

DEYU YANJIU

德育研究

思想政治教育学科30年发展报告
(2014)

王仕民◎主编



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

DEYU YANJIU

德育研究

思想政治教育学科30年发展报告
(2014)

王仕民◎主编



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育研究：思想政治教育学科 30 年发展报告/王仕民主编. —广州：中山大学出版社，2014. 9

ISBN 978 - 7 - 306 - 05027 - 4

I. ①德… II. ①王… III. ①思想政治教育—学科发展—研究报告—中国
IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 213799 号

出版人：徐 劲

策划编辑：李海东

责任编辑：李海东

封面设计：曾 斌

责任校对：何 凡

责任技编：何雅涛

出版发行：中山大学出版社

电 话：编辑部 020 - 84111996, 84111997, 84113349, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址：广州市新港西路 135 号

邮 编：510275 传 真：020 - 84036565

网 址：<http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者：广州中大印刷有限公司

规 格：787mm × 1092mm 1/16 16 印张 370 千字

版次印次：2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

定 价：38.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读，请与出版社发行部联系调换

郑永廷教授学友风采



杨晓光，男，博士，副编审，现任佛山市政协主席。曾在中国人民解放军海军部队服役；本科和硕士毕业于辽宁大学哲学系，后获得中山大学博士学位；曾任中山大学出版社社长，中山大学校长助理兼科技开发与企业管理委员会主任，中大发展集团理事会理事长，中大发展集团公司董事长、总裁，兼广东省高校校办产业协会理事长；中山大学副校长、党委常委，中山大学创新科技研究院院长；中共佛山市委常委、市纪委书记、市政府副市长等。发表《论理论工作与实际工作的三个结合》，出版著作《团体竞争力研究》等。



骆郁廷，男，博士、教授、博士生导师，武汉大学党委副书记、校人文社科委副主任，马克思主义学院教授委员会主任。主要研究方向：马克思主义理论、思想政治教育理论与方法、大学德育及软实力建设与发展研究。现为国家社科基金评委，国务院政府津贴获得者，湖北省有突出贡献的中青年专家，中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家，教育部哲学社会科学重大课题攻关项目首席专家，教育部马克思主义理论类专业教学指导委员会副主任，全国高校思想政治教育研究会学术委员会副主任，教育部高校辅导员培训与研修武汉大学基地主任，国家重点培育学科武汉大学思想政治教育学科负责人。先后主持国家和教育部哲学社会科学重大课题攻关项目及其他国家和省、部级科研课题 10 多项。出版著作《精神动力论》、《文化软实力：战略、结构与路径》等 10 余部，在《中国社会科学》、《马克思主义研究》等刊物发表学术论文 100 余篇，其中被《新华文摘》、《中国社会科学文摘》、《人大报刊复印资料》等转载 70 余篇。个人学术专著《精神动力论》获湖北省人民政府社会科学优秀成果一等奖。另获教育部人文社科三等奖、湖北省人民政府社会科学优秀成果二等奖、湖北省人民政府教学成果一等奖、教育部社科中心全国首届德育科学创新成果一等奖各 1 项，等等。

编辑委员会

顾问：郑永廷

委员：骆郁庭 杨晓光 朱孔军 刘志山 李 辉 徐继超
郝登峰 贺才乐 马建国 韦吉锋 石书臣 万美容
邓泽球 詹小美 王仕民 张治库 申群喜 张雅琴
张国启 刘社欣 程京武 曾令辉 聂立清 柳恩铭
袁本新 孟源北

主编：王仕民

《德育研究》编辑部

地址：广州市新港西路135号中山大学文科楼315室

电话：(020) 84114322

传真：(020) 84114819

电子信箱：Wangshm@mail.sysu.edu.cn

邮政编码：510275

一项凝魂聚气强基固本的基础工程

(卷首语)

党的十八大报告用“三个倡导”阐述了社会主义核心价值观，即倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。这一论述，最大限度地覆盖了各方面意见，使社会主义核心价值观体系有了明确的核心内容，为继续推进社会主义核心价值观体系建设确立了精神内核。

“三个倡导”是社会主义核心价值观的基本内容，反映了社会主义核心价值观体系中的不同层面的定位：从国家层面的价值目标就是富强、民主、文明、和谐，从社会层面的价值取向就是自由、平等、公正、法治，从个人层面的价值准则就是爱国、敬业、诚信、友善。

