

Research in Education

教育研究法

— 四版 —

高明 著



Research in Education

教育研究法

— 四版 —

高明 著



國家圖書館出版品預行編目資料

教育研究法 / 高明 編著—四版—臺北市：

鼎茂圖書，

民 102.06 面；公分

ISBN 978-986-226-953-4 (平裝)

1. 教育研究法

520.31

102011243

教育研究法

作 者 高 明 編著

企畫編輯 施品菁

專案行銷 張容甄

印務採購 賴銘銓、張育菁

發行通路

校園 張容甄

書局 高嘉聰

網路 羅文龍

發 行 所 / 鼎茂圖書出版股份有限公司

台北市中正區博愛路 60 號 4 樓

電話：(02) 2381-4314 傳真：(02) 2382-5963

鼎茂網路書店 <http://www.tingmao.com.tw> 電子郵件信箱 service@tingmao.com.tw

郵政劃撥 / 18242879

鼎茂圖書出版股份有限公司

登 記 證 / 局版台業字第 5881 號

法律顧問 / 第一國際法律事務所 余淑杏律師

台北市中山區民生東路一段 43 號 3 樓

電話：(02)25215990

打字排版 / 箴向電腦排版社

本書編號 / AG5019

I S B N / 978-986-226-953-4 《平裝》

出版日期 / 中華民國 102 年 6 月 四版

定 價 / 600 元

◎本著作物係著作人授權發行，若有重製、仿製或對內容之其它侵害，本公司將依法追究，絕不寬待！

◎書籍若有倒裝、缺頁、破損，請逕寄回本公司更換。

978-986-226-953-4

序

教
育
研
究
法

古訓：「工欲善其事，必先利其器」，初學者如不學習研究方法，便無法進入研究領域，往年在教育領域研究所均會有「教育研究法」應試科目，其目的在篩選優秀同學，在進研究所前已具備初步認識研究內容，更何況「研究方法」為研一必修課程之一，同學準備此科目自然不能掉以輕心。

坊間「教育研究法」教科書，大都份量過於沈重或探討領域不足應付研究所考試，筆者多年補教教學經驗，除以淺顯易懂字句表達外，並將最新常考研究方法納入，同時網羅最完整、最新年度歷屆試題，除讓同學課後演練，並能掌握最新試題趨勢。同時本書安排許多實務研究計劃，讓同學在毫無經驗下，亦能繕寫一篇令閱卷老師滿意的研究計劃。

筆者才疏學淺，著述立論經驗不足，雖經再三校對，書中疏漏之處，盼學界先進同好，不吝指教。

高明 2013.07.

準備要領

教

育

研

究

法

近年來投入教育研究領域的同學逐漸增加，許多非相關科系同學亦投入教育行列。教育類研究所相當繁瑣，同學有時無法準備，大抵多數研究所專業科目均有教育研究法科目，但其包含教育研究方法、教育統計、心理與教育測驗三大科；有些同學懼怕統計符號、有些同學畏懼研究法內容龐雜，而不知所從。筆者以個人多年補教執教經驗提供同學一些建議，首先必須認清個人將來欲走方向、掌握各系歷屆考題重點與命題趨勢，因為有的系所只考教育研究法、有的系所則只考測驗與統計，更多的系所則三科合併出題，同學切勿準備偏頗。

筆者針對教育研究法準備方向與技巧和同學分享。首先，最好將教育研究法內容大綱釐清，如將研究法分為二大派典，即質性研究與量化研究，考生應清楚界定二者意涵與意義；其次將研究法分門別類歸納入派典中，如質性研究中包括個案研究法、行動研究法、俗民誌、田野研究、歷史研究法、參與觀察法，而量化研究中包括實驗研究法、相關研究法、調查研究法、事後回溯研究等。考生依大綱式學習，逐一將各個研究法熟悉，才能對教育研究法有全盤了解。

一、準備要領

(一) 熟讀教科書內容

教育研究法的教科書課本很多，筆者建議參考郭生玉教授的「心理與教育研究法」、王文科教授的「教育研究法」或吳明清教授的「教育研究」三本擇一，加以了解其大綱內容，畢竟，這些經典之作為國內教育研究法最常用命題書籍。輔以筆者編著之「教育研究法」則可相輔相成。

