

党员干部学习培训推荐用书

基层党务工作者（党课教员）专题系列



怎样上党课

周永学 编著



兴华智源管理科学研究院
《组织部长参阅》编辑部

怎样上党课

周永学 编著

中国 北京

兴华智源管理科学研究院

《组织部长参阅》编辑部

责任编辑：吴佳蓉

版式设计：一木

责任校对：张炎

封面设计：赵楚楚

怎样上党课

ZENYANG SHANGDANGKE

组织编撰：《组织部长参阅》编辑部

编者：周永学

出版：兴华智源管理科学研究院

通讯地址：北京91-019信箱 邮编：100091

开本：787毫米*1092毫米 1/16

印张：24

字数：298千字

版次：2012年7月第1版

印次：2012年11月北京第2次印刷

定价：39.00元（上下册）

写在前面的话

在写作《党课学》一书的过程中，我对“怎样上党课”这个问题进行了思考，同步完成了这个小册子。

从内容上看，已经出版的那本《党课学》侧重于党课教育理论的探讨，而这个小册子则侧重于党课“教”与“学”实践经验的总结以及现实问题的解决，注意突出指导性和针对性，体现通俗性和实用性。因此，我在这里特别强调：本书是献给广大基层党组织、基层党务工作者、党课教员以及广大党员、党的各级干部、入党积极分子的一份礼物。

“怎样上党课”这个问题，看起来有点老生常谈，似乎也不是那么复杂，谁都能道出个一二三四，说出个子丑寅卯，但真正实行

起来，远远不像谈起来那样简单。此所谓“事非经过不知难”。这些年，我到各地调研时，经常听到一些基层党务工作者感叹：“搞了一辈子党课教育，现在却越来越觉得上党课难啦！”一些党员也抱怨：“是党员就应该参加党课学习，这个道理我们都懂，可现在的党课空洞无味，实在让人听不下去！”感叹也好，抱怨也罢，都有一定的道理，应该分析一下其中的原因，找出问题的症结，拿出可行的办法。

我认为，“上党课难”、“听不下去”，主要原因就是由于党课缺乏吸引力。一些同志对党课缺乏正确的认识，简单地认为党课就是说教，党课课堂教学就是硬性的灌输，上党课就像开会听报告，很枯燥，参加与不参加、听多与听少、听懂与听不懂，都无所谓。正是这种误解，使党课的“教”与“学”都处在一个尴尬的境地：有的教员不愿动脑筋、下功夫，习惯了在讲台上旁若无人地念稿子；有的党员一听上党课就皱眉头，能躲就躲，躲不了就应付，在课堂装样子、混时间。如此上党课，其效果就可想而知了！因此，当前加强和改进党课教育，关键就是要提高党课的吸引力，切实在增强党课教育实效上下工夫。其实，道理也没有那么复杂，行动积极主动一点，方法新颖实用一点，态度严肃认真一点，就够了。具体地

说，就是党课的主办者组织得要好一点，教员讲得要好一点，党员、党的各级干部以及入党积极分子配合得要好一点。这三个“好一点”加起来，并且在坚持中提高，在提高中继续坚持，党课的吸引力就会越来越大，实效性就会越来越强。

基于上述考虑，本书设计了六个章节的内容：一是增强党课意识。党的各级组织、党的各级干部、党课教员、参加学习的党员以及入党积极分子，要从思想上真正重视党课教育；二是党组织怎样做好党课教育管理工作。党组织要积极采取措施，切实加强对党课教育工作的领导与管理、组织与协调，把党课教育工作抓紧抓实；三是党课教员怎样备好、讲好党课。提高党课教员综合素质和能力，掌握党课的备课方法和讲授艺术，切实把每一堂课都讲得深刻而生动，这是增强党课吸引力、提高党课教育实效的关键环节；四是党员、党的干部以及入党积极分子怎样学好、用好党课。党课学习要有科学的方法，学习的目的在于掌握理论、扩充知识、拓宽视野，全面提升自身素质，也就是说关键在于应用，在于转化为实际能力；五是怎样增强党课教育实效。要遵循党课教育的特点，积极营造良好的课堂氛围，大胆探索新的教育形式和方法，健全完善相关制

度机制，促进党课教育健康有序地运行；六是怎样创新党课教育。要正确认识党课教育面临的新形势新情况，明确党课教育创新的努力目标，积极创新党课教育的理念、内容、形式、方法和机制等。希望通过上述几个方面的探讨，能够梳理出解决问题的一些思路和办法。