这个概括，实际上回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民的重大问题。

习近平同志指出：核心价值观其实就是一种德，既是个人的德，也是一种大德，就是国家的德、社会的德。国无德不兴，人无德不立。每个人要做到明大德、守公德、严私德。每个人要向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活，形成向上的力量、向善的力量。

核心价值观对人的影响像空气一样无所不在，无所不有。我们生而为中国人的，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，那就是有独特的核心价值观。

培育和践行社会主义核心价值观，是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，对于促进人的全面发展、引领社会全面进步，对于集聚全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦的强大正能量，具有重要现实意义和深远历

史意义。

习近平同志强调，培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。抛弃传统、丢掉根本，就等于割断了自己的精神命脉。一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。

郑永廷教授学友风采



朱孔军，男，博士，研究员，中山大学党委副书记、副校长，现挂任中共百色市委常委、副市长；参与多项国家级、省部级课题研究，如“当代大学生理想信念形成的特点与机制研究”、“现代大学制度的建立完善与创新型人才的培养”、“大学生文化素质教育研究”等；发表《大学文化建设是建设现代大学最重要的内涵》、《大学文化与创新人才培养》、《从两难选择到整合协调——辅导员队伍专业化建设的现实问题思考》、《抗震救灾对创新高校思想政治教育的启示》等学术论文，出版《大学生管理理论与方法》等著作；主要从事高等教育研究、学生思想政治教育理论与方法研究。



刘志山，男，博士，教授，深圳大学社会科学学院副院长、深圳大学道德文化研究所常务副所长、北京师范大学公民与道德教育研究中心兼职研究员、广东省高校思想道德修养与法律基础教学研究基地主任、广东省高校思想政治理论课教学指导委员会委员、广东省高校思想政治理论课名教师；曾主持“特区移民文化与市场经济伦理研究”和“移民社区的思想道德教育研究”等国家级、省部级社科基金项目4项；出版《真善美的哲学与教育》等著作8部，在国内公开学术刊物发表论文80余篇；主要从事教育哲学与思想道德教育研究。

目 录

特 稿

- 思想政治教育基础理论研究进展 郑永廷 (1)
- 思想政治教育学科发展 30 年的回顾与展望 冯 刚 骆郁廷 (15)
-

思想政治教育学科 30 年

- 30 年思想政治教育学科学术史论 王仕民 (29)
- 论思想政治教育学科话语的发展逻辑 张国启 (38)
-

思想政治教育理论研究

- 思想政治教育载体发展论 贺才乐 (44)
- 论思想政治教育合力的制度性保障 刘社欣 (58)
-

思想政治工作研究

- 文化创新视野下的大学生思想政治教育 石书臣 李洪献 (66)
- 新媒体环境下的高校思想政治工作探析 聂立清 (72)
- 论高校研究生思想政治教育管理模式创新 江传月 (78)
- 论思想政治教育与现实生活疏离的两种倾向 曹春梅 (85)
-

思想政治教育前沿专题研究

- 中国梦的传统文化支撑 李 辉 任美慧 (92)
- 论中华民族文化价值共识的生成与凝聚 詹小美 (99)
- 青少年思想道德教育的人学基础探析 刘志山 刘 晗 (107)
- 少数民族地区未成年人思想道德建设的基本特点和内容 韦吉锋 (114)
- 文化建设与发展应着眼于促进人性的健康发展 张治库 (124)
- 论个人与社会和谐发展的历史进程 邓泽球 (132)
- 积极青年发展的理论、实践及其意义 朱新秤 何利娟 (144)
- 信息社会条件下高校德育新课题研究 孟源北 (151)
- 多元文化激荡对社会主义意识形态主导性的影响及对策 张艳新 (162)

当代社会竞争压力反思与动力激发探析	李雪如 (171)
-------------------------	-----------

高校思想政治理论课

高校思想政治理论课教师坚定理论自信的路径	廖小琴 (178)
----------------------------	-----------

基于体验式教育模式的教学改革路径探析

——以“思想道德修养与法律基础”课为例	许文贤 (186)
---------------------------	-----------

就业理论与指导

建构中国特色的大学生就业指导理论	郝登峰 (192)
------------------------	-----------

实证研究

多元 矛盾 务实 自我

——90后大学生思想行为突出特点的实证研究 ...	万美容 曾 兰 胡 咚 (198)
---------------------------	-------------------

