

铁道版

教师招聘

严格依据最新教师公开招聘考试大纲编写

最新版

教师公开招聘考试专用教材

小学英语

作者：“天路公考”专家团队

审定：教师公开招聘考试命题研究组

【学科专业知识】

■ 适用范围

小学教师入编考试、特岗教师招聘考试、面向应往届高校毕业生公开招聘教师、教育局人事局公开招聘教师、代转公考试、事业单位公开招聘教师等

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



教育部 教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

教育部

教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

小学英语

教育部 教育部办公厅 教育部办公厅
教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅
教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅
教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

教育部办公厅 教育部办公厅 教育部办公厅

铁道版

教师招聘

严格依据最新教师公开招聘考试大纲编写

最新版

教师公开招聘考试专用教材

小学英语

作者：“天路公考”专家团队

审 定：教师公开招聘考试命题研究组

【学科专业知识】

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

小学英语/“天路公考”专家团队编. —北京:
中国铁道出版社, 2013. 10
教师公开招聘考试专用教材
ISBN 978-7-113-17292-3

I. ①小… II. ①天… III. ①英语课—教学法—小学
教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 213615 号

书 名: 教师公开招聘考试专用教材
 小学英语
作 者: “天路公考”专家团队

责任编辑: 徐丽娜 电话: 010-51873156
封面设计: 王 岩
责任校对: 龚长江
责任印制: 赵星辰

出版发行: 中国铁道出版社 (100054, 北京市西城区右安门西街 8 号)
网 址: <http://www.tianlugk.com>
印 刷: 三河市兴达印务有限公司
版 次: 2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷
开 本: 850mm×1 168mm 1/16 印张: 19 字数: 538 千
书 号: ISBN 978-7-113-17292-3
定 价: 49.00 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社读者服务部联系调换。

打击盗版举报电话: 010-63549504

编者的话

Preface

教师招聘考试，也称教师入编考试，是在应试者取得教师资格证后，由各地区的教育部门或人事部门在总量控制、优化结构、凡进必考的原则下，统一组织的选拔性考试，目的是为教育行政部门聘用教师提供参考。考试形式一般分为笔试和面试，主要考查教师应有的职业素养、专业水平和教育技能。

教师招聘考试的程序和内容

教师招聘考试目前还没有全国统一的考试形式和考试大纲，部分省份实行全省统一考试，但是大部分省份还是由当地区县教育部门根据各学校招聘教师人员进行汇总，然后由教育部门和人事部门统一组织招聘考试。具体程序包括：当地教育局发布招聘简章（通过地区教育网或人事人才网）——报名与资格审查——笔试——面试——体检——签订协议。

1. 笔试

教师招聘考试的笔试，注重考查应试者对教育理论综合知识与学科专业知识的掌握程度。其中，**教育理论综合知识**包括公共基础知识、教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教师职业道德、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。**学科专业知识**主要包括教学技能、教案编制以及相关学科相关层次的专业基础知识。笔试采取闭卷考试形式。

2. 面试

教师招聘考试的面试，主要考查应试者的教育教学水平和能力，一般采取试教、说课或答辩等形式。

教师招聘备考教材的选择

面对竞争激烈的教师招聘考试，选择一套贴近考情、契合命题趋势的教材，是广大应试者顺利过关的前提。

教师公开招聘考试专用教材，由各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家倾力打造，注重考试方法和技巧的分析和传授，内容紧扣考试题型，帮助应试者系统地梳理考试所需的理论知识，深度探究命题思路、命题角度和命题规律，把握考试的特点、重点、难点和考点，是一套针对性极强、实用性极高的考试辅导教材，其特点如下。

1. 严格依据最新课程标准

本系列教材，立足新课标的教学理念，即“降低学科难度、突出传统文化、强化法制教育、明确

能力要求”，涵盖了教育部颁发的义务教育课程标准的最新内容和要求。在注重对基础知识和基本技能讲解的同时，特别突出了对具体情景中综合运用知识分析和解决问题能力以及实践能力的训练。

2. 体例设置科学合理

本系列教材，兼顾了考试科目和学科专业，在体例编排上，设置了“综合考情分析”“考纲要点速览”“考试要点全解”等模块。其中，“综合考情分析”是在深度契合考试大纲的基础上，贴近最新考情、总结命题规律而得出的命题趋势预测；“考纲要点速览”高度提炼考试的重点、难点内容，简明扼要，便于应试者结合自身情况，有所侧重地进行备考；“考试要点全解”是本系列教材的核心内容，全面覆盖了考试必备的知识内容，深入浅出地讲解各科必考要点。

