



2014-2015

教师资格认定考试专用教材

教育心理学

适用于小学

教师资格认定考试命题研究组

教师资格认定考试教材编写组

适用于教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试

紧扣考纲 ◆ 深入解读考试大纲，准确把握命题趋势

内容全面 ◆ 内含考试核心要点，快速圈定备考范围

重点突出 ◆ 星级提示重点难点，紧密链接典型真题

命中率高 ◆ 专家团队精心打造，热点遴选高效命中

赠
考前冲刺密卷

请登录启政教师考试网
www.qzteacher.com
进入“读者专区”下载



清华大学出版社

教育部新编教材与读物推荐教材

教育心理学



教育部新编教材与读物推荐教材

教育部新编教材与读物推荐教材

主编	王金秀	副主编	王金秀
副主编	王金秀	副主编	王金秀
编委	王金秀	编委	王金秀
编委	王金秀	编委	王金秀



教师资格认定考试专用教材

教育心理学

(小学)

教师资格认定考试命题研究组
教师资格认定考试教材编写组

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 3(2013. 12 重印)

教师资格认定考试用书. 小学教师

ISBN 978—7—5622—3713—6

I. 教… II. 蒋… III. 教育心理学—小学教师—资格考核—自学参考资料 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019397 号

(学 小)

教育心理学

主 编：蒋长好

责任编辑：陈娟 史琴 责任校对：杨玲 封面设计：徐红波

出版发行：华中师范大学出版社

社 址：湖北省武汉市珞喻路 152 号 邮 编：430079

印 刷：北京振兴源印务有限公司 监 印：章光琼

字 数：374 千字

开 本：787mm×1092mm 1/16 印 张：16.25

版 次：2008 年 3 月第 1 版

印 次：2013 年 12 月第 8 次印刷

定 价：29.80 元

教师资格认定考试专用教材

编审委员会

主任 北京师范大学 曹中宇

常务主任 华中师范大学 刘丽丹

副主任 华东师范大学 韩琼

编委(按姓氏笔画排序)

王云会	王 宁	王俊杰	刘 明	齐 坤
李 娜	吴建平	张傲飞	张 路	张 谨
陈加明	周克飞	郑春丹	赵 静	律 伟
袁晓明	夏侯骞	高展鹏	高淑艳	黄 晖
董静芳	智 利	虞节玉	裴兴武	熊化武

主 审 北京师范大学 高 芳

北京师范大学 陈瑞琴

◆丛书特色：精心打造，备考无忧

教师是人类灵魂的工程师，近年来，投身教育事业的人越来越多，不过，要想成为一名教师并不简单，首先必须通过国家举办或者认可的教师资格考试。

为了帮助广大考生在较短的时间内高效、便捷、准确地把握考试的脉络，我们特组织相关专家学者根据教师资格考试的大纲要求，精心编写了这套《教师资格认定考试专用教材》系列丛书，供广大考生备考使用。本系列丛书主要特色如下：

