

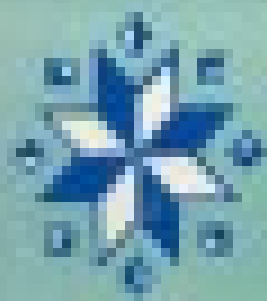
JIAOYUXUE JIAOXUE CANKAOSHU

教育学 教学参考书

教学论分册

主编 储培君

人民教育出版社



JIAOYU XUE JIAOXUE CANKAO SHU

教育学 教学参考书

教学论分册

主编 顾明远

人民教育出版社

教育学教学参考书

教学论分册

主编 储培君

人民教育出版社

(京)新登字113号

本书是受国家教育委员会委托编写的高校文科教学参考书，供全国高等师范院校公共课教育学教学用。

教育学教学参考书

教学论分册

主编 储培君

责任编辑 殷忠民

人民教育出版社出版发行
全国新华书店经销
北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张15.25 字数367,000

1993年1月第1版 1996年3月第2次印刷

印数 1,001—3,000

ISBN 7-107-07107-6

G·3205 定价13.00元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本厂联系调换。

前 言

这一套教学参考书是为配合高等师范院校公共教育学的教学而编写的。

高等师范院校公共教育学是培养合格中学教师的一门教育理论课，同时又是一门与教育工作密切联系的实践性很强的课。教好这一门课难度很大，教师必须在有限的课时里，运用密切联系实际的方法，帮助师范生掌握教育学的最基本的理论知识，并且要在此基础上，培养他们正确的教育思想、观点和教学、教育工作能力。因此，对公共教育学的教学需要认真地进行研究。这一套教学参考书就是我们编写组的同志根据长期以来从事公共教育学教学的实践经验和研究体会编写而成的。

参加编写组的六所院校（苏州大学、南京师大、上海师大、安徽师大、扬州师院、徐州师院）的教育学教研室从1982年起就开展了公共教育学教学的协作研究，1984年编写了《教育学教学参考书》（全三册）。该书1985年由人民教育出版社正式出版后，受到教育理论界特别是公共教育学教师的欢迎。这次新版《教育学教学参考书》是在1985年版基础上，广泛征求使用者的意见，以及总结最近几年公共教育学教学经验重新修订的。修订的要求是：保持原来参考书针对性强、知识容量大、切合教学实际需要的特色，进一步更新内容、提高质量，使新版参考书既有实用价值，又有较高的学术水平，具有适合教学、进修、研究等多种需要的功能。

新版《教育学教学参考书》仍包含总论、教学论、德育论三

个分册。为了便于使用，编排形式上改为每章一个单元，包括“教学参考意见”和“教学参考资料”两大部分。“教学参考意见”部分分下列五个项目：教学目的，教学要点，教学内容的分析研究，教法建议，习题。这次重新编写的“教学参考意见”反映了最近几年公共教育学教学改革的经验，内容比较丰富、具体，但是，经验总有局限性，只能供参考，不宜搬用，更不能看作固定模式。“参考资料”部分主要提供与本章教学有关的近几年来党和国家的重要决定，国内外教育科学研究的新成果，典型经验、实例、统计数字以及其他有关的参考材料的摘录，按目前通行的公共教育学教材体系分类编排，以供选用。

根据国家教委关于高校教材建设的有关规定，本书编写实行主编负责制。担任教学论分册主编的是储培君，副主编尹祥保、郝京华。参加“教学参考意见”初稿编写和“教学参考资料”初选的人员是：南京师大郝京华（第六、七章）、金之昆（第八章），扬州师院朱振东（第九章）、尹祥保（第十章）。负责书稿修改和参考资料审订、补充的是：储培君、尹祥保、郝京华。全书由主编储培君统稿。

1990年12月

目 录

第六章 关于《教学的意义、任务和内容》的教学	1
教学参考意见	1
一、教学目的	1
二、教学要点	1
三、教学内容的分析研究	5
四、教法建议	29
五、习题	30
教学参考资料	30
一、教学的意义	30
二、教学的任务与目标	34
三、教学目标分类理论	39
四、课程	50
(一) 课程概述	50
(二) 课程类型	55
(三) 课程改革	65
(四) 课程发展趋势	85
第七章 关于《教学过程》的教学	97
教学参考意见	97
一、教学目的	97
二、教学要点	97
三、教学内容的分析研究	100
四、教法建议	128