3. 精选经典真题和专家点拨

本系列教材中的真题精解和全真模拟试卷，均依据教师招聘考试的命题趋势精心挑选和命制，并配以专家的详细解析和技巧点拨，以帮助应试者把握实际考试的出题方式、难度和规律，同时进行专项训练，提升相应能力，并迅速提高解答此类题目的速度。

本系列教材在编写过程中得到了相关学校的大力支持，在此表示衷心的感谢！

也感谢您选择本系列教材。当您放飞理想的时候，我们为您插上有力的翅膀！相信您的努力一定获得最后的成功。

编 者

目 录

Contents

第一篇 小学英语课程及教学论内容

► 第一章 小学英语课程基础知识	2
◆ 综合考情分析	2
◆ 考纲要点速览	2
◆ 考试要点全解	2
第一节 小学英语课程基础知识	2
第二节 小学英语课程目标和内容标准	4
第三节 英语课程的教学建议和评价建议	9
第四节 英语教材	14
◆ 真题实战演练	15
◆ 标准答案及精解	15
► 第二章 小学英语教学基础知识	17
◆ 综合考情分析	17
◆ 考纲要点速览	17
◆ 考试要点全解	17
第一节 英语语言观	17
第二节 小学英语教学法	18
第三节 小学英语教学评价	28
第四节 经典教案设计示例	34
◆ 真题实战演练	42
◆ 标准答案及精解	43

第二篇 小学英语教学内容

► 第三章 小学英语语法知识	46
◆ 综合考情分析	46

◆ 考纲要点速览	46
◆ 考试要点全解	47
第一节 英语语音知识	47
第二节 词汇	69
第三节 被动语态	126
第四节 直接引语变间接引语	138
第五节 非谓语动词	142
第六节 主谓一致	164
第七节 虚拟语气	174
第八节 复合句	184
第九节 倒装、强调句、It 的用法、省略和插入语	214
◆ 真题实战演练	220
◆ 标准答案及精解	229

第三篇 高等教育对应于小学英语教学内容

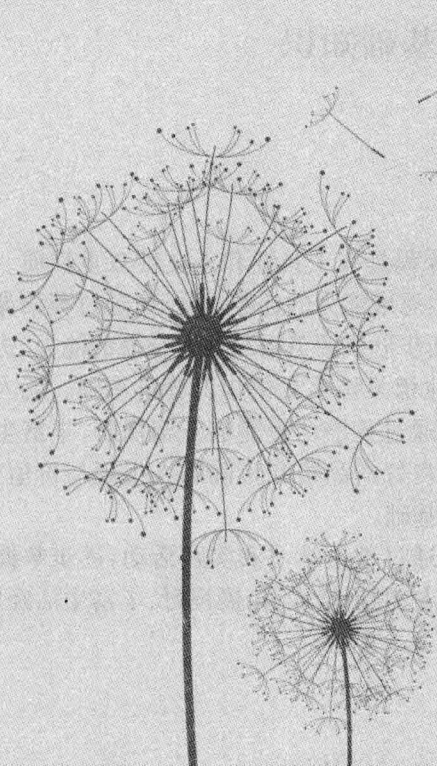
► 第四章 英语阅读	236
◆ 综合考情分析	236
◆ 考纲要点速览	236
◆ 考试要点全解	236
第一节 英语阅读方法和技巧	236
第二节 英语阅读题型分析	237
◆ 真题实战演练	247
◆ 标准答案及精解	249
► 第五章 英语翻译	251
◆ 综合考情分析	251
◆ 考纲要点速览	251
◆ 考试要点全解	251
第一节 英语翻译的原则	251
第二节 英语翻译的方法	253
◆ 真题实战演练	260
◆ 标准答案及精解	261
► 第六章 英语写作	262
◆ 综合考情分析	262
◆ 考纲要点速览	262
◆ 考试要点全解	262
第一节 英语写作方法	262

第二节 英语应用文写作·····	271
◆ 真题实战演练 ·····	274
◆ 标准答案及精解 ·····	275
► 第七章 英美概况 ·····	276
◆ 综合考情分析 ·····	276
◆ 考纲要点速览 ·····	276
◆ 考试要点全解 ·····	276
第一节 英国概况·····	276
第二节 美国概况·····	279
► 第八章 英美文学 ·····	283
◆ 综合考情分析 ·····	283
◆ 考纲要点速览 ·····	283
◆ 考试要点全解 ·····	283
第一节 英国文学·····	283
第二节 美国文学·····	290

