

叙事皆是该校最有特色的“景点”

让读者可以窥斑见豹

领略校长办学特色与学校发展的妙道

陶先生所评 则从学理的层面

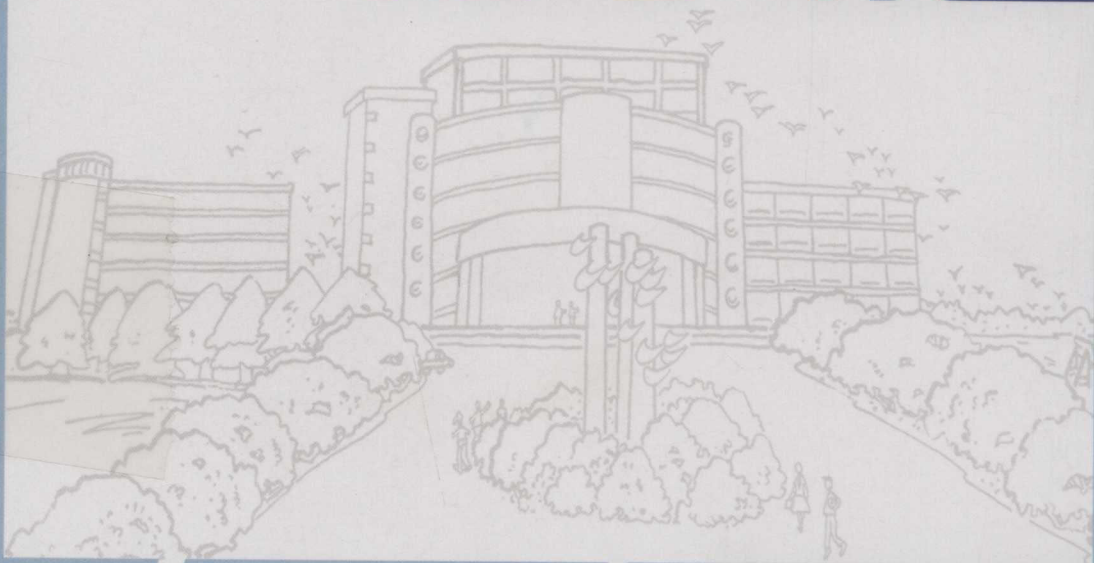
对校长所说给予高屋建瓴的理论提升

让人有一种豁然开朗

洞然天开的感觉

陶继新 等著

好校长 好学校



山东教育出版社

叙事皆是该校最有特色的“景点”

让读者可以窥斑见豹

0 0670806

办学特色与学校发展的妙道

陶先生所评，则从学理的层面

对校长所说给予高屋建瓴的理论提升

让人有一种豁然开朗

洞然天开的感觉

陶继新 等著

好校长 好学校



G471.2
1656

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

好校长 好学校 / 陶继新等著. — 济南: 山东教育出版社, 2013

ISBN 978-7-5328-7889-5

I. ①好… II. ①陶… III. ①校长—学校管理—文集 IV. ①G471.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第101116号

好校长 好学校

陶继新 等著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司
出 版 者: 山东教育出版社
(济南市纬一路321号 邮编: 250001)
电 话: (0531)82092664 传真: (0531)82092625
网 址: <http://www.sjs.com.cn>
发 行 者: 山东教育出版社
印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂
版 次: 2013年5月第1版第1次印刷
规 格: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 20.25印张
书 号: ISBN 978-7-5328-7889-5
定 价: 36.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

电话: 0536-2116806



自序

收入本书的文章，是近三年来我与20位校长的对话录。之所以采取这样一种文体，主要是因为它更易于交流看法、碰撞思想。这些文章的形成有一个基本的流程——先到学校采访校长或去学校听课并与老师座谈交流，当场商定对话基本思路，然后回到济南，再通过QQ与校长即兴完成对话。校长发来一段内容，我回复一段内容。对方每次发来之前，我对其内容是浑然不知的，但我必须尽快回复。所以，要在短暂的时间里形成想要回复的基本内容，随即形成文字。这种富有挑战性的对话，往往可以激活沉睡了的大脑，让思维异常活跃起来，语言流畅，思想飞扬。这给我以巨大的鼓励，也让我有了更大的自信。不过，也会有思维不太畅达的时候，于是，语言就少了文采，也缺少了思想深度。但是，我没有对这些对话进行修改，我更相信“道法自然”是美的，当下的败走麦城，说不定正