80后青年教师论坛

论马克思主义大众化的现实解读	胡梅花 (211)
----------------------	-----------

高校人文教育主导性与多样性发展的失衡与成因	朱白薇 (219)
-----------------------------	-----------

从主体性视野看自媒体时代高校思想政治教育新机遇	张梅花 (224)
-------------------------------	-----------

国际研究视野

中西方精神家园建设的比较初探	曾 萍 (231)
----------------------	-----------

博士论坛

论民族精神的历史演进	权麟春 (238)
------------------	-----------

传承与超越：中国德育文化的现代走向	丁存霞 (242)
-------------------------	-----------

动态与信息

大学生心理健康教育的文化路径

——《文化视域：大学生心理健康教育》评析	余双好 (246)
----------------------------	-----------

特 稿

思想政治教育基础理论研究进展

郑永廷

(中山大学社会科学教育学院, 广东广州, 510275)

摘 要:马克思和恩格斯说过:“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^[1]我们创立的思想政治教育学科,就是根据时代和我国社会发展需要进行建设的。改革开放进程中发展起来的思想政治教育学科,同我国社会一样,经历了跨越式发展。该学科经过30年的建设,完成了由本科到硕士、由硕士到博士的发展历程,并进入国家重点学科建设行列。思想政治教育学科是一个适应时代发展、不断充实完善的新型学科。

关键词:思想政治教育;基础理论研究

作者简介:郑永廷,男,湖北仙桃人,中山大学社会科学教育学院教授、博士生导师,全国高等学校思想政治教育研究会学术委员会主任,全国著名思想政治教育专家、原二级学科马克思主义理论与思想政治教育学科(今升级为马克思主义理论一级学科)创始人之一。复旦大学特聘教授、清华大学、西安交通大学、上海交通大学、武汉大学、华中师范大学、解放军第四军医大学、中南民族大学等30余所院校聘为兼职教授,享受政府特殊津贴。

一、思想政治教育基础理论研究概述

所谓基础理论,是指研究对象的一般规律并为该对象应用研究提供有指导意义的理论。所谓思想政治教育的基础理论,是指在思想政治教育学科理论体系中起基础性作用并具有稳定性、根本性、普遍性特点的理论原理。

1. 思想政治教育基础理论的内容与作用

思想政治教育的基础理论,主要包括三大基本原理:一是关于人的思想产生、形成和变化的基本原理,二是关于人们思想与行为活动变化的基本原理,三是关于思想政治教育与管理的基本原理。这些基本原理是通过具体的理论、观点系统表达出来的,包括思想政治教育的研究对象、概念范畴、理论基础、地位功能、产生根源、本质、规律、价值、结构、原则、方法论、发展以及思想政治教育的实施等理论。思想政治教育的基础理论是思想政治教育学科形成的标志,是思想政治教育实践活动的指

导,是研究思想政治教育其他问题的理论基础。

2. 思想政治教育基础理论与思想政治教育基本知识的联系与区别

所谓理论,是指人们对自然、社会现象,按照已知的知识或者认知,经由一般化与演绎推理等方法,进行合乎逻辑的推论性总结。思想政治教育的基础理论是思想政治教育工作者、研究者,在思想政治教育实践过程中和思想政治教育经验的基础上,概括出来的系统结论。思想政治教育的基本知识,是能够增进思想政治教育理解力和解释力的知识,是思想政治教育工作者、研究者的认识成果,按其获得方式可区分为直接知识和间接知识,按其层次可分为初级形态的经验知识和高级形态的科学理论。思想政治教育的基础理论也可称为系统化的科学知识,是关于思想政治教育的本质及其规律相对正确的认识,是经过逻辑论证和实践检验并由一系列概念、判断和推理表达出来的知识体系。因而,思想政治教育的基础理论高于并包含着思想政治教育的基本知识,而思想政治教育基本知识中的经验知识尚未上升到思想政治教育基础理论的高度。

