

本书由教育部2010年人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治理论课)

“‘思想道德修养与法律基础’精彩一门课”(10JDSZK054)资助出版

《思想道德修养与法律基础》 课程整体优化研究

甘 玲 等编著



本书由教育部2010年人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）

“‘思想道德修养与法律基础’精彩一门课”（10JDSZK054）资助出版

《思想道德修养与法律基础》 课程整体优化研究

甘 玲 等编著



河北大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

《思想道德修养与法律基础》课程整体优化研究 /
甘玲等编著. -- 保定 : 河北大学出版社, 2014. 8
ISBN 978-7-5666-0757-7

I. ①思… II. ①甘… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第165941号

SXDDXYYFLJCKCZTYHYJ

责任编辑: 王红梅

装帧设计: 赵 谦

责任印制: 靳云飞

出版: 河北大学出版社 (保定市五四东路180号)

经销: 全国新华书店

印制: 保定市佰润彩印有限公司

开本: 1 / 16 (787mm × 1092mm)

字数: 490千字

印张: 27.75

版次: 2014年8月第1版

印次: 2014年8月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5666-0757-7

定价: 39.00元

前 言

“思想道德修养与法律基础”课是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分，是对学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地，是帮助大学生提高思想道德素质和法律素质的重要课程。

经济全球化和信息化时代的到来使高等教育领域发生了巨大的变化，既为高校思想政治理论课开辟了新天地，也给高校思想政治理论课教学带来了新挑战。《〈思想道德修养与法律基础〉课程整体优化研究》定位在为教学服务，有效实现教材体系向教学体系转化的基点。本书紧紧围绕推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑以及培育和践行社会主义核心价值观的宣传教育，立足于满足教师教学需要，为教师提供了教学建议、教学方案、教学方法和教学拓展资料。本书撰写过程中，既遵循了教材体系的基本精神和特点，又注意把握大学生思想道德修养与法律修养形成的规律和特点；既补充了党的十八大精神和习近平总书记的系列讲话精神的相关资料，又吸收了近年来思想政治理论课教材体系转化的研究成果，在一定程度上体现了知识的深化和扩展，具有理论性、针对性、系统性和实效性的特点。

本书是基于2010年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校思想政治理论课）“‘思想道德修养与法律基础’精彩一门课”（本科）（项目批准号10JDSZK054）的教研成果，根据2013年修订后的教材进行了补充和完善。根据教学内容与学生人生实践紧密相连的特点，我们坚持“以社会主义核心价值观为主线，以统编教材为依据，以学生发展为基点，以能力培养为中心，以行为养成为目标”的原则，围绕“知识、情感、能力、行为”四方面的教学目标对教学内容进行了整体优化，为教师提供了大量的教学参考资料和教学优化方案。本书的内容通过3个模块呈现：

1. 教学简况

教学简况由本章概况、教学目的与教学目标、重点难点、教材分析、教学方法与教学手段和课堂活动几部分内容组成。目的在于通过对教材内容的分析与梳理，为教师提供清晰的教学线索。

2. 教学优化

教学优化以教材的章節目为序，每节包括基本内容、重点难点、基本概念和教学建议。同时，在优化教案中提供了大量的知识链接、知识拓展、案例教学等教学参考资料。

3. 教学拓展

教学拓展由学习思考、阅读文献、拓展资料、实践活动四部分组成。学习思考、阅读文献尊重了教材内容的完整性，并进行了适当补充；拓展资源主要由著作、文章、网络资源等内容组成，重点在于为教师备课提供丰富的资料；实践活动目的在于为教师课后组织学生实践活动提供参考方案。

我们期待这本优化方案有厚重、实用之感，能够成为促进教师创造性、高质量完成教学任务的好帮手。由于水平和能力的限制，可能会有这样或那样的不足，恳切欢迎同行的教师 and 朋友们提出建设性的意见，帮助我们提高和完善。