五、习题	129
教学参考资料	130
一、教学过程的本质	130
二、教学过程规律的概述	141
三、教学过程的几个基本规律	145
四、教学过程的阶段	179
五、国内外教学模式举例	181
第八章 关于《教学原则》的教学	189
教学参考意见	189
一、教学目的	189
二、教学要点	189
三、教学内容的分析研究	194
四、教法建议	202
五、习题	203
教学参考资料	203
一、教学原则概述	203
二、主要教学原则及其运用	207
(一) 科学性与思想性统一原则	207
(二) 理论联系实际的原则	215
(三) 直观性原则	220
(四) 启发性原则	227
(五) 循序渐进原则	242
(六) 巩固性原则	250
(七) 可接受性原则	255
(八) 因材施教原则	258
三、国内外教学原则简介	275
第九章 关于《教学方法》的教学	288
教学参考意见	288

一、教学目的	288
二、教学要点	288
三、教学内容的分析研究	294
四、教法建议	306
五、习题	307
教学参考资料	308
一、教学方法概述	308
二、关于教学方法的分类	313
三、几种新的教学方法	320
四、学生的学习方法	333
五、教学方法的选择与运用	374
第十章 关于《教学组织形式》的教学	379
教学参考意见	379
一、教学目的	379
二、教学要点	379
三、教学内容的分析研究	387
四、教法建议	399
五、习题	400
教学参考资料	401
一、教学组织形式的概述	401
二、对班级授课制的评述	405
三、课的类型和结构	416
四、教学工作的基本环节	427
五、教学组织形式的改革	458

第六章 关于《教学的意义、任务和内容》的教学

教学参考意见

一、教学目的

通过本章教学，使学生达到以下要求：

(一) 认识教学工作的意义，懂得教学是实现教育目的的基本途径，树立学校必须坚持以教学为主的教育观念。

(二) 明确我国中小学的教学任务；认识教学任务随历史发展而变化的规律。

(三) 初步了解教学目标分类理论。

(四) 了解教学计划、教学大纲和教科书对教学工作的指导意义，懂得各门学科在全面发展教育中的地位和作用。明确教学计划、教学大纲和教科书的结构及基本编写原则。

二、教学要点

(一) 教学的意义

1. 教学的概念

教学是在教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学学生在教师有计划、有步骤的引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

2. 教学的意义

教学在学校工作中居于十分重要的地位。学校要有效地实现培养目标，造就合格人才，就必须坚持以教学为主。这是由教学的性质和教学的任务所决定的，也是学校工作长期实践经验的总结。

(二) 教学的任务

我国中小学的教学任务是：

1. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。
2. 发展学生的智力、体力和创造才能。
3. 培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。

上述任务反映了当代社会发展对人才素质的要求。

(三) 教学目标

1. 教学目标的概念

教学目标是教学任务的具体化，它以学生预期的学习结果标示，这些学习结果是用可测量的行为化动词来表述的。如果把教学任务看成是教学的终极目的的话，教学目标则是实现这一终极目的的中程目的或起始目的。从课时目标、课程目标直至最高层次的一般教学目的是一个完整的目标体系，它的确立有助于教学目的、任务的完成与实现。

2. 教学目标的作用

- (1) 制约课程的编制。
- (2) 制约教学活动的设计。
- (3) 为教学评价提供依据。

(四) 教学内容

1. 教学内容的意义

教学内容涉及“教什么”的问题。它具体规定在教学计划、教学大纲和教科书中。它是实现教育目的的重要保证，也是国家对学校工作进行检查和监督的基本依据。

2. 教学内容的性质

教学内容反映一定社会的政治、经济的要求，它受时代、社会和科技发展状况，传统、民族、地区、教育理论及教育者的具体条件等因素制约。教学内容具有历史性，在阶级社会中，社会和人文学科的教学内容具有阶级性。