3. 思想政治教育基础理论与思想政治教育理论基础的联系与区别

所谓理论基础,从哲学上讲,是一种用以指导人们的实践活动,并能够促进实践发展的理论成果,这种认识的理论成果就是理论基础。毛泽东说:“领导我们事业的核心力量是中国共产党。指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。”^[2]政党的指导思想是指一个政党用以指导自己行动的思想理论体系。中国共产党的指导思想是党进行思想建设、政治建设、组织建设和作风建设的理论基础。因而,党的指导思想,也称党的行动指南或理论基础。中国共产党第十八次代表大会通过的《中国共产党章程》,在总纲部分规定:“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想和科学发展观作为自己的行动指南。”思想政治教育的理论基础,是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。这个理论基础的有些理论、思想观点、根本方法,直接作为思想政治教育的目标、内容和方法,也就是思想政治教育的基础理论。思想政治教育的基础理论,还包括能指导思想政治教育实践的理论体系,诸如思想政治教育的功能、价值、本质、规律等理论。因而,思想政治教育的理论基础,高于思想政治教育的基础理论;思想政治教育的基础理论,蕴涵思想政治教育的理论基础。我们既不能以思想政治教育的理论基础替代、等同思想政治教育的基础理论,也不能脱离思想政治教育的理论基础来建构思想政治教育的基础理论。

二、思想政治教育基础理论研究的发展阶段

自思想政治教育学科创办以来,思想政治教育的基础理论研究经历了不断深化、

系统发展的过程。这一过程,大体可以分为三个阶段。

1. 思想政治教育基础理论初步研究阶段(20世纪80年代初到90年代)

从1986年到1999年,每年均有新版或再版的思想政治教育专业教材或专著出版发行。这其中既有原国家教委组织的统编教材,也有部分高校和师范类高校思想政治教育者联合编写的思想政治教育专业教材,还有高校思想政治教育者独立编写的思想政治教育专业教材。调查统计者收集到30余本(包括修订再版)思想政治教育专业的教材或专著,其中以《思想政治教育学原理》、《思想政治教育学》为书名的最多。

1984年6月,由中共中央宣传部、教育部等单位联合召开了全国高校思想政治工作会议。会议提出,大专院校,有条件的都要增设政治工作专业。为了落实这一要求,教育部召开了学科专业论证会。经过论证,确定学科名称为“思想政治教育学”,专业名称为“思想政治教育专业”,初步拟定了专业的课程设置,并于1984年由12所高校开始招收思想政治教育专业本科生,1985年开办思想政治教育专业第二学士学位班。由此,标志着思想政治教育专业的创立,从而为思想政治教育的基础理论研究提供了新平台。

思想政治教育专业本科生、第二学士学位班的招生,当务之急是要开设专业课程和编写专业教材。原国家教育委员会委托武汉大学、复旦大学等院校组织编写思想政治教育专业教材。1985年王玄武、郑永廷、刘行炎主编的第一本教材《思想政治教育方法论》由武汉大学出版社出版发行,1992年该教材由高等教育出版社修订再版;1986年陆庆壬主编的《思想政治教育学原理》由复旦大学出版社出版发行,1991年该教材由高等教育出版社修订再版。这两本教材,以马克思主义理论为指导,首次深入总结了思想政治教育的历史经验,初步建构了思想政治教育原理与方法论体系,系统研究了思想政治教育的某些基础理论,诸如思想政治教育的概念、研究对象、理论基础、地位和作用、过程、原则、方法论体系等。

1994年原国家教委思想政治工作司第二次组织思想政治教育教材的编写,邀请了全国20多所高校的50多位教授、副教授在湖南长沙召开思想政治教育专业教材编写工作会议,明确思想政治教育专业课程设置的教材编写的目标、内容、重点与要求,通过分工组织编写了教材12本,包括《马克思主义思想政治教育著作导读》、《唯物史观通论》、《政治观教育通论》、《道德观通论》、《人生观通论》、《比较思想政治教育》等。其中邱伟光和张耀灿主编的《思想政治教育学原理》、郑永廷主编的《思想政治教育方法论》、张耀灿主编的《中国共产党思想政治工作史论》、罗国杰主编的《马克思主义思想政治教育理论基础》,于1999年由高等教育出版社出版发行,并确定为“面向21世纪课程教材”。这些教材,在第一次思想政治教育专业教材的基础上,增加了对思想政治教育的规律、思想政治教育的环境、思想政治教育的队伍建设等内容,进一步系统论述了思想政治教育学的研究对象、过程、地位与作用、教育对象、目标与内容、原则与方法、评估等内容,使思想政治教育的基础理论研究得到深化。