甘 玲

2014 年 5 月

目 录

前 言	(1)
绪 论 珍惜大学生活 开拓新的境界	(1)
第一部分 教学简况	(1)
第二部分 教学优化	(2)
第一节 适应人生新阶段	(7)
第二节 提高思想道德素质与法律素质	(24)
第三节 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法	(33)
第三部分 教学拓展	(38)
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	(42)
第一部分 教学简况	(42)
第二部分 教学优化	(43)
第一节 理想信念与大学生成长成才	(44)
第二节 树立科学的理想信念	(57)
第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(70)
第三部分 教学拓展	(81)
第二章 继承爱国传统 弘扬中国精神	(85)
第一部分 教学简况	(85)
第二部分 教学优化	(86)
第一节 中华民族的爱国主义传统	(87)
第二节 新时期的爱国主义	(94)
第三节 做忠诚的爱国者	(112)
第三部分 教学拓展	(119)

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	(123)
第一部分 教学简况	(123)
第二部分 教学优化	(124)
第一节 树立正确的人生观	(125)
第二节 创造有价值的人生	(147)
第三节 科学对待人生环境	(160)
第三部分 教学拓展	(172)
第四章 学习道德理论 注重道德实践	(176)
第一部分 教学简况	(176)
第二部分 教学优化	(177)
第一节 道德及其历史发展	(178)
第二节 继承和弘扬中华民族优良道德传统	(194)
第三节 弘扬社会主义道德	(209)
第四节 恪守公民基本道德	(220)
第三部分 教学拓展	(241)
第五章 领会法律精神 理解法律体系	(246)
第一部分 教学简况	(246)
第二部分 教学优化	(248)
第一节 法律的概念及其历史发展	(251)
第二节 社会主义法律精神	(256)
第三节 我国宪法确立的基本原则和制度	(267)
第四节 中国特色社会主义法律体系	(292)
第三部分 教学拓展	(312)
第六章 树立法治理念 维护法律权威	(316)
第一部分 教学简况	(316)
第二部分 教学优化	(317)
第一节 树立社会主义法治理念	(319)
第二节 培养社会主义法治思维方式	(340)
第三节 维护社会主义法律权威	(366)
第三部分 教学拓展	(373)

第七章 遵守行为规范 锤炼高尚品德	(376)
第一部分 教学简况	(376)
第二部分 教学优化	(377)
第一节 公共生活中的道德与法律	(378)
第二节 职业生活中的道德与法律	(386)
第三节 婚姻家庭生活中的道德与法律	(399)
第四节 个人品德养成中的道德与法律	(408)
第三部分 教学拓展	(424)
结束语	(429)
后 记	(434)

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

第一部分 教学简况

本章概述	绪论“珍惜大学生活 开拓人生新境界”主要包含了三个方面的内容：适应人生新阶段；提高思想道德素质和法律素质；学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法。
学时安排	理论学时 4 学时（含课堂活动）
教学目的与 教学目标	引导大学生了解大学环境的基本特点，把握大学教育的本质，树立新的学习理念，培养优良学风，强化创新意识，尽快完成由中学生到大学生的转变；引领大学生加强思想道德修养与法律修养，积极培育和践行社会主义核心价值观；正确理解和认识思想道德修养和法律修养对大学生成长成才的重要性，提高学习的积极性和自觉性，掌握科学的学习方法，为大学生提升思想道德素质和法律素质奠定良好的基础。 本章可将教学目标分为知识、情感、能力、行为四个目标：知识目标：了解大学精神，认识大学生生活新特点；掌握新的学习理念；了解思想道德与法律的含义；思想道德素质和法律素质的内涵；社会主义核心价值观；情感目标：摆脱新环境带来的心理困扰，尽快适应新的环境，以饱满的热情和积极的心态面对新的学习生活；激发学习“思想道德修养与法律基础”这门课程的兴趣和积极性；能力目标：提高独立生活能力，树立新的学习理念，培养优良学风，尽快完成由高中生到大学生的转变；行为目标：尽快适应大学生生活，有明确的近中长期学习目标。