我国中小学教学内容的选择和编排，遵循下列原则：

(1) 以辩证唯物主义和历史唯物主义为课程编订的指导思想。

(2) 以实现教育方针和学校培养目标为课程编订的最终目的。

(3) 课程的编订要适合学生身心发展各阶段的要求。

(4) 课程的编订既要有统一标准，又要因地制宜。

(5) 各级各类学校的课程要适当注意衔接和沟通。

(6) 注意各学科间的内在联系。

(7) 学科门类和教学时间要适当安排，使学生的学习生活既丰富多彩，又从容不迫。

3. 教学计划

教学计划是指国家教育行政部门根据一定的教育目的和培养目标准定的各级各类学校教学和教育工作的指导性文件，针对学科的特点和学生身心发展的规律，具体规定学校应设置的学科、各学科的教学顺序和各学年的教学时数，并全面安排学校的各种

活动。

它主要由以下几部分构成：

(1) 列出各种学科。

(2) 规定各门学科的学习时数，以及在各年级的安排顺序。

(3) 生产劳动、体育活动、其它活动及自学活动，以及它们的时间安排。

(4) 学期、学年、假期的时间划分。

制定中小学教学计划的总原则是保证学生全面地认识客观世界，学习全面的科学知识，获得德智体美和劳动技术的全面发展。

在这个总原则下，根据多年的经验总结，我国在制定教学计划时遵循以下一些一般原则。

(1) 教学为主，全面安排；

(2) 精简课程，打好基础；

(3) 适当分段，相对完整，互相衔接，基本一贯；

(4) 突出主要学科，保证学科之间的联系；

(5) 既有统一性的要求，又有适当的灵活性。

4. 教学大纲和教科书

教学大纲是根据教学计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件。它规定学科的教学目的、内容范围、体系、教学进度和教学方法上的基本要求。它的结构一般分为说明和本文两部分，有的还包括参考书目、教学仪器、直观教具等方面的提示。

教科书亦称“课本”、“教本”。根据各科教学大纲（或课程标准）编写的教学用书。是师生教学的主要材料，考核教学成绩的主要依据，学生课外扩大知识领域的重要基础。通常按学年或

学期分册，划分单元或章节。主要由课文、注释、插图、实验和习题等构成。其中课文是最基本的部分。

编写中小学教学大纲和教科书的基本要求为：

- (1) 坚持正确的政治方向，做到思想性和科学性的统一；
- (2) 突出基础教育的特点，处理好基础知识和现代化科学新成就的关系；
- (3) 坚持理论与实际结合，保证学生获得比较完全的知识，促进学生智力的发展；
- (4) 妥善编排教学体系，保证教材的系统性和教学的循序渐进性；
- (5) 教科书的文字表述、体例、形式等方面要充分考虑到学生的年龄特点。

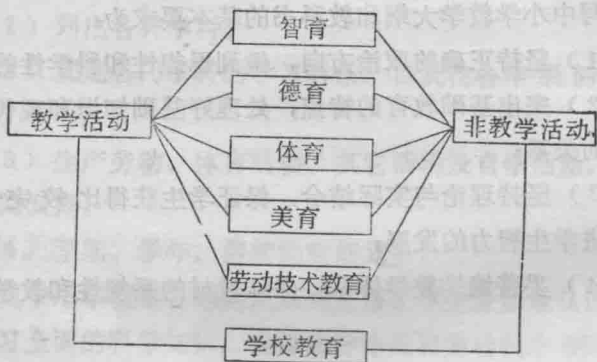
教师必须认真学习和掌握教学计划、教学大纲和教科书的精神实质，了解各门学科的目的任务及其在全面发展教育中的地位和作用；全面熟悉所教学科的完整体系、重点、难点和关键；了解教材的逻辑顺序以及与其它学科之间的联系，严格按照规定的计划和顺序进行教学，以保证稳定的教学秩序和全面提高教学质量，培养出合格的中小学毕业生。