熟記各研究方法意義、特徵、優缺點、實施步驟（歷程）、信效度與研究方法的比較。

(二) 掌握命題趨勢

勤做歷屆試題，針對各項命題方式與考型內容準備，才不致事倍功半。對於經常出現題型更應掌握。如「研究典範」(Research paradigm)質量派典之爭、實驗研究法之信效度內容（幾乎所有類科命題最多章節）、行動研究、人種誌需加以注意。

(三) 擒賊擒王、百戰百勝

研究所入學考試因出題老師研究領域不同，題目命題即會有很大的差異，且往往有很多題目為老師個人研究範疇，同學很難清楚回答答案內容；建議同學每年三月可麻煩考上學長姐探聽出題老師或「猜測」出題老師（很少老師能每年命題），進而找出其著作或相關論文發表。

(四) 研究撰寫與研究計劃

同學需能將質與量的研究以研究報告與研究計劃完整繕寫，如 APA 撰寫格式、參考書籍格式寫法、論文內容清楚寫出。近年來教育研究法考題中，幾乎每間學校每年均出現比重很重的——研究計劃，讓同學自行設計研究方案說明如何進行行動研究、事後回溯研究、實驗研究、觀察研究、俗民誌等，同學需了解研究法後，尋找相關論文報告摘錄（可以各校碩士論文為尋找標的——國家圖書館博碩士論文檢索系統可應用），而且平常即需練習量的研究與質的研究論文寫作，才不致進考場後不知如何繕寫。（最後近年來出現許多學校以原文期刊文章，請您說明研究計畫相關議題與問題，甚至要求學生複製研究，同學至少必須看幾篇原文內容）

(五) 注意最新穎考題

近年來許多新興考題不斷出現，同學只能「儘量」準備應考，畢竟研究所考試只要獲取相對高分就能錄取；同學平時須閱讀相關論文期刊，多留意最新的教育時勢與教育政策，如九年一貫、多元評量、學校本位、隔代教養…等，養成摘錄重點習慣，才能獲取高分。如「三角測量法」、「紮根理論」、「各研究法彼此比較」、「生命史」…等。

二、相關考題思考

【舉例】

以下是摘自 *Journal of Educational Research* 一篇名為「Explorations in Parent-School Relation」期刊論文的摘要，請仔細閱讀，以便回答下列問題。

ABSTRACT

Grounded in Bandura's (1976, 1986) work, parent efficacy was defined as a parent's belief that he or she is capable of exerting a positive influence on children's school outcomes. Parent's sense of efficacy and its relationship to parent involvement were examined in this study. Parents ($n = 390$) of children

in kindergarten through fourth grade in a metropolitan public school district responded to questionnaires assessing parent efficacy and parent involvement in five types of activities: help with homework, educational activities, classroom volunteering, conference participation, and telephone calls with teachers. Teachers ($n = 50$) from the same schools also participated, responding to questionnaires assessing teacher efficacy, perceptions of parent efficacy, and estimates of parent involvement. Findings revealed small but significant relationships between self-reported parent efficacy and three of the five indicators of parent involvement. Results for teachers revealed significant relationships among teacher efficacy, teacher perceptions of parent efficacy, and teacher reports of parent involvement in four areas. Results are discussed in relation to the patterns of involvement activities reported by parents and implications for research and intervention in parent-school relationships.

1. 由摘要內容可知，該研究採用何種研究方法？
2. 請敘述該研究的研究目的。
3. 請敘述該研究的重要研究變項及變項意涵。
4. 請說明該研究的研究樣本。
5. 如果你想要在台灣複製此研究，你會怎麼做？請依序敘述你計畫中的各項重點。
 - (1)研究目的與研究問題。
 - (2) 研究樣本。先界定母群，然後說明抽樣方法及步驟，最後描述樣本性質。
6. 在你的研究中，內在及外在效度的最嚴重威脅各是什麼？你要如何做以降低威脅？

【96年新竹教育大學教育所】

【舉例】

目前學生校園霸凌事件頻傳，請設計一個質性研究，針對此一議題做出研究貢獻。內容要包括研究動機與目的、研究方法與步驟、研究對象的選擇、研究範圍與限制。

【98年北市教育大學教育所】

【舉例】

某研究團體在進行一項台北市國小學童英語學習動機之抽樣調查研究(Sampling survey)，以瞭解國小學童對於「學習價值」、「學習期望」、「情境歸因」、「情感因素」等有關英語學習動機變數(Variables)的現況情形；並進行其「性別」、「年級」等背景變數在英語學習動機的差異比較分析(Comparative analysis)。請回答下列問題：