那么，解决“怎样上党课”的着力点是什么呢？或者说，重点应该从哪些环节努力呢？在对上述六个方面进行探讨的基础上，我认为，当前应当重点抓好以下五个环节：

一是教材建设。从全党范围来看，目前我们还没有一套相对稳定的、权威的、通用的党课教材，更不用说针对不同职业、不同文化层次、不同思想实际的党员的分类党课教材了。这是制约党课教育的一个大问题。试想，一个学生没有教科书，他怎么上课？即使有了教科书，却不是适用的，他又怎么上课？对我们的党课教育来说，应该认真思考一下教材建设这个基础性、关键性的问题了。多年来，一些基层党组织开展党课教育，总是习惯于把中央文件、报纸上的社论、上级领导讲话当作教材，或者临时到书店买一些党建理论、时事政治之类的书充当教材，即使有些书名就叫“党课教

材”，也离党员思想实际太远，在内容上存在着“不分教育对象”、“上下一般粗”的现象。因此，要上好党课，必须认真考虑党课教材“适用”、“管用”的问题。我们党是一个拥有八千多万名党员的大党，一个“大党”开展党课教育却没有统一的教学大纲，没有统一的教材，这个现象再也不能继续下去了。

二是师资队伍建设。许多基层党组织举办党课，因苦于找不到合适的讲课者，就临时凑人，或请本单位领导作报告，或干脆读读报纸、听听录音、看看录像，效果可想而知！解决基层党课教员短缺的问题，已成为加强党课教育的迫切问题。因此，我认为，应该尽快建设一支政治思想过硬、理论功底深厚、作风修养正派、实践基础扎实、讲课技艺精湛的专职与兼职相结合的党课师资队伍。要采取措施，把那些忠诚党的事业、愿意献身党课教育的精英吸聚到这支队伍中来，逐步培养一支党课教学与科研专家队伍。

三是教学法创新。党课教育不同于一般的学校教育，必须从党的建设总布局和党员思想实际出发，探索总结党课教育的一般规律和特殊规律，实施科学有效的教学方法。一些同志之所以感到“老办法不管用，新办法不会用”，就是由于没有解决好教学法创新的

问题。对于全党范围来说，我们的党课教育是面对着八千多万名“学生”啊（这还不包括几千万名正在积极要求入党的同志）！因此，教学方法的创新，不但是增强党课吸引力、提高党课教育实效的一个重要环节，而且是加强党员队伍建设、提升八千多万名党员以及几千万名入党积极分子素质的现实要求，必须高度重视，认真解决。我们知道，教学是一个特殊的认识活动与过程，学生是这一活动与过程的主体，因此能不能发挥学生的主体性是教学活动能否取得成效的关键。党课教学也是如此。应该明确，党课教学方法本身就包括“党课的讲课方法”与“党课的学习方法”两个方面。只有把“教”与“学”两个方面结合起来，才是完成党课教学任务的唯一方法。毛泽东曾经说：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河。但是，没有桥或没有船就不能过。不解决桥和船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”党课教学也一样，党课教员不仅要向党员、党的各级干部以及入党积极分子讲解理论、传授知识，更要指导他们学习的方法。实际上，好的党课教法也是对党员、党的干部以及入党积极分子学习方法的一种示范，好的教法有助于他们掌握好的

学习方法。党课教法与学法是有机统一的，二者相辅相成。在党课教育中，教法与学法的改进创新应同步进行，这样才符合党课教育的内在规律。

四是实施分层次教育。作为“教育”的党课教育，说到底也是对人进行的教育，教育对象主要是广大党员、党的各级干部以及入党积极分子，这些人在职业岗位、文化程度、工作和生活经历、思想基础、接受能力与实际需求等方面是有差别的，因此，要想取得最佳教育效果，就必须遵循一般教育的普遍规律和党课教育自身的特殊规律，实施分层次教育。分层次教育就是“因人施教”，从党员、党的干部以及入党积极分子的不同情况出发，依据他们的心理、思想发展的特点和规律，以党课教育的总目标为核心，根据不同的层次设置不同的教育内容，采用不同的教育方式、方法和手段。比如，对农村党员与企业党员、机关党员与基层党员、干部党员与一般党员、在职党员与离退休党员、正式党员与入党积极分子等开设的党课，在坚持教育总目标一致的基础上，就要在具体内容、形式、方法和手段上有所区别。教育内容、形式、方法和手段是由不同教育对象的实际情况决定的，应按照分层次教育的要求，着眼各个层次

教育对象的现实需要，立足于他们的思想、工作、学习和生活实际，遵循党课教育的规律和原则，把党课教育的整体性要求和党员的个体需求统一起来。只有这样，才能做到“有的放矢”，增强党课教育的针对性和实效性。