1. 拥有完整体系、正确无误的内容

内容是否完整、知识点是否成体系、编校等质量是否过关，是判断一本书好坏的主要标准。本系列丛书紧扣考试大纲，对命题的把握十分到位，讲解细致、深入、透彻。

2. 丰富的真题来源

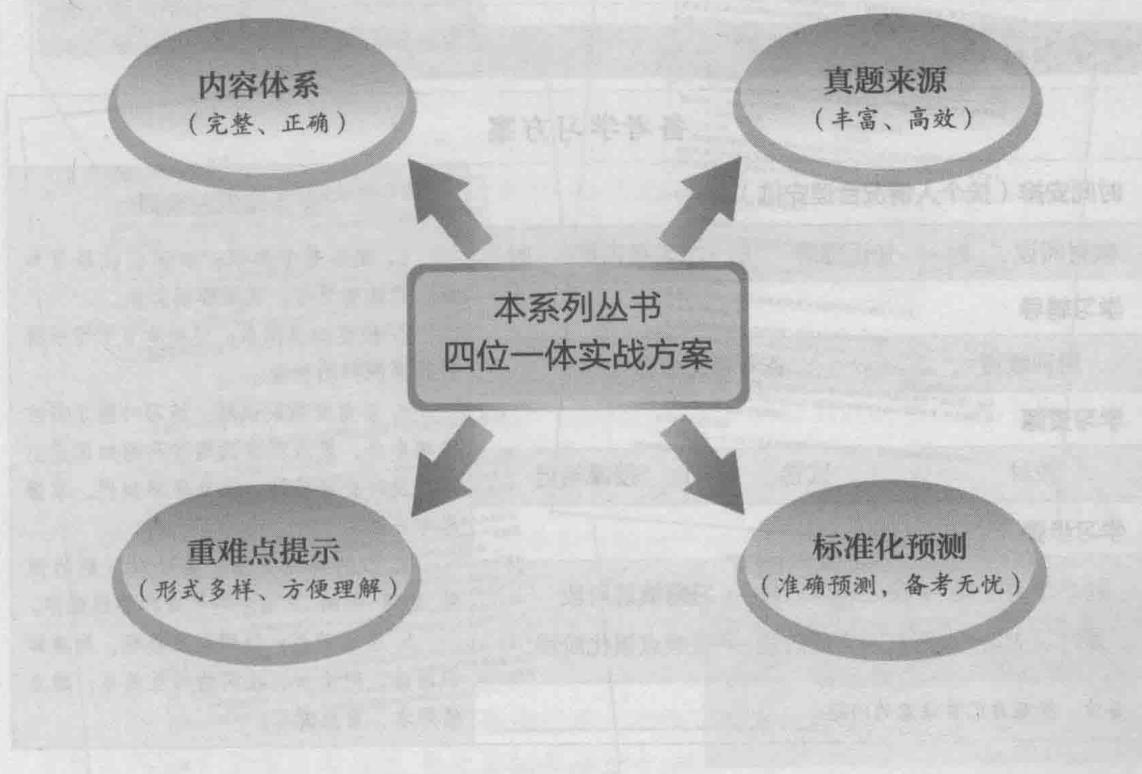
真题真实反映了考什么、如何考的问题，是每门课程的高频考点、命题规律的体现。本系列丛书丰富的真题可以帮助考生全方位地把握考试趋势。

