

# Educational Laboratory

Early Childhood Development  
A Multicultural Perspective

## 儿童早期发展 基于多元文化视角

[美] 杰弗里·特拉威克-史密斯/著  
鲁明易 张豫 张凤/译



661  
916

教育实验室

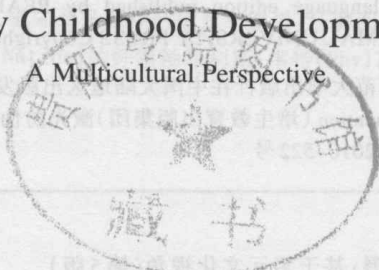
PEARSON

(第5版)

1499456

# Educational Laboratory

Early Childhood Development  
A Multicultural Perspective



## 儿童早期发展

基于多元文化视角

[美] 杰弗里·特拉威克-史密斯/著

鲁明易 张豫 张凤/译

贵阳学院图书馆



GYXY1499456



南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

儿童早期发展:基于多元文化视角:第5版/(美)特拉威克-史密斯著;  
鲁明易等译. —南京:南京师范大学出版社,2012.12  
(教育实验室)

ISBN 978-7-5651-1078-8

I. ①儿… II. ①特… ②鲁… III. ①儿童教育—早期教育 ②初等教育  
IV. ①G61②G62

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第250809号

Authorized translation from the English language edition, entitled EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT: A MULTICULTURAL PERSPECTIVE, 5E, 9780135016466 by TRAWICK-SMITH, JEFFREY, published by Pearson Education, Inc, publishing as Merrill, Copyright © 2010, 2006, 2003, 2000, 1997 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS Copyright © 2013.

本书简体中文版由南京师范大学出版社在中国大陆地区出版发行。  
本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。  
著作权登记号 图字:10-2010-522号

---

丛 书 名 教育实验室  
书 名 儿童早期发展:基于多元文化视角(第5版)  
作 者 (美)杰弗里·特拉威克-史密斯  
译 者 鲁明易 张 豫 张 凤  
丛书策划 张 春  
责任编辑 吴曼丽 夏小芸  
封面图片 Gettyimages  
出版发行 南京师范大学出版社  
地 址 江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)  
电 话 (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)  
网 址 <http://www.njnup.com>  
电子信箱 nspzbb@163.com  
印 刷 南通印刷总厂有限公司  
开 本 787毫米×1092毫米 1/16  
印 张 34.75  
字 数 770千  
版 次 2012年12月第1版 2012年12月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5651-1078-8  
定 价 70.00元

出 版 人 彭志斌

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换  
版权所有 侵犯必究



## 献 辞

致我的父母,从他们身上我学会同情、理解和宽容。

谨以本书第五版纪念社区活动家、坚强而又慈祥的母亲和祖母、马萨图格佩科特部落(Mashantucket Pequot Tribal Nation)的好领袖菲莉斯·韦特(Phyllis Waite)。

本书的两位作者都是长期深入教育第一线的专家型研究者,他们立足前沿,在亲身研究、反复实践的基础上系统地阐述了儿童早期学习、发展与教育的广泛内容。他们的研究涵盖了当前幼儿教育领域的理论热点和重要研究问题,如儿童保育与教育、儿童游戏与发展、早期儿童读写能力发展、早期儿童数学教育、儿童双语发展等,并通过丰富的教育案例、活动方案、学习范例、教育反思等,在理论、研究和实践之间架起了桥梁,有效地帮助幼儿教师扩大视野,更新观念,并引领其专业成长和发展。

本书倡导教育科学和教育艺术的融合,既总结了基于研究成果、生成教学策略的理论内容,又根据儿童的特点富有针对性地论述了具体的教育策略和教学方法,指导教师开展多样化的教育教学实践。具体而言,教师应是一个灵活的决策者,能够批判性地看待儿童教育、课程设计和材料选择,又应是一个自觉的研究者,能够主动反思自己的教学,对教育策略、儿童发展、课程发展、环境创设等进行积极的关注和思考。比如,有关早期儿童读写能力发展的研究,作者站在当今读写研究的最前沿,在简要总结各种语言理论的基础上,结合不同年龄段儿童读写发展的标准,对早期儿童读写能力发展做了具体的分析,并立足于读写教学的综合观视角,将示范式读写教学和经过实践检验的“课堂策略”等有机贯通,详细地阐述了多元的读写策略、组织和管理读写