五是建立完善制度机制。实践证明，党课教育制度机制是党组织加强党员教育管理、增强党课教育实效的重要保证，是推进党课教育制度化、规范化、科学化的重要内容。因此，必须健全完善党课教育的有关制度机制，确保党课教育的健康有序发展。制度建设的关键，就是要有一套科学的、先进的、可行的规章制度体系，有能够自觉遵守规章制度的高素质教员和学员，有保障规章制度正常运行并能有效发挥作用的措施，以制度机制促进落实，把党课教育的各个环节抓实抓好。从当前党课教育的实际情况来看，制度机制建设的重点应当放在领导与管理、协调与服务、指导与监督、考评与奖惩等方面。如，制定经常性教育计划、确立教育主题、选择或编写统一的党课教材、配备高素质的党课师资队伍、实施党课教学过程的指导与监督、开展以考促教和以考促学的评估活动等。总之，就是要通过制度的培育和整合，构建起党课教育的长效机制，

形成一级抓一级、层层抓落实、上下贯通、左右配合、职责明确的党课教育工作网络，不断增强党课教育的实效。

如果认真做好了以上五个方面，那么，提高党课的“吸引力”、增强党课教育的“实效性”问题，也就基本解决了。由此我想，如果这本书能够对各级党组织、广大党课教员、广大党员、党的各级干部以及入党积极分子思考并解决“怎样上党课”这个问题有所帮助，那么，写作的目的也就达到了。

最后，需要说明的是：本书初稿完成后，曾以“征求意见稿”的形式内部印行，在过去几年的“试用”过程中，我收到许多领导、专家学者特别是基层从事党务工作的同志提出的修改与补充的意见或建议，这些都体现在现在正式出版发行的这个版本中了。在此，向多年来所有理解、关心和支持我从事党课教育研究的同志，表示崇高的敬意和谢意。我提出创建“党课学”，这是一个大工程，靠一个人或几个人的努力，是不可能实现的。因此，我希望有更多的同志参与这项工作。同时，也诚恳希望大家继续对我的研究工作提供指导与支持，对我出版的每一本书提出意见或建议，以使这些小册子在今后修订中更充实一些、更完善一些，更具有指导性和实用

性，从而在党的建设中发挥更大的作用。

作 者

2005 年 5 月初稿于北京西山

2010 年 6 月二稿于上海松江

2012 年 4 月三稿于山东济南

上册目录

写在前面的话	(3)
--------------	-----

第一章 必须增强党课意识	(1)
--------------------	-----

一、什么是党课意识	(4)
-----------------	-----

二、党课教育的重要地位和作用	(9)
----------------------	-----

三、党课教育面临的现实挑战	(23)
---------------------	------

四、党课教育存在的主要问题	(29)
---------------------	------

五、切实增强党课意识	(35)
------------------	------

第二章 怎样做好党课管理工作	(38)
----------------------	------

一、基层党组织书记是党课教育的“第一责任人”	(41)
------------------------------	------

二、切实明确党课教育的主要目标	(46)
-----------------------	------

- 三、科学制定党课教育计划····· (50)
- 四、合理安排党课教育的内容和时间····· (53)
- 五、正确把握开展党课教育的基本原则····· (60)

第三章 怎样备好讲好党课····· (68)

- 一、怎样准备党课····· (71)
- 二、在“愿听”、“可听”、“好听”上下功夫····· (79)
- 三、切实增强党课的吸引力····· (83)
- 四、营造良好的课堂氛围····· (89)
- 五、重视课后总结和提高····· (112)
- 六、党员领导干部要带头讲党课····· (118)
- 七、党课教员要注重加强自身素质修养····· (131)
- 八、党课教员要重视心理学知识的运用····· (135)

第一章

ZEN YANG SHANG DANG KE

必须增强党课意识

[本章提要]

意识是内在的思想支撑，行动是外在的具体体现。就党课教育来说，也是如此。就是说，只有在思想深处真正增强党课意识，才能切实做到重视党课教育，在积极开展党课教育的基础上，真正讲好、听好、用好党课。因此，作为党课教育的组织者和实施者，各级党组织特别是党务工作者、党课教员，要增强党课意识；作为党课教育的主要对象，广大共产党员和入党积极分子，要增强党课意识。必须正确认识和把握党课教育在党的建设中的重要地位和作用，高度重视党课教育面临的现实问题，切实解决党课教育实践中存在的问题和不足，以实际行动推进党课教育的健康发展。

[关键词]

党课；党课教育；党课意识；党的建设；党员素质；学习型政党；

学习型党员；党员主体地位