3. 重难点提示

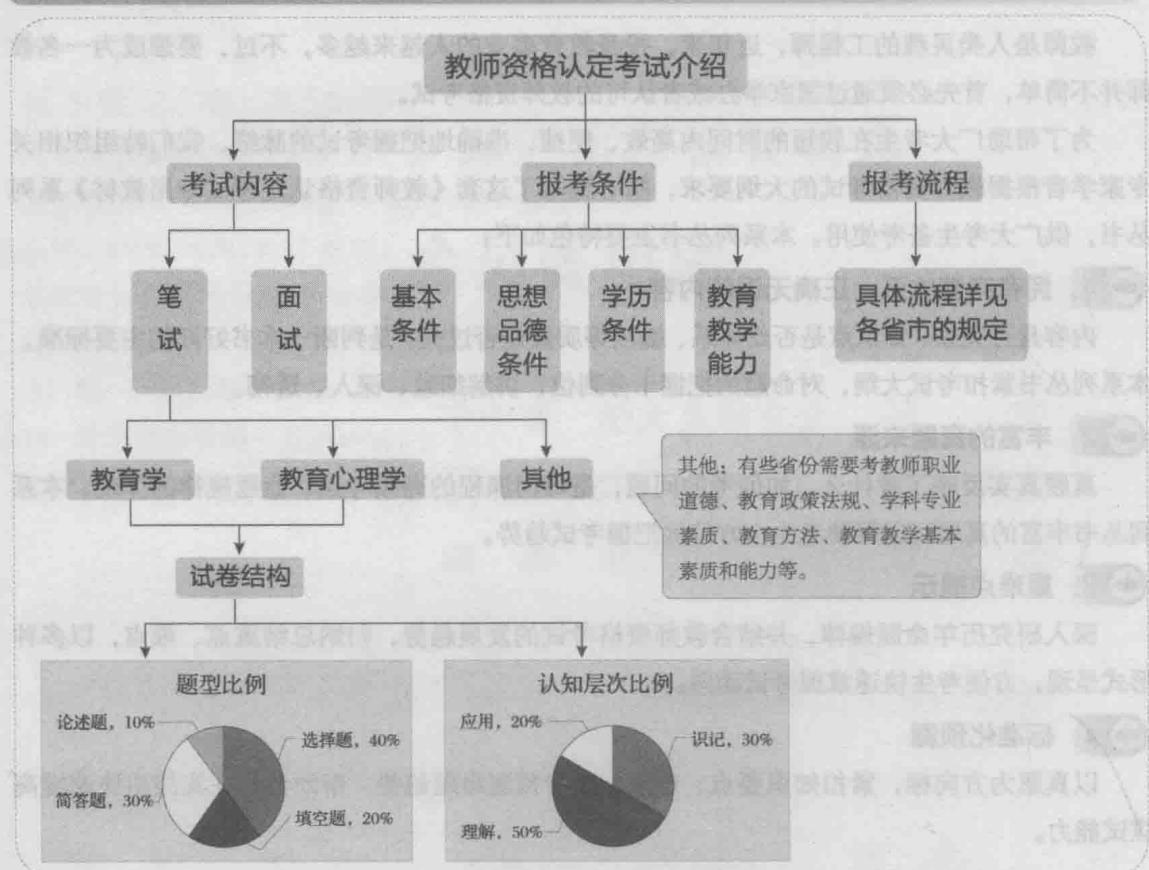
深入研究历年命题规律，并结合教师资格考试的发展趋势，归纳总结重点、难点，以多种形式呈现，方便考生快速掌握考试动向。

4. 标准化预测

以真题为方向标，紧扣知识要点、难点，精准预测命题趋势，帮助考生在实战中快速提高应试能力。



◆ 考试介绍



◆ 学习计划表

备考学习方案					
时间安排（按个人情况合理安排）					
教材阅读	时	知识理解	时	习题训练	时
学习辅导					
培训教授	备考者交流合作				
学习资源					
教材	试卷	授课笔记			
学习步骤					
初步学习阶段→深入理解阶段→习题演练阶段					
复习巩固阶段→真题实战阶段→重难点强化阶段					
备注：提醒自己要注意的问题					
多角度流程细则					
1. 细品书中知识：细读教材每节知识，边读边思考，巩固理解知识。					
2. 梳理知识体系：对每章节学习所得进行系统归纳梳理。					
3. 多角度推敲试题：练习时除了关注准确率外，更应理清试题涉及的知识点出入，及时查漏补缺，正确理解知识，掌握思考方法。					
4. 归纳解题方法：通过对习题的演练、思考、归纳，总结命题要点和答题规律。					
5. 全程计划：回顾复习教程，构建知识网络，理清知识点间的相互关系，建立错题本，重点复习。					

真题链接

针对重要考点，链接最新真题。

高频考点真题剖析

剖析核心考点，链接典型真题，并配以详实解析，帮助考生在实战中加深对知识点的理解。

教育心理学

必须利其器”确立起学习课题(即学习方法和问题解决策略)是促进有效学习和问题解决的关键步骤。不仅可以促进学生对学习内容的理解，而且可以改善学生的迁移能力。因此，多领域知识的迁移，不仅可以促进学生达到这一目的的有效性，同时它们又能够提高学生学习兴趣、研究兴趣、策略的兴趣。策略的教授，不仅可以促进学生的策略兴趣，而且进行具体的学科迁移研究，策略的研究，融合不同学科的教学教授和学习策略和元认知策略，不仅可以让更多的研究者关注，而且可以改善学生的习得能力，使学生学会学习，提高迁移的综合运用能力，从而提升学生的学习效果。为了达到这一目标，在教学过程中一方面需要教师给予学生足够的支持，帮助他们识别自己的有效策略，复习或巩固知识的方式等;另一方面，要让学生不断总结自己的学习经验，与其他同学之间开展学习方式和经验的交流以促进学习的迁移。