第一篇 小学英语课程 与教学论内容

第一章 小学英语课程基础知识

第二章 小学英语教学基础知识



第一章 小学英语课程基础知识

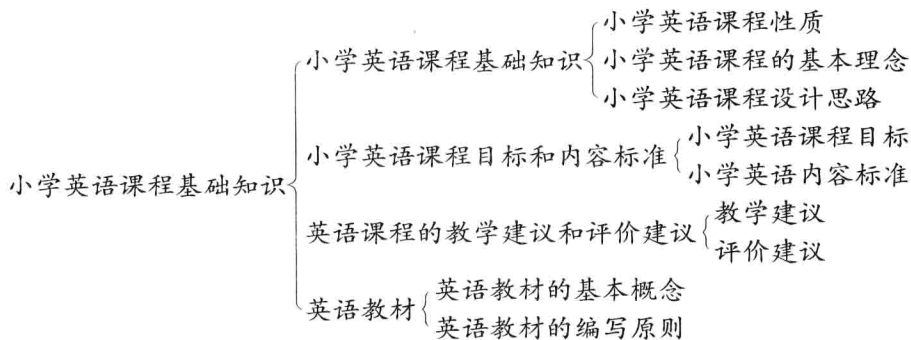


综合考情分析

本章主要介绍小学英语课程基础知识,要求考生理解和掌握英语课程的性质和理念,理解小学英语课程目标结构、功能和内容标准,理解小学英语课程设计的原理和思路,理解英语教材的基本概念、类型、结构和功能。



考纲要点速览



考试要点全解

第一节 小学英语课程基础知识

一、小学英语课程性质

根据《义务教育英语课程标准》规定,义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

基础教育阶段英语课程的价值:英语课程的学习,既是学生通过英语学习和实践活动,逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程;又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神;帮助学生了解世界和中西方文化的差异,拓展视野,培养爱国主义精神,形成健康的人生观,为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

二、小学英语课程的基本理念

(一)注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值

小学阶段英语课程的主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础,为他们继续学习英语和未来发展创造有利条件。语言既是交流的工具,也是思维的工具。学习一门外语能够促进人的心智发展,有助于学生认识世界的多样性,在体验中外文化的异同中形成跨文化意识,增进国际理解,弘扬爱国主义精神,形成社会责任感和创新意识,提高人文素养。

(二)面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异

义务教育是全民教育的重要组成部分。义务教育阶段的英语课程应面向全体学生,体现以学生为主体的思想,在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求。英语课程应成为学生在教师的指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。由于学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,他们具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效益。

(三)整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性特点。语言学习持续时间长,而且需要逐渐积累。《英语课程标准》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别,旨在体现小学、初中和高中各学段课程的有机衔接和各学段学生英语语言能力循序渐进的发展特点,保证英语课程的整体性、渐进性和持续性。英语课程应按照学生的语言水平及相应的等级要求组织教学和评价活动。

(四)强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程,强调语言学习的实践性,主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言,并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法,尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下,通过体验、实践、参与、探究和合作等方式,发现语言规律,逐步掌握语言知识和技能,不断调整情感态度,形成有效的学习策略,发展自主学习能力。

(五)优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展,要通过采用多元优化的评价方式,评价学生综合语言运用能力的发展水平,并通过评价激发学生的学习兴趣,促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意识和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主,关注学生在学习过程中的表现和进步;终结性评价着重考查学生的综合语言运用能力,包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

(六)丰富课程资源,拓展英语学习渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需要,提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源,积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等,拓展学生学习和运用英语的渠道。

三、小学英语课程思路

《英语课程标准》(以下简称《标准》)采用国际通用的分级方式,将英语课程目标按照能力水平设为九个级别。该设计遵循了语言学习的规律和不同年龄段学生生理和心理发展的需求和特点,也考虑到我国民族众多、地域辽阔、经济和教育发展不平衡的实际,旨在体现国家英语课程标准的整体性、灵活性和开放性。

国家英语课程要求从3年级起开设英语课程。《标准》第二级为6年级结束时应达到的基本要求;第五级为9年级结束时应达到的基本要求;第八级为高中毕业的基本要求。第三、四、六、七级为第二、五、八级之间的过渡级。过渡级别的设置既有利于对各层次教学的指导,又为课程的灵活性和开放性提供了依据。