## 总 序

近年来，我国幼儿教育事业经历着持续的变革和发展。在新的时代背景下，面对幼儿教育实践中出现的新问题和新挑战，广泛了解国内外幼儿教育理论与实践的发展，不断提升幼儿教育的质量和水平，就成为广大幼教工作者的迫切需要。有鉴于此，为了更好地引领幼儿教育的实践发展，我们策划并引进了这套《教育实验室》丛书。

《教育实验室》丛书是一套体现国外最新幼教理念和实践成果的书系。丛书的作者都是长期深入教育第一线的专家型研究者，他们立足前沿，在亲身研究、反复实践的基础上系统地阐述了儿童早期学习、发展与教育的广泛内容。他们的研究涵盖了当前幼儿教育领域的理论热点和重要研究问题，如儿童保育与教育、儿童游戏与发展、早期儿童读写能力发展、早期儿童数学教育、儿童双语发展与教育、0—8岁儿童的学习环境创设、家校关系、早期儿童发展与多元文化教育等，并通过丰富的教育案例、活动方案、学习范例、教育反思等，在理论、研究和实践之间架起了桥梁，有效地帮助幼儿教师扩大视野、更新观念，并引领其专业成长和发展。

本套丛书倡导教育科学和教育艺术的融合，既总结了基于研究成果、生成教学策略的理论内容，又根据儿童的特点富有针对性地论述了具体的教育策略和教学方法，指导教师开展多样化的教育教学实践。具体而言，教师既应是一个灵活的决策者，能够批判性地看待儿童教育、课程设计和材料选择，又应是一个自觉的研究者，能够主动反思自己的教学，对教育策略、儿童发展、课程发展、环境创设等进行积极的关注和思考。比如，有关早期儿童读写能力发展的研究，作者站在当今读写研究的最前沿，在简要总结各种语言理论的基础上，结合不同年龄段儿童读写发展的标准，对早期儿童读写能力发展作了具体的分析，并立足于读写教学的综合性视角，将示范式读写教学和经过实践检验的“课堂策略”等有机贯通，详细地阐述了多元的读写策略、组织和管理读写

课程、家庭读写的配合、早期读写的评估等重要内容。有关早期儿童数学教育的研究,以全美数学教师协会的课程标准为中心,重点体现了平衡和整合数学知识理解与基本技能的过程,既运用了认知指导教学——一种经过深入调查的、建立在儿童天生解题方法基础上的教学法,又提供了积极的支持性环境和新的儿童学习范例,阐释了儿童如何发展对数学总体内容的理解方法,从而帮助儿童更好地建构对重要数学关系的理解,形成数字意识以及解决难题的能力。有关游戏、发展与早期教育的研究,则将游戏与幼儿课程相结合,把游戏看作一种学习模式,重点论述了游戏作为一种自我表达的手段,一种获得社会意识的交流渠道,对于儿童认知、情绪、社会性和身体等全面发展所具有的重大意义,并以“室内游戏”、“室外游戏”和“有特殊需要儿童的游戏”等为主题,对游戏的特点和方法进行了详细的说明。

本套丛书将照顾儿童的不同需要和不同背景作为贯穿性的重要理念,强调以儿童的个体需要为导向,通过形式多样的直接指导和大量评估,对儿童的个体发展进行细致的教育和引导。丛书作者紧扣不同年龄段儿童的身心发展特点,通过分析不同儿童在社会性、情感、身体、智力等各方面能力的不同,以及在文化背景、生活经验和教育环境等方面存在的差异,强调教育教学要根据每个儿童的个体需要和不同天性进行调整,注重立足真实的课堂经验进行教育教学。比如,在早期儿童读写能力发展的研究中,作者强调结合不同年龄段儿童读写发展的标准,将涉及问题解决技巧的建设性观点与明确直接的教学方法有机结合,努力通过多样化的教学满足不同儿童的个体需要。有关早期儿童数学教育的研究,针对不同文化背景和特殊需求的儿童的学习需求,从学习特点、教学计划以及富有针对性的评估方法等角度,探讨了针对各种有差异或障碍的儿童所作的课程修订和策略调整。有关儿童学习环境创设的研究,研究者针对0—8岁儿童所涉及的读写区、感觉操作区、科学区、数学区、建构区、戏剧表演区、艺术区、特殊兴趣区等区域游戏和学习内容,阐明了教师在各个活动区的具体角色,全面指导教师在设计环境和课程时,既考虑儿童的个体需要和兴趣,又有机地融入早期学习经验,从而让儿童在游戏中学习,有挑战地发展,体验好奇和喜悦并有新的发现。

