

严格依据2015年考研教育学考试大纲编写

高教版。  
2015

全国考研教育学大纲配套  
教材专家委员会

# 考研教育学 考试大纲解析配套1000题

最佳搭配：教育学大纲解析 + 教育学大纲解析配套1000题 + 历年真题标准解析

登录中国教育考试网[www.eduexam.com.cn](http://www.eduexam.com.cn)获得更多增值服务

 高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS

2015 KAoyan JIAoyuxue  
KAOSHI DAGANG JIEXI PEITAO 1000 TI

高教版  
2015

全国考研教育学大纲配套  
教材专家委员会

# 考研教育学

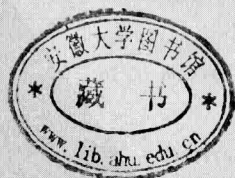
# 考试大纲解析配套1000题

最佳搭配：教育学大纲解析 + 教育学大纲解析配套1000题 + 历年真题标准解析

登录中国教育考试网 [www.eduexam.com.cn](http://www.eduexam.com.cn) 获得更多增值服务



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING



内容简介:

高等教育出版社重新组织考研教育学方面的命题专家、大纲修订专家、阅卷专家和了解考生弱点的一线名师对上一版内容进行全面修订,推出《2015 考研教育学考试大纲解析配套1000题》。训练题是在透彻分析历年考试大纲和历年真题的基础上设计而成的:

1. 完全依据最新版考试大纲
2. 力求达到真题标准

训练题要达到训练效果,在质量上必须与真题接近,因此,《2015 考研教育学考试大纲解析配套1000题》设计的训练题在难度、出题角度、考查范围等方面力求与真题一致。

3. 与真题互为补充,覆盖考试范围

本书中设计的题目涉及的内容尽量与真题互为补充,使考生通过使用本书和《2015 考研教育学历年真题标准解析》能够取得更好的复习效果。

4. 解析详细

详细的解析使考生能够深入理解相关内容,能够帮助考生将各个知识点联系起来,使本书能够起到检测和学习两个方面的作用。

编辑推荐:

考生在使用《2015 考研教育学考试大纲解析配套1000题》时,最好与《2015 考研教育学历年真题标准解析》《2015 全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲解析》及相关专业书籍配合使用,阅读相关内容之后做训练题,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。

## 图书在版编目(CIP)数据

2015 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题/全国  
考研教育学大纲配套教材专家委员会编. --北京:高等教  
育出版社,2014.8

ISBN 978-7-04-040505-7

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学  
考试-习题集 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 169175 号

策划编辑 张耀明 责任编辑 牛志娟 王江媛 封面设计 王洋 版式设计 余杨  
责任校对 张小镝 责任印制 刘思涵

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街4号	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
邮政编码	100120		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
印 刷	肥城新华印刷有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
开 本	787mm×1092mm 1/16		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
印 张	20.5	版 次	2014年8月第1版
字 数	500千字	印 次	2014年8月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	40.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究  
物料号 40505-00

# 出版前言

为帮助考生能够复习好教育学专业基础综合课程,能够更加轻松地应对考试,为进一步的学习打下坚实的基础,高等教育出版社出版了《2015 考研教育学历年真题标准解析》,对往年的统考真题进行了详细解析,并在此基础上重新组织考研教育学方面的命题专家、大纲修订专家、阅卷专家和了解考生弱点的一线名师对上一版内容进行全面修订,推出《2015 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》。训练题是在透彻分析历年考试大纲和历年真题的基础上设计而成的,训练题的设计主要遵循如下原则:

## 1. 完全依据最新版考试大纲

考试大纲规定了考试范围、考试要求、考试形式、试卷结构,训练题以此为依据确定题目涉及的内容、题目的类型、各种类型题目的比例。

## 2. 力求达到真题标准

训练题要达到训练效果,在质量上必须与真题接近,因此,《2015 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》设计的训练题在难度、出题角度、考查范围等方面力求与真题一致。

## 3. 与真题互为补充,覆盖考试范围

为了使考生通过使用本书能够更好地检测复习效果,因此,本书中设计的题目涉及的内容尽量与真题互为补充,使考生通过使用本书和《2015 考研教育学历年真题标准解析》能够取得更好的复习效果。

## 4. 解析详细

详细的解析使考生能够深入理解相关内容,能够帮助考生将各个知识点联系起来,使本书能够起到检测和学习两个方面的作用。

考生在使用《2015 考研教育学考试大纲解析配套 1000 题》时,最好与《2015 考研教育学历年真题标准解析》《2015 全国硕士研究生招生考试教育学专业基础综合考试大纲解析》配合使用,阅读相关内容之后做训练题,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。

最后祝考生在 2015 年研究生招生考试中取得优异成绩!