在这一阶段,除两次有组织地编写的思想政治教育专业教材之外,比较有影响的教材和专著还有:邱伟光著《思想政治教育学概论》(天津人民出版社1988年版),陈秉公著《思想政治教育学》(吉林大学出版社1992年版),华中师范大学、河南大学、湖北大学、华南师范大学、湖南师范大学、广西师范大学六校合编《思想政治教育学》(华中师范大学出版社、河南大学出版社1993年版),张耀灿、陈万柏主编《思想政治教育学概论》(湖北科技出版社1995年版),罗洪铁著《思想政治教育学专题研究》(西南师范大学出版社1997年版),等等。

总之,这一阶段对思想政治教育基础理论的研究,分别散见于思想政治教育专业教材与专著之中。教材与专著共有几十种之多,尽管称谓不同,但内容大致相近。思想政治教育基础理论的研究,主要涉及以下几方面内容:一是思想政治教育学科论研究,包括学科的形成与发展、学科研究对象、学科特点、学科性质、学科基础理论等;二是思想政治教育学科主导理论研究,包括本质论、规律论、目的论、价值论、内容论、结构论、过程论、环境论、方法论等;三是思想政治教育学科重要理论研究,包括思想政治教育范畴、中介、接受、资源、载体、管理、评估等。这些研究成果,丰富了思想政治教育基础理论研究,推进了思想政治教育学科的发展。

2. 思想政治教育基础理论深化研究阶段(20世纪90年代到21世纪初)

1990年清华大学、复旦大学、武汉大学等10所院校批准设立了思想政治教育专业硕士学位授予点,1996年中国人民大学、武汉大学、清华大学三所高校设立了第一批马克思主义理论与思想政治教育博士学位授予点,既有力促进了思想政治教育的基础理论研究,又向思想政治教育基础理论研究提出了新要求。

高校思想政治教育专家,为了适应思想政治教育专业高级人才的培养要求,进一步推进思想政治教育学科建设,或独立进行思想政治教育基础理论研究,或组织起来开展思想政治教育基础理论的集体攻关。这期间有影响的研究成果有:郑永廷著《现代思想道德教育理论与方法》(广东高等教育出版社2000年版),主要探讨了思想道德教育由传统向现代转变过程中的价值、发展、主导、环境优化等方面的理论;罗洪铁、董娅主编《思想政治教育原理与方法基础理论研究》(人民出版社2005年版),系统研究了思想政治教育的价值、思想政治教育的资源开发和思想政治教育的规律;刘建军、曹一建著《思想理论教育原理新探》(高等教育出版社2006年版),重点研究了为人民服务 and 集体主义教育、马克思主义理论教育、信仰教育和国情教育的理论与方法;张耀灿等著《现代思想政治教育学前沿》(人民出版社2006年版),围绕思想政治教育的主要理论开展了专题研究。

这期间,有代表性的思想政治教育基础理论研究成果是张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等著《现代思想政治教育学》(人民出版社2001年版),这是多所高校长期从事思想政治教育的专家,经过几年研究,对思想政治教育基础理论所进行的新探索,分别研究了思想政治教育本质、思想政治教育规律、思想政治教育价值、思想政治教育结构、思想政治教育客体、思想政治教育发展等重要问题。2006年张耀灿、

郑永廷、吴潜涛、骆郁廷等对该书进行了修订,修订本2006年由人民出版社出版,除各章补充了新的内容外,还增加了思想政治教育目的论、思想政治教育主导论、思想政治教育载体论等章节,使该著作的结构更加完善,理论更加系统。该书出版发行后,有400多所高校作为教材或参考教材采用,设有思想政治教育硕士学位点、博士学位点的高校几乎都指定该书为必读书目或研究生考试的参考书目。该书2003年获全国高校思想政治教育研究会优秀专著一等奖,2006年获教育部第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖,2005年教育部学位管理与研究生教育司组织专家评审后列为向全国推荐的“研究生教学用书”,2006年教育部批准确定为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。这些社会效益充分表明,《现代思想政治教育学》一书所研究的思想政治教育基础理论,具有系统性、理论性、认同性与价值性。

3. 思想政治教育基础理论专题研究阶段(2005年以来)