本套丛书体现了理论与实践紧密结合的特点,不仅渗透有效的师幼互动,而且强调给儿童充足的时间和空间,让他们通过玩耍、操作和探索来学习。其中,有关早期儿童读写能力发展的研究,既引导儿童通过读、写、听、想、看



的结合来学习阅读，又强调将这些读写技能整合到活动区的学习中，呈现了一个建立在理论和研究基础上的儿童早期读写发展方案：强调丰富的读写环境、社交互动、同伴合作以及指导明确的全班、小组和个别学习，重在实现与实际生活经验相关、对儿童既有意义又有趣味的读写发展教育。有关早期儿童数学教育的研究，不仅提供了有助于新手教师准备激励性环境的内容，还根据儿童学习数学的特点开展了丰富多样的趣味性数学游戏，阐明了发生在数学领域里的正式学习和非正式学习的具体规律，并将儿童如何处理数学关系的新兴研究与早期教育课堂的日常现实有机地联系起来。有关儿童发展与多元文化教育的研究，通过“评估幼儿”、“从研究到实践”、“育儿指导”等内容，帮助专业人士解读儿童在课堂中的行为，总结实用的课堂和家庭育儿方法，并据此制订活动计划，形成促进儿童社会性、情感、认知、语言与身体发展的方法和技巧，从而有效地指导课堂互动。其中，有关各个国家的不同文化的案例，可以帮助读者有效地将理论、研究与实际生活相结合。针对家校关系、家庭教育的研究，重点探讨了如何建立积极的家校合作关系、教师怎样与家长建立良好的关系以及如何进行科学的家庭教育等核心问题，为读者提供了有用的教育地图，为促进家长与教师、家庭与学校之间建立良好关系提供了周全的指南。

此外，本套丛书以0—8岁儿童为论述对象，提供了针对幼儿园、小学初期及特殊教育的教育教学模式，为教师在不同的教育阶段提供了有针对性的指导，特别是为幼儿园和小学的有效衔接提供了全面的指导。同时，本套丛书的案例提供和实践者都是经验丰富的一线教师、家长和教师教育者，他们依据自己的经验提供了大量教育教学的成功案例，让我们看见了教师专业成长的美好前景。

“他山之石，可以攻玉”，我们期待《教育实验室》丛书能够有效地帮助教师拓展视野，深入了解国际幼儿教育的理论和实践发展，并有机地运用到自己的教育实践中，从而在理论和实践的互动中提升自身的教育智慧，不断促进专业的成长。

《教育实验室》丛书编委会

2013年9月

## 前言

前，对全球儿童发展知识进行整合，获得对基础理论中“早期教育”。本书在内容上涵盖了自19世纪以来各个国家、地区、文化背景下的儿童发展，整合了全球主要国家、地区、文化背景下的儿童发展知识，整合了全球主要国家、地区、文化背景下的儿童发展知识。

### 美国儿童发展心理学——跨文化背景

本书研究了包括美国在内的多个国家不同文化背景下儿童的身体、社会

性、情感、语言和认知发展特点，包括儿童的典型和异常发展，以及有身体障碍儿童的发展。

本书可用作社区大学或四年制大学的教育学或心理学专业儿童发展以及儿童早期发展课程的基础教材，亦可用作研究生阶段的人类毕生发展课程的补充教材，以提高学生对文化的理解和敏感度。我的一些同事已经将此书用作跨文化教育以及反偏见课程的补充教材。本书旨在帮助教师、儿童护理人员以及从事家庭服务和心理健康工作的专业人士理解并欣赏美国和其他国家儿童发展的多样性。

