

国外经典哲学教材译丛

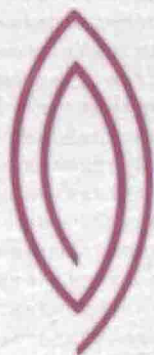
Philosophy Textbook Translation Series

PEARSON

逻辑学导论


(第13版)

[美] 欧文·M·柯匹(Irving M. Copi) 著
卡尔·科恩(Carl Cohen) 著
张建军 潘天群 顿新国 等 译



Introduction to Logic
(Thirteenth Edition)



 中国人民大学出版社

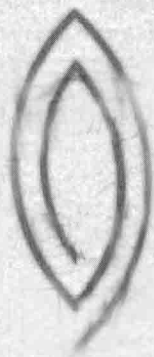
国外经典哲学教材译丛

Philosophy Textbook Translation Series

逻辑学导论

(第13版)

[美] 欧文·M·柯匹(Irving M. Copi) 著
卡尔·科恩(Carl Cohen) 著
张建军 潘天群 顿新国 等 译



Introduction to Logic
(Thirteenth Edition)

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

逻辑学导论：第13版/（美）柯匹，（美）科恩著；张建军等译。—北京：中国人民大学出版社，2014.10

书名原文：Introduction to logic, thirteenth edition

ISBN 978-7-300-20210-5

I. ①逻… II. ①柯… ②科… ③张… III. ①逻辑学 IV. ①B81

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第243097号

国外经典哲学教材译丛

逻辑学导论（第13版）

[美] 欧文·M·柯匹（Irving M. Copi） 著

卡尔·科恩（Carl Cohen）

张建军 潘天群 顿新国 等译

Luojixue Daolun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242（总编室）

010-62511770（质管部）

010-82501766（邮购部）

010-62514148（门市部）

010-62515195（发行公司）

010-62515275（盗版举报）

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>（人大教研网）

经 销 新华书店

刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16开本

版 次 2014年10月第1版

印 张 48.25插页1

印 次 2014年10月第1次印刷

字 数 751 000

定 价 99.00元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

总序 回归哲学的爱智慧传统

受中国人民大学出版社的邀请，我与该社李艳辉女士一起策划了这套“国外经典哲学教材译丛”，覆盖哲学的各主要学科，按最初的设想，每一门学科选一本比较权威的教科书，同时选一本相应的经典文献读本，其主要意图是：让国内读者知道欧美大学究竟是怎么教哲学的，讲授什么样的内容，是怎么讲授的，教科书如何编撰，等等，以此为国内的哲学教学提供某种参考、借鉴。

从词源上说，哲学源出希腊语“philosophia”，即“爱智慧”，它意味着“对智慧的真诚热爱、忘我追求和批判性反省”，因此被称为“智慧之学”。但我认为，国内先前的（也许包括当前的？）哲学教育偏离这一传统甚远，把过多的注意力放在了对哲学知识的传授上，把哲学当作了某种知识体系、某种命题系统、某种智慧形态，哲学教育变成了上课讲条条、听课记条条、考试背条条这一习惯的周而复始，从中学到大学、一直到研究生阶段不断地循环往复，造成了学生对哲学课的某种反感甚至是厌烦，在一门号称“爱智慧”的学科中，他们却感受不到多少智慧的撞击以及由此撞击出的智慧火花。因此，国内的哲学教育有必要改革，我个人认为，其改革的目标就是回归到哲学的爱智慧传统，教学的重点不是传授某种固定的哲学知识形态，而是培养学生对哲学智慧的强烈好奇心和兴趣，以及传授追求、探索这种智慧的方法、途径和能力。具体来说，回归哲学的爱智慧传统包括以下做法：