续表

重点难点	重点：大学的本质与大学精神；大学生活与中学生生活的不同特点及其对大学生活的适应；思想道德素质与法律素质与大学生成长成才的关系；培育和践行社会主义核心价值观。 难点：大学的本质与大学精神。
教材分析	绪论“珍惜大学生活 开拓人生新境界”是本书的开篇文章。教材以大学生面临的实际问题为逻辑起点，从大学生的成长起步，体现了对大学生的关爱，符合思想道德教育和法律教育规律的要求。 上好这一课，必须解决两个问题：一是顺应大学新生的心理需要。初入大学，他们在经历了短暂的军训或入学教育后，对大学有了一点了解，同时也有一些困惑，迫切地想知道大学到底是怎么回事，怎么才能适应大学的学习生活，怎么才能使自己的成才理想变成现实等。所以，我们应从大学生生活适应为切入点，引领着大学生们解疑释惑。二是顺应大学生的发展需要。讲清适应对大学生来讲是基础，关键的问题是发展，提高思想道德素质与法律素质对大学生今后发展是至关重要的。
教学方法与教学手段	以课堂调查方式导入教学，同时运用讲授法与主题演讲、问题讨论、比较、案例分析等多种教学方法，引领大学生进行探究式学习。 综合运用多媒体课件、微视频、网络平台等教学手段。
课堂活动	1. 相逢是缘活动 2. 微话题：我最喜欢的思政课是什么样的？我眼中的大学……

第二部分 教学优化

【微话题】^① 我最喜欢什么样的思政课？……

【知识拓展】“思想道德修养与法律基础”课与大学生

1. 《思想道德修养与法律基础》课是一门什么性质的课程？

《思想道德修养与法律基础》是一门提高大学生思想道德素质和法律素质，引导大

^① 微话题教学法，是借助近年来网络流行词语，以微小话题为形式和内容展开讨论、辩论、小品等教学方法。该方法有助于将社会、网络发生的热点问题及时引入课堂教学，具有现实性、趣味性、灵活性等特点。

学生加强自身道德修养和法律修养的人生哲理课。

何谓修养？修养的含义一般有两层：一是指人们经过长期的锤炼和培养，在政治、思想、品德和文化知识等方面所达到的水平；二是在待人处事方面的正确态度和行为习惯。人们常说的君子和小人之分，一般就是指有修养和没有修养的人之分，通俗地讲，就是指“德行”之分。宋代林逋在其《省心录》中曾说到“君子责己小人责人”，责：是要求的意思，就是有修养的人严格要求自己，小人则要求别人。“以责人之心责己，则寡过，以恕己之心恕人，则全交”。意思是说，用严格要求自己之心来严格要求自己，就很少犯错误，用宽恕自己之心宽恕他人就会保全友谊。严于律己，宽以待人，就能少犯错误，多交朋友。《论语》中也有“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”意思就是每天应从三个方面检查自己，为别人操心办事忠诚不忠诚？同朋友交往诚实不诚实？教师传授的知识复习了没有？三省，就是用“忠”“信”“习”三件事来检查反省自己。

总之，修养就是“修身养德”，如果一个人要想对人类的进步和社会的发展做出较大贡献，仅仅具有一般人的素质是不够的，必须自觉地培养高尚的品德和情操以求得道德、学识、才干、涵养等方面的充实、完善和提高，就是要提高自身修养。自古以来，修养不仅对个人的成长进步具有重要意义，而且与社会的安定、民族的盛衰、国家的兴亡都有密切的联系。所以，古人曰：“修身、齐家、治国、平天下”^①。

2. 《思想道德修养与法律基础》课要解决什么问题？

《思想道德修养与法律基础》课的任务是解决培养什么人的问题。我们要培养的是有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者。随着世界科学技术的突飞猛进，综合国力竞争的日趋激烈，社会对人才的需求越来越强烈。面对教育的国际化和前所未有的人才竞争，培养高素质的创新型、实用型和复合型人才已成为广大青年学生的内在要求和高等学校义不容辞的政治责任以及社会各界广泛关注的热点问题。那么，大学生怎样才能全面发展，度过有意义的大学生活，将来成为国家的栋梁之材呢？这就需要我们全面加强道德修养和法律修养，提高自己的综合素质。

何谓素质？素质就是指事物本来的性质，就是个人自身具有的内在条件，包括思想、心理、品格、能力等诸方面。人的素质就是人的先天禀赋与后天素养经过长期积淀形成的基本品质。素质不等于知识和技能，但知识和技能体现了素质。总之，素质就是人的品格、智力、智慧、能力的综合。一个人的素质分为情商和智商。