是以后过五关斩六将的开端。好在读者给了我很大的包容、极大的信任，在大家的鼓励中，我又开始了新的采访征程，进行了新的对话。

近年来，我之所以特别关注校长，是因为校长的优劣直接关系到一所学校的好坏。一个卓越的校长，可以让一所薄弱学校起死回生，让一方百姓受益；一个不好的校长，则可以让一所优质学校每况愈下。学校里的教师会因为校长的优秀获得更好的发展空间，而学生则有了人生的美好前程；一个不好的校长，则有可能让教师痛苦地挣扎在教书匠的怪圈里，学生的鲜活生命也因受到压抑而难以更好地成长。我想通过自己的采访，通过与名校长对话形成的文章，来影响更多的校长，让更多的校长走向优秀。尽管有点自不量力，可是，努力就有收获啊！

对于什么样的校长才是“名”校长，“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，各人有各人的看法，我自然也有自己的取舍标准。全国已经有了名气的校长是名校校长，在县（市、区）有了较大成就者也是名校校长。这些校长有的身居大城市，有的则在县城甚至农村。孔子主张教学要“因材施教”，写书也是一样，要力争做到有的放矢，让不同层次与喜好的读者能从书中各取所需。

为了采访更多更具特色的校长，近年来，我在全国三十多个省、市、自治区走访了数百所学校的校长，耳闻目睹了他们的事迹，学到了很多书本上学不到的东西。这让我在学校管理方面有了丰富的积累，也有了更多的话语权。所以，在给校长作报告的时候，就有了很多鲜活的事例，从而受到了听众的好评。当然，也让他们“横看成岭侧成峰”地领略到不同校长的教育品质与智慧方略。

对话校长的范围越来越广，数量越来越大，自然也需要质量上的提升。任何平面上的滑移都会失去意义。为此，一方面，我从采访的校长那

里不断地吸取智慧，另一方面则从经典文化中汲取营养。尽管非常忙碌，还是尽可能地抽空阅读甚至背诵一些经典文本。因为没有思想和文化的对话，是苍白的、无力的，也是不会受到读者欢迎的。从这个意义上来说，持续的采访对话，又成了促进我思想与文化升值的一个动力源。

需要说明的是，书中校长的简介是对话文章见诸报刊时的简介，某些校长现在有了新的荣誉与称号，本书没有添加。

本书采取了“由近及远”的编排方式，即按照对话在报刊上发表的时间排序，发表晚的排在前面，发表早的排在后面。这样做，避免了因排序而评定校长优劣的误导。况且，在我的心里，这些校长各有千秋，并不能简单地说哪一位是最有名气的，哪一位是最差的。我之所以采访他们，并形成对话文章，就是因为觉得他们定有可学之处。