第一，回归重要的哲学问题。

例如，是否存在一个独立于我们的心灵、并且成为我们的认识对象的外部世界？如果有，我们能否认识它？如何去认识它？其途径、过程、程序、方法、准则是什么？什么是真理？我们能否达到真理？区别真理与谬误的标准和途径是什么？语言在人认识世界的过程中有何种地位和作用？语言、思想与实在之间是什么关系？我的心灵与我的肉体是什么关系？除我自己的心灵外，还存在他人的心灵吗？我们如何证明它们的存在或不存在？在人死后有所谓的灵魂世界吗？死亡对人生意味着什么？究竟有没有上帝？信仰或不信仰上帝的理由和根据是什么？是一切都被必然性决定，

还是存在人的自由意志，因而人可以自由选择、连带地也要负道德责任？人生的意义和价值是什么？什么是善？什么是恶？区别善恶的标准是什么？什么是公平、正义、自由？不平等和非正义现象有哪些根源？什么是美？什么是丑？什么是崇高？如何区分和鉴别美与丑？如此等等。这些问题是终极性的，每个人在他的日常生活中都会以某种方式遇到，并且也会以某种方式作出解答，在这个意义上，每一个人——无论是男人还是女人——都是哲学家。职业哲学家们则对上述问题提出有条理的、系统的回答，形成了形而上学、认识论、逻辑学、语言哲学、心灵哲学、宗教哲学、伦理学、社会政治哲学、美学等众多的哲学分支学科。

第二，回归严格的哲学论证。

自然科学方面的争议与分歧，最终可以通过诉诸外部对象和外部世界，凭借观察、实验、证实、证伪等手段来解决。而哲学方面的争议和分歧无法诉诸外在世界，没有最终的上诉法庭，哲学命题因此没有真(truth)、假(falsehood)之分，只有“有道理”(reasonable)与“没道理”(unreasonable)、“可接受或不可接受”(acceptable or unacceptable)以及相应的程度区分。也就是说，检验哲学命题或哲学学说的唯一手段就是逻辑手段，就是看一个哲学命题是否受到了很好的支持与论证，是否被置于与其他哲学命题的逻辑关系中，是否被整合到某种更大的知识架构中。正是在这个意义上，我们可以说：论证是哲学活动的本性，哲学不仅仅是陈述你的观点，而且还要用论证对你的观点提供支持，并且对可能出现的异议进行反驳；对于哲学来说，论证的过程甚至比论证的结论更重要，这是因为：对于主张者来说，论证把一个思想置于与其他思想的逻辑联系之中，或者从该思想演绎出某些进一步的结论，这一过程就有可能把自己的思想引向深刻、细致、全面和正确；对于接受方来说，论证使某个思想具有了可交流性、可理解性和可批判性，从而使他能够进入对方的思想世界，并与对方进行理性的沟通和对话。

哲学应该展现先哲们对上面那些问题的各种主要回答，并详细重构他们对这些回答所给出的各种哲学论证及其反论证，并引导学生去理解、评价、重构或者反驳这些论证，在此过程中感受、领悟、理解、锻炼出哲学的智慧。2002—2003年，我在美国做访问研究期间，曾经听过一门宗教哲学课程，它是这样上的：教授预先布置与课程有关的阅读材料，要求学生课下完成阅读，教授则在课堂上通过提问来检查学生的阅读情况。每次

课两小时，只重点讨论关于上帝存在的一个论证。教授先陈述这个论证，并做必要的诠释和引申，然后学生举手发言，提出支持或者反驳这个论证的种种理由，其他学生再对此进行辩驳，教授则不时插话，或补充信息，或参与对话，以此引导、控制着整个讨论进程。下一次课教授则陈述一个与前次课刚好相反的哲学论证，学生再就其进行讨论。在这样的课堂上，学生的注意力自然不是被引向论证的结论，而是被引向论证的过程、方法或程序；并且学生的思路被打开了，对同一个问题给他提供了各种可能的解答，并且向他说明每一种解答都有支持或反驳它的种种理由，但这些理由都不是完全充分的，要求他本人通过创造性思考，对这些论证再作出重构、评价、支持或者反驳。我认为，这种教学方式值得借鉴，因为它使学生与哲学史上的大师们一起思考，并有可能促使他贡献出自己的一份洞见。