什么是情商？情商（EQ）全称情绪智力，是近年来心理学家们提出的与智力和智商相对应的概念。它主要是指人在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的能力。最新的研究显示，一个人的成功，只有20%归诸智商的高低，80%则取决于情商。美国哈

^① 《礼记·大学》。

佛大学的教授丹尼尔·古尔曼表示：“情商是决定人生成功与否的关键。”^① 美国成功学大师卡耐基经过多年研究发现：“一个成功的管理者，专业知识所起的作用是15%，而交际能力却占85%。”^②

常言道，智商管就业，情商管升迁。也就是说光有智商，没有情商，只能是人手^③，不是人才，生存尚可，发展乏力。智商测量的是适宜从事什么工作，情商测量的是在这个工作中能否成功。智商如同飞鸟的双翅，情商如同翅膀的羽毛，正是有了羽毛，飞鸟才能在广阔的天空展翅翱翔。有人形容：“一个人的素质，就像一座冰山，浮在水面上的人们容易看到的是学历、文凭和专业知识，但真正决定一个人成功与否的是冰山下面的，是他的综合素质，就是事业心、责任感、价值观念和合作精神。这都是情商的范畴。”^④ 由此可见，情商对人的成长是多么的重要。

素质和修养是人才成长的基础。俗话说：“人之成才，重在素质，素质形成，重在修养”。一个人的素质和修养决定着未来的发展。大学时代是人生中最关键、最美好的时期，是世界观、人生观和价值观形成的重要时期，那么，大学生怎样才能全面发展，度过有意义的大学生活，将来成为国家的栋梁之材呢？一些成功人士的经验之谈是：思想素质是根本，文化素质是关键，创新素质是核心，业务素质是根本，身心素质是保证。

3. 为什么大学生要学习《思想道德修养与法律基础》课？

一是提高大学生自身道德素质的需要。古人云：人无德不立，国无德不兴。社会主义道德建设铸造着民族复兴的精神支柱，体现着一个民族的精神风貌，关系着中华民族的兴亡盛衰。大学生自身道德修养的程度，关系到大学生自身能否茁壮成长。大学生的成长绝不仅仅是年龄的增长，个头的增大，力气的增加；不仅仅是知识和经验的丰富，更重要的还是思想道德水平的提高，对为人之理、处世之道的准确把握和正确实践。日常生活中，我们见识了许多有才华的青年人违法犯罪的案例。2013年4月，上海复旦大学医学院研究生黄洋遭他人投毒后死亡。该案件发生于复旦大学枫林校区中，犯罪嫌疑人为被害人室友林森浩，投毒药品为剧毒化学品N-二甲基亚硝胺。据他法庭上称：投毒是为了给受害人开个愚人节玩笑，让他难受些。然而根据警方通报，林某杀人动机是与黄洋因生活琐事引起不和，导致投毒舍友。^⑤ 人民日报评论：培养人才，有知识更要有德性；大学教育，重学术更要重人格。让学生懂得去爱，去尊重，去包容，才能避免悲剧重演。^⑥

① 丹尼尔·戈尔曼情商：《为什么情商比智商更重要》，杨春晓译，中信出版社出版时间2010年版。

② 吴学刚：《每日遇见卡耐基：和成功学大师学语言的突破》，中国铁道出版社2013年版。

③ 人手就是安排什么做什么，不安排绝对不做，等着下命令的人；人才就是每天发自内心做事，为公司操心的人；人物就是全神投入，用灵魂做事。

④ 弗洛伊德、布洛伊尔：《歇斯底里症研究》，金星明译，尔米娜贝尔出版社2000年版。

⑤ 《复旦投毒案受害人家属：不要赔钱只求偿命》，新华网2014年1月10日。

⑥ 《人民日报》官方微博：《你好，明天》，2013年2月28日，<http://t.qq.com/p/t/386360107416517>。

所以，做事先做人。这是一句很古老的话，但永远不会过时。一个人的道德修养是其事业的基础，它在很大程度上决定我们的前途和命运。

二是尽快完成大学生自身社会化的需要。社会化就是由自然人到社会人的转变过程，它也是人的社会行为的模塑过程。通过这一过程，人们形成其生存环境所认可的社会行为模式，对于生存期间的社会文化环境中的各种简单与复杂的刺激能够给予合适、稳定的反应。人的社会化是通过社会教化和个体内化实现的。教育是人的社会化的主要途径。