高频考点真题剖析

- 【真题】“风”属于学习中的()。
A. 定势 B. 动机 C. 迁移 D. 动机
- 【真题】C
- 【专家点评】此题旨在考查迁移的定义，理解于中学生应直接进行类比的链接。这类题目除了要求记忆之外，还需要对概念进行透彻的分析和理解。
- 【真题】迁移的基本理论
【真题】迁移的基本理论认为，学习迁移的必要条件是()。
A. 具体内容 B. 学习过程 C. 概括
- 【真题】
【专家点评】此题旨在考查迁移的定义，理解于中学生应直接进行类比的链接。这类题目除了要求记忆之外，还需要对概念进行透彻的链接。考题在备考时，遇到此类“本课”“本章”“单元”等关键词时，要高度重视，认真对待。

- 【真题】影响迁移的主要因素
【真题】以下不是影响迁移的主要因素的是()。
A. 教师领导 B. 学习材料特征 C. 领域
- 【真题】
【专家点评】此题旨在考查迁移的因素，部分为发现因素和客源因素，主要因素包括：学习者的分心与概括能力，学习者的迁移心向，如知觉与认识知，家庭背景，学习材料的相似性，学习材料的物理属性，学习情境的相似性，教师的指导，从教师到学生的亲疏程度，向导于学习需求。

74

标准化预测

根据本章内容要点以及最新考试动向精拟试题，方便考生自我测试，巩固新知。

Chaprer 1 学习的基本理论

总之，布鲁纳认为学习任何一门学科的最终目的是构建学生良好的认知结构。因此，教师首先要说明所要构建的学生的认知结构包含哪些组成部分，并最好地指出各组成部分之间的关系的清晰。在此基础上，教师应选取有效措施帮助学生获得、转让和评价知识，使学科的知识结构成为学生的学习结构，使书中贮存的知识成为学生自己学的知识。

(二)教学法

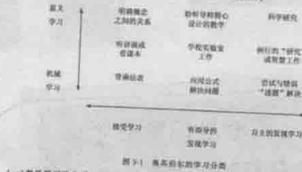
出于布卢纳强调学习的主动性及认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。而所谓学科的基本结构，是指学科的基本知识、基本方法与基本态度。当学生掌握并理解了一门学科的结构，他们就会把该学科看作是一个相互联系的整体。因此，布鲁纳把学科的基本结构放在设计课纲和编制教材的中心地位，使之成为教学的中心。他认为，学生理解了学科的基本结构，既容易掌握整个学科的具体内容，记忆学科知识，又能促进学习迁移，促进儿童智力和创造力的发展，并可能解决其学习问题。

【真题链接】

真题题干：布鲁纳认为学习的本质不是被动地形成刻板一致反映的环境，而是主动地积极地、有选择地、有批判地、有感情地吸收、永存的。基本特征：将学生置于有意义的环境中，这样的学习才有意义。

三、奥苏伯尔的有意义接受学习论

美国著名认知教育心理学家奥苏伯尔强调学习进行的方式起学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与有意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习(如图3-1所示)。



(一)有意义学习的实质

所谓意义学习：奥苏伯尔认为就是通过符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起来的人的和实质性的联系；相反，如果学习者并未理解符号所代表的知

41

经典真题演练

结合本章内容，列举近年来经典真题，并以最佳形式呈现给广大考生。

Chaprer 1 学习的迁移

经典真题演练习

一、单项选择题

- 1.一种迁移对另一种学习起到积极的促进作用的迁移称为()。(2012·江西)
A. 正迁移 B. 负迁移 C. 横向迁移 D. 纵向迁移
【专家及解析】B. 正迁移指一种学习对另一种学习起积极的促进作用，也称为积极迁移。正迁移通常可以让学生的学业成绩提高。
2.学习完词“basket”(篮)后，再学习“basketball”(篮球)，所产生的首尾迁移是()。(2012·江西)
A. 一般迁移 B. 负面迁移 C. 非特异迁移 D. 具体迁移
【专家及解析】D. 具体迁移也将叫特殊迁移，指一种学习对另一种具体事物的特殊的经验被迁移到另一种学习中去。