高等教育出版社  
2014 年 8 月

# 目 录

## 试题部分

<b>教育学原理</b> .....	<b>1</b>	第二章 心理发展与教育 .....	71
第一章 教育学概述 .....	1	第三章 学习及其理论解释 .....	73
第二章 教育及其产生与发展 .....	3	第四章 学习动机 .....	79
第三章 教育与社会发展 .....	6	第五章 知识的建构 .....	81
第四章 教育与人的发展 .....	9	第六章 技能的形成 .....	82
第五章 教育目的与培养目标 .....	14	第七章 学习策略及其教学 .....	83
第六章 教育制度 .....	19	第八章 问题解决能力与创造力 的培养 .....	84
第七章 课程 .....	23	第九章 社会规范学习与品德 发展 .....	85
第八章 教学 .....	25	<b>教育研究方法</b> .....	<b>86</b>
第九章 德育 .....	31	第一章 教育研究概述 .....	86
第十章 教师与学生 .....	35	第二章 教育研究的选题与设计 .....	89
<b>中外教育史</b> .....	<b>38</b>	第三章 教育文献检索 .....	91
第一章 中国古代教育 .....	38	第四章 教育观察研究 .....	93
第二章 中国近代教育 .....	44	第五章 教育调查研究 .....	94
第三章 中国现代教育 .....	49	第六章 教育实验研究 .....	96
第四章 外国古代教育 .....	52	第七章 教育行动研究 .....	99
第五章 外国近代教育 .....	56	第八章 教育研究资料的整理与 分析 .....	100
第六章 外国现代教育 .....	61	第九章 教育研究报告的撰写 .....	101
<b>教育心理学</b> .....	<b>70</b>		
第一章 教育心理学概述 .....	70		

## 试题答案与解析部分

<b>教育学原理</b> .....	<b>103</b>	第八章 教学 .....	151
第一章 教育学概述 .....	103	第九章 德育 .....	163
第二章 教育及其产生与发展 .....	108	第十章 教师与学生 .....	172
第三章 教育与社会发展 .....	113	<b>中外教育史</b> .....	<b>179</b>
第四章 教育与人的发展 .....	121	第一章 中国古代教育 .....	179
第五章 教育目的与培养目标 .....	129	第二章 中国近代教育 .....	193
第六章 教育制度 .....	138	第三章 中国现代教育 .....	206
第七章 课程 .....	145	第四章 外国古代教育 .....	213