从小到大，我们的头脑和眼睛一直都在向外看，我们不断地学习，想要了解这个世界：我们学语文，了解了字词句章，作文修辞；学数学，了解了加减乘除，三角几何；学物理，懂得了声光力电，牛顿欧姆；学化学，知道了原子分子，分解化合；学历史，熟悉了唐宗宋祖，秦皇汉武；学地理，懂得了世界之浩渺，地球之壮观。但是，我们对自身又了解多少呢？尽管我们从生物课上懂得了自身的一些生理特点，知道自己有多少器官内脏，多少块肌肉，多少块骨头，但对自身深层次认识并不多，对人的社会性了解更是少之又少。人是什么？人的本质是什么？人为何要活着？怎样才能更有意义地活着？人与人怎么相处才更受欢迎？人怎么才能实现自我价值，怎样完善自身？这些意义重大的人生课程，我们都没有作为一门学科系统地学习。正因为这样，虽然有的人学富五车，才高八斗，却在生活中屡屡碰壁。因此，大学要开设《思想道德修养与法律基础》这门课，它是每一位大学生的必修课。

三是提高大学生自身创造能力的需要。“高素质人才的标准”，除了包含我们刚才所讲的人的品格、智力、智慧、能力外，还包括现代的思维方式。因为，未来的人才标准，就是知识的拥有量+现代的思维方式+健全的人格。思维品质是人的心理素质，也就是人的智力品质。高尔基曾说过：“人类的物质文明与精神文明的财富，都是思维的结晶”^①。无数事实证明，先进的思维方式对人的发展越来越重要。没有思想，就没有思路；没有思路，就没有出路；没有思维就没有理念，没有理念就没有局面。由此可见，人最重要的不仅是知识，还有思维和性情，思维决定了他想些什么和怎样想，性情决定了他做什么和怎样做。创造力一般由六种因素构成：智力、知识、思维、性情、动机和环境。

思想政治理论课区别于一般的人文科学课程，主要是为大学生提供了科学的世界观和方法论，帮助大学生培养观察、分析、解决问题的能力，也即培养大学生的思维方法。《思想道德修养与法律基础》课作为一门思想政治理论课，是用马克思主义理论指导大学生成长成才，帮助大学生提高道德素质和法律素质的课程。

① 张培之：《高尔基传》，花山文艺出版社1998年版。

4. 这门课有哪些基本内容?

《思想道德修养和法律基础》课内容十分丰富,它涉及政治学、伦理学、心理学、社会学、人才学、交际学、思维科学、历史学、政治学等多门学科。主要内容包括了大学生生活适应教育、思想政治教育、心理健康教育、道德教育、法律教育等。其中:

绪论“珍惜大学生活 开拓新的境界”属于大学生生活适应教育。重在帮助大学生了解什么是大学?大学的精神和使命,如何适应大学生生活,思想道德修养和法律修养对大学生成长成才的意义。

第一章“追求远大理想 坚定崇高信念”、第二章“继承爱国传统 弘扬中国精神”属于政治教育。政治教育是方向性教育。古希腊哲人亚里士多德曾经断言,“人是天生的政治动物”^①,意思是说,人是天生离不开政治生活的。就拿我们现在的情况来说,一个人呱呱落地,他就开始了成为一个社会人的过程:他要去登记户籍,由此他获得了公民的身份,开始接受政府的管辖,享有作为一个公民的权利,并须履行其作为一个公民的义务。同时,作为社会的一员,他具有了占有社会公共资源的一份权利。我们每个人的活动都与政府的组织和管理有或多或少的关系;每个人都生活在国家的环境之中,都必须受到国家制度、政策、方针等深刻影响,并由此产生一定的政治观念和政治态度。

第三章“领悟人生真谛 创造人生价值”属于思想教育。思想教育是认知性教育。科学的世界观和方法论有助于大学生形成正确认识客观世界的思想观念,提高认知能力。正确的人生观和价值观可以帮助大学生正确处理个人与集体、社会、自然的关系,成为被国家和社会认可的人。第三章第三节“科学对待人生环境”是心理健康教育的重要组成部分。身心健康是大学生成长成才的前提。没有健康的身体和心理,没有良好的心理调适和承受挫折的能力,一切都将无从谈起。