第三，回归哲学史上的大师和经典。

有一种说法，哲学其实就是哲学史，后来的全部西方哲学只不过是苏格拉底、柏拉图、亚里士多德为代表的古希腊哲学的注脚或展开。黑格尔说，不应该把哲学史看作是“人类精神的错误的陈列馆”，而应该看作是“神的形象的万神庙”。每一种哲学体系都是对理念发展过程的一个特殊阶段的描述，它既受历史条件的限制，又包含着绝对的东西，永远有它的价值。通过学习哲学史上大师们的原典和著述，学生们与他们一道思考，也就学习了应该如何去做哲学的工作，其方法和规矩是什么。因此，西方哲学教学特别注重原典和大师，每一门课程都有与之配套的经典文献选本，通常篇幅不小，里面是节选的哲学大师的原创性论著，供学生课下阅读。在构思本系列时，我们最初也是这样来规划的，每一门哲学课程都有一本与之配套的经典文献读本，由此把学生的注意力引向原典，引向大师。但由于在联系版权时，在每一个读本中都会有当代哲学文献，这需要分别与其中每一篇文献的原作者联系版权，过于麻烦，我们就放弃了这一设想。但是，哲学教学要把工夫放在大师和原典上，这一点却是无论怎样强调也不过分的。优秀者是少见的，对于哲学史上的大师和经典文本，我们要永远保持一份必要的尊敬与敬畏，并且它们也是我们获得新的灵感和洞见的源泉。

第四，回归哲学的反思、批判功能。

我认为，哲学首先是一种反思、批判的人生态度。它对一切问题都要

追本溯源、寻根究底，作一番反省性或前瞻性的思考；它在别人从未发现问题的地方发现问题，对人们通常未加省察和批判就加以接受的一切成见、常识等进行批判性的省察，质疑它们的合理性根据和存在权利。科学的一切领域和人生的一切方面都向哲学思维敞开，接受哲学家的质疑、批判与拷问；同时哲学思维本身也向质疑、批判和拷问敞开，也要在这种质疑、批判和拷问中证明自身的合理性。我把这一点叫做哲学思维的敞开性。哲学活动因此成为一种质疑、批判和拷问的活动，其具体任务包括两个：一是揭示、彰显暗含或隐匿在人们日常所拥有的各种常识、成见和理论背后的根本性假定和前提；二是对这些假定或前提的合理性进行质疑、批判和拷问，迫使它们为自己的合理性进行辩护，从而为新的可能性开辟道路。卡尔·波普尔把这种哲学活动的必要性说得十分清楚和恰如其分：“如果不对假定的前提进行检验，将它们束之高阁，社会就会陷入僵化，信仰就会变成教条，想像就会变得呆滞，智慧就会陷入贫乏。社会如果躺在无人质疑的教条的温床上睡大觉，就有可能渐渐烂掉。要激励想像，运用智慧，防止精神生活陷入贫瘠，要使对真理的追求（或者对正义的追求，对自我实现的追求）持之以恒，就必须对假设质疑，向前提挑战，至少应做到足以推动社会前进的水平。”^①

第五，也要适当关注当代的哲学论战。

如果说，哲学史是仍然活着的哲学，那么，当代哲学就是正在发生着的历史，它既是以往哲学的延伸，更是对当代人的生存境遇的哲学反省与回应，与我们的生活密切相关，有强烈的现实感。因此，在哲学教学中，有必要引导学生适当关注当代哲学家的工作，阅读他们的著述，参与他们的讨论，或者评价他们之间的论战，在这个过程中锻炼哲学智慧。