第五章 外国近代教育 ..... 221

第六章 外国现代教育 ..... 238

▶ **教育心理学** ..... **260**

第一章 教育心理学概述 ..... 260

第二章 心理发展与教育 ..... 261

第三章 学习及其理论解释 ..... 268

第四章 学习动机 ..... 277

第五章 知识的建构 ..... 280

第六章 技能的形成 ..... 283

第七章 学习策略及其教学 ..... 285

第八章 问题解决能力与创造力  
的培养 ..... 286

第九章 社会规范学习与品德

发展 ..... 288

▶ **教育研究方法** ..... **291**

第一章 教育研究概述 ..... 291

第二章 教育研究的选题与设计 ..... 296

第三章 教育文献检索 ..... 300

第四章 教育观察研究 ..... 303

第五章 教育调查研究 ..... 306

第六章 教育实验研究 ..... 309

第七章 教育行动研究 ..... 314

第八章 教育研究资料的整理与  
分析 ..... 317

第九章 教育研究报告的撰写 ..... 319

## 教育学原理

### 第一章 教育学概述

#### 一、单项选择题

1. 教育学的研究对象不包括
  - A. 教育问题
  - B. 教育现象
  - C. 教育事实
  - D. 教育规律
2. 作为一门学科,教育学的最终发展目标是
  - A. 成为一门科学
  - B. 成为一种哲学
  - C. 成为一种思想
  - D. 成为一门艺术
3. 教育学从哲学分化而来,逐渐发展为由众多学科构成的教育学科群。其中,研究教育学中的基本理论问题,探求教育的一般原理和规律的学科是
  - A. 教育学
  - B. 教育学原理
  - C. 教育原理
  - D. 教育哲学
4. 第一次把教育学作为一门独立的科学提出来的著作是
  - A. 《大教学论》
  - B. 《论科学的价值和发展》
  - C. 《论教育学》
  - D. 《普通教育学》
5. “道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。”“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”,这两句话出自
  - A. 《教育论》
  - B. 《教育漫话》
  - C. 《普通教育学》
  - D. 《大教学论》
6. “虽有佳肴,弗食,不知其旨也;虽有至道,弗学,不知其善也。是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”这句话出自
  - A. 《论语》
  - B. 《孟子》
  - C. 《中庸》
  - D. 《学记》
7. 中国和西方最早的教育著作的是
  - A. 《论语》与《理想国》
  - B. 《学记》与《论演说家的教育》
  - C. 《学记》与《爱弥儿》
  - D. 《论语》与《大教学论》
8. 第一本由中国人自己编著的《教育学》的作者是

- A. 杨贤江      B. 罗振玉      C. 王国维      D. 陶行知
9. 最早把“教育”作为一个词使用的人是  
A. 孔子      B. 孟子      C. 荀子      D. 老子
10. 把教育目标分为认知目标、情感目标和动作技能目标的是  
A. 布鲁纳      B. 布鲁姆      C. 斯宾塞      D. 凯洛夫
11. 反对“教育是为人们完满的生活做准备”的著作是  
A. 《大教学论》      B. 《教育论》      C. 《民主主义与教育》      D. 《论教育学》
12. 被誉为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是  
A. 赫尔巴特      B. 杜威      C. 夸美纽斯      D. 卢梭
13. 主张“任何学科的基本原理都可以用某种形式,教给任何年龄的任何儿童”的是  
A. 布鲁纳      B. 布鲁姆      C. 赞科夫      D. 凯洛夫
14. 杜威所说的“教育史上的哥白尼式的革命”主要指的是  
A. 由传统教育中“教师中心”转变为“学生中心”  
B. 由传统教育中“课堂中心”转变为“社会中心”  
C. 由传统教育中“教材中心”转变为“活动中心”  
D. 由传统教育中“学生中心”转变为“教师中心”
15. 以赫尔巴特为代表的传统教育思想强调的“三中心”分别是  
A. 教师中心、课堂中心、教材中心      B. 教师中心、学校中心、活动中心  
C. 学生中心、课堂中心、活动中心      D. 学生中心、活动中心、社会中心
16. “健全之精神寓于健康之身体,这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘”出自  
A. 《大教学论》      B. 《教育漫话》      C. 《爱弥儿》      D. 《普通教育学》
17. 关于实验教育学,不正确的是  
A. 代表人物是梅伊曼和拉伊  
B. 与赫尔巴特为代表的传统教育学一脉相承  
C. 用自然科学实验方法和技术研究教育问题  
D. 运用定量研究
18. 文化教育学批判的对象是  
A. 实验教育学      B. 实用主义教育学  
C. 马克思主义教育学      D. 批判教育学
19. 认为教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,从而培养完整的人格的教育学派是  
A. 马克思主义教育学      B. 批判教育学  
C. 实用主义教育学      D. 文化教育学
20. 我国第一部马克思主义教育学著作是  
A. 杨贤江的《新教育大纲》      B. 凯洛夫的《教育学》  
C. 王道俊、王汉澜的《教育学》      D. 钱亦石的《现代教育原理》
21. 20世纪初,创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动了教育学科学化的德国教育学家、心理学家是