第四章“学习道德理论 注重道德实践”和第五章“领会法律精神 理解法律体系”、第六章“树立法治理念 维护法律权威”均属于规范性教育。人无德不立。人生的成功要有道德与法律规范作保证,否则成长的征程就会经历许多曲折和失败。遵守社会道德规范和法律规范,加强个人品德修养,才能使人生实践获得更大的动力。

第七章“遵守行为规范 锤炼高尚品格”也属于规范性教育。但又不同于第四章和第五、六章的内容。它更多是从公共生活、职业生活和家庭生活领域阐述道德和法律。《思想道德修养与法律基础》课具有知行合一的特点,第七章“遵守行为规范 锤炼高尚品格”是本门课的落脚点,道德修养和法律修养需要我们在生活中培育和践行。本章教学内容充分体现了教材体系从理论到实践、从思想到行为的有序发展的逻辑顺序。

综上所述,《思想道德修养与法律基础》课是一门对大学生成长成才非常重要的思

^① 亚里士多德:《政治学》,吴寿彭译,商务印书馆1997年版。

想政治理论课程。

本章教学主要围绕六个问题展开。问题一：大学的精神与使命，大学生活的特点；问题二：什么是新的学习理念？问题三：大学生崭新形象的内涵是什么？问题四：思想道德素质与法律素质；问题五：社会主义核心价值观；问题六：学习本课程的意义和方法。

第一节 适应人生新阶段

基本内容	一、认识大学生活特点，提高独立生活能力 二、树立新的学习理念，培养优良学风 三、确立成才目标，塑造崭新形象
重点难点	认识大学生活特点；了解大学精神和使命。
基本概念	大学；大学精神；大学使命；大学生。
教学建议	刚刚进入大学生活的大学生，新鲜感与陌生感并存，同时，也充满对大学生活的憧憬，大学适应生活的好坏对他们今后的成长至关重要。所以，要上好《思想道德修养与法律基础》第一课必须注重好的教学方法。建议以微话题互动、问题导入等方式展开教学。

经过了军训（入学教育），虽然时间短暂，但同学们已经对大学生活有了实际的体验，不知道同学们是否思考过：究竟什么是大学，上大学对我们到底意味着什么，我们打算怎样度过大学生活这样的问题。

【微话题】我眼中之大学？

同学们眼中的大学和真正意义的大学有明显的不同，科学地认识大学教育的精神和特点，适应大学生活的要求，尽快完成由高中生到大学生的转变，是大学生走向成功人生的第一步。

一、认识大学生活特点，提高独立生活能力

（一）大学的概念及特点

【问题】

- 1. 什么是大学？

2. 大学的使命和精神是什么？
3. 如何认识大学生活？

何为大学？^① 现代意义的大学泛指实施高等教育的学校，是指提供教学和研究条件的高等教育机构，包括综合性大学、学院、高职高专等等。大学是社会政治、经济、文化综合发展的产物，它不仅是现代高层次国民教育的基地、培养社会需要的各类人才的场所，而且是思想文化的摇篮、知识创新的前沿、推动社会文明进步的重要力量。

【知识拓展】中外之“大学”

在英文中，大学一词为“University”，是由“universe”（宇宙）这个词的前身衍生而来的。“Universe”的前身，在拉丁文中为“universus”，是由表示“一”的“unus”和表示“沿着某一特定的方向”的“versus”构成的，“Universus”字面上的意思因此就是“沿着一个特定的方向”。后来，这个词被用来指由教师和学生所构成的新联合体。现代意义上的大学以1088年意大利的博罗尼亚大学建校为标志，据今已有900多年的历史了。

在中国，大学为《礼记》中的一部。相传为曾子作，近代许多学者认为是秦汉之际儒家作品。《礼记·大学》全面总结了先秦儒家关于道德修养、道德作用及其与治国平天下的关系。南宋朱熹把《礼记》与《论语》《孟子》《中庸》合称为“四书”。附录：《大学》概要，《大学》主要讲修身、养性、齐家、治国、平天下的理学代表作。“大学”即大人之学，亦为未来之君主、栋梁领导天下的必修之学。旧时大学为胶；小学为庠；承办讲学之地为学堂；私立学堂为私塾，教师为先生。