要言之，哲学就是爱智慧，哲学教学也应该能够培养、锻炼、激发出学生的智慧。

陈 波

2005年5月5日

于京郊博雅西园

谨将这部《逻辑学导论》第**13**版，献给使用前面各版本的美国和世界各地数百所大学的成千上万师生，感谢他们五十年来为改进此书提供的诸多帮助。

前言

X 在一个共和国，由于公民所接受的是理性与说服力而不是暴力的引导，推理的艺术就是最重要的。

——托马斯·杰弗逊

当人们需要做出可靠判断时，理性（reason）无疑是最可信赖的工具。非理性工具（诸如习惯与预感之类）虽亦常被征用，但是当我们处于复杂情势，我们的决策严重地影响我们所爱的人及我们自身之时，或者在成败取决于所下判断的关头，都需要尽可能地诉诸理性，因为这是最易获得成功的路径。

我们已拥有一些经受了长期检验与确证的理性方法，用以判定究竟何者为真；也已拥有一些业已成熟的理性技术，用以从我们已知为真的东西中引申新的推论。当然，我们都有着广袤的无知领域，因此在需要进行判断时，我们往往求助于权威。但即使如此，我们也离不开理性之助，因为我们必须尽可能明智地判定，什么样的权威才值得我们尊重。任何严肃的智力诉求终究要依赖推理（reasoning），没有任何东西可以成功地取代推理的功用。

依靠天赋，我们都拥有推理的能力。逻辑学就是研究这种能力之使用的学问。我们在直觉上可能已有对某些可靠的逻辑法则的领悟并长期依赖于此，若更为用心，我们可以把这些法则揭示出来，使它们得到严格刻画，并学会确切地运用它们去解决那些能够依靠理性解决的问题。通过逻辑学的学习，我们可以首先辨识自己的这种天赋能力，并通过训练增强这种能力。逻辑学研究致力于系统阐释正确推理的法则，以帮助人们更好地进行理性思考。

在任何寻求知识的领域，无论在科学研究中，在政治生活中，还是在个人生活管理方面，我们都需要运用逻辑以达致可靠的结论。通过逻辑形式的把握，如本书所阐释的那样，我们学习如何获得真理，如何评估旨在求真的各种相互竞争的主张。理想地说来，每一门大学课程都应当为此目标做出贡献，但我们知道许多课程并非如此。许多大学课程所教的东西不

久就过时了，但正确思维的技能永远不会过时，而这种技能的发展无疑居于逻辑研究的领域。学习逻辑学，可以帮助我们确认好的论证以及它们为什么好，亦可帮助我们确认坏的论证以及它们为什么坏。没有什么研究会比之有更大的用途，与我们之所关切有更广泛的相关性。

对本书读者我们可以做出如下负责任的保证：通过本书的学习，掌握正确推理的基础原理，对你的智力生涯将会产生非常令人欣慰的重要而持久的影响。

Authorized translation from the English language edition, entitled Introduction to Logic, 13th Edition, 9780136141396 by Irving M. Copi, Carl Cohen, published by Pearson Education, Inc, publishing as Prentice Hall, Copyright © 2009, 2005, 2002, 1998 and 1994 by Pearson Education Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD. , and CHINA RENMIN UNIVERSITY PRESS
Copyright © 2014.

本书中文简体字版由培生教育出版公司授权中国人民大学出版社合作出版，未经出版者书面许可，不得以任何形式复制或抄袭本书的任何部分。本书封面贴有 Pearson Education（培生教育出版集团）激光防伪标签。无标签者不得销售。

目 录

前 言	1
-----------	---

第一部分 逻辑与语言

A 篇 推理	3
第 1 章 逻辑学的基本概念	5
1.1 什么是逻辑学	7
1.2 命题与论证	7
1.3 论证的辨识	15
1.4 论证和说明	24
1.5 演绎和归纳论证	31
1.6 有效性和真实性	36
第 1 章概要	41
第 2 章 论证的分析	45
2.1 论证的解析	47
2.2 论证的图示	51
2.3 复杂的论证性语段	63
2.4 推理中的问题	70
第 2 章概要	79
B 篇 非形式逻辑	81
第 3 章 语言和定义	83
3.1 语言功能	85
3.2 情感语言、中性语言和论争	93
3.3 论争和含混性	98
3.4 定义及其用途	102
3.5 定义的结构：外延和内涵	110