二、多项选择题

- 1.影响迁移的主要因素有相似性、原有认知结构、()。(2012·山西)
【专家及解析】学生的内心世界与学习迁移不是自然而然产生的，而是受多种条件，特别是文化背景、主要经验、兴趣、情感、认识结构、学习目的、任务、方法、定势、知识水平、年龄、智力、性格、情绪等因素的影响。
2.迁移广泛存在于各种知识、技能、()的学识中。(2012·江苏)
【专家及解析】迁移不仅存在于某种经验内部，而且也存在于不同的经验之间。

三、标准化预测

一、单项选择题

- 1.首先学习对后续学习的影响叫()。
A. 向前迁移 B. 后向迁移 C. 正迁移 D. 负迁移
2.“造句法”的掌握可以广泛迁移于多种情境中”，这体现的迁移种类是()。
A. 正迁移 B. 横向迁移 C. 横向迁移 D. 一般迁移
3.相倚型掌握是由桑代克和()共同提出的，是具体形式训练说的一种变种。
A. 斯金纳 B. 贾德 C. 伍德斯 D. 奥苏伯尔
4.下列属于影响迁移的个人因素有()。
A. 认知结构和态度 B. 年龄和学习材料 C. 智力和学习环境 D. 学习目标和态度

二、填空题

- 1.从迁移的角度看，合理编排教学内容的标准是使教材达到_____,_____和_____。

- 2.物理学学习中的串项技能的掌握可能会促进化学等其他学科的串项技能的应用，这在心理学中称为_____。

三、名词解释

- 1.学习迁移

75

前言

PREFACE

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的全面发展,关系到民族的希望和国家的未来。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事,是教师队伍建设的制度创新。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《中华人民共和国教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范类毕业的人员申请教师资格,我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。针对不同读者群的需要,本套书共分为三大系列:专用教材、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。

本套教材与其他同类教材相比,其显著特点在于:

1. 紧扣大纲,透析真题

本书紧扣最新的教师资格考试大纲,并在每一章上都呈现大纲解读,方便考生在复习之前就可以清楚明确章节要点。本书另一重大特色是以多种形式链接真题,让考生可以更直观地感受真题,感受知识点的命题方式。

2. 名师解读,体例科学

本书设置了“考试大纲解读”“命题分析与预测”“考纲结构图”“重难点提示及例题导入”“真题链接”“高频考点真题剖析”“经典真题演练”“标准化预测”等栏目。所设栏目环环相扣,科学实用,使考生能够系统准确地掌握重点知识,迅速抓住考试要点。

3. 内容完备,重点突出

本书内容完备、系统,涵盖了所有知识点。在编写过程中,遵循教育教学的规律和考生的认知特点,能够从最基本、最重要的考点入手,深入浅出地进行讲解。对于重要知识

点,采用波浪线的形式进行标注,清晰明了,详略得当,有利于加深考生的印象和理解,便于考生迅速掌握核心知识点。

4. 讲练结合,高效实用

每章内容后都配有大量的练习题,所选试题均附有全面详尽的解析,练习题的设计做到覆盖本章的重要知识点。无论是真题还是练习题均与近几年来教师资格考试的难度相当,使考生在学习之后能够及时查缺补漏,做到学练结合,具有实战感,从而有步骤、有计划地提高应试能力。