1. 調查的母體(Population)是什麼？(10 分)
2. 要如何抽樣(Sampling)才能確保具有母體代表性？(10 分)
3. 列出可能的描述性研究問題(Descriptive research question)。(10 分)
4. 有哪些適合的描述性統計方法(Descriptive statistics)，可以回答上列之描述性研究問題？(10 分)
5. 有哪些適合的推論性統計方法(Inferential statistics)，可以進行上列的研究假設檢定(Hypothesis testing)？(10 分)

【98 年國北教育大學評鑑所】

【舉例】

請閱讀下列文章中的部分摘述，並回答後續問題。

Several studies have explored correlations between global self-esteem and self-rated attractiveness, generally finding very strong positive relationships. Harter (1993) described results from multiple studies indicating that the correlation was around .85. This is a remarkably strong connection, indicating that people's physical attractiveness accounted for more than 70% of the variance in their self-esteem. If this result is correct, it means that people's self-esteem is mainly based on their appearance. ...

Hence, it is important to obtain more objective measures of physical appearance, to match up with the subjective measures of self-esteem.

Diener, Wolsic, and Fujita (1995) obtained self-esteem scores from a broad sample of individuals and then photographed everyone. The photographs were shown to other judges, who rated them for attractiveness, thus providing an objective measure of physical attractiveness unaffected by self-report. The ratings of attractiveness based on full-length pictures showed a trivial correlation of .06 with self-esteem— not even a significant correlation. Head-and-shoulders photos fared only slightly better, with a correlation of .14, which suggests that physical attractiveness accounted for less than 2% of self-esteem. ...

資料出處：Baumeister, R. F.; Campbell, J. D.; Krueger, J. I.; Vohs, K. D.(2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier life styles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), p7-8.

1. 請以文中所出現的數據為例，說明相關係數的統計意義。(10 分)
2. 請針對文中所提 2 篇研究進行測量工具與研究方法的比較與評論。(20 分)

【98 年國北教育大學心諮所】

三、命題重點

針對教育研究法各章節的重要性，提供同學掌握出題方向，此科將成為同學獲取高分致勝關鍵。

單元內容		重要性
CH 1	教育研究基本概念	★★★
CH 2	教育研究派典	★★★★★
CH 3	研究問題與假設、研究問卷設計方法	★★★★★
CH 4	抽樣方法	★★★
CH 5	相關研究法	★★★★★
CH 6	調查研究法	★★★★★
CH 7	實驗研究法	★★★★★
CH 8	觀察研究法	★★★
CH 9	發展研究法	★★
CH10	行動研究法	★★★★★
CH11	個案研究法	★★★
CH12	事後回溯研究法	★★
CH13	歷史研究法	★
CH14	內容分析法	★
CH15	人種誌研究法	★★★★★
CH16	紮根理論法	★★★★★
CH17	研究報告與研究計劃	★★★★★

四、各校命題方式

各教育類大學系所不同，出題老師亦不盡相同，大抵以各校歷年來命題方式為基準，如科系不同方式亦不同，一般教育大學都以教育研究法為出題方向，如初教所、國教所、幼兒所、教研所…都需朝教研法多下工夫準備；特教所特別著重實驗研究法、單一受試者實驗設計、統計電腦報表解讀；心輔所或心諮所則應以統計與測驗為主（如台灣師大、彰化師大、高師大大都不會命題研究法），但其他教育大學需視學校不同有的會三科均命題，因此同學在準備上必須考量個人想報考科系與興趣，熟悉各校命題方式。