## 内容编排和特色

初看之下，本书内容与其他儿童发展相关书籍类似——涵盖了当前的重要研究问题，编排沿用了传统的年龄和阶段模式。然而，仔细阅读后可以发现本书有如下几个特点。首先，本书从多元文化视角展开每个主题。在有关认知发展的章节中，着重讨论了认知风格的文化多样性；本书还探讨了不同文化背景下的儿童的依恋类型和同伴关系、运动游戏和发展中的文化差异等。

本书的第二大特点是将儿童的异常发展和特殊教育内容自然融入儿童发展的核心章节之中。例如，在社会性发展章节中全面讨论了孤独症和严重的情感障碍；在认知发展章节中详细描述了智力发展迟缓和学习障碍。本书的目的之一是帮助从事儿童和家庭工作的专业人士理解有身体障碍儿童的特点，这些儿童将越来越多地进入常规课堂。

本书最后一个重要特点是以真实生活为导向，注重实用性，每一章都含有专业操作建议，可作为实用工作指南使用。每章的“儿童评估”专栏可以帮助专业人士解读儿童在课堂中的行为，并据此制订活动计划，指导课堂互动，促



进儿童的发展。每章末的“从研究到实践”专栏总结了实用的学校和家庭育儿方法。“育儿指导”专栏强调基于研究,经过实证可以促进儿童的社会性、情感、认知和语言发展的方法与技巧。各个章节都含有大量引自包括美国在内的各个国家的不同文化的案例,以帮助读者将理论研究与实际生活相结合。

## 为何要从多元文化视角研究儿童早期发展

为什么在研究儿童早期发展时要特别强调多元文化视角?在21世纪,传统上未被充分代表的群体——即通常所说的少数民族,会构成美国一个新的主导群体。来自历史上未被充分代表群体家庭的儿童在学前期和学龄期儿童数量中的比例在不断提升。儿童早期课堂正在变得越来越多元化,教师以及其他专业人士应当为应对不同文化背景下的儿童的独特需求做好准备。即使是在单一文化课堂中,教师也应当帮助儿童理解并欣赏其他文化。当今儿童早期教育的一个基本目的是为儿童提供在一个多元化社会生活所需的技能、理解力和敏感度。本书旨在通过从多元文化视角描述儿童发展过程,帮助专业人士达成这一目标。

## 第五版特点

本书第五版增加了很多新的主题和研究议题。如强调影响儿童发展的社会趋势;增加了电子媒体对儿童发展影响的内容,研究电视、数字视频光盘与电脑对儿童的语言、智力和社会行为的影响;全面探讨愈发严重的儿童肥胖问题,通过新证据说明导致儿童超重的因素(儿童出生之前产生的因素亦包括在内),并讨论在家庭和课堂中可采用的预防儿童肥胖的方法。

第五版还探讨了当前儿童早期教育中的标准运动对儿童发展的影响,包括要求对儿童早期教育进行考核与评估的政治、社会压力及其对儿童行为和学习产生的影响。

信息加工理论研究儿童如何注意、记忆和检索他们在生活中获得的信息,第五版探讨了这一理论的实际应用,提出了促进儿童发展积极同伴关系和亲社会行为,减少攻击行为的新方法。