书出版之后，希望读者喜爱，也期待读者给予批评与指正。

陶继新

2013年4月22日于济南



目录 CONTENTS



1

学生生命成长的必修课
——天津中学综合实践课程的思考与构建 / 1



2

打造品牌 走向卓越
——泉州五中的大境界与大发展 / 19



3

创办学生向往的学校
——濮阳市昆吾小学的魅力教育 / 35



4

为学生健康成长和幸福人生奠基
——武汉市洪山区武珞路小学“坚守”的品
质与实践 / 51



5

教育因“读”变得无限精彩
——武汉市汉阳区钟家村小学“读式文化”
的妙道 / 66



6

引领教师走向优秀
——桦南林业局东风小学的突围与发展 / 82



7

培育学生的精神品质
——上蔡二中由薄弱变优质的内在密码 / 97



8

“功夫在诗外”
——驻马店市一高科研兴校之路 / 108



9

为孩子的未来埋下可能的种子
——肥城市白庄矿学校“情效大课堂”
解析 / 124



10

行进在理念与自由之间
——临沂第二十中学“教师个性发展”策
略解读 / 140



11

合作·融合·和谐

——引领促进师生发展的东营市第五十九中学文化 / 160



12

营造生命成长的环境

——“一切为了学生的发展”的深圳市光明新区田寮小学 / 174



13

办一所体现孔子教育思想的学校

——弘扬优秀传统文化的济宁学院第二附属小学 / 190



14

用心灵滋养 聚智慧育人

——以“文”化人的深圳蛇口育才二小 / 207



15

变革在“雷达”下悄然起航

——兖州一中“循环大课堂”高效课堂教学模式的构建 / 223



16

“三驾马车”驱动学校可持续发展

——平阴实验小学发展掠影 / 241



17

让教育走向“和乐”
——烟台市芝罘区工人子女小学办学
理念与教育特色解读 / 257



18

营造师生发展的“道场”文化
——“和而不同”的济南市纬二路小学 / 272



19

走向善的“桃花源”
——青岛嘉峪关学校“善的教育”探寻 / 286



20

打造“一中人”精神的品牌
——胶南市第一中学的高目标追求 / 302

学生生命成长的必修课

——天津中学综合实践课程的思考与构建

国赫孚，1950年生人，特级教师，享受国务院特殊津贴专家，天津市人大代表，教育部中学校长培训中心特聘教授，天津师范大学兼职教授、硕士生导师。1968年到内蒙古插队，1976年毕业于东北师范大学。1976年至1992年在内蒙古通辽市工作，先后任通辽市一中教员、副校长，通辽市教育局副局长、局长。1992年调回天津，在耀华中学先后任教员、副校长，2000年至今，任天津中学校长。曾经获得全国优秀教育工作者、天津市劳动模范等光荣称号。



↑ 国赫孚校长

【按语】综合实践活动课程是新课改的亮点，也是难点。说是亮点，是因为这门课程在育人方面具有无可替代的价值；说是难点，是因为这门课程的实施要遇到诸如活动的时间空间、课程资源、指导教师、活动方式、课程评价等许多难题。尤其是考试制度，使得这门国家规定的必修课程的开设常常落空。对实施综合实践活动课程，天津中学校长国赫孚曾说过：“高考不考，照样要搞。只要想搞，准能搞好。”最近出版的《国赫孚与实践教育》一书，系统地介绍了天津中学十二年来实施综合实践活动课程的探索，可以给我们提供借鉴。

【陶继新】综合实践活动课程是新课改的亮点，也是难点，你们学校对此做了许多有意义的探索，请您做一下介绍好吗？

【国赫孚】天津中学成立于2000年，建校之初，我与几位老师参考和借鉴各地的教育改革经验，设计自己学校的改革思路。这期间，看到了教育部的《基础教育课程改革纲要》（草案）和《纲要解读》，当时有种如获至宝、豁然开朗的感觉。我们苦思冥想的教育改革思路在这里找到了答案。天津中学发展的历程，就是按照新课程的理念进行教育改革的历程。在一系列改革措施中，我们着力最多的算是开展社会实践活动了，把它作为改革的突破口和切入点。

农村之行成了学生终生难忘的生命成长课

【国赫孚】第一次组织综合实践活动是在2001年，那次带着学生去蓟县进行社会调查。天津中学刚成立，招收的都是市里收底的学生。从天津市区到蓟县有三个半小时的车程，当时我提议在火车上安排学生自习，一些老师说这恐怕不符合实际，本来就是些不爱学习的学生，而且他们第一次出门很兴奋，要看风景，不可能专心读书。我说咱们不妨试试。动员会上我对学生讲，在竞争的社会中，每个人拥有的时间都是一样的，谁如果能够挤出时间用于学习，他就会比别人多一份才能，在竞争中就可以立于

不败之地。你们不比南开中学、耀华中学的学生差，差距只是没有良好的学习习惯。这次在火车上安排自习，对你们就是一个考验，过了这一关，高考没问题。在火车上，老师们一宣布自习开始，所有的学生都拿出了书，认真地读。有个别学生开始坐不住，但一看到别的学生都在读书，他也就跟着学了。其实这两三个小时对学习并不是很重要，关键在于培养了学生一种自制力和自主学习的意识。



2001年天津中学学生在蓟县做社会调查

【陶继新】这是一个很好的创意！它至少可以说明三个问题。一是您本身就是一个很有创新意识的人，所以才有了让人们不可思议的逆向思维。二是您的理念新。在您看来，学生学习成绩之所以差，更多的不在智商的高下，也不在原来学习成绩的好坏，关键在其有没有一个良好的学习习惯。叶圣陶说：“教育是什么？往简单方面说，就需一句话，养成良好的习惯。”学生有了好的习惯，即使当下学习并不理想，未来却可以取得好的成绩。三是在火车上看书，一般人都很难做到，因为那里的环境比较