2005年马克思主义理论一级学科及所属二级学科的设立,使思想政治教育重新获得了独立的二级学科地位。马克思主义理论学科的迅速发展和博士点、硕士点的快速增加,推进思想政治教育学科建设,与马克思主义理论一级学科和所属其他二级学科建设形成比较、协同发展格局,使思想政治教育研究者更加明确认识到思想政治教育学科建设的特点与使命,更加自觉地开展思想政治教育的基础理论研究。

在这一阶段,思想政治教育的基础理论研究,与第一阶段不同的是,通过专题研究或课题研究的方式深化和突破。在思想政治教育基础理论方面研究比较集中且有影响的成果主要有:徐志远著《现代思想政治教育学范畴研究》(人民出版社2009年版),刘建军、曹一建著《思想理论教育原理新探》(高等教育出版社2006年版),项久雨著《思想政治教育价值论》(中国社会科学出版社2003年版),韦冬雪著《思想政治教育过程矛盾和规律研究》(光明日报出版社2011年版),李辉著《现代思想政治教育环境研究》(广东人民出版社2005年版),石书臣著《现代思想政治教育主导性研究》(学林出版社2004年版),万美容著《思想政治教育方法发展研究》(中国社会科学出版社2007年版),杨威著《思想政治教育发生论》(中国社会科学出版社2009年版),等等。这些作者基本上都是中青年学者,他们所出版的专著,是他们在攻读思想政治教育博士学位期间,在导师指导下所撰写的博士学位论文,经修改、充实后形成的成果。这些研究成果,选择思想政治教育基础理论的某个问题开展系统、深入研究,使第一阶段、第二阶段的综合性基础理论研究取得进展与突破;同时,在思想政治教育基础理论内容方面还有新拓展,如关于思想政治教育的“源起”、“发生”研究,就是思想政治教育根源的元理论研究。

三、思想政治教育基础理论研究的主要成果

思想政治教育基础理论研究已经取得了一系列成果,正是这些成果标志着思想政

治教育学科的形成与稳定。思想政治教育学研究对象的确立,思想政治教育学概念、范畴体系的形成,思想政治教育学指导思想的明确与坚定,思想政治教育学科与相关学科关系的梳理,思想政治教育价值形态的研究,思想政治教育地位与功能研究的深化,思想政治教育目标、内容、原则、方法体系的建构,等等,都有系统研究成果。下面就学科需要回答的几个基本问题,进行总结与梳理。一是为什么各个社会、各种人群都有思想政治教育和都需要思想政治教育?有的社会与国家虽然没有思想政治教育这一概念,但在事实上都有思想教育、政治教育、道德教育,这是思想政治教育的根源或本源问题。如果这个问题不从理论上彻底解决,就会产生思想政治教育只在我国存在,或思想政治教育是外在施加的误解。二是思想政治教育的本质与规律是什么,这是思想政治教育根本问题。对这个问题的研究已有不少成果,但这些成果的揭示与表达或各有侧重,或各有见解,不大一致。这说明这个问题研究有待深入,还很难以有说服力的成果让大家认可。三是思想政治教育在新的历史条件下,面临着许多新情况、新问题,要研究哪些新原则为当代思想政治教育提供遵循,并形成思想政治教育的原则体系。

1. 思想政治教育根源研究的重要成果

思想政治教育根源研究,也可称之为本源研究,就是要从理论与实践两个层面回答为什么各个社会、各种人群都有思想政治教育和都需要思想政治教育的问题。也就是要研究思想政治教育产生和需要的根源,论述其必然性与普遍性。因而思想政治教育的根源研究,是思想政治教育学科的立论性研究。

一是关于思想、政治、道德教育根源性的回溯研究。有学者认为,思想政治教育的根源探究,从古到今没有停止过。中外古代先哲、教育者的人性预设论、社会聚集论,尽管具有假设、猜想的局限,尽管人性论观点各有差异甚至相反,但都从不同人性论出发,论述思想、政治、道德教育的必要性。资产阶级学者的不同人性论、社会契约论,也都从维护资本主义社会和个人主义价值出发,论述了思想、政治、道德教育的需要。其中比较集中进行思想、政治、道德教育根源性回溯研究的是《现代思想政治教育学》一书中的第三章。^{[3]103-111}

