和我的团队（包括工作室学员）的成果和对现代优质学校发展的思考与成果结集并出版，自然是一件高兴的事情。本书分三个部分来展现：第一部分“现代优质学校发展的理论研究”；第二部分“现代优质学校发展的实践：学校管理研究”；第三部分“现代优质学校发展的实践：教师专业发展研究”。

为了本书的顺利出版，很多人给予了我们极大的帮助和指导。在此，要感谢肖建彬教授悉心指导、杜德栋教授给本书提供编写指导意见、林明科长从组稿到定稿大量的修改所付出的心血、我校钟新松老师、丘杏林两位老师倾力校稿。

对现代优质学校的发展的探究，我深知，要走的路还很长，今天仅仅是一个开始，也许永远没有终点，那就一直努力向前去吧！

李广平

2014 年 10 月

目 录

CONTENTS

■ 第一辑 现代优质学校发展的理论研究

- | | |
|----|-----------------------------|
| 2 | 坚持特色办学,打造宪中品牌 |
| 8 | 用整个的心去做整个的校长——我的教育思想形成的心路历程 |
| 12 | 浅谈普通高中“特色课程”的开发 |
| 17 | 细节决定成败 |
| 20 | 新课程标准下的学校文化建设 |
| 26 | 谈学校文化建设与优质发展 |
| 32 | 国内外现代优质学校发展思考 |

■ 第二辑 现代优质学校发展的实践:学校管理研究

- | | |
|----|------------------------------------|
| 56 | 教师参与学校管理问题的研究报告 |
| 64 | 十七载梅园飘香铸辉煌倾情教育
——访梅州市曾宪梓中学校长李广平 |
| 70 | “基于校情的普通高中特色课程的开发与实践”结题报告 |
| 92 | 贯彻科学发展观,实现学校德育新跨越 |

97	构建新课标下的体验式德育
102	“儒学经典文化在中学德育中的应用研究”结题报告
110	新时期学校育人模式的探索与实践
115	“增强初中生学习力策略研究”结题报告
136	“山区普通中学(高中)学校形象构建和特色教育打造的研究与实践”结题报告

■ 第三辑 现代优质学校发展的实践:教师专业发展研究

144	“探索校本培训模式,推进教师专业和学校内涵发展”结题报告
152	给教师们一个“支点”——学校如何为教师搭建成长与发展的平台
156	目中有人,心中有爱——我的学校人本管理探索
164	爱心是根 科研是本 ——我国当代教学名师专业发展的基本模式与启示
172	“农村中学青年教师专业化发展的生态化研究”结题报告
185	你也有可能——和未来的名师谈“名师”成长
196	怀揣理想,行走在教育的路上
200	主持人所在学校教师谈教师专业发展

■ 附录 工作室诊断活动通讯:绽放的木棉花

——2011年“广东省李广平校长工作室”第二次学校诊断
活动侧记

第一辑

现代优质学校发展的理论研究

☐ 坚持特色办学，打造宪中品牌

☐ 用整个的心去做整个的校长

——我的教育思想形成的心路历程

☐ 浅谈普通高中“特色课程”的开发

☐ 细节决定成败

☐ 新课程标准下的学校文化建设

☐ 谈学校文化建设与优质发展

☐ 国内外现代优质学校发展思考

坚持特色办学，打造宪中品牌

曾宪梓中学是梅州市市属重点高级中学，广东省一级学校，是一所由原全国人大常委会委员、香港金利来集团有限公司董事局主席曾宪梓先生于1993年捐资兴建并以他的名字命名的年轻的侨资学校。

宪中人能从“面向全体，全面发展”的办学理念出发，坚持“以人为本，求实创新”的办学思路，实践“自主探究，合作互动”的教学理念，始终遵循“勤俭诚信，自主发展”的校训，逐渐形成“‘宪梓精神’激励人，自主发展塑造人，心理健康教育完善人”的教育特色，并充分利用侨资学校的优势，打造出富有“全、精、特”办学特色的广东省“国家级示范性高中”，成为粤东普教系统的一颗璀璨明珠。

近年，宪中学生参加高考不断刷新自己的纪录——本科入围率、省线上线率分别突破80%、90%，居全市省一级学校第一名，成为社会认可、百姓满意、学生向往、政府放心的优质学校。