- A. 赫尔巴特      B. 福禄贝尔      C. 梅伊曼和拉伊      D. 弗洛伊德
22. 关于马克思主义教育学,不正确的是
- A. 认为教育是一种历史文化过程  
B. 认为教育是一种历史现象  
C. 认为在阶级社会,教育具有阶级性  
D. 认为教育的目的是促进学生个体的全面发展
23. 实验教育学和实用主义教育学共同的批判对象是
- A. 马克思主义教育学      B. 批判教育学  
C. 文化教育学      D. 赫尔巴特的教育学
24. 从严格意义上来说,杜威的《民主主义与教育》是一部
- A. 教育学著作      B. 教育哲学著作  
C. 教育社会学著作      D. 教育政治学著作
25. 提出“白板说”的教育家是
- A. 斯普朗格      B. 赫尔巴特      C. 裴斯泰洛齐      D. 洛克
26. 提出“教育即为未来人的完满生活作准备”的是
- A. 乌申斯基      B. 斯宾塞      C. 杜威      D. 洛克
27. 关注和探询“谁控制学校”“谁制定学校管理的政策”“谁决定教育的伦理、社会和经济目标”“谁设置课程”的教育理论流派是
- A. 制度教育学      B. 改造主义教育理论  
C. 存在主义教育理论      D. 批判教育学

## 二、辨析题

1. 教育是一门科学。
2. 赫尔巴特《普通教育学》的出版标志着科学教育学的诞生。

## 三、简答题

简述传统教育派和现代教育派各自的“三中心”主张。

# 第二章 教育及其产生与发展

## 一、单项选择题

1. 狭义的教育主要是指

A. 家庭教育      B. 学校教育      C. 社会教育      D. 职业教育

2. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语

情境中始终是同一的定义属于

- A. 描述性定义    B. 纲领性定义    C. 解释性定义    D. 规定性定义
3. 教育作为培养人的社会实践活动与其他社会活动区分开来的根本特性是
- A. 社会性    B. 目的性  
C. 阶级性    D. 公益性
4. 下列活动(或行为)属于教育范畴的是
- A. 儿童偶然把手指伸到火苗上,被灼伤,由此知道火是热的、火能灼伤人等有关火的知识。  
B. 近期公映的电影非常好看,在孩子的强烈要求下,父母与孩子一起去影院看电影。  
C. 某盗窃团伙教新成员盗窃技巧。  
D. 母亲劝说打架的孩子要礼让他人。
5. 教育作为一种培养人的活动,其基本构成要素包括
- A. 教育者、受教育者、教育影响    B. 教育者、受教育者、教育机构  
C. 教育者、受教育者、教育环境    D. 教育者、受教育者、教育场所
6. “天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教”出自
- A. 《论语》    B. 《中庸》    C. 《大学》    D. 《学记》
7. 教育把个体从自然人转变成社会人,这主要体现了教育的
- A. 个体功能    B. 社会功能    C. 正向功能    D. 显性功能
8. 关于教育的功能,正确的是
- A. 在古代社会,教育的社会功能主要是经济功能  
B. 在任何社会、任何时期,教育的正向功能和负向功能都存在  
C. 教育的个体功能来自教育的社会功能  
D. 教育的隐性功能是非预期的结果,因此都是没有价值的
9. 下列属于教育的隐性功能的是
- A. 学校照管儿童的功能    B. 促进人的全面发展的功能  
C. 传承文化,促进文化延续发展的功能    D. 促进经济增长的功能
10. 认为教育的根本属性是历史性和阶级性,这一观点属于教育本质的
- A. 上层建筑说    B. 生产力说    C. 多质说    D. 本质规定说
11. 以下不属于教育本质的特殊范畴说的观点是
- A. 教育是一种综合性的社会实践活动  
B. 教育是促进个体社会化的过程  
C. 教育是培养人的社会活动  
D. 教育事业是生产事业,而不是消费事业
12. 关于原始社会教育的特点,不正确的是
- A. 教育与生产劳动相分离    B. 教育没有阶级性  
C. 教育具有平等性    D. 教育主要通过口耳相传完成
13. 教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说是
- A. 神话起源说    B. 生物起源说    C. 心理起源说    D. 劳动起源说
14. 关于教育的起源,不正确的是