大学的特点主要表现在培养目标的高层次性、学科覆盖的广泛性和学习效果衡量（评价）的多元性三方面。

培养目标的高层次性。培养高层次的各类人才是大学教育的核心功能。这种高层次主要体现在三个方面：第一，教育内容的高层次：高等教育承担着推动科学进步、社会发展、文化创新的重要职责。因此，大学教育与中小学教育相比，传授的不再是最基础的科学文化知识，而是具有专业性质的较为高深的理论和技能，研究生、博士生层次的教育则往往更是涉及本学科的前沿领域。第二，教育对象的高层次：能够进入大学学习的人，一般都接受过良好的基础教育并经过严格的选拔程序，具有较高的智能和知识水平、优秀的高层次专门人才。第三，教育目标的高层次。大学以培养通

^① 中国早有“大学”一词。《礼记·王制》：“小学在公宫南之左，大学在郊。”《汉书·礼乐志》：“古之王者莫不以教化为大务，立大学以教于国，设庠序以化于邑。”古代“四书”就有一部名为《大学》。中国古代的大学往往指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构，与现代大学有较大不同。

识、博学、具有高度教养和全面发展的人才为目标，而且要求把学术性、职业性和素质教育紧密结合起来，进而培养出具有创新能力的思想家、科学家、教育家 and 艺术大师。正如科学教育的奠基人、德国教育家洪堡所讲：“大学真正的成就应该在于它使学生有可能、或者说它迫使学生至少在他一生当中有一段时间完全献身于不含任何目的的科学，从而也就是献身于他个人道德和精神上的完善。”^①

随着社会的发展，尤其 20 世纪 80 年代以来知识经济的崛起，大学教育的概念也在不断深化和发展，人们越来越清醒地认识到，大学教育是培养高层次人才的不可或缺的重要过程，但并不是终极过程。终身教育、继续教育的理念愈来愈被人们所认可和接受。从这个意义上讲，大学依然还是一个打基础的过程，大学生在大学中不仅要学到知识，更要注重学习获取知识的技能。

学科覆盖的广泛性。“海容百川、博大精深”是大学教育的本质特征之一。随着社会生产力的进步，人类社会分工日益精细，对各个专门领域高层次人才的需求也日益扩大。大学顺应这一时代发展的潮流，建立了覆盖面极广的学科群，分门别类地培养社会所需要的各类人才。

学习效果衡量（评价）的多元性。对大学生学习效果的衡量不同于中小學生，评价的标准由单一靠学习成绩的优劣，转变为由学习能力、交往能力、组织能力、社会活动能力、表达能力等构成的多元化、综合性能力评价为特征。

（二）大学的基本构成要素

1. 深厚的大文化底蕴

大学，何以成其大？大学之“大”是指大学所具有的深厚的大文化底蕴：大学是知识的海洋，充满大文化的氛围，兼容并包，囊括大典，网罗百家，有一种大气磅礴的气势，能够让学生们享受到充分的信息资源，给他们提供足够的知识。大学的“大”还指思想、道德亦必须“大”，能够提供给学子们一种信念，一种精神，这种信念和精神应该是伴随一生的，终身受用的。《大学》开篇便道：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”即大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧图新，在于使人达到最完善的境界。在这样的大文化的熏陶下，大学生学到的不仅仅是谋生的专业知识和技能，更重要的是深厚的大文化的熏陶、创新思维的训练、潜在能力的挖掘、良好人格的塑造。

2. 教书育人的大师

何谓大师？《资治通鉴》有云：“经师易得，人师难求”，大师则是经师和人师的统一，是“德才兼备”，是“道德文章，堪为师表”。1931 年 12 月 3 日，梅贻琦就任清华大学校长演说中说过这样一句话，“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”^②

① 高天琼：《推进文化素质教育是大学的人文使命》，《中国教育报》2008 年 1 月 14 日。

② 黄延复、钟秀斌：《一个时代的斯文：清华校长梅贻琦》，九州出版社 2011 年版。