英语课程分级目标结构如图1.1所示。

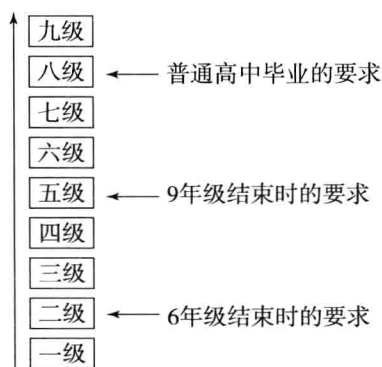


图 1.1 英语课程分级目标结构

课程目标的级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是,分级目标对3~6年级、7~9年级和高中各学段或年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求,有利于课程的整体实施。从3年级开设英语课程的学校,3、4年级应完成一级目标,5、6年级完成二级目标;7~9年级分别完成三、四、五级目标;高中阶段完成六、七、八级目标。第九级为外国语学校 and 外语特色学校高中毕业课程目标的指导级,该级别也可以作为部分学校少数英语特长学生基础教育阶段的培养方向。

各地区可以根据国家课程三级管理的有关政策规定,根据当地的条件和需要,适当调整相应学段英语课程的目标。教育基础和师资条件暂不具备的地区或学校,以及把英语作为第二外语开设的学校,可以适当降低相应学段英语课程目标的要求。英语教育基础和条件较好的(如从1年级起就开设英语课程的地区或学校),在不加重学生负担的前提下,可以适当提高相应学段级别的要求。

第二节 小学英语课程目标和内容标准

一、小学英语课程目标

基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证。情感态度是影响学生学习和发展的因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。这五个方面共同促进综合语言

运用能力的形成。课程目标结构如图 1.2 所示。

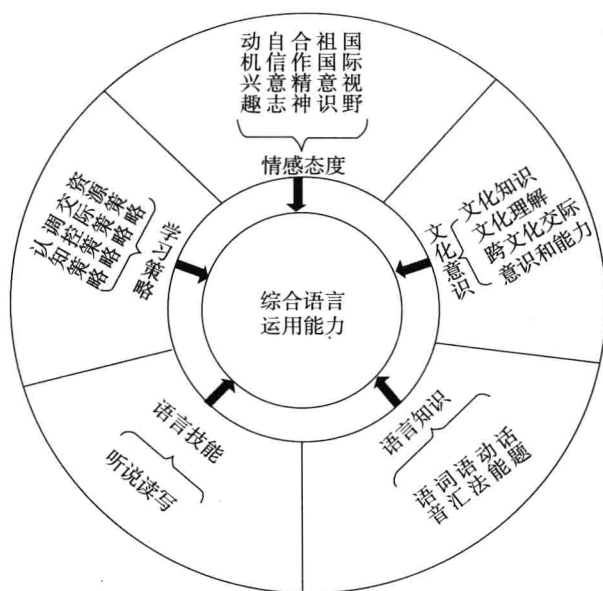


图 1.2 课程目标结构

基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。其中一级为小学三、四年级的内容标准，二级为五、六年级的内容标准。

一级：对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二级：对英语学习有持续的兴趣和爱好。能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。乐于了解异国文化、习俗。

二、小学英语内容标准

按照基础教育阶段英语课程分级总体目标的要求，本课程标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准，其中对语言技能中的听、说、读、写四个技能提出九个级别的目标要求（根据学生生理和心理特点以及他们的认知发展水平和情感需要，在一级、二级提出了更为具体的语言技能目标要求）；对语言知识中的语音、语法、词汇、功能和话题提出二级、五级和八级的目标要求；对情感态度、学习策略和文化意识也提出了二级、五级和八级的目标要求。

（一）语言技能

语言技能是构成语言交际能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能；这四种技能在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提

高,也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。

表 1.1 和表 1.2 是一级(三、四年级)和二级(五、六年级)语言技能的目标描述。

表 1.1 语言技能一级目标

级别	技能	目标描述
一级	听做	1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物 2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应 3. 能根据指令做事情,如:指图片、涂颜色、画图、做动作等 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出适当的反应
	说唱	1. 能根据录音模仿说英语 2. 能相互致以简单的问候 3. 能相互交流简单的个人信息,如:姓名、年龄等 4. 能表达简单的情感和感觉,如:喜欢和不喜欢 5. 能够根据表演猜测意思、说出词语 6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右 7. 能根据图、文说出单词或短句
	玩演	1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际 2. 能做简单的角色表演
	读写	1. 能看图识词 2. 能在指认物体的前提下认读所学词语 3. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事 4. 能正确书写字母和单词 5. 能模仿范例写词句
	视听	能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目,课堂视听时间每学年不少于 10 小时(平均每周 20~25 分钟)