取得这样优秀的成绩，在于从开办学校的那一天起，宪中人就不断学习、不断探索、不断尝试、不断创新，摸索出了一条具有宪中特色的教学改革之路。

一、明确办学理念，创造教育新思想

理念就是旗帜，理念就是方向。本着教育的“三个面向”和“三个代表”重要思想以及科学发展观，宪中人认识到普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，它应当为学生的终身发展奠定基础。从这个培养目标出发，学校确立了“面向全体，全面发展”的办学理念；确立“高质量、高品位、有特色”的办学目标，不断

深化教育教学改革，促进教师教育观念、教育教学方式以及学生学习方法的更新和转变。

学校通过报告会、教职工例会、教研组年级组例会等形式，组织全体教职员学习、讨论，让教职员工明确学校的教育意图和工作重心，在教育教学实践中，各教研组根据学校的办学理念和目标，创造了很多富有学科特色的学科教学理念，比如：政治组提出了“一个观点（一切为了学生的发展的观点）”“一个统一（知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观念的统一）”“一种氛围（师生互动、生生互动、相互交流的氛围）”“一种关系（民主、平等、和谐、合作的师生关系）”的教学新理念，语文组提出了“不只是为了高考（教学中的一切行为都要从有利于学生持续发展的角度出发，为学生的未来发展奠基）”的教学理念。这些学科理念又引导着教师指导自己的教学，取得了较大的成效。比如：政治科、综合科、地理科、物理科等在高考中的成绩都名列梅州市示范性高中前茅。语文、英语科不仅甩掉了落后学科的帽子，还成为全市学校的领头羊。

二、抓好教师队伍建设，形成名师梯队

1. 狠抓专业培训，促进教师专业素养的提升和发展

在培训中，学校注重校本培训，主要采取集体讨论、自我学习、集体备课的方式。

2. 重视对青年教师的培养

由于宪中是一所年轻的学校，加上近年学校办学规模不断扩大，引进了大批年轻教师，30岁以下教师占了48%，如何使年轻教师迅速成为教学骨干，这是学校考虑的头等大事。

学校提出，年轻教师在业务上要虚心拜师学艺；思想上，要求树立“三感”（责任感、使命感、荣誉感）“五意识”（质量意识、创新意识、研究意识、学习意识、团队意识）。基于这一认识，在工作中学校领导关心青年教师生活，重视与青年教师的思想沟通，鼓励青年教师参加各种形式的业务学习和继续教育，支持青年教师高学历进修。注重老中青相结合，采取“传帮带”“结对子”等方法，开展“一帮一，以老带新”活

动，同时还通过“请进来、走出去”等方式，不断提高教师的专业化水平。教学任务安排上，不论资排辈，敢于给青年教师压担子，挑大梁，信任他们，依靠他们，只要有能力、有干劲就提供机会让他们担任高三课程，很多第一次担任毕业班课程的青年教师由于能虚心学习、勤奋教学、勇于进取，他们很快就具备了高中循环教学能力，迅速成为教学骨干并在高考中取得了优异的教学成绩。

同时学校还实施“名师工程和优秀青年教师培养计划”，积极推荐省市“百千万”工程名教师培养对象，评选校级名师。学校现有广东省“百千万”工程培养对象3人，广东省骨干教师培养对象3人，广东省名班主任培养对象1人，梅州市“百千万”工程培养对象7人，梅州市级以上学科带头人20人；荣获全国优秀教师称号2人、广东省优秀教师称号6人，授予为梅州市名教师荣誉称号3人，如今他们已初步形成名师梯队，在教育教学中已逐步发挥了中坚作用。

三、抓实校本科研，提高教学质量

1. 抓实校本科研

如果说教学常规是教学质量的保证，那么，教育科研就是教学质量的助推器，也是教师专业化成长的支点。

(1) 宪中从2004年新课程改革一开始，就着重建立了以校为本的教学研究制度，鼓励教师在本职教学岗位上针对教学实践中提出的问题开展教学研究。

(2) 建立教学自我反思机制。宪中人深知：经验+反思=成长。反思是教师教学专业知识和能力发展的最根本的机制，目的在于使教师养成独立思考和反思的习惯，避免产生“职业倦怠”，使教师要进行相互评论，分享经验，彼此支持，相互学习。