5. 专业服务,回馈读者

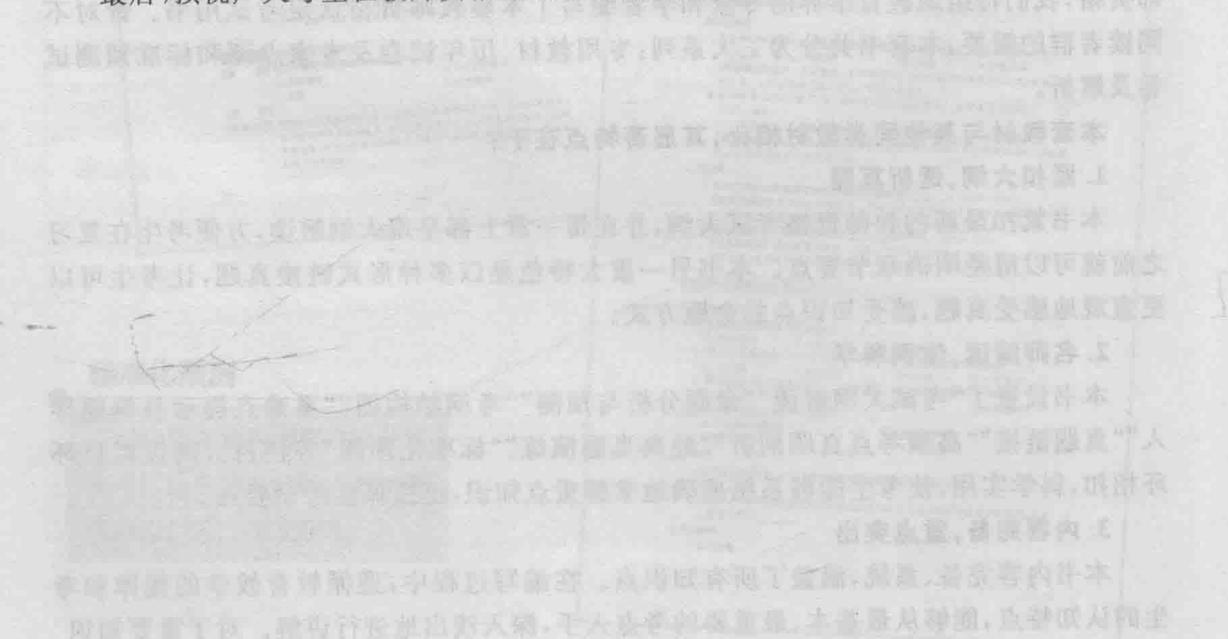
凡购买本书的读者,如在备考中有任何疑惑,只需按照下面的联系方式进行咨询,就会得到权威、专业和系统的服务与指导。

服务类别	联系方式	服务内容
图书服务热线	010—88431346	解答读者对图书内容的疑问,提供启政教育最新图书信息。
技术支持热线	010—88431346	解决网站和论坛无法登录、注册、充值和光盘无法播放等网络技术问题。
图书邮购热线	010—62577388	解决图书网购和邮购的咨询与购买等问题。

注:工作时间为周一至周五的 8:30~17:30(法定节假日除外)。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。对书中的不足之处敬请各位专家、同仁及读者不吝指正。

最后,预祝广大考生在教师资格考试中取得好成绩!



目录

CONTENTS

第一章	教育心理学概述	1
	考试大纲解读	1
	命题分析与预测	1
	考纲结构图	1
	重难点提示及例题导入	2
	考点精讲	2
	第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	2
	第二节 教育心理学的作用	5
	第三节 教育心理学的发展概况	6
	高频考点真题剖析	8
	经典真题演练	9
	标准化预测	9
第二章	小学生心理发展与教育	11
	考试大纲解读	11
	命题分析与预测	11
	考纲结构图	11
	重难点提示及例题导入	12
	考点精讲	12
	第一节 小学生心理发展概述	12
	第二节 小学生的认知发展	14
	第三节 小学生的人格与社会性发展	18
	第四节 个别差异与因材施教	22

第三章 学习的基本理论 31

高频考点真题剖析	26
经典真题演练	27
标准化预测	28
考试大纲解读	31
命题分析与预测	31
考纲结构图	31
重难点提示及例题导入	32
考点精讲	32
第一节 学习的实质与类型	32
第二节 联结学习理论	35
第三节 认知学习理论	39
高频考点真题剖析	44
经典真题演练	45
标准化预测	46