表 1.2 语言技能二级目标

级别	技能	目标描述
二级	听	1. 能在图片、图像、手势的帮助下,听懂简单的话语或录音材料 2. 能听懂简单的配图小故事 3. 能听懂课堂活动中简单的提问 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚、语调基本达意 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话 3. 能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等) 4. 能就日常生活话题作简短叙述 5. 能在教师的帮助和图片的提示下描述或讲述简单的小故事
	读	1. 能认读所学词语 2. 能根据拼读的规律,读出简单的单词 3. 能读懂教材中简短的要求或指令 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息 5. 能借助图片读懂简单的故事或短文,并养成按意群阅读的习惯 6. 能正确朗读所学故事或短文

级别	技能	目标描述
二级	写	1. 能基本正确地使用大小写字母和标点符号 2. 能写出简单的问候语和祝福语 3. 能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的语句
	玩演视听	1. 能按要求用简单的英语做游戏 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右(含一级要求) 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目, 课堂视听每学年不少于 10 小时(平均每周不少于 20~25 分钟)

(二) 语言知识

基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分, 是发展语言技能的重要基础。

语言知识包括发音、重音、连读、语调和节奏等。词汇知识包括单词、短语、习惯用语和固定搭配, 强调通过语境学习和掌握词汇的基本含义, 以及它们在特定语境中的含义。语法知识包括语言形式和表意功能。学习语法应当注重语言形式、语言意义和语言运用三个方面的有效结合。交际功能包括问候、告别、介绍等内容。话题包括日常生活起居、兴趣爱好、风俗习惯和科学文化等。

表 1.3 是二级(五、六年级)语言知识的目标描述。

表 1.3 语言知识二级目标

级别	技能	目标描述
二级	语音	1. 正确读出 26 个英文字母 2. 了解简单的拼读规律 3. 了解单词有重音, 句子有重读 4. 了解英语语音包括连续、节奏、停顿、语调等现象
	词汇	1. 知道单词是由字母构成的 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇 3. 学习有关本级话题范围的 600~700 个单词和 50 个左右的习惯用语, 并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题
	语法	1. 在具体语境中理解以下语法项目的意义和用法 ● 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能 ● 名词有单复数形式和所有格 ● 人称代词和形容词性物主代词 ● 一般现在时, 现在进行时, 一般过去时和一般将来时 ● 表示时间、地点和位置的当用介词 ● 简单句的基本形式 2. 在实际运用中体会以上语法项目的表意功能
	功能	问候、介绍、告别、请求、邀请、致谢、道歉、情感、喜好、建议、祝愿等交际功能的基本表达形式
	话题	理解和运用有关下列话题的语言表达形式: 个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物等

(三)情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中,不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,以使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的品格。通过英语课程,增强祖国意识,拓展国际视野。

表 1.4 是二级(五、六年级)情感态度分级目标描述。

表 1.4 二级情感态度分级目标

级别	目标描述
二级	1. 能体会到英语学习的乐趣 2. 敢于开口,表达中不怕出错误 3. 乐于感知并积极尝试使用英语 4. 积极参与各种课堂学习活动 5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作 6. 遇到困难时能大胆求助 7. 乐于接触外国文化,增强祖国意识

(四)学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和发展而采取的各种行动和步骤。英语学习的策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。教师应在教学中,帮助学生形成适合自己的学习策略。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法;调控策略是指学生对学习进行计划、实施、反思、评价和调整的策略;交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略;资源策略是学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

学习策略是灵活多样的,策略的使用因人、因时、因事而异。在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并具有不断调整自己的学习策略的能力。在英语课程实施中,帮助学生有效地使用学习策略,不仅有利于他们把握学习的方向、采用科学的途径、提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力,为终身学习奠定基础。

二级英语语言能力要求侧重认知策略。使用有效的学习策略可帮助学生改进语言学习方式,提高学习效果和质,使他们真正成为学习的主体。

表 1.5 是二级(五、六年级)学习策略的目标描述。

表 1.5 二级学习策略目标

级别	策略类别	目标描述
二级	基本学习策略	1. 积极与他人合作,共同完成学习任务 2. 主动向老师或同学请教 3. 制订简单的英语学习计划 4. 对所学习内容能主动练习和实践 5. 在词语与相应事物之间建立联想 6. 在学习中集中注意力 7. 在课堂交流中,注意倾听,积极思考 8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物 9. 积极运用所学英语进行表达和交流 10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语 11. 能初步使用简单的学生英汉词典