因此，学校要求教师每学期至少完成“三个一”：至少写一篇教学反思（或教学随笔）、向学校（教研组）提供至少一个典型案例、至少上一节以上的研讨课。

(3) 学校还与教研部门、大学建立联系，形成有效的专业咨询、指导和教师进修网络。

第一，与市教育局教研室建立了经常性的联系，每学年市教育局教研室的老师至少一次来校开展教学调研活动，通过听课、座谈、交流经验、专题讲座、咨询等方式指导教师尤其是青年教师开展教学研究。许多教师因此在课改中得以迅速成长起来，成为整个梅州市的教学骨干，许多老师都肩负着为全市多科模块考试的命题工作，如胡旭红老师、冯兆明老师、林明老师等多年来都担任模块命题和高考模拟考命题工作。

第二，为提高教师的教学研究水平和能力，学校加强了和大学的联系。请专家学者指导和引导新课程改革的实施。比如：请华南师大的柯汉林教授作新课程改革与高考改革的报告；请“华附”的李子良老师（华南师大客座教授）作高考复习报告。同时，刘福云、李增炳等优秀教师又被嘉应学院聘为“双进工程”客座教师。

2. 开发校本课程

新课程确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策，为贯彻这一理念，增强教师开发本土化、乡土化、校本化课程的能力，结合学校实际，在开发校本课程上作了初步尝试。

（1）开发德育教育系列读本。由学生科编制《曾宪梓中学学生手册》，手册的内容包括诠释“宪梓精神”、校训、日常行为规范要求和制度、学习方法方式、指导等。

（2）针对学生的语文、英语学习相对薄弱的现状，结合新课程改革，要求这两个教研组编写出使各类学生都学有所得、学有所获的教材或资料。如今由林明老师领衔编写的校本教材《你能写好作文》已由羊城晚报出版社正式出版并在高一、高二年级使用，学生反响很好。

（3）英语学科则由刘福云老师领衔，按照新高考体例和要求，为学生量身定做编制了一套复习用书，提供给毕业班师生使用，取得了很好的成效。

（4）积极参与编写地方教材。比如：王海英老师参与了《梅州市中小学综合实践课程》和《学生心理健康教育读本》的编写；陈亚东老师参与了《梅州市信息技术教育》（高中、初中部分）的编写。

3. 教师积极参与课题研究

为了落实课题研究的开展，宪中成立了教育科研室，全面负责教育科研

的规划、实施、管理、评价、奖励、成果的推广等工作。要求教师树立“问题就是课题”的观念，课题研究尽可能地解决教学中存在或出现的问题，以改进教学，提高教学的有效性。同时，要求教师人人有课题，个个能研究。

学校每学年开展一次教育科研成果评比活动，并根据奖励办法对成果显著的教师给予表彰和奖励。学校还着力办好每学年一期的教育科研刊物《梅州宪中》，给老师们提供发表自我言论、展示教育科研成果的平台。

目前宪中教师的科研课题共 15 个，其中校级 10 个，市级课题 3 个，省级课题 1 个，国家级 1 个。

四、强化德育工作，全面提升学生素养

近三年来，宪中进一步深化德育改革工作，注重时效性、实效性和科学性。本着“面向全体，全面发展”的办学理念，遵循三个“一点”（小一点、近一点、实一点）的德育原则，注重把特色教育与常规教育结合，外在规范教育与自我完善教育结合，做到教学育人、管理育人、服务育人、环境育人。主要做法体现在以下几个方面。

1. 以“宪梓精神”激励学生，先成人再成才

宪中是一所以捐资人曾宪梓命名的侨资学校，有其特殊的办学背景和办学条件。与其他侨资学校所不同的是，曾宪梓博士不仅先后捐资 2000 万元建设校舍，而且始终如一地关心学校的发展，提出了一系列的办学指导思想。可以说“曾宪梓”是一个分量非常重的名字和品牌，他是我们客家人的骄傲，也是我校师生的骄傲。从他身上概括的“宪梓精神”——“勤俭诚信，严于律己；发奋学习，立志成才；艰苦创业，开拓进取；爱国爱乡，奉献不息”已经成为我们最好的德育资源和办学特色。