- A. 生物起源说过分强调人的生物属性及动物的本能,抹杀了人与动物的区别  
 B. 心理起源说与生物起源说在本质上是一样的  
 C. 心理起源说否认了人的社会性  
 D. 生物起源说认为教育起源于儿童对成年人无意识的模仿
15. 关于古代教育的特征,不正确的是  
 A. 教育与生产劳动相结合  
 B. 教育具有阶级性  
 C. 教育具有等级性  
 D. 教育内容丰富
16. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出,教育应围绕四种基本学习加以安排,即面向 21 世纪教育的四大支柱,关于这四大支柱,正确的是  
 A. 学会认知、学会创造、学会合作、学会生活  
 B. 学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存  
 C. 学会学习、学会做事、学会共同生活、学会生存  
 D. 学会学习、学会创造、学会合作、学会生活
17. 国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织(UNESCO)提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出,在未来的“学习化社会”中,每个人学习知识的基础是  
 A. 家庭  
 B. 学校  
 C. 社会  
 D. 社区
18. “未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。”这句话反映的教育理念不包括  
 A. 学习化社会  
 B. 学校消亡论  
 C. 自我教育  
 D. 终身教育
19. 世界近代教育发展的重要成就之一是实施了  
 A. 补偿教育  
 B. 义务教育  
 C. 终身教育  
 D. 回归教育
20. 关于古代社会和现代社会教育的发展特点,不正确的是  
 A. 古代教育是封闭的,现代教育是开放的  
 B. 古代教育与生产劳动分离,现代教育与生产劳动相关  
 C. 古代教育多采用个别教学,现代教育多采用班级授课  
 D. 古代教育是制度化教育,现代教育是非制度化教育
21. 关于终身教育理念,错误的是  
 A. 终身教育是近代教育的特征之一  
 B. 终身教育最早由资本主义国家提出  
 C. 终身教育的提出与成人教育有关  
 D. 通俗地说,终身教育就是“活到老,学到老”

## 二、辨析题

1. 动物界存在着大猫教小猫抓老鼠、大鸭教小鸭游水的现象,说明动物界存在教育。
2. 教育的结构即教育的基本要素。
3. 教育的本原是扩充了脑容量的大脑和发音器官。

### 三、简答题

1. 简述教育活动的基本要素。
2. 简述古代教育的特征。
3. 简述近代教育的特征。
4. 简述现代教育的基本特征。

## 第三章 教育与社会发展

### 一、单项选择题

1. 20 世纪 60 年代以来,许多国家推行“教育先行”政策,以促进国民经济快速发展。这种政策的理论基础是  
A. 教育万能论  
B. 劳动力市场理论  
C. 筛选假设理论  
D. 人力资本理论
2. 教育独立论的局限性在于  
A. 与教育救国论具有密切的关系  
B. 抹杀了教育与经济的关系  
C. 教育学术和内容不可能完全独立  
D. 把教育与政治的关系完全对立起来
3. 主张“教育是包括自然环境和社会环境等一切生活条件的总和”的是  
A. 皮奥雷  
B. 爱尔维修  
C. 舒尔茨  
D. 伯格
4. 主张“教育作为经济发展的源泉,其作用是远远超过被看作实际价值的建筑物、设施、库存物等物力资本的”的理论是  
A. 教育万能论  
B. 人力资本论  
C. 筛选假设理论  
D. 劳动力市场理论
5. 主张“教育的根本功能不是提高人的生产能力,而是造成人的不同品质,与现存的社会经济结构和等级秩序相适应”的理论是  
A. 教育万能论  
B. 人力资本论  
C. 筛选假设理论  
D. 劳动力市场理论
6. 关于劳动力市场理论,不正确的是  
A. 不认同人力资本理论的某些观点  
B. 劳动力市场由主要劳动市场和次要劳动力市场两部分构成  
C. 个人的工资与教育水平无关  
D. 教育是决定一个人在哪一个劳动力市场工作的重要因素之一
7. 《礼记·学记》中记载,“古之王者,建国君民,教学为先”,说明了教育具有  
A. 经济功能  
B. 政治功能  
C. 文化功能  
D. 科技功能