3.6	属加种差定义	119
	第3章概要	130
第4章	谬误	133
4.1	什么是谬误	135
4.2	谬误的分类	136
4.3	相干谬误	137
4.4	不当归纳谬误	158
4.5	预设谬误	166
4.6	含混谬误	173
	第4章概要	190

第二部分 演绎

A篇	古典逻辑	197
第5章	直言命题	199
5.1	演绎理论	201
5.2	类与直言命题	201
5.3	四种直言命题	202
5.4	质、量与周延性	207
5.5	传统对当方阵	212
5.6	其他直接推论	216
5.7	存在含义与直言命题的解释	225
5.8	直言命题的符号系统与图解	231
	第5章概要	238
第6章	直言三段论	241
6.1	标准式直言三段论	243
6.2	三段论论证的形式性质	249
6.3	检验三段论:文恩图解法	252
6.4	三段论规则和三段论谬误	262
6.5	直言三段论的15个有效形式	271
附录	直言三段论15个有效形式的演绎推导	275
	第6章概要	280

第 7 章 日常语言中的论证	283
7.1 三段论论证	285
7.2 词项数量规约为三	286
7.3 直言命题的标准化	290
7.4 协同翻译	297
7.5 省略式三段论	304
7.6 连锁三段论	310
7.7 析取三段论和假言三段论	315
7.8 二难推论	322
第 7 章概要	330
B 篇 现代逻辑	333
第 8 章 符号逻辑	335
8.1 现代逻辑及其符号语言	337
8.2 合取、否定和析取符号	338
8.3 条件陈述与实质蕴涵	352
8.4 论证形式与运用逻辑类推进行的反驳	363
8.5 “无效”和“有效”的精确含义	368
8.6 根据真值表检验论证	369
8.7 一些常见的论证形式	371
8.8 陈述形式与实质等值	379
8.9 逻辑等价	384
8.10 三大“思想法则”	389
第 8 章概要	391
第 9 章 演绎方法	393
9.1 有效性的形式证明	395
9.2 基本的有效论证形式	397
9.3 有效性形式证明例示	403
9.4 有效性形式证明的构造	406
9.5 构造更复杂的形式证明	410
9.6 扩展推论规则：替换规则	417
9.7 自然演绎系统	424
9.8 运用十九条推论规则构建形式证明	428

9.9	无效性的证明	445
9.10	不相容性	448
9.11	有效性的间接证明	455
9.12	简化的真值表方法	458
	第9章概要	459
第10章	量化理论	461
10.1	对量化的呼唤	463
10.2	单称命题	464
10.3	全称量词和存在量词	466
10.4	传统主—谓命题	471
10.5	有效性证明	479
10.6	无效性证明	488
10.7	非三段论推论	493
	第10章概要	503

第三部分 归纳

A篇	类比与因果	507
第11章	类比推理	509
11.1	归纳与演绎再探	511
11.2	类比论证	512
11.3	类比论证的评价	521
11.4	通过逻辑类推进行的反驳	532
	第11章概要	539
第12章	因果推理	541
12.1	原因和结果	543
12.2	因果律和自然的齐一性	546
12.3	简单枚举归纳法	547
12.4	因果分析的方法	550
12.5	归纳技术的局限	578
	第12章概要	587
B篇	科学与概率	591

第 13 章 科学和假说	593
13.1 科学说明	595
13.2 科学探究：假说和确证	598
13.3 对科学说明的评价	604
13.4 作为假说的分类	612
第 13 章概要	621
第 14 章 概率	625
14.1 关于概率的几种观点	627
14.2 概率计算	630
14.3 日常生活中的概率	643
第 14 章概要	651
部分练习题解答	653
术语/索引	700
第 11 版译者后记	749
第 13 版译者后记	752



第一部分

逻辑与语言