三、教学内容的分析研究

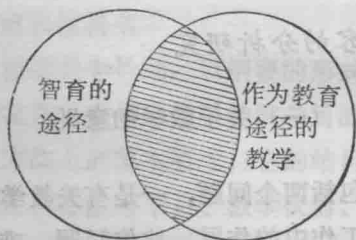
(一) 关于教学的意义

这一部分内容包括两个问题，一是有关教学的概念，二是有关教学在学校教育工作中的作用、地位问题。难点是对教学概念的把握。教学与教育这两个概念的区别与联系在于：教育包括教学，教学只是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会活动等途径向学生进行教育。教

学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系。教学与教育的区别与联系如图所示：



教学与智育这两个概念的联系与区别在于：作为教育的一个组成部分的智育，即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力，主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径；另一方面智育也需要通过课外活动等其它途径才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用，教学与智育的联系与区别如图所示：



教学这一概念有广义、狭义之分。广义的教学，包括人类在所有情况下教和学的共同活动，不论是有组织的或无组织的人与人之间的传授与学习活动，都可以称作广义的教学。狭义的教学

学，专指在学校中教师与学生之间的有组织的教和学的活动，教育学中所研究的教学主要是狭义的教学。

教学是一个复杂的有多重联系的社会活动。历来学者各自从不同的角度为教学下定义，对揭示教学的本质属性做出了积极的贡献。要阐释教学的概念并赋予它以科学的定义，必须做到两点，其一是要揭示一切学校教学的共同属性；其二是要反映出教学区别于非教学的其自身所独具的特点。

首先，教学是在教师的引导下师生之间的共同活动，在教学中，教师和学生各有自己的独立活动。教师的主要活动是教、是传授、指导和影响；学生的主要活动是学习，二者不能相互取代。教和学又是相互依存、相互制约的，没有教，就没有学；没有学，也就无所谓教。教和学是同一活动的两个侧面，教影响着学，学也影响着教，二者缺一不可。

其次，任何教学，都是为实现一定社会的教育目的而专门组织起来的培养人的活动。它要在较短的时期内以简便有效的方式使学生掌握人类长期积累的文化成果，学习人类社会的历史经验——知识、技能、态度、思想、欣赏力等。

最后，通过教学，学生的知识、情感、态度、行为、能力发生了一定的改变，获得一定的发展，这些发展变化，一方面是教学内容的影响，另一方面也受教学活动本身的组织方式、教学环境等因素的影响。

了解教学的这些特点，便可以为教学下如下的定义：教学是在教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。在我国，教学是以知识的传授为基础的，通过教学，学生在教师有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。

教学在学校工作中居于十分重要的地位。这是由教学的性质和教学的任务所决定的。

教学的任务主要是传递人类社会积累的历史经验，这也是学校教育的主要任务，教学任务最集中地体现了学校教育的目的任务。教学，又是严密组织起来的传授系统知识、促进学生发展的最有效形式。这是因为除了有“闻道在先”、“术业有专攻”的教师这个重要因素外，整个教学环境都是人为创设的：各种教材、各种教学手段、教学方法、教学组织形式等，成为学生有效学习的重要媒介。在这样的环境中，学生能较简捷地将人类积累起来的社会经验，转化为学生个人的精神财富，由此可以看出，教学是实现培养目标的基本途径。

(二) 关于教学的目的、任务

正确规定教学的一般目的、任务是有重大意义的。在教学理论和教学实践中，我们常常会把教学目的、任务理解得太片面。例如，有的把教学的任务理解为只是传授和学习知识技能，忽视情感的教育，把教学任务等同于智育的任务；有的又理解为一切为了转变学生的思想，忽视文化知识的传授和学习。多年来，又一直存在着偏重知识、技能的教学，而忽视能力和个性培养的任务。其结果，表现在工作上盲目性很大，摇摆性很大。

制约教学目的、任务的因素是多方面的：

最直接的因素是教学的价值观念。由于人们所持有的教学价值观念不同，对教学应有的目的、任务的看法也不同。

在我国先秦教育史上，曾出现过儒、墨、道、法各家学术思想的相互争鸣，他们因教学价值观念不同教学目的的主张也不同：儒家强调伦理道德方面的知识、技能的培养；墨家注重实际生产、生活方面的知识、技能的培养；道家主张非学校的自然陶