8. 在世界教育的发展史上,法国采用的是中央集权的教育管理体制,美国则采用教育由各州自行决定的地方分权制,这说明
- A. 政治经济制度决定教育的领导权      B. 政治经济制度决定着教育管理体制  
C. 文化传统影响教育的管理体制      D. 文化传统决定教育的领导权
9. 关于政治经济制度与教育的关系,不正确的是
- A. 政治经济制度影响教育规模      B. 政治经济制度影响教育目的  
C. 教育可以促进政治民主化进程      D. 教育能为政治经济制度培养所需人才
10. 教育现代化主要包括物质层面的现代化、制度层面的现代化和
- A. 管理层面的现代化      B. 人员层面的现代化  
C. 观念层面的现代化      D. 教育组织形式层面的现代化
11. 在全球化背景下,我国教育变革应努力的方向不包括
- A. 教育本土化      B. 推行国际理解教育  
C. 倡导全球意识教育      D. 教育学与世界并轨
12. 关于教育与人口之间的关系,不正确的是
- A. 人口出生率与受教育程度呈正比关系  
B. 人口质量与教育质量呈正比关系  
C. 教育结构既与人口结构有关也与人口数量有关  
D. 大学毕业生就业难与就业市场技术工人缺乏同时并存说明教育结构与人口结构不协调
13. 归根结底,义务教育年限的延长主要取决于
- A. 社会的政治经济制度      B. 生产力的发展水平  
C. 科学技术的发展      D. 社会文化的发展
14. 从根本上说,一个国家或地区对教育的经费投入主要取决于
- A. 决策者的意志      B. 生产力的发展水平  
C. 教育发展规模      D. 国家对教育的重视程度
15. 现代学校作为一种社会机构,除了具有教育功能外,还派生出许多社会功能,其中包括
- A. 社会交往与照看功能      B. 个体个性化与个体社会化功能  
C. 选拔与社会分层功能      D. 自我保存与自我更新功能
16. 教师注重培养学生的创造性,帮助学生实现人生价值。这体现了教育的
- A. 个体社会化功能      B. 个体个性化功能  
C. 个体谋生功能      D. 个体享用功能
17. 下列不属于多元文化教育宗旨的是
- A. 倡导教育公平,反对歧视和偏见      B. 培养学生对不同文化的抉择能力和批判能力  
C. 促进教育机会均等      D. 促进世界和平
18. 宽容教育和理解他人的教育的依据是
- A. 全球化      B. 现代化      C. 信息化      D. 多元文化
19. 对于我国而言,关于全球化及其对教育的影响,不正确的是
- A. 全球化的本质就是西化      B. 全球化的同时也要坚持本土化

- C. 全球化的积极作用与消极作用并存 D. 全球化倡导国际理解教育

## 二、辨析题

1. 教育是人类社会的“遗传基因”,对社会发展具有重要促进作用。
2. 在全球化的今天,培养“世界公民”已成为教育的终极目标。
3. 多元文化教育就是对学生进行不同民族、种族文化知识的学习和理解的教育。
4. 教育与人的发展、教育与社会的发展是教育学两条基本的矛盾或关系。
5. 教育与政治经济制度和生产力之间具有不平衡性,这是教育的相对独立性的表现。

## 三、简答题

1. 简述生产力对教育发展的影响和制约。
2. 简述教育为什么可以适当超前于经济而发展。
3. 简述人口对教育发展的影响和制约。
4. 简述教育的文化功能。
5. 简述教育的人口功能。
6. 简要回答教育现代化。

## 四、分析论述题

1. 分析下列材料中所涉及的重要议题,并阐述什么是多元文化教育,多元文化教育的核心理念是什么,以及在我国如何推行多元文化教育。

材料一:美国多元文化教育的产生有其特殊的背景。美国的在校学生在构成上具有鲜明的异质结构。美国的在校大学生中大约有25%的儿童来自少数民族,而且这个比例有增无减,因为不断有来自世界各地的移民流入,这主要以东南亚、拉丁美洲、加勒比等地的移民为主。据估计到2020年在校大学生中有色人种学生将超过30%。因为以白人为中心的种族主义天然存在,而且它已经对人们对事物的理解、评价、信仰和行为产生了很大影响,研究者认为,教育就应直面这种存在而加以改革。如果学校教育不实行多元文化教育,那么种族歧视、黑社会等社会问题就会日益严重。加之美国人一贯主张民主、强调人权,在这样复杂的社会构成中消除社会偏见,尊重人们的生活选择,使所有人享有平等的机会以使其在智力、社会能力和个人成长等方面的潜力都得到最充分的发挥就成为公民的一种迫切要求。

材料二:“学校应当实施一种兼具变革性及批判性的公民教育,以促进对所有学生的教育公平。公民身份以及公民教育的范围应当扩大,使来自不同种族、文化、民族和语言群体的公民的文化权利都能得到保障。”多元文化教育的主要创始人、美国华盛顿大学多元文化教育研究中心主任詹姆斯·班克斯(James A. Banks)呼吁各界人士共同携手,共同促进多元文化教育的发展。他表示,多元文化教育可以帮助学生获取在全球范围内生活和工作所必需的知识、技能和价值观,可以帮助学生形成世界性的思维,使得他们可以更好地参与到促进公平与社会公正的工作中。“变革性的公民教育可以使学生更好地同那些来自不同种族和民族文化的同辈们进行交流与了解,当实施此种教育时,学生在教室和学校都可以经历民主。因此,他们更能学会深入思考文化认同和承担相应的义务。”他认为,在变革性教育的课堂上,教育的不平等及社会分层就会