2. 开展心理健康教育，完善学生人格

由于宪中学生大部分来自农村，他们往往存在学习刻苦扎实但自信心不足、积极上进但心理波动较大、想接受新东西却又常身陷其中、因期望值过高而产生交往和考试焦虑综合征等心理问题。为此，宪中十分重视学生的心理健康问题，以积极的态度开展心理健康教育。这是宪中德育工作的又一大特色。2000 年，因注重心理健康教育的探索、研究，宪中被省教

育厅确立为“梅州市中小学心理健康教育指导中心”，李广平校长任中心主任。

本着“不让一个学生掉队”的教育原则，针对不同学生的不同特点和问题，采取不同方式对学生进行心理辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强适应环境的能力。主要做法是：

(1) 坚持“一对一”辅导，做好个别学生的心理辅导工作，尤其是后进生的心理辅导。

(2) 充分发挥学校心理咨询室的作用。

(3) 利用班级、年级宣传栏对全体学生做辅导。

实践证明，这些措施是很有成效的——几年来，后进生转化率达95%以上。比如：2007届学生李盛同学高二时是一个很不爱读书、学习成绩很差的同学，班主任为之感到很头痛，但是，进入高三后，老师主动找他谈话，他也慢慢会主动找老师，之后，他产生了强烈的学习愿望，最终顺利地考上了二本；万文龙同学学习成绩一直处在班级下游末尾位置，在他的父母都为他失去信心的情况下，他的科任老师仍鼓励他保持进取状态，最终他考上了一本，被华南师大录取。

3. 积极帮助学生构建自主管理制度

学校出台了学生全面参与学校管理的系列措施：班级宿舍自主自治制度；班（团）干部竞选制和轮换制；社区服务制、班级劳动、纪律、卫生评比制、主题班会制、学生会自主管理制度，等等。提高了学生的自我约束、自我教育、自我管理的能力，有效地促进了良好班风、学风、校风的形成。

4. 坚持“五项”教育，养成良好道德素养

(1) 坚持以“五爱”教育为基本内容的“主旋律”教育。

(2) 校训教育。

(3) 日常行为规范教育。

(4) 法制教育。

(5) 社会实践活动。

正因如此，近三年以来，全校学生遵纪守法，没有出现违法犯罪。

近三年来，在各级各类学科竞赛活动中取得了不俗的成绩——获省级

竞赛奖的有 38 人次，市级竞赛奖的有 202 人次。

近三年来，共有 204 人次获得省市表彰，其中省级 12 人次，市级 192 人次。学生光荣加入中国共产党的达 76 人。

近三年来，学生体育课合格率、体质健康标准达标率、体能素质评价标准合格率分别达到 98%、99%、97.8%。

由于各项工作取得显著成绩，学校先后被评为梅州市“五一”劳动奖状、广东省“文明单位”、广东省创建“美丽校园”活动先进单位、广东省绿色学校。2008 年 4 月顺利通过广东省“国家级示范性高中”和广东省普通高中教学水平优秀学校评估验收。

用整个的心去做整个的校长

——我的教育思想形成的心路历程

· 8 ·

1993 年，梅州杰出乡贤、香港金利来集团有限公司董事局主席曾宪梓先生捐赠巨资创建梅州市曾宪梓中学，我和许多从全国各地应聘而来的老师一样，满怀创业激情，加盟这所全新的高级中学，开始了新的教书育人历程。

弹指一挥间，17 年过去了。年轻的宪中志存高远、展翅奋蹄、艰苦奋斗、锐意进取，在一批又一批宪中人的努力耕耘下，逐步打造出梅州教育的优秀品牌。从教 30 年，我立足三尺讲台，教书育人，历任团委书记、学生科长、副校长、校长之职，一步一个脚印走上领导工作岗位。

“国家把整个的学校交给你，你就要用整个的心去做整个的校长。”这

是人民教育家陶行知先生在《整个的校长》书中所讲的一句话，这句话对我影响至深。2003年4月任曾宪梓中学校长以来，我就时刻以这句话作为座右铭，用它来鞭策我、激励我，不断地告诫自己：用整个的心去做整个的校长！