杰弗里·特拉威克-史密斯

## 目 录

从研究到实践 150

第八章 婴儿的言语发展 150

第一节 言语发展的理论 150

第二节 言语发展的过程 150

### 第一部分 多元文化视角下的儿童早期发展

#### 第一章 以多样化的视角研究儿童早期发展

何为儿童早期发展 003

为什么要研究儿童早期发展 004

为什么要从多元文化视角研究儿童早期发展 009

本章小结 011

从研究到实践 011

#### 第二章 儿童早期发展的历史视角和研究

儿童研究的历史视角 015

对儿童的研究 018

本章小结 029

从研究到实践 030

#### 第三章 儿童发展理论

成熟理论 035

行为主义理论 038

精神分析理论 043

认知发展理论 048

社会文化理论 051

信息加工理论 056

生态系统理论 059

本章小结 064

从研究到实践 064

## 第二部分 胎儿发育、新生儿和婴儿阶段

### 第四章 遗传学、胎儿发育和分娩

遗传学:成为一个独特的人的生物学步骤 068

胎儿发育 074

分娩 080

本章小结 085

从研究到实践 085

### 第五章 新生儿

新生儿的身体特征 089

新生儿的心理状态 091

本章小结 101

从研究到实践 101

### 第六章 婴儿的身体和大脑发育

身体发育和运动发展 106

知觉发展 113

大脑发育 117

课堂调整:有感知和运动障碍的婴儿 121

婴儿肥胖 126

本章小结 128

从研究到实践 128

### 第七章 婴儿的认知发展

皮亚杰的婴儿智力理论 133

婴儿期的其他认知能力 140

婴儿认知发展的差异 146

身体障碍和婴儿认知 148



课堂调整：有认知障碍的婴儿 153

本章小结 155

从研究到实践 155

## 第八章 婴儿的语言和读写发展

接受性交流 159

表达性交流 161

学步儿的读写能力 170

课堂调整：语言发展迟缓的婴儿 173

本章小结 178

从研究到实践 179

## 第九章 婴儿的社会性和情感发展

信任与依恋 184

自主性 198

气质 200

早期情感 204

婴儿的人际关系与自我中心主义 207

课堂调整：有特殊需要的婴儿的社会性和情感发展 208

本章小结 211

从研究到实践 212

## 第三部分 学前儿童发展

### 第十章 学前儿童的身体和动作发展

体格生长 217

粗大动作发展 219

运动游戏与文化 222

精细动作发展 227

艺术发展 229

性别与运动发展 234

个人和家庭生活技能 234

课堂调整：有身体障碍的学前儿童 236

本章小结 243

从研究到实践 243

## 第十一章 学前儿童的认知发展

学前儿童的认知发展：皮亚杰的理论 251

对皮亚杰理论的批判 260

维果斯基的认知发展观 262

关于学前儿童认知发展的新观点 265

学业技能与标准运动 271

课堂调整：患有智力迟钝的学前儿童 274

本章小结 277

从研究到实践 278

## 第十二章 象征思维：学前儿童的游戏、语言与读写能力

社会角色游戏 285

课堂调整：帮助有特殊需要的儿童玩游戏 293

第一和第二语言习得 299

读写发展 316

课堂调整：应对语言和读写发展迟缓 324

本章小结 325

从研究到实践 326

## 第十三章 学前儿童的社会性和情感发展

学前儿童的情感发展 332

社交能力 336

文化和社交能力 355

社交能力差异的其他因素 359

课堂调整：社交能力和特殊需要 365

本章小结 368

# 第一章 以多样化的视角研究

从研究到实践 368

## 第四部分 文化语境下的小学阶段

### 第十四章 小学初期儿童的体格生长和运动发展

外貌特征和身高 374

贫困与小学初期儿童的健康状况 375

小学初期儿童的运动发展 378

运动游戏与文化 381

现代社会对运动游戏的威胁 388

课堂调整：有身体障碍的儿童 391

本章小结 395

从研究到实践 395

### 第十五章 认知和学校教育

不同文化中的学校教育 400

皮亚杰的认知发展理论 401

对皮亚杰理论的分析及多元文化批判 411

维果斯基关于语言和社会交往的观点 414

记忆力，元认知和学校教育 415

文化和学业成功 420

课堂调整：有认知缺陷的小学初期儿童 423

本章小结 426

从研究到实践 426

### 第十六章 小学初期儿童的社会性和情感发展

成就感 434

自尊的几种类型 437

自尊与文化 441

早期身份认同的形成 447

同伴关系 448



- 道德发展 453
- 课堂调整:社交能力和有特殊需要的儿童 457
- 本章小结 465
- 从研究到实践 466

## 第五部分 文化语境中的家庭

### 第十七章 父母、家庭和儿童——一种多元文化视角

- 家庭类型 473
- 影响儿童发展的家庭成员 476
- 育儿方式 479
- 成人—儿童互动 482
- 家庭应激因素与适应力 486
- 本章小结 489
- 从研究到实践 489

- 参考文献 492

### 导读问题

---

1. 什么是儿童早期发展?
  2. 怎样运用儿童早期发展知识指导我们与儿童的交流?
  3. 怎样运用儿童早期发展知识指导课程设计?
  4. 对儿童早期发展知识的理解将如何指导我们观察儿童并识别其特殊需要?
  5. 儿童早期发展知识将如何促进我们理解和体会多样化?
  6. 如何利用儿童早期发展知识引导公共政策的宣传和制定?
  7. 专业人士为何应从跨文化的视角对儿童早期发展加以研究?
- 