受到挑战,甚至不会再出现,进而构建公平、严谨又民主的课堂和学校。

2. 分析下列材料中所反映的主要问题,并用教育学的有关理论进行分析。

保障适龄儿童少年就近入学是政府的法定责任。然而,据国家审计署2012年发布的1185个县农村中小学布局调整情况专项审计调查结果显示,部分地区片面将办学规模和学校数量作为调整的主要依据,搞简单“撤并”或“一刀切”,苦了众多农村娃。

2012年5月至8月,国家审计署组织对27个省(自治区、直辖市,以下统称省)所辖1185个县(市、旗,以下统称县)2006年以来义务教育阶段农村中小学布局调整情况进行了审计调查,重点调查了25127所学校,涉及在校学生1705.28万人。

2006年至2011年,有833个(占70%)县的学校平均服务半径有所增大,初中、小学服务半径增幅分别为26%、43%,平均达到8.34公里、4.23公里。

在重点抽查的1257.63万名走读生中,有49.31万名(占4%)上学单程要徒步3公里以上,其中10.03万名要徒步5公里以上,且主要集中在山区和丘陵地区,上学路途消耗体力大,导致学习和在校活动时间相应减少。

审计重点调查的25127所学校中,至2011年年底,有288个县(占调查总数的24%)的1702所学校(占调查总数的7%)配置了校车,一定程度缓解了上学路程远的困难。但是,这些学校配置的全部9639辆校车中,有747辆(占8%)年检不合格,449辆(占5%)驾驶证不相符,3377辆(占35%)未配备专职管理人员,2149辆(占22%)未配备逃生锤等安全设备。

布局调整带来部分农村地区学生上学路途变远,交通、寄宿等教育支出相应增加。受就学距离远和负担重影响,一些地区学生实际辍学人数上升幅度较大(主要集中在初中)。在重点核实的1155所学校中,辍学人数由2006年的3963人上升到2011年的8352人,增加了1.1倍。

## 第四章 教育与人的发展

### 一、单项选择题

1. 在一个人发展过程中,有的方面在较低的年龄阶段就达到了较高的水平,有的方面则要到较高的年龄阶段才能达到成熟的水平。这说明人的身心发展具有  
A. 顺序性            B. 阶段性            C. 差异性            D. 不均衡性
2. 人的发展具有顺序性、阶段性、不均衡性和个别差异性特点,主要是指  
A. 身体的发展            B. 心理的发展  
C. 身体和心理两方面的发展            D. 身体发展为主,心理发展为辅
3. 根据皮亚杰的研究,初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期。针对这一发展特点,教师在教学中应加强对学生的  
A. 运算能力的培养            B. 操作能力的培养  
C. 具体思维能力的培养            D. 抽象思维能力的培养