二是思想政治教育学者关于思想政治教育根源研究的成果。思想政治教育学科创立之初,思想政治教育工作者为了解决教材编写、人才培养的当务之急,对思想政治教育根源研究尚未摆上议程,即使有学者提出这一问题,也没有开展系统研究。随着思想政治教育学科建设不断深入,随着思想政治教育深层次问题的显露,思想政治教育根源研究在后期受到重视,一些学者着手研究并推出了有分量的成果。

比较早从哲学高度研究思想政治教育产生条件、理论根据、学科性质的成果,是张澍军所著的《德育哲学引论》(人民出版社2002年版)。作者把思想政治教育的对象缩小到在校学生,并使用了德育概念。该著作探索、阐释了德育产生的根据、德育的工具性本质、目的性本质和载体性本质等问题。作者在著作中把德育哲学界定为:“德育哲学是关于德育观及其行为实践的哲学前提性问题的理论学说”;把研究的主

要任务界定为“通过德育理论与哲学思维的有机契合,开展对于德育观及其实践运作的哲学研究,揭示人的德行修养的前提性根据和条件,揭示德育观形成、运演、发展的历史正当性和价值合理性,揭示德育运动规律的前提性根据和条件及其实现形式”。^{[4]前言1}据此,作者着重以三种哲学视野,对德育本体论进行了研究:一是以社会哲学视野探讨德育所具有的维系人类生存、规范社会运转、促进文明发展的工具性本质,二是以人学视野探讨德育所具有的人类自我塑造生成、使人从动物性存在不断提升到人性存在的目的性本质,三是以文化哲学视野探讨德育所具有的人类精神财富生产、积累、沿革和传导的载体性本质。《德育哲学引论》的体系建构,与《思想政治教育学原理》的体系建构相近,研究的内容比较多,但基础理论研究比《思想政治教育学原理》更为深入。

比较系统研究思想政治教育根源的成果,是李合亮所著的《思想政治教育探本:关于其源起及本质的研究》(人民出版社2007年版)。该著作从“元理论”的角度,对思想政治教育“元意义”进行研究,主旨在于探讨思想政治教育的本性,探究“思想政治教育是什么”这一思想政治教育理论研究中最为根本性和基础性的命题。该著作首先提出教育是人的存在与发展方式的命题,阐述了关于教育起源的认识,把教育的起源定位为人的需要。该书着重对思想政治教育的根源从三个层面切入开展研究:一是从一个人在社会生存、发展对教化的需求,论述了思想政治教育的根源;二是从统治阶级对意识形态控制力的强化,论述了思想政治教育的社会需要;三是从对人的精神建构的影响与参与问题入手,论述了思想政治教育的必要性与必然性。该书从这三个方面系统论述了思想政治教育与个人、阶级、社会的关系演化,展示了思想政治教育的工具性与目的性本质,揭示了思想政治教育存在与发展的根源。比较集中研究思想政治教育根源的成果,是骆郁廷、杨威的论文与著作。骆郁廷、杨威在论文《论思想政治教育的实践根源》中认为:“思想政治教育的产生、存在和发展具有不以人的意志为转移的客观必然性,它的产生、存在和发展同社会实践有着本质的、必然的联系。社会实践是主观见之于客观的活动,思想政治教育是思想见之于行动的中心环节。思想政治教育是解决社会实践中思想与行动基本矛盾的关键。思想与行动的基本矛盾在社会实践中往往体现为自发与自觉、精神力量与物质力量、个体与群体、经济与政治的关系。处理好这些关系,进而解决社会实践中思想与行动的基本矛盾,都离不开思想政治教育。社会实践是思想政治教育产生、存在和发展的根源。”^[5]骆郁廷、杨威在论文《论思想政治教育的认识根源》中,论述了思想政治教育“源于认识活动的内在矛盾及其解决。解决认识过程中主观与客观的矛盾,实现主观与客观相符合、相一致,是思想政治教育产生的重要根源。解决认识过程中主观与客观的矛盾,自然要解决感性认识同理性认识的矛盾,实现感性认识向理性认识的飞跃,解决社会认识与个体认识之间的矛盾,实现社会认识向个体认识的转化,这些都需要进行思想政治教育。深刻分析和把握思想政治教育的认识根源,是增强思想政治教育自觉性和实效性的重要前提”^[6]。杨威还研究了思想政治教育的价值根源,他在论文《论思想政治教育的价值根源》中,阐述了“思想政治教育根源于主体与客体的价值关系和价值活动中,主体自觉地满足其需要和利益的动机和活动是思想政治