本书旨在帮助当前及今后的幼儿教师、保育员、幼儿园及小学低年级阶段的工作中运用儿童发展知识。这是一本实用型书籍,它有助于教师了解儿童,并进而改善其职业实践。本书重点关注多样性和发展性,其中重点探讨儿童个体有不同的学习和行为方式。儿童有不同的文化和社会经济背景,有些儿童则因身体有障碍而有特殊需要。由于他们的生活经历不同,他们在语言、社交风格、自我意识及身体素质等方面的表现各不相同。笔者乐于看到这种多样化的存在,下文笔者会展开说明。笔者要传达的一条重要信息是:成长的方式是多种多样的。

为了使教育更为有效,我们必须理解儿童发展及文化差异的重要性。请看下面的故事:

莎拉、彼得和阿朗佐,今年都是4岁,正在儿童护理中心的艺术桌上玩油泥。他们的教师谢卡尔女士已经在小木板上分别放好一团团的油泥,这样每个孩子都能挑一个来玩。因为知道这个年纪的孩子还不太懂得分享,她认为将油泥分成若干小份可以避免争执。但是,她很快发现她的细心准备起到了反作用。

彼得一脸关切地看着莎拉的油泥,对谢卡尔女士说:“她的油泥比我的大!”

“彼得，怎么会呢！每个油泥都一样大。你的油泥和她的一样大。”

彼得还是不满意：“不是！她的油泥胖！”

谢卡尔女士注意到莎拉的油泥有点压扁了，显得大一些。“嗯。她的油泥要胖一些。但是你的……”她想了想，“要高一些。”她立刻发现彼得完全没听进去。

彼得还要反驳的时候，阿朗佐发现他做的那个泥塑油泥不够用了。他一边笑着，一边侧过身子从彼得的那团油泥上掐了一大块。彼得对阿朗佐的行为忍无可忍了。“不行！”他开始尖叫，接着哭了起来，并试图从阿朗佐的油泥上抠点儿下来。对于彼得的爆发，阿朗佐十分惊讶。

安慰过彼得后，谢卡尔女士让这三个孩子一起协商：“彼得觉得你们的油泥比他的大，所以他不开心。我们怎么办呢？”

“把我的油泥还给我。”彼得说，他仍然带着怒气。阿朗佐提议说：“我们可以把油泥放到一起。”莎拉也同意。谢卡尔女士高兴地说：“那我们来试试看。我们先做一团大的油泥，然后你们想要多少就取多少，怎么样？”

“要是我还嫌少，怎么办？”彼得噙着泪花问。

“我们有很多很多油泥呢，”教师答道，“我想你肯定够用了。我们要不要试一下？”

彼得终于同意了。他们把各自的油泥放到一起，揉成一大块，放在桌子中间。孩子们一边玩一边按需要自行取用。大家都很高兴。看到孩子们能够相互分享这一大块油泥，谢卡尔女士很高兴。

依据儿童的发展特点，这位教师解决了一起课堂冲突。因为她了解儿童的思维特征和社会行为，她知道4岁的孩子以自我为中心，过分关注自我，从而不能完全理解他人。因为预料到孩子们在分享方面有困难，她先把油泥分好，以免发生冲突。但是，她很快发现，这样做反而带来了更多的问题。

再次根据儿童发展研究，她知道，儿童的思维基于事物的表象：所见即所得。在彼得看来，看起来胖一些的油泥肯定更多。教师很快意识到，想要使彼得相信大家的油泥都是一样大，显然是徒劳的。

在解决阿朗佐和彼得之间的冲突时，教师借助了她对儿童发展中文化多样性的了解。她知道，相对于个人拥有，阿朗佐的家人更强调集体行为。因为大家共有是阿朗佐家的文化标准，他从彼得那里拿一点油泥只是表明大家一起分享材料而已。

通过处理孩子们的矛盾，教师发现低龄段的儿童可能会非常乐于合作，也能在成人的帮助下解决冲突。她解决问题的方式反映了她对这个年龄段儿童的智力、社交能力及局限性都有所了解。

这个例子说明：配合细心的观察及丰富的经验，儿童发展研究及其理论在课堂上大有可为。