乱，没有一定的专注力是不可能看下去的。你们的学生竟然能够看下去，而且看得还比较专心。这是为什么呢？因为您的话语，给了他们巨大的鼓舞，让他们有了走向成功的自信。有了好的“开端”，就一定会有更好的“发展”甚至“高潮”。

【国赫孚】第二天晚上，我们又组织学生在村教室上晚自习。从晚7点到9点，我坐在教室后边和学生一起上自习。五月中旬，学生们将参加全市的计算机会考。教室里很安静，虽然学生们参加了一整天的劳动都很疲劳了，但都在认真地看书做题。这些学生平时都不是用功学习的学生，但当我们营造了一个用功学习的环境，每个人就都被这一环境所感染，都成为了用功学习的孩子。下课了，我问一个学生：“学得怎么样？”这个学生很认真地回答我：“学得是不错，但这样的教室是不适合上晚自习的。这里的光线不足，教室昏暗。一个人如果长期在这样的环境下看书学习，视力将受到严重的影响。”我说：“农村的孩子们三年就是在这样的教室上自习的。”学生听后感悟，但我相信，他的内心一定会发生激荡。

【陶继新】信任的力量是无穷的，您是一个校长，您对学生的信任，给了他们极大的精神支撑。他们似乎突然明白了一个道理：自己虽然是“差生”，但只要努力，照样可以成为学习优秀的学生。其实，没有不希望自己学习成绩优秀者，只是他们对自己失去了走向优秀的信心。您给了他们自信，让他们看到了希望。况且，您还和他们坐在一起自习呢！我想，他们肯定不会认为您是在监督他们，否则，他们就会“身在曹营心在汉”，无法专心致志地学习了。因为他们信任您，认为您是从心里希望他们能够尽快走向成功的。所以，他们心存感激，就有了在那种灯光下努力学习的场景。那个学生的“无语”，一定会在他的心里激起很多思索：农村学生的学习条件那么差，学习却非常认真；自己的学习环境那么好，能不好好学习吗？

【国赫孚】其实，这次安排自习的目的主要是为了让学生感受农村与城市的差距。我们是一所新学校，教室里有24盏日光灯，而农村教室

里只有两盏白炽灯泡，我希望他们能从对比中感受到他们自身学习条件的优越。

【陶继新】大城市的学生，往往是身在福中不知福，更不知道珍惜。您安排的这次自习，则让他们有了特殊的体验。当他们知道应当珍惜学习机会时，就有了主动学习的内在需求，就会在今后的学习中，比较自觉与积极地进入学习的状态中。

【国赫孚】学生到农户家里做调查，在农民家吃饭劳动，农民对学生的接待很热情，他们的淳朴与憨厚给学生以感染，尤其是贫苦农民的生活现状引起了他们心灵的震撼。他们写道：“我们入户的这一家四口人，年收入只有2000元，孩子的学费就用去一半。除了过春节，平时很少吃肉。给我们准备的饭菜很可口，虽然没有肉，但有豆腐和粉条。我们吃饭的时候心里很不是滋味，家长不让孩子上桌和我们吃饭。两个孩子站在我们面前看着我们吃。我们吃完了，他们用馒头蘸着菜汤吃得狼吞虎咽。”学生后悔没有给孩子们留点菜。农民贫苦的家境引起了学生们的同情。这种同情心对于健康人格的形成很重要。这种同情心不是刻意培养的，是现实与他们自身生活之间的巨大反差而形成的。

【陶继新】您为学生上了一堂终生难忘的生命成长课。他们生活在城市里，不管怎样也不可能想象出农村会是这种景况，这怎能不让他们感慨万千呢？在看这段文字的时候，我的眼睛已经湿润了。而在场的学生呢？更是可想而知了。所以，这样的课不是一般意义上的下乡劳动课，而是让他们的生命得到洗礼的课。相信有了这样的“课堂”，有了这样的“教学内容”，你们的学生再回到天津中学的时候，就会有一个很大的变化。