目錄



Ch1 教育研究基本概述

壹. 研究意義與性質	1-2
貳. 研究變項種類	1-9
參. 教育研究類別	1-20
精選研究所歷屆試題彙編	1-27

Ch2 教育研究派典與類型

壹. 派典的意義與用法	2-2
貳. 教育研究派典	2-4
參. 質性研究	2-6
肆. 多元測定－質量研究整合	2-24
精選研究所歷屆試題彙編	2-33

Ch3 研究問題研究假設與文獻探討

壹. 研究問題與研究假設	3-2
貳. 文獻探討	3-14
精選研究所歷屆試題彙編	3-19

Ch4 抽樣方法

壹. 抽樣基本概念	4-2
貳. 抽樣方法	4-4
參. 樣本大小	4-15
精選研究所歷屆試題彙編	4-18

Ch5 相關研究法

壹. 相關研究基本概念	5-2
貳. 相關分析種類	5-7

參. 相關研究解釋.....	5-15
精選研究所歷屆試題彙編.....	5-17

Ch6 調查研究法

壹. 調查研究基本概念.....	6-2
貳. 調查研究法類型.....	6-5
參. 調查研究實施步驟.....	6-13
肆. 研究問卷設計方法.....	6-14
伍. 調查研究時間區分.....	6-21
陸. 德爾慧技術(德懷術)(Delphi technique).....	6-22
柒. 焦點團體法(Focus group).....	6-24
精選研究所歷屆試題彙編.....	6-28

Ch7 實驗研究法

壹. 實驗研究方法.....	7-2
貳. 影響實驗效度因素.....	7-13
參. 實驗設計類型.....	7-21
肆. 實驗研究法優點與限制.....	7-58
精選研究所歷屆試題彙編.....	7-59

Ch8 事後回溯研究法

壹. 事後回溯研究意義.....	8-2
貳. 事後回溯研究步驟.....	8-5
精選研究所歷屆試題彙編.....	8-7

Ch9 觀察研究法

壹. 觀察研究法.....	9-2
---------------	-----

貳. 觀察研究種類	9-5
參. 觀察研究相關問題	9-20
精選研究所歷屆試題彙編	9-25

Ch10 行動研究法

壹. 行動研究法性質	10-2
貳. 行動研究範圍與歷程	10-7
參. 行動研究的反思	10-10
精選研究所歷屆試題彙編	10-15

Ch11 發展研究法

壹. 發展研究	11-2
貳. 生長研究法	11-2
參. 趨向研究法	11-8
精選研究所歷屆試題彙編	11-9

Ch12 內容分析法

壹. 內容分析意義和特性	12-2
貳. 內容分析研究步驟	12-4
參. 次層次分析	12-6
精選研究所歷屆試題彙編	12-9

Ch13 個案研究法

壹. 個案研究法	13-2
貳. 個案研究實施步驟與信效度	13-5
精選研究所歷屆試題彙編	13-8

Ch14 歷史研究法

壹. 歷史研究法性質	14-2
貳. 歷史研究資料	14-3
參. 歷史研究實施步驟	14-5
肆. 口述歷史	14-6
精選研究所歷屆試題彙編	14-9

Ch15 俗民誌研究法

壹. 俗民誌研究法	15-2
貳. 俗民誌研究設計程序	15-5
參. 俗民誌的信度與效度	15-12
精選研究所歷屆試題彙編	15-14

Ch16 紮根理論法

壹. 紮根理論	16-2
貳. 紮根理論原則與技術	16-5
精選研究所歷屆試題彙編	16-13

Ch17 研究計劃撰寫評鑑

壹. 研究計劃	17-2
貳. 撰寫研究報告基本技巧	17-8
參. 研究報告或論文評鑑	17-21
精選研究所歷屆試題彙編	17-24

解釋名詞

參考書目

教

育

研

究

法

教育研究基本概述

▶▶ CHAPTER 1

壹. 研究意義與性質

貳. 研究變項種類

參. 教育研究類別

精選研究所歷屆試題彙編

..... Educational research

..... Educational research

Educational research

教育研究(Educational research)一詞係由「教育」與「研究」二個名詞組成，欲了解教育研究的內涵與意義，須分別探討「教育」與「研究」的涵義與特徵，再將二種概念組合而成，分析「教育研究」的特徵與範圍、功用與限制。

壹. 研究意義與性質

一. 研究意義

- (一) 郭生玉(民 88)主張：「研究指有計劃與系統的資料收集、分析與解釋的方法，獲得問題解決的過程。亦即應用科學方法探求問題答案的過程」。
- (二) 韋氏辭典則主張：「研究為嚴密探索、考驗或調查，以發現新的事實理論或法則」。

二. 研究特徵（科學研究特徵）

研究的特徵具備系統性、客觀性、實徵性與驗證性的內容，分述如下：

(一) 系統性(System)