首先，我坚持以法治校、民主办学的指导思想，以创建国家级示范性普通高中，保持曾宪梓中学持续高质发展，逐步打造梅州教育品牌为目标，确立“面向全体、全面发展”的教育理念，创造性开展各项工作；从侨资学校特点出发，倡导“勤俭诚信、自主发展”的育人模式，把培养学生的传统美德与现代进取意识完美结合，突出“做人”教育，逐步形成了以“宪梓精神激励人，自主发展塑造人，心理健康教育完善人”的鲜明的办学特色；根据国家级示范性普通高中建设的要求，研究制定曾宪梓中学近、中、远期发展规划，努力构建科学高效的办学育人管理体系；从学校实际出发，逐步扩大办学规模（从24个教学班发展到36个教学班），为社会提供更多的优质学位，最大限度地提高办学效益；全面实施高中新课程改革，组织全员培训，转变教育观念，不断提升教师专业化发展水平，严格执行新课程标准，开齐开足开好新有课程。近年来，我针对学校办学规模逐步扩大和青年教师比例增多的特点，建立了年级管理责任制和备课组教学教研绩效管理制度，加大教育科研力度，实施“名师”工程和青年教师培养计划，努力构建科研促教平台。作为侨资学校，本人上任后，积极争取曾宪梓先生和各级政府的支持，共筹措资金2500多万元，极大地改善了办学条件，进一步推进了学校信息化、现代化进程，使校园面貌发生了巨大变化。2008年4月，年轻的曾宪梓中学通过广东省普通高中教学水平评估并跻身广东省国家级示范性普通高中的行列。

曾宪梓中学优秀的办学成果和鲜明的办学特色，得到了上级领导和社会各界的高度评价，作为校长，得到全校师生的肯定和爱戴，党和人民也给予我很多荣誉：2002年以来，先后评为全国优秀中学语文教师，广东省南粤优秀教育工作者，2008年评为梅州市“名校长”，今年教师节被授予广东省基础教育系统“名校长”称号。

教育界有句盛传的话，“一个好校长带出一个好学校”，我认为，这个“好校长”就是“用整个的心”去做事业的“整个的校长”。对陶行知先

生的这句话，我的理解是：“整个的校长”不仅要有强烈的事业心、责任感以及强有力的教育管理水平与能力，还首先应具备先进的办学思想，包括科学先进的办学思路、办学理念和愿景目标。校长的个性思想和人格魅力也直接影响了校园文化的形成与积淀。

一个校长教育思想的形成有它的过程。就我而言，有“三件事”对自己教育思想的形成产生过重要影响，让我经历了“感知—实践—升华”三个阶段：

首先，是学校创办人曾宪梓先生“做人”教育的办学指导思想的影响，1993年宪中创办之初，曾宪梓先生就提出：学校不仅要教给学生知识，更重要是教会学生“做人”，并亲拟校训“勤、俭、诚、信”作为“做人”的标准。2003年我上任后，曾先生反复告诫我要强化“做人”教育，并提出具体的要求。为此，我们把“做人”教育作为学校德育工作的切入点，提出“勤俭诚信做人，做自主发展的人”，把它细化到日常教育教学的每一个环节，引导每一个学生身体力行。实践证明，宪中的“做人”教育成效显著，宪中的学子个个懂得做人的道理，深感“自己的前途把握在自己的手中”（曾宪梓语）。可以说，曾先生“做人”教育的理念，让我更进一步理解、诠释教育的真谛：教育，就是要让每一个受教育者终身获益！

其次，是省、市“百千万人才工程”高级研修班学习，“生本”教育理论对我办学思想形成的影响。2000—2005年五年间，我先后参加梅州市和广东省教育系统“百千万人才工程”名校长培养对象高级研修班学习，系统地学习了研修班规定的全部课程，听取了诸多专家教授的讲学，并通过参观考察、专题研讨及课题研究等形式，极大地提高了自己的教育管理水平和能力，为以后的专业发展打下了坚实的基础。特别是郭思乐教授“生本”教育的理论对我影响最大。事实告诉我们，教学不是“以教师为本”的活动，而是“以学生为主体”的创造性劳动。学生不仅是教育对象，更是教育的最重要的资源，是发展的主体。依靠学生的内部自然发展学生的学习天性，释放学生的能量，使主体的潜能得到充分的自由发挥，使主体具有可持续发展的力量源泉和动力。

几年来，我努力在宪中构建“生本主义”的教学氛围，首先从优化课堂教学入手，建立以学生为主体的教学模式，让讨论式、开放式、自主