【国赫孚】是的。我们的学生回到城市后，他们把农民家的孩子接到城里来玩，还有的利用假期又回去看望接待过他们的老乡。

【陶继新】交友也是一种学习，农村孩子到天津这样的大城市里来是学习，城市人交农村朋友也是一种学习。由此而缔结的友谊，不管对哪一方来说，都是一笔极其宝贵的精神财富。

尊重普通劳动者应是做人的基本道德

【国赫孚】我1968年下乡，当了五年的农民，1973年选调上学。这种切身经历让我认识到教育工作者要教育学生尊重普通劳动者，要同情生活在最底层的老百姓。我们学校会餐的时候，一定要请上临时工、物业和食堂的工作人员。一个临时工在学校食堂油锅起火时，把火扑灭，避免了火灾的发生。在全体教师会上，我们为他颁发了奖金，我发自内心地给他深深鞠了一躬。在我们学校的走廊里，有一块文化展示牌，题目叫做《劳动者之歌》，上面写的就是物业人员和食堂大师傅的一些事迹。我们应该让孩子们懂得要尊重这些为他们提供服务的基层劳动者。

【陶继新】您的这种思想与行为，就足以让我对您敬仰有加了。我从小在农村长大，当过十年地道的农民。直到今天，对农村，对农民，依然有着深厚的感情。在我的心里，一个领导在人格上与一个农民完全是处于平等位置的。如果对这些人心存感恩之心与爱心的话，他就一定是一个高尚的人。而一些从农村走出来没有几年就看不起农民的人，一定是品格低下的人。一个校长人格的高下太重要了，因为他会依照自己的思想去塑造他心里的师生。与您接触时间虽然不长，从您身上我已经充分感受到了您是一个真心尊重人的人，尤其是真心尊重生活在底层之人的人。有了这份真诚之心，也就有了做好工作的根本了。

【国赫孚】您说得很对。这是当今社会的一个重要话题。现在人们普遍地在追求钱、追求权，不可避免地会对我们的孩子们有影响。教育工作者应该对此有清醒的认识，并意识到我们的责任。现在孩子们羡慕大款、羡慕名车，看不起普通老百姓，甚至也瞧不起自己的父母。我们在初中开展了“岗位体验和社会观察”活动，让孩子们到自己父母的工作单位一起上班。一个学生的父亲是送报工，孩子原来认为“只有小学文化水平的爸爸，干不了有科技含量的工作，跟他去送报纸，自己都觉得低人一等”。当他和爸爸送完一天报纸下来，他累得精疲力尽，思想有了变化，说：

“爸爸为了这个家，为了我能过得好，每天拼命工作，而我呢？我为爸爸做过什么？没有。不仅没有，还看不起他。现在看来，我只是一个不懂事的小孩儿而已，爸爸是值得尊敬的人。”

【陶继新】“岗位体验和社会观察”活动开展得太有意义了！一个学生是不是人才，最为重要的标准看他是不是一个真正意义上的人。如果一个人连自己的父母都瞧不起，即使有了一定的地位与权势，也未必能够对社会做出多大的贡献。我们有时候会说：“这个人不是人。”其实他也是人，只不过不是好人罢了。《周易》说得好：“立人之道，曰仁与义。”有了仁义之德，才能成为人；否则，不是人。学校是培养人的地方，如果学生只是学会了一些知识，而没有仁义之德，就称不上大写的人。那个和他爸爸送了一天报纸的学生的感悟是深刻的，我甚至认为，这一天的送报，有可能成为他人生的一个转折点，从而让他懂得了如何孝敬父母，如何尊重他人。而由此在他心底焕发出来的，一定是特别努力的学习精神。而这种学习态势，因为有了美好品格的支持，就会更加持久。

【国赫孚】您说得真好！尊敬父母、尊敬劳动者，这是为人的基本道德。

社会问题是激发责任感的教育资源

【国赫孚】培养有责任感的人，也是我们教育中要研究的一个重要话题。

学校每周组织学生看《焦点访谈》。学生们兴趣很高，不过认为《焦点访谈》中报道的事离他们的生活很远。后来我们组织学生到农村，发现许多事就在身边。比如，某地在20世纪80年代，砍掉成片的树林，刮掉表土层，挖沙子出卖资源，造成了当地经济的畸形繁荣，也让很多土地沙化，使生态环境受到了严重的破坏。近几年，此地又大量开采地下水，有几十家地下水厂在疯狂地掠夺地下水资源，造成了水位下降一百多米。环境的恶化使得农民种地根本挣不到钱。学生说，他们现在明白了，他们应