研究過程為一個系統整體，每一個步驟、環節均密切結合，如確定問題、提出假設、設計方法、資料蒐集、提出結論等步驟彼此邏輯連貫，任何研究歷程本質上均具備系統性。缺乏系統性的探究活動就不能稱為研究。

(二) 客觀性(Objectivity)

所謂客觀性指研究過程中採用方法和程序，均不受個人主觀價值判斷因素影響；如觀察與測量的結果，多位研究者採用相同程序得到相同結果，則表示結果具有客觀性。唯有研究過程具有客觀性，不同研究者進行相同實驗研究，才能得到相同結果，此種具有重複驗證性研究，才是具有科學研究性質。

(三) 實徵性(Empirical character)

實徵性係指研究對象具體明確、系統方法、蒐集資料，以具體資料分析得到證據而下結論，不單以主觀抽象思考和推理依據，此結論比較可靠。如過去僅憑個人認定資優兒童屬於「天才多病」，即為非實徵方法推論，學者 Terman 對資優兒童長期縱貫研究，推翻過去認定資優兒童錯誤看法，其研究則為實徵方法。

(四) 驗證性(Verifiability)

研究結果可以檢驗證明，測試其真偽程度，而非僅憑研究者個人想法與推論。

例題 1-1

根據有系統的收集與分析而獲致知識的過程是：

- (A)哲學 (B)個人的經驗 (C)研究 (D)權威

詳解：(C)

研究指有系統資料收集、分析與解釋方法，獲得問題解決過程。

例題 1-2

1. 科學研究特徵下列何者為非？

- (A)系統性 (B)客觀性 (C)實徵性 (D)普遍性

2. 下列那些是科學研究的三大支柱？

- (A)信度、常模與效度 (B)系統性、實徵性與客觀性
(C)經驗證據、邏輯推理與可驗證性 (D)可信度、可類推性與可驗證性

【98 年市北教育大學特教所資優組】

詳解：1.(D)；2.(B)

科學研究特徵有系統性、客觀性、實徵性、可驗證的及可複製的，非科學研究至少需具備系統性與客觀性。

三. 理論(Theory)

(一) 意義

楊國樞(民 86)將「理論」界定為一組具有邏輯關係的假說與定律。王文科(民 95)則指理論是一組交互關聯概念、定義和命題，藉諸確定諸變項間關係，對現象提供系統觀點，其目標在於解釋與預測該現象。例如：Cohen 針對美國社會「犯罪性次文化」提出一項功能性理論，導出許多研究犯罪問題新假設與新方向。

(二) 功能

理論的功能包括釐清解釋有關的現象、預測未來現象、現象的分類、統合現有知識、指導研究方向。

1. 統合現有知識

科學研究目的不在發現鬆散的事實，而在建立理論化的知識體系；當長期投入研究累積一定程度，學者便努力建立理論通則原理，作為統合現有研究發現、研究結果，理論提供其簡約性、系統化、貫通化。

2. 釐清解釋有關的現象

科學研究第一目的在「解釋」相關現象，已經存在事實與關係能從理論演繹程序推論結果，此一事實與關係便獲得解釋，因此理論提供研究現象解釋工具。

3. 預測未來現象

科學研究第二個目的為「預測」，依據理論預測未來有待觀察現象或關係，因此理論提供研究現象預測工具；但如預測獲得證實則所依據理論進一步獲得支持證實，相反地理論同時必須面臨考驗。

4. 指導研究方向

科學研究從中理論提供研究假設與研究問題的來源，有系統從理論中推演預測性質的假設，並透過資料收集加以驗證。

(三) 限制

1. 理論與實務差距太大，很難將實際應用至實務，Kaplan(1964)提出將行為科學理論應用到實務具有高難度。
2. 理論縮小(Narrow)研究事實的範圍，會限制研究方向與內容。
3. 理論並非永恆不變真理，常有研究者將之視為固定不變，理論是臨時的、開放性、暫時性的，隨時面臨挑戰與修正。

例題 1-3

請依您的了解詳細說明何謂理論(Theory)(10 分)？並據以舉例說明您覺得教育研究中理論的功能與限制？(20 分)

【97 年國北教育大學幼家所】

詳解：詳見內文

例題 1-4

下列何者不是理論的功能？

- (A)釐清有關的現象 (B)預測現象 (C)提出普遍的真理 (D)現象的分類

【96 台北縣國中教甄】

詳解：(C)