4. 儿童的大脑发展最迅速的时期是出生后第 5 个月到第 11 个月之间,这说明人的身心发展具有
- A. 顺序性                      B. 阶段性                      C. 不平衡性                      D. 个别差异性
5. 我们在教育教学中要坚持“因材施教”的教育原则,这是因为人的身心发展具有
- A. 顺序性                      B. 阶段性                      C. 平衡性                      D. 个别差异性
6. 人的童年期以形象思维为主,少年期抽象思维已有所发展,青年初期则以抽象思维为主,这表明人的发展具有
- A. 顺序性                      B. 阶段性                      C. 稳定性                      D. 个别差异性
7. 有的人“聪明早慧”,而有的人则“大器晚成”,这说明人的身心发展具有
- A. 顺序性                      B. 关键期                      C. 不平衡性                      D. 个别差异性
8. 人的身心发展是按着“从头部到下肢”,“从中心部位向全身的边缘方向”的顺序发展的,这表明人的发展具有
- A. 阶段性                      B. 顺序性                      C. 连续性                      D. 稳定性
9. 在教育过程中,要充分利用儿童语言、思维等发展的关键期,这是因为人的发展具有
- A. 阶段性                      B. 平衡性                      C. 不平衡性                      D. 个别差异性
10. 儿童发展具有顺序性的特点,这要求在教育过程中要遵循
- A. 因材施教原则                      B. 循序渐进原则                      C. 全面发展原则                      D. 系统性原则
11. “白板说”认为,人之初就像一块白板,可任由人涂抹。这一论断体现了人的身心发展的
- A. 内发论                      B. 外铄论                      C. 遗传决定论                      D. 成熟论
12. “揠苗助长”式的教育违反了人的身心发展的
- A. 阶段性和顺序性                      B. 稳定性和可变性  
C. 不平衡性和差异性                      D. 整体性和稳定性
13. 教育、教学要求上的“一刀切”违背了人的身心发展的
- A. 阶段性                      B. 顺序性                      C. 不平衡性                      D. 互补性
14. 格塞尔的爬梯实验证明了
- A. 人的身心发展的阶段性                      B. 人的身心发展的顺序性  
C. 人的身心发展的不平衡性                      D. 人的身心发展的互补性
15. 关于影响人身心发展的因素,下列表述正确的是
- A. “人受了什么样的教育,就成为什么样的人”  
B. “植物的形成由于栽培,人的形成由于教育”  
C. “人只有靠教育才能成人,人完全是教育的结果”  
D. “要改变人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”
16. “个人之间的天赋才能的差异实际上远没有我们所想象的那么大;这些十分不同的、看来是使从事各种职业的成年人彼此有所区别的才赋,与其说是分工的原因,不如说是分工的结果。”这句话表明
- A. 先天的遗传素质是人从事各种不同职业的根本原因  
B. 遗传素质只是为人的发展提供可能性,是分工造成了人们之间才能的不同



- C. 遗传素质具有差异性  
D. 遗传素质对人的发展不起作用
17. 对“狼孩儿”进行的补救教育很难成功。这表明人的发展具有  
A. 顺序性      B. 可逆性      C. 模仿期      D. 关键期
18. 关于遗传素质在人的身心发展中的作用,正确的是  
A. 没有遗传素质,人不可能获得发展      B. 具有遗传素质,人一定能获得发展  
C. 没有遗传素质,人也可能获得发展      D. 具有遗传素质,人也不能获得发展
19. 关于遗传决定论,不正确的是  
A. 从影响人的身心发展因素的种类来看,是关于人的身心发展的单因素论  
B. 从个体发展动因上来看,是关于人的身心发展的外铄论  
C. 在心理学上,表现为成熟论  
D. 代表人物是高尔顿
20. 在幼年失去了双手的人,通过练习可以用脚写字画画,甚至比正常人用手写得好画得好。最能解释这一现象的是  
A. 遗传素质的差异性影响人的身心发展  
B. 人的主观能动性是人身心发展的动力  
C. 后天的教育和训练在人的身心发展中起主导作用  
D. 遗传素质具有可塑性
21. 关于人的发展动因的理论和假设中,支持“外铄论”观点的是  
A. “白板说”      B. 性善论  
C. 环境决定论      D. 行为主义心理学
22. 把教育隐喻为“园艺”,把学生比作“祖国的花朵”,称教师为“园丁”。持这种观点的人在人的身心发展影响因素问题上倾向于  
A. 遗传决定论      B. 成熟论  
C. 环境决定论      D. 内因与外因交互作用论
23. “蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”这句话反映的影响人的身心发展的因素是  
A. 遗传因素      B. 环境因素      C. 教育活动      D. 个体因素
24. 马克思说:“搬运工和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的。”这一论断表明  
A. 遗传素质最终决定人的发展      B. 遗传素质只是为人的发展提供可能性  
C. 遗传素质具有差异性      D. 遗传素质对人的发展不起作用
25. “给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的的环境,让我在这个环境里养育他们,我可以担保,任意选择一个,不论他父母的才干、倾向、爱好如何,他父母的职业及种族如何,我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物:医生、律师、艺术家、大商人,甚至乞丐或强盗。”这句话是  
A. 遗传决定论的观点      B. 环境决定论的观点  
C. 家庭决定论的观点      D. 儿童决定论的观点
26. 在良好的环境中,有的人却没有什麼成就,甚至走向与环境所要求的相反道路;在恶劣的环