第四章 学习动机 49

考试大纲解读	49
命题分析与预测	49
考纲结构图	49
重难点提示及例题导入	50
考点精讲	50
第一节 学习动机概述	50
第二节 学习动机的理论	53
第三节 学习动机的培养与激发	56
高频考点真题剖析	59
经典真题演练	60
标准化预测	61

第五章 学习的迁移 64

考试大纲解读	64
命题分析与预测	64
考纲结构图	64

重难点提示及例题导入	65
考点精讲	65
第一节 学习迁移概述	65
第二节 学习迁移的基本理论	67
第三节 迁移与教学	70
高频考点真题剖析	74
经典真题演练	75
标准化预测	75

第六章 知识的学习 77

考试大纲解读	77
命题分析与预测	77
考纲结构图	77
重难点提示及例题导入	78
考点精讲	78
第一节 知识学习概述	78
第二节 知识的获得	81
第三节 知识的保持	86
高频考点真题剖析	90
经典真题演练	91
标准化预测	92

第七章 技能的形成 94

考试大纲解读	94
命题分析与预测	94
考纲结构图	94
重难点提示及例题导入	95
考点精讲	95
第一节 技能的一般概述	95
第二节 操作技能的形成	97
第三节 心智技能的形成	101
高频考点真题剖析	106
经典真题演练	107
标准化预测	108

第八章**学习策略****111**

考试大纲解读	111
命题分析与预测	111
考纲结构图	111
重难点提示及例题导入	112
考点精讲	112
第一节 学习策略概述	112
第二节 典型的学习策略	113
第三节 学习策略的训练	120
高频考点真题剖析	123
经典真题演练	124
标准化预测	125

第九章**问题解决与创造性****128**

考试大纲解读	128
命题分析与预测	128
考纲结构图	128
重难点提示及例题导入	129
考点精讲	129
第一节 问题解决概述	129
第二节 创造性及其培养	135
高频考点真题剖析	140
经典真题演练	141
标准化预测	142

第十章**态度与品德的形成****144**

考试大纲解读	144
命题分析与预测	144
考纲结构图	144
重难点提示及例题导入	145
考点精讲	145
第一节 态度与品德的实质及其关系	145
第二节 小学生品德发展的基本特征	148
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	153

第十一章

心理健康教育	163
考试大纲解读	163
命题分析与预测	163
考纲结构图	163
重难点提示及例题导入	164
考点精讲	164
第一节 心理健康概述	164
第二节 心理评估	169
第三节 心理辅导	172
高频考点真题剖析	175
经典真题演练	176
标准化预测	177

第十二章

教学设计	179
考试大纲解读	179
命题分析与预测	179
考纲结构图	179
重难点提示及例题导入	180
考点精讲	180
第一节 设置教学目标	180
第二节 组织教学过程	184
第三节 选择教学策略	187
高频考点真题剖析	190
经典真题演练	191
标准化预测	192

第十三章

课堂管理	195
考试大纲解读	195
命题分析与预测	195

考纲结构图	195
重难点提示及例题导入	196
考点精讲	196
第一节 课堂管理概述	196
第二节 课堂群体的管理	198
第三节 课堂纪律的管理	203
高频考点真题剖析	206
经典真题演练	207
标准化预测	207

第十四章 教学测量与评价 209

考试大纲解读	209
命题分析与预测	209
考纲结构图	209
重难点提示及例题导入	210
考点精讲	210
第一节 教学测量与评价的意义和作用	210
第二节 教学测量与评价的方法和技术	212
高频考点真题剖析	216
经典真题演练	217
标准化预测	217

第十五章 教师心理 219

考试大纲解读	219
命题分析与预测	219
考纲结构图	219
重难点提示及例题导入	220
考点精讲	220
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	220
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	222
第三节 教师的成长与发展	225
高频考点真题剖析	227
经典真题演